

西交利物浦大学



2018-2019 学年
本科教学质量报告

2019 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.4 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 教学条件.....	10
三、教学建设与改革.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.2 课程与教材建设.....	18
3.3 教学改革.....	20
3.4 创新创业教育.....	22
四、专业培养能力.....	24
4.1 培养目标定位.....	24
4.2 人才培养.....	25
五、质量保障体系.....	27
5.1 中英融合全方位质量评估体系.....	27
5.2 西交利物浦质量保障体系特色.....	32
六、学生学习效果.....	35
6.1 五星育人体系.....	35
6.2 毕业与就业.....	40
6.3 学生培养成果.....	45
七、特色发展.....	49
7.1 融合式教育模式.....	49
7.2 国际化建设与发展.....	50
7.3 学科布局合理、教学规模因课制宜.....	52
7.4 严密的学习过程考核与监控.....	52
7.5 线上教学线下授课，实现西浦教育质量的“变轨超车”.....	53
7.6 以西浦中国文化教学中心为基地，打造西浦特色国际化思政教育.....	53
7.7 高标准高质量国际专业认证大规模覆盖.....	54
7.8 中英融合全方位质量评估体系.....	54
八、需要解决的问题及对策.....	56

8.1 大一年级结构面临调整.....	56
8.2 进一步提升国际化.....	56
8.3 总结过去、研判现在、谋划未来——西浦的反思与展望.....	56

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

建校十二年来西交利物浦大学（以下简称西浦）始终坚持以“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，以培养具有国际视野和竞争力的世界公民、积极为经济和社会发展提供科技和管理服务、通过研究和服务改进人类生存能力和质量、影响中国高等教育改革甚至世界教育发展为使命，初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标，以兴趣为导向，以学习为中心”的育人理念和严格的国际教学质量监控体系，以及以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系及四大导师体制。

在全球化、网络化和大量智能技术的加速涌现的今天，未来的人才不得不依赖持续学习能力、知识整合和应用能力、变革管理能力、跨文化领导力以适应未来社会的发展趋势。西浦通过十二年的不懈努力和创新能力，整合全球教育资源，营造国际化学习环境，不断探索新的教育理念，改革教学模式，帮学生拓展视野和竞争力，培养适应新的时代环境发展要求的应对未来复杂多变世界和可持续发展的能力。

西浦执行校长席酉民教授寄语，“西浦将研究与育人相结合，以改善人类生活质量为研究己任；以学生素养、能力和竞争力的提升为核心任务，使我们的学生通过几年学习和训练，形成国际化的视野和参与国际竞争的的实力，扎实和整合性的知识体系，积极的探索和创新精神，互动与合作的行为方式，主动的态度和坚实的执行力，使他们成为精通英语，诚信为人，富有创造性，具有强烈的个性和良好的团队精神，集学术知识、职业知识和职业道德伦理为一体的国际化高级管理和技术人员。”



1.2 专业设置

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，以契合国家快速稳定的发展趋势。

2018-2019 学年，西交利物浦大学成功开设影视摄影与制作本科专业，至此学校本科专业总数达 34 个，具体分布在电子与电气工程系、计算机科学与软件工程系、生物科学系、化学系、英语系、数学科学系、国际商学院、建筑系、土木工程系、城市规划与设计系、工业设计系、健康与环境科学系、国际关系系、中国研究系与影视艺术学院共计 16 个院系，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学等学科。如表 1-2-1。

表 1-2-1 专业设置一览表

开设时间	专业名称	所在院系
2018	影视摄影与制作	影视艺术学院
2017	机械电子工程	电子与电气工程系
2017	国际事务与国际关系	国际关系系
2017	精算学	数学科学系
2016	经济与金融	国际商学院
2016	广播电视学	影视艺术学院
2016	数字媒体艺术	影视艺术学院
2015	生物信息学	生物科学系
2014	汉语国际教育	中国研究系
2014	国际商务	国际商学院
2013	公共事业管理	公共健康系
2012	传播学	英语与文化传播系



续表:

2012	工业设计	工业设计系
2011	环境科学	环境科学系
2011	数字媒体技术	电子与电气工程系
2010	数学与应用数学	数学科学系
2010	应用化学	化学系
2010	建筑学	建筑系
2010	工商管理	国际商学院
2010	人力资源管理	国际商学院
2009	经济学	国际商学院
2009	城市规划	城市规划与设计系
2009	土木工程	土木工程系
2009	市场营销	国际商学院
2009	会计学	国际商学院
2008	英语	英语与文化传播系
2008	生物科学	生物科学系
2008	电气工程及其自动化	电子与电气工程系
2006	金融数学	数学科学系
2006	信息与计算科学	计算机科学与软件工程系
2006	通信工程	电子与电气工程
2006	计算机科学与技术	计算机科学与软件工程系
2006	电子科学与技术	电子与电气工程
2006	信息管理与信息系统	国际商学院

专业布局结构为：工学专业 11 个占 32.35%、管理学专业 7 个占 20.59%、理学专业 5 个占 14.71%、文学专业 4 个占 11.76%、经济学专业 4 个占 11.76%、艺术学专业 2 个占 5.88%、法学专业 1 个占 2.94%。如图 1-2-1。

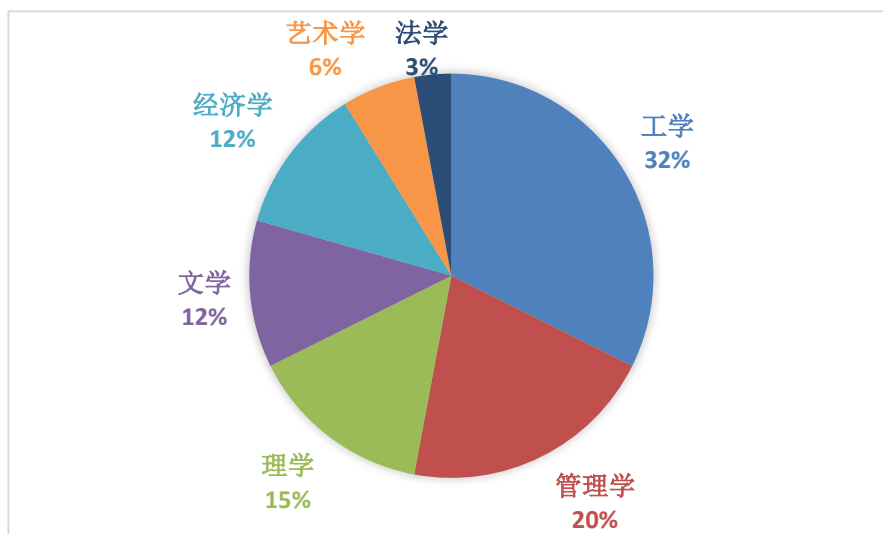


图 1-2-1 专业结构布局

此外，学校共计开设 34 个硕士专业和 17 个博士专业研究方向，形成了涵盖理学、工学、人文社科、管理学、经济学、建筑、城市规划与设计、影视等的学科体系。

1.3 学生情况

2018 年是西交利物浦大学建校十二周年。十余年来，西浦以其独特的大学理念、高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到社会各界的广泛认可，也吸引了越来越多的考生和家长的关注与报考。按照国家的招生政策要求，结合大学发展规划，2018 年西浦在 2017 年的基础上增加 115 个招生计划，吸引了更多优质考生报考。

2018 年秋季，西交利物浦大学的本科生规模总体保持相对稳定。大学继续沿用大类招生方式，在全国通过高考统一招生，本科第一批次择优录取（广东省除外的 30 个省市自治区）和综合评价批次招生（广东省和江苏省）。2018 年计划招生 3645 人，实际录取 3702 人，录取学生分布情况是：自然科学类(260 人)；

数学类（630 人）；电子信息类（786 人）；工商管理类（1177 人）；建筑环境类（445 人）；外国语言文学类（404 人）。如图 1-3-1。

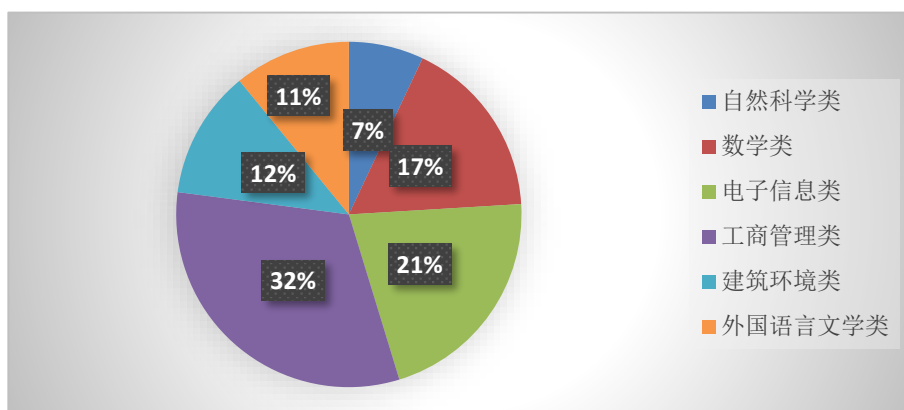


图 1-3-1 2018-2019 学年录取学生分布情况

西浦鼓励学生“以兴趣为导向”的学习，在实行综合评价录取的江苏省（部分计划）、广东省（全部计划），共 3207 人提交在线申请，3094 人通过初审并参加自主评估，最终 255 位考生脱颖而出顺利被学校录取。

2018/19 学年共有注册本科生 13957 名，在校生共 10420 名，此外还有在英国利物浦大学进行 2+2 项目学习的学生 3537 名；在校生中包含来自全球 40 多个国家和地区的留学生 615 名，以及港澳台学生 82 名。本科生构成情况如图 1-3-2 所示。

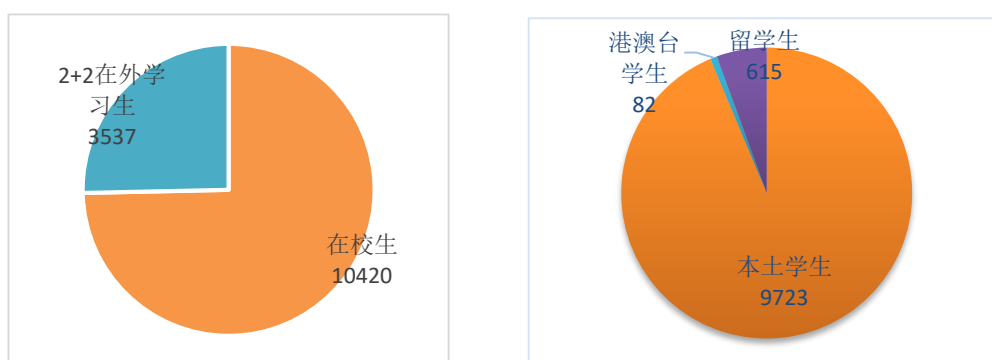


图 1-3-2 本科生分类构成情况



此外，西浦自 2008 年起招收海外生，全英文的授课模式以及丰富的优质课程吸引了越来越多学生申请。2018-2019 学年共接收了来自 40 多个国家和地区的 321 名国际新生报到入学。同时，来自利物浦大学、英国利兹大学、荷兰格罗宁根大学、荷兰海牙大学、意大利都灵理工大学以及加拿大安大略省的合作高校等国家和地区的约 150 名交换生、访问生也将一起开始在西浦的学习生活。

1.4 本科生源质量情况

2018-19 学年，西交利物浦大学在全国 31 个省、市、自治区统一招生。西交利物浦大学独特的育人模式、国际化教学环境和现代化的办学条件，吸引了越来越多的考生和家长关注。根据大学发展规划，2018-19 学年西浦在 2017 年的基础上增加了 115 个招生计划，并重点投放至安徽、北京、甘肃、河北、湖北、湖南、辽宁、宁夏、山东、陕西、四川、天津、新疆、浙江等优质生源省份，招生计划增加的同时考生报考热度不减，各项招生录取指标均稳中有升。

2018-19 学年，包含江苏综合评价批次在内，我校录取文科新生平均分高出本一线 45 分，理科平均分高出本一线 72 分，分别比 2017 年高出 12 分和 18 分，生源质量稳步提升。

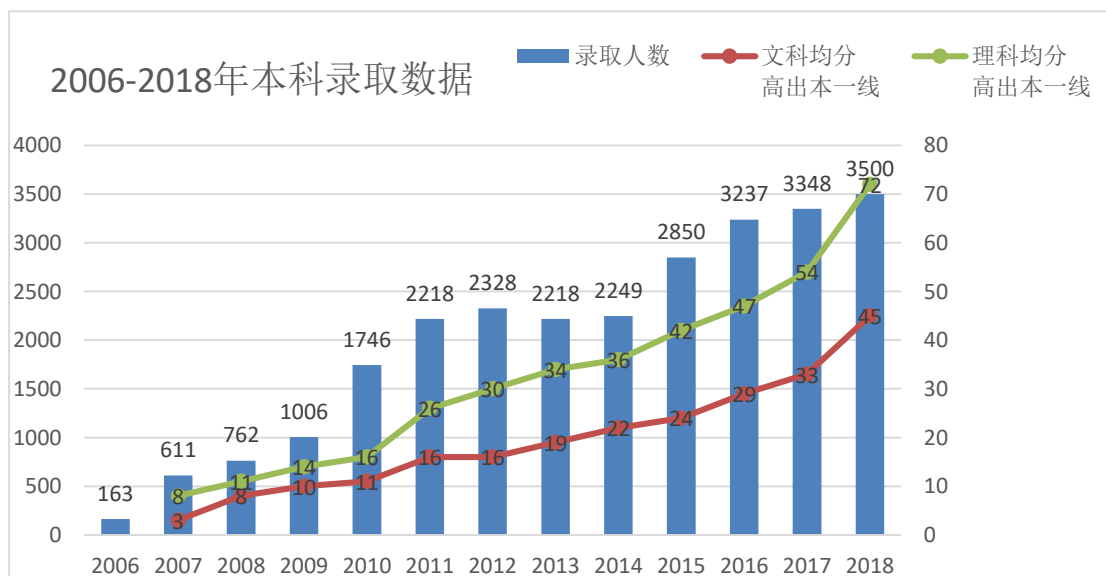


图 1-4-1 历年录取人数及文理科最低分数线与当地一本线对比情况



其中，在 8 个省份录取的文科学生最高分超过当地本一线 50 分以上（安徽、北京、河北、河南、湖北、湖南、内蒙古、新疆）；在 6 个省份录取的理科学生最高分超过当地本一线 80 分以上（海南、黑龙江、辽宁、山东、天津、上海）。西浦正受到优秀学子们的追捧，而在大学属地的江苏省，西浦录取新生的高考分数也连年上升，考生和家长的报考热情高涨，生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍及结构

西交利物浦大学始终高度重视师资队伍建设，学校将师资队伍建设始终放在优先发展的战略地位，坚持国际化、高水平与专业发展相吻合的指导思想，遵照建设“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的办学宗旨，以“幸福生活、成功人生”为核心理念，按照世界知名大学标准选聘师资，多措并举，建立长效机制，切实提高教师教学科研能力，保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。西交利物浦大学按照世界知名大学标准面向全球选聘高端人才。

2018/19 学年西浦共有教职员工 1388 人，其中院士 1 人，教授 49 人，副教授 181 人，高层次人才 38 人；全职专任教师 717 人，外聘教师 116 人，行政及学术支持人员 671 人；专业专任教师中具有博士学位的占 89.7%，具有硕士学位及以上的超过 99%。

2.1.2 生师比

2018/19 学年西浦全职专任教师 717 人，外聘教师 116 人；本学年共有在校生共 10420 名，留学生 615 名，至此，生师比达到 16.08:1。



2.1.3 专业专任教师及教授承担本科课程情况

我校积极响应教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的规定，明确了教授、副教授为本科学生上课的要求。教师所应承担本科生课程教学的学时和课程数目由所在院系确定。2018/19 学年，我校具有高级职称的专业教师共承担 367 门课程，占专业课程总门数的 43.53%，其中教授职称教师承担 46 门课程，占课程总门数的 5.46%。2018/19 学年部分专业专任教师数量及结构情况见表 4-2-1。

表 4-2-1 部分专业教师数量及结构

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师
1	建筑学	35	4	14	17
2	生物科学	13	3	9	1
3	应用化学	10	0	4	5
4	汉语国际教育	12	0	7	5
5	土木工程	19	1	5	12
6	计算机科学与技术	12	1	6	3
7	信息与计算科学	13	2	5	5
8	英语	19	1	7	10
9	环境科学	12	2	6	4
10	工业设计	14	1	7	6
11	会计学	46	0	20	26
12	工商管理	22	5	8	8
13	国际商务	10	0	5	5
14	经济学	12	0	5	7
15	经济与金融	23	2	4	17
16	数学与应用数学	32	1	7	24
17	精算学	15	0	3	12
18	金融数学	16	0	7	9
19	传播学	18	1	4	13
20	城乡规划	19	2	5	12

2.1.4 教师科研情况



西浦专业课教师均具有国际知名大学博士学位和丰富的教学与科研经验，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队，并已逐渐形成一支整体素质优良、结构合理、发展趋势良好、高度国际化的教师队伍。来自不同国家的员工带来的多元文化为营造真正的国际化学习氛围创造了有利条件。学校建立健全的人事管理制度，并积极与时更新，同时设立员工发展培训经费以培养具有良好人文、科学和社会责任感，具有自我学习能力、创新精神和执行能力的一流人才。

西浦教师在做好授课工作的同时也在不断提高科研能力和创新水平，截至2018/19 学年，西浦获得国家及省市级部门资助的科研项目和课题达 260 项，其中：国家级项目 105 项，包括 973 项目 1 项、国家自然科学基金项目 83 项；省级项目 88 项，包括江苏自然科学基金项目 40 项、江苏高校自然科学研究项目 20 项；市级项目为 60 项，包括苏州市科技计划项目 21 项；获得专利授权 58 项，包括发明专利 30 项，实用新型专利 26 项；教师发表高水平 SCI 论文达到 2156，出版专著 164 部。如表 2-1-1。

表 2-1-1 教师科研成果表

类型	累计获得	2018/19 学年新增
科研项目和课题总数	260	33
1. 国家级项目	105	14
973 项目	1	0
国家自然科学基金项目	83	12
其他	21	2
2. 省级项目	88	9
江苏自然科学基金项目	40	6
江苏高校自然科学研究项目	20	0
其他	28	3
3. 市级项目为	62	3
苏州市科技计划项目	21	2



类型	累计获得	2018/19 学年新增
其他	41	3
获得专利授权	58	5
1. 发明专利	30	3
2. 实用新型专利	26	2
3. 其他专利	2	0

目前西浦已建成 11 个国际研究院以及国际创新港、国际技术转移中心, 慧湖综合智库以及人工智能产业研究院 4 个科研创新平台, 为全校师生提供国际化科研创新服务平台。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2018 年, 我校为本科教学和科研工作新增教学科研仪器设备值为 3666.41 万元, 至此, 我校教学、科研仪器设备资产达 26666.46 万元, 生均教学科研仪器设备值达 2.56 万元, 本科教学改革与建设专项教学经费达 3089.57 万元, 本科教学日常运行支出 50552.25 万元, 生均为 4.85 万元。

西交利物浦大学的中外合作办学特点, 决定了其绝大多数教学经费均为学校自筹, 并按需向院系、专业拨款。各专业教学经费做到使用有计划、有重点、全面考虑, 在管理上有多道审批程序把关, 达到使用合理合规、执行良好的状况。同时各院系通过校企合作、横向课题等项目获得教学经费。按照西浦的相关管理办法, 各系教学经费按学生总数和教学工作量下拨, 专款专用, 主要用于完善专业建设、专业实验室建设、实验设备维护和实验材料费用、教学运行管理、毕业设计(论文)、学生实习、大学生创新实验计划以及教师培训进修等工作。各专业本学年经费支出明细如表 2-2-1。



表 2-2-1 各专业 2018/19 学年经费支出明细 (元)

院系	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出
建筑系	711,390.02		830,787.58	2,361.00
生物科学系	230,619.35	8,521.12	3,506,351.55	
化学系	152,263.89	9,893.36	1,554,639.01	13,089.00
中国研究系	234,387.54		57,425.70	1,307.00
土木工程系	244,096.78		321,796.00	8,928.30
计算机科学与 软件工程系	176,785.48		260,078.28	7,115.81
电子与电气工程 系	507,163.62		723,224.11	139.00
英语系	262,748.48		339,289.08	5,967.34
环境科学系	223,348.03		1,253,330.40	7,018.00
健康与环境科 学系	34,341.23		186,536.19	2,140.00
工业设计系	448,923.58	16,915.84	247,124.18	115,978.24
国际关系系	130,169.73		599.00	
数学系	566,774.78	421.50	53,962.30	3,783.01
城市规划与设 计系	354,294.91		266,258.16	6,578.05
国际商学院	4,286,406.21		1,949,043.85	21,616.06
影视学院	429,595.94	658.00	51,420.22	14,674.52
中国文化教学 中心	1,541,026.00		41,963.43	30,569.00

另一方面，西浦鼓励院系增强校企合作、提高专业自筹经费能力。例如健康与环境科学系的 Johannes Knops 教授与苏州吴江区政府合作的“苏州（吴江）水生态文明研究中心”项目获得 100 万元的政府支持；电子与电气工程系赵春博士与企业合作的“面向嵌入式人工智能芯片集成电路设计模块关键技术”的研究开发同样获得了 100 万元的经费支持；此外，我校还与苏州市政府合作建立宽带接入网实验室、人机交互实验室，作为人才培养平台。通过横向课题等项目仅 2018/19 学年就已筹集教学经费超过 430 万元。

2.2.2 实习实训基地情况

西交利物浦大学坐落于中国长三角有名的经济开发区——苏州工业园区，区内 5000 多家外资企业及世界 500 强投资项目为学生提供了众多的就业及实习机会。西浦就业发展办公室积极开展与企业的交流合作，已与汇丰银行、渣打银行、西门子、毕马威、阿尔斯通和施耐德电气、中国工商银行等 500 强企业达成了战略性合作或共建了实习基地。

在西浦独特的育人模式中，把培养具有国际视野和竞争力、注重职业规划和生涯发展的“世界公民”作为西浦的育人目标。我校实习就业服务已初步实现整个体系无缝链接：以就业发展办公室为中心，中国语言文化教育中心负责实习就业课程实施、学生事务办公室生活导师负责信息传递及督促学生积极参与实习及就业实践活动、语言中心的继续教育中心负责简历、个人陈述修改、申请函、面试指导等职业英文能力提升。

截止目前，西浦已与 50 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系，其中不乏华尔特咨询、TRW 全球汽车零部件、Glanbia Nutritionals 等众多国际知名企业。

2.2.3 校舍资源

西交利物浦大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势

和特色专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障力度。

截至 2019 年 8 月底，含非学校产权在内的学校校园总占地面积 37.72 万平方米，生均占地面积达 36.2 平方米，其中，绿化用地 11.00 万平方米，运动场地 2.58 万平方米。基于中外合作办学独特属性，我校向独墅湖体育馆、独墅湖图书馆、文星广场、文汇广场及文萃广场等处租借场地用于我校学生学习生活。校园总建筑面积约 50.21 万平方米，其中学校产权校舍建筑面积 36.28 万平方米，含社会力量投资建设的学生宿舍面积约 6.28 万平方米，学生食堂面积约 1.27 万平方米，教学行政用房面积约 34.35 万平方米，生均教学行政用房面积达 39.25 平方米，其中，教室面积约 9.63 万平方米，图书馆面积约 4.12 万平方米，实验室、实习场所面积约 4.47 万平方米，专用科研用房 0.90 万平方米。如图 2-2-1。

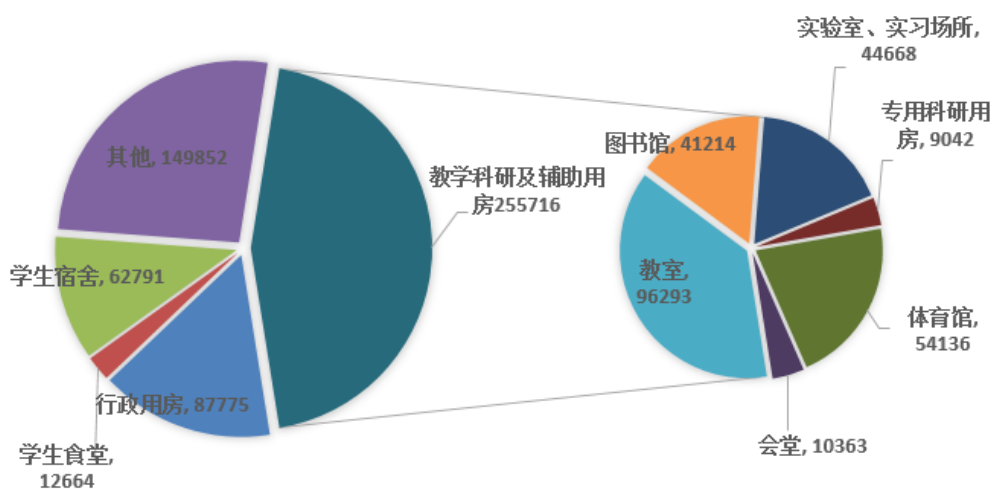


图 2-2-1 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比

西交利物浦大学的校园规划和理科楼群由全球十大建筑设计公司之一的美国帕金斯威尔（PERKENS&WILL）建筑设计事务所设计完成。校园的辅助景观设计融合了西方现代、时尚、简约的风格与中国传统园林山水植物的意境。中心楼由全球第四大建筑事务所——英国凯达环球（Aedas）设计完成。该楼的设计

概念源于中国古代四大名石之首“太湖石”，整座大楼如太湖石般切片的空间分割，象征着知识碎片的独立与整合，大楼内部通透的空间设计与使用功能紧密衔接。中心楼获得 CNBC 评选的 2009 年亚太区商业地产建筑奖，该奖项是代表商业地产领域设计与建筑最高水准的全球性奖项之一。

西交利物浦大学校园分南北校区，由地下隧道相连，北校区占地面积为 153,516 平方米，总建筑面积约为 209,000 平方米，其中地上面积为 157,000 平方米。共建设包括基础楼、理科楼、中心楼、工科楼、工商楼和公共楼（群），能满足约 9,000 名学生的学习需求和大学的学术、科研需求。

截至 2019 年 8 月底，西交利物浦大学南校区总占地面积 115,605 平方米，已建成并投入使用的建设面积（地上）约 132,000 平米。南校区旨在将西浦发展成为总体可容纳 15000 余名学生的校园，建造出一个完全不同于北校区的独特的校园环境，以满足学生学习、大学的学术交流和科研发展需求。南校区一期工程建筑面积约 91100 平方米，已于 2016 年底 9 月投入使用，包括：国际学术交流中心、人文和社科楼、新兴科学楼、设计楼和国际科研中心，2000 人学生食堂及地下通道。二期商学院建筑面积约 40800 平方米，已于 2017 年 12 月投入使用。正在建设的体育馆和影视艺术学院，总建筑面积约 28000 平方米，预计将于 2020 年 6 月全部竣工投入使用。



图 2-2-2 南校区设计图

2.2.4 图书资源

西交利物浦大学图书馆以最新大学图书馆建设理念为指导，以“研究支持及学习中心”为部门定位，以学科建设为导向，按照最新的世界一流大学图书馆进行馆藏发展，重点关注并收集学科发展和研究的书籍、期刊和论文等。90%以上的纸本馆藏为英文专业书刊，目前已形成理、工、管、文相结合、均衡合理的多学科藏书体系。截至 2018 年 12 月，馆藏纸本图书 51 万余册，2018 年新增 36024 册，纸质期刊 365 种；电子图书 330 万余册，2018 年新增 120198 册；平均每名 学生拥有纸质、电子图书的数量达到 350 册。以“数字图书馆”作为整体战略方向，重视数字资源建设，引进并整合国内外数字资源，为学生提供“一站式”信息发现服务平台。当年数据库共计 164 个；涵盖了 10 万余种期刊，76 万余篇国外高质量学位论文，覆盖现有及计划开设学科领域。图书馆为研究人员提供 14 个重要的引文数据库，回溯某一项研究文献的起源于历史或者追踪其最新的进展。

我校师生共享的独墅湖图书馆是国家数字图书馆分馆，收藏有大量中文资源，包括中文期刊 3000 余万篇，报纸 300 多种，中文学术论文 10 万多篇；累计文献上千万篇。此外，西浦图书馆建立良好的馆际互借服务体系，合作图书馆包括中国国家图书馆、上海图书馆等；是中国高等教育文献保障系统、江苏高等教育文献保障系统、苏州高校图书馆协作委员会成员。

专业馆员团队深度参与教学及科研过程，致力于满足国际化背景下师生教学及科研需求，开设学校信息及图书情报教育课程，讲授研究方法和信息技能，指导大四学生毕业论文，并承担学校教材规划、建设和管理工作。图书馆以收藏反映世界最新科技水平的英文原版图书为特色，将世界各大学术出版社引入教学支持体系，构建学校对外学术沟通桥梁。图书馆系统与校园网及 INTRANET 集成，校内师生可以随时通过互联网访问图书馆。图书馆工作团队以实现知识校园为目标，致力于知识整合工作，推动学校学术共享空间和机构知识库项目。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

西浦学科建设以国内尤其是长江三角洲地区人才市场需求为导向，依托西安交通大学和利物浦大学的学科基础、教学经验和资源优势，并结合大学自身的办学定位和特点，逐步建立本校的强势学科和特色专业。2018/19 学年，我校新增影视摄影与制作本科专业，累计开设 34 个本科专业，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学和法学 7 个学科，学科覆盖更为全面，专业设置更加完善，增强了西浦的市场竞争力，为学生提供了多样的专业选择。

专业建设是一个长期系统的发展过程。从最初的新专业规划、培养方案的设计到人才培养成果的检验，无不遵循西浦惯常严谨的治学理念。以本学年新增的影视摄影与制作专业为例，在政府的大力支持下，中国电影电视业正在飞速发展，

电影电视业已成为中国国家战略性发展产业之一。过去八年，中国城市的票房增加了 10 倍，中国目前有超过 1000 家电影制作公司，每年制作 1000 多部电影和电视剧。一个充满活力的电影业被认为对中国在国内和国际上的软实力至关重要，更广阔的电影产业也被视为中国努力期望从出口导向型经济转变为消费驱动型经济的潜在驱动力。2018-2019 学年，西浦顺应市场发展需求，开设影视摄影与制作专业，旨在培养能融合卓越技术与知性创意，从而在充满活力、不断变化的文化景观下建立和延续职业生涯的电影制作人。该专业充分尊重学生的创作自由，提供电影制作方法、导演及人物创作等一系列课程，旨在引导学生形成对学科的独特理解，从而成长为一名合格电影制作人；通过扎实的专业训练，毕业生可以涉足多个领域，诸如戏剧、纪实、音乐宣传片以及探索性影片，成为优秀的电影摄影、编辑、声效师、制片人、导演，或通过创造性的电影制作实践走上其他自主职业道路。

除了顺应市场人才发展需求开设新的本科专业，丰富学科类别、增强学校竞争力外，在专业建设方面西浦也不遗余力地以现开设的主要学科专业去寻求世界级重磅机构认证，不断探索教育及大学国际化发展，促进教育改革。我们鼓励院系从长远战略发展角度规划，逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2018/19 学年我校已有 22 个本科专业和 18 个硕士专业获得国际专业认证，如数学系的精算学专业于 2019 年获得了精算师学会 SOA(Society of Actuaries)的 VEE 认证；前沿教育研究院的硕士专业 Postgraduate Certificate in Teaching and Supporting Learning in Higher Education Professional Studies 同样于 2019 年荣获英国高等教育学院 HEA (Higher Education Academy)的专业认证；建筑系的建筑学本科专业以及建筑设计硕士专业分别于 2015 和 2016 年获英国皇家建筑师协会 (RIBA) 认证；商学院于 2016 年获美国国际商学院联合会 (AACSB) 对于所有已开设的本科及硕士专业的整体认证，2018 年，西浦国际商学院正式获得欧洲质量发展体系 EQUIS 认证，获认证时间之快创 EQUIS 认证世界记录。西浦国际商学院已同时获得 AACSB 和 EQUIS 两项精英认证，且均以获认证的“最年轻商学院”创下商学院认证史上的记录。目前，全球仅有不到 100 所商学院同时获得这两项精英认证。西浦会计学本科专业已取得英国特许公认会计师公会 (ACCA)、英国特许管理会计师公会 (CIMA) 以及澳大利亚注册会计师协会



(CPA Australia) 三项认证, 目前, 西浦国际商学院的会计学本科专业是中国唯一一个同时获得免考 ACCA 认证的 9 门课程以及 CIMA 认证的 12 门课程资格的本科专业; 电子与电气工程系于 2016 年获英国工程技术学会 (IET) 的全面认证; 土木工程系于 2016 年获英国工程委员会监管机构 (JBM) 认证; 化学系的应用化学本科专业于 2017 年获得英国皇家化学学会 (RSC) 认证; 生物学的生物科学和生物信息学本科专业于 2017 年获得英国皇家生物学学会 (RSB) 认证。

3.2 课程与教材建设

3.2.1 课程建设

课程是专业建设的核心要素, 是全面振兴本科教育的重要突破口之一, 直接关系到“立德树人”根本任务的落实。西浦顺应互联网时代教学方式的发展变化, 大力开发课程在线化, 并对课程体系做出相应的调整和完善。我校使用自主研发的 ICE 线上系统实现教学材料公开, 包括课件、作业、往年试卷在内的各类课程资源都已实现网络化, 使学生能够在教学各个环节运用多种手段获得相关教育资源进行预习、巩固、加强、复习, 目前已有超过 160 门本科课程在 ICE 上传了教学视频供学生学习使用。相比传统的教学方法与手段, 学生能更方便地获取教学资源进行自主学习, 这种网上学习的方式已在学生中得到广泛普及, 例如计算机科学本科专业的课程最近一年已累计登录超过 163 万人次。

西交利物浦大学所有课程均采用全英文教学, 全英文教学模式的顺利开展离不开语言中心的大力支持。2006 年建校伊始, 语言中心便同时成立, 目前有 215 名行政和教学人员, 全部具备在国内外优秀高校教授英语或中文的资历。语言中心为全校提供一流的语言支持 (汉语、英语、西班牙语、日语), 根据学生的学术水平和英语能力, 为一年级和二年级的学生提供多个层级的学术英语课程。一年级开设的学术英语课程除了为二年级开始的学术学习和研究打下基础, 同时也为学生能够更好融入一年级特定科目学习提供支持。一年级英语教学的基本方法以交际性为主, 鼓励学生积极主动地学习; 二年级英语课程将重点关注学生在其专业领域的特定学术环境中使用英语的能力。学生需要完成各

种任务，尤其是将英语技能运用于真实任务中，例如小组讨论、课堂展示，以及扩展性论文和报告。

近年来，西浦语言中心组织了多场活动和研讨会，在全国 EAP (English for Academic Purpose, 学术英语) 教学改革中扮演着重要角色。为支持我国英语教学的发展，语言中心设置了全国学术英语教学证书，以促进国内外高等教育中学术英语教学实践的发展；另外，语言中心还编辑出版专为英语教学专家设计的双语同行评议刊物《在华英语教学》，该刊物在学术英语教学领域享有可靠声誉，有助于我国英语教学研究者的论文写作。

2019 年，我校白涛老师主讲的商学导论 (Business Essentials) 作为江苏苏州高校首批精品在线开放课程，成功完成了线上课程建设并顺利通过了苏州市教育局的终期验收。

3.2.2 教材建设

西浦致力于加强高质量教材建设，不断加强学校政策支持和经费保障，激励和支持教师参与高水平教材建设，注重教材建设与人才培养、专业建设和课程设置相结合，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。除大一学年少部分课程采用中文教学外，几乎所有专业课程均采用英语教学，所有专业课程均使用英文原版教材。在教材选择上，西浦倾向于选择那些能够反映最新学科发展，对学科基本理论阐述合理，能够通过系统的方式把理论应用到实践中的教科书。西浦选用的教材编写上乘，可广泛应用在国内和国外的大学中。课程负责人将从特定的教科书中汇编各自的学习材料、练习题及案例研究。此外，鼓励辅助类教材选择方面的多样化，每一学科可指定多种多样的课外材料，课程教师可以向学生推荐图书馆中的补充阅读材料或相关期刊，使学生接触到大量教科书之外的前沿知识。

3.3 教学改革

作为一所独具特色的中外合作大学，西交利物浦大学汲取了两所母校的优秀资源，将中英两国高等教育体系的优势有效结合，同时也在不断探寻西浦特有的教学范式。

在科研培养方面，我们为本科生提供夏季本科生研究基金项目，鼓励学生走近科研第一线，积极参与学术研讨会、国际学术会议，接触最前沿最尖端的科研成果，支持学生踊跃投稿发表论文、参与学术报告，为将来学生独立开展科研项目做好充足准备。2018/19 学年，共有来自全校 7 个 cluster（学科群）、超过百位的本科学生与指导老师完成了共计 82 项科研项目。通过参与这些科研课题，学生们锻炼了自己在实验设计、数据收集、数据分析、项目管理等方面的能力，而这些能力对于学生的未来职业、学术发展都非常有帮助，因此学生们对于 SURF 的参与热情一直居高不下。今年 7 月，西浦六位来自不同专业和年级的同学经过简历和面试层层筛选，终于入选夏季本科生研究基金项目 (SURF) “贵州麦翁布依古寨乡村振兴联合工作营”的研究团队。该项目由城市规划与设计系陈冰博士和土木工程系张澄博士的带领下，前往贵州麦翁布依古寨，与贵州民族大学的师生一起开展为期一个月的驻村联合工作营，通过“策划、规划、设计、建造和运维”这一乡村振兴全周期的实践，来探索乡村振兴的路径与方法。

在实践教学方面，西浦将实践教学作为培养学生实践能力和创新精神的重要途径，努力推动高等教育发展内涵，着力提高教学质量，创新人才培养模式，优化学科专业结构，强化实践教学环节，加强创业教育和指导，扩大高层次创新型人才和应用型、复合型、技能型人才培养规模。我校实践教学内容涉及面十分广泛，几乎涵盖到了每一个教学环节，包括团队合作项目、专业实践实习、助教助研、学术论文写作与陈述、科研技能训练、就业技能与职业发展培训等领域，旨在为学生在课程体系之外提供丰富的兴趣导向性选择。丰富的实践活动在让学生增长阅历的同时也让他们初尝了社会的酸甜苦辣。西浦独具特色的实践教学模式塑造了一批又一批专业知识扎实、整合跨学科知识并融会贯通、具备领导沟通创新合作能力的全方位人才。



- 2019 年，来自商学院的两名本科生冯梦渝和季佳圆在会计专业负责人程鹏教授的带领下，参加了国际注册专业会计师公会主办的“2019 CGMA 商业精英国际挑战赛”（Global Business Challenge North Asia）并一举荣获华东及西北区冠军；
- 6 月，电气与电子工程系大四学生李雪腾的论文被第 17 届 IEEE 国际集成电路设计与工艺会议（ICICDT 2019）接收，其设计的项目海报从参展者中脱颖而出，荣获最佳海报（Best Poster Award）奖，他的获奖论文是关于研究氮化镓(GaN)新型结构的电子器件在集成电路设计中的应用，所提出并制造的锯齿波发生电路(Sawtooth Generator)在性能上相比之前有较大提升；
- 8 月，在深圳举办的 RoboMaster 2019 机甲大师赛国际预选赛上，西交利物浦大学与英国利物浦大学联合组建的本科生国际联队与世界知名大学同场竞技，最终获得全球第 9 名、国际预选赛三等奖和“优秀外观设计奖”的好成绩；
- 在 2019 年美国大学生数学建模竞赛（MCM）与交叉学科建模竞赛（ICM）中，西交利物浦大学团队在全球一万多支 ICM 参赛队伍中脱颖而出，喜获特等奖，今年全球仅有 19 支队伍获此殊荣，这也是西交利物浦大学历年参赛所获的最高荣誉。

在研究新的教学方法、探索新的教学实践等方面，我校教师保持着高度的积极性。为推动学校的教学发展，为学生提供更优质的国际化学习环境，学校鼓励任课老师在教学方法与教学实践方面不断尝试与改进，教学发展基金于 2011 年应运而生。2018/19 学年共有 14 名教师成功申请到教学发展基金，其中包括来自中国研究系的课题《适用于本科生的转化式学习体验:通过 SURF 建立一个研究导向型的学习环境》成功申请到 5 万元的研究经费、来自语商学院的课题《在会计审计学教学中对于专业类影片的引入》成功申请到 4.2 万元的科研基金等。

西浦重视毕业设计（论文）工作，严格过程管理、严控论文质量。除了在教学大纲上西浦对毕业设计（论文）的具体实施有要求外，西浦校级和各院系都有单独一项政策规范，包括学分，指导教师选择以及评分规则，进一步规范了毕业设计（论文）的各环节的质量要求，为毕业设计（论文）的质量提供保障。在 2019 届校级优秀毕业设计（论文）评选中，一共有 19 位各学科毕业生获得西浦最佳



毕业设计奖。在 2018 年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优项目中，我校来自计算机系俞迪枫同学的《虚拟现实环境下目标可视化技术的设计与评估》获得三等奖，以及商学院付艾宁同学的《机器学习在基于金融新闻预测谷歌股票走势中的应用》同样获得三等奖。

3.4 创新创业教育

西浦就业发展中心以学生为中心，鼓励并培养学生创新意识与企业家精神，为在校师生及校友提供国际化双创教育实践平台，对于大学生的创新创业项目提供全方位创业孵化支持，在工作机制上不断融合创新，促进高校科研、创业导师、校友企业、与当地商业等多方资源融合共生，通过创新创业课程、创新创业讲座、创业训练营等不同形式的活动，构建多层次、多维度的创新创业实践教育体系。

创新创业课程是高校开展创新创业教育的基本载体。西浦将大学生创新创业指导课程纳入大学选修课，开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。同时，西浦就业发展中心积极引入校外优秀教育资源及优质创业课程，丰富大学生创新创业课堂。2018-19 学年，苏州独墅湖创业大学创业精品课程《创业实训训练》及《创业管理实务》受到了西浦学子的青睐，春季班和秋季班参与学生共达四十余名。

创享工作坊是西浦就业发展中心的创新创业品牌讲座活动，是创新创业通识融合行业和技术知识后，聚焦某一创新或创业领域话题，为在此领域创业实践的学生们引入技术前沿的观点和行业视角，开启项目市场化可行性与可持续性的研讨。2018-19 学年，“创享工作坊”共开展 8 期，吸引来自经济学、会计学、电子科技、计算机等专业的共计 298 名学生参加。其中，创享工作坊第 23、24、25 期为西浦就业发展中心与西浦学生社团支持中心首次合作的“创想西浦 赢在西浦”领导力训练营系列讲座。

表 3-4-1 2018/19 学年创新创业实践教育系列讲座

创新创业实践教育——系列讲座	时间	参与人数
----------------	----	------



创享工作坊第 20 期 产业互联网七步曲	2018 年 12 月	20
创享工作坊第 21 期 路演技巧与指导	2018 年 12 月	36
创享工作坊第 22 期 商业计划书撰写（英）	2019 年 3 月	109
创享工作坊第 22 期 如何写出一份精致的商业计划书	2019 年 3 月	44
创享工作坊第 23 期 领导力——情商管理	2019 年 3 月	36
创享工作坊第 24 期 领导力——系统思维	2019 年 3 月	24
创享工作坊第 25 期 路演辅导	2019 年 4 月	72
创享工作坊第 26 期 领导力——正向激励	2019 年 3 月	15

为了让更多有梦想、有激情的西浦学生能将想法付诸实践，训练营将创新创业课程与创新创业实践活动相结合，更加务实地服务大学生创新创业，提升大学生的双创意识、培养大学生的双创能力、拓展大学生双创视野。2018 年 11 月，西浦就业发展中心联合苏州独墅湖创业大学，邀约全球性大型创业者社团 Startup Weekend 来西浦为大学生们奉上人工智能主题的创业周末。六十余名西浦学生与近十位企业人士共同开启人工智能主题的创意头脑风暴，最终产生出 11 个创业项目。不少同学表示这种体验式创业教育有助于系统梳理自己的创业想法，还能找到志同道合的创业伙伴。

在苏州市人力资源与社会保障局、苏州市劳动就业管理中心的指导下，西浦就业发展中心与西安交通大学苏州研究院开启了更深入的大学生创业训练营合作——X-camp 创想青年训练营，旨在通过西安交通大学的教学与学科优势，整合国家级项目孵化器社会资源，为学生打造实现创业理论与实践一体化的实践教育平台。2018-19 学年，X-camp 创想青年训练营同时开设两期，共参与人数 80 人。

作为培养大学生企业家精神及推动大学生创业项目成果转化的平台，西浦大学生创业园相继获得“苏州大学生创业基地”、“江苏省大学生创业示范基地”等荣誉称号。西交利物浦创业园为西浦大学生企业家们践行创业梦想提供优质的软硬件配套设施，提供持续帮扶及行业指导，有效对接市场渠道，提供项目孵化成功率。至 2019 年 8 月，创业园学生申请项目累计达 174 个，通过分级、分类、分层次遴选，成功入驻项目共 12 个。2018-19 学年，西浦就业发展中心共开展大

学生创新创业政策指导 2 期，创客沙龙 1 期，创业集市 1 期，进一步普及开展创新创业政策指导解读，及工商、财务、税法等初创企业亟需了解的基本知识。

截至目前，2018 - 2019 学年西交利物浦大学本科毕业生创业人数 8 人，其余具备本科创业经验的毕业生共计 30 人，大部分学生希望将创新创业与自己的专业技能相结合，完成学业深造后继续力谋创业。

四、专业培养能力

4.1 培养目标定位

西交利物浦大学致力于培养具有扎实地本门学科的基础理论，专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力且拥有国际视野和竞争力的高级技术和管理方面的高级人才。除了要求学生具备合理的知识结构，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题以外，更注重引导学生形成终生学习的能力和习惯，以适应和胜任多变的职业环境。培养目标的设置不仅诠释了学科的纵深发展、学科间的横向联系，与此同时，在培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神等方面也倾注了西浦人的智慧。

经过十年探索，西浦已初步成功地形成了一种培养国际化专业精英的教育模式。西浦在进一步深化已有的“国际化专业导向型”精英教育模式的同时，探索“国际化高端应用人才”的培养新模式——“融合式教育”，培养“国际化高端应用人才”。融合式教育模式下增设的专业将是西浦继工业企业定制化教育项目后对融合式教育的进一步探索，将通识（基础知识、人文素养）、专业（专业基础和技能）、行业（行业知识和研究）、管理（实践、领导力训练）教育相融合，以适应国际化高端应用型人才素养、知识和能力的定位。西浦融合式教育是在继续完善其目前的专业精英培养模式的基础上，开发一种新型的教育，即在通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理教育相融合，培养出引领未来行业发展的国际化行业精英——西浦“融合式教育精英（Syntegrative Elites）”。他们不仅需要较高素养和具备一定的专业知识，还

需要具备扎实和系统的行业知识，以及极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。这种人才是能够驾驭未来新行业的高度复合型的行业精英。

西交利物浦大学各院系在提交新专业申请之前，需要向学校学术战略委员会提交专业可行性分析报告，该报告特别明确了人才培养目标以及内外部环境分析结果包括对市场需求的适应性分析结果。各专业根据自身专业特色、市场环境分别制定符合本专业发展和社会经济发展需求的人才培养目标。2018-19 学年新开设的影视摄影与制作专业旨在培养能融合卓越技术与知性创意，从而在充满活力、不断变化的文化景观下建立和延续职业生涯的电影制作人。本专业重点关注中国和全球背景下的内容开发和电影制作，充分尊重学生的创作自由，提供电影制作方法、导演及人物创作等一系列课程，通过扎实的专业训练，将学生培养成优秀的电影摄影、编辑、声效师、制片人、导演，或通过创造性的电影制作实践走上其他自主职业道路。学生毕业后可以涉足多个领域，诸如戏剧、纪实、音乐宣传片以及探索性影片。

4.2 人才培养

西浦专业人才培养方案的设置严格按照教学质量国家标准执行，由学校组织专家制定，经英国利物浦大学严格审核和省教育厅及教育部批准，基于人才培养的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确提出培养方案及课程大纲制定的具体要求和内涵：

- 规范课程运行时序，合理进行周学时与学期总修学分的分配；
- 加强课程内容建设。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学(lecture)”，“辅导教学(tutorial)”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，辅导教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、小班讨论、网络平台交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来；



- 强化教学过程管理。改变“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试、小班讨论等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程，在大部分的课程设置中都需要考虑增加实验实践学时，争取把实验实践融入每一节课，特别是对基本技能的训练，开设有针对性且有专任教师指导的实验实训课程。支持和鼓励开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术；
- 改革考试方法。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。强调综合能力测试，将传统的笔试改为论文、课程设计、课程答辩等方式进行，达到对学生的课程学习全面评价的目的。课程大纲规定专业核心课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用专业教材教参、评价和考核的基本依据，是加强专业课程建设，实现人才培养目标的重要保障。基于以上基本原则，专业课程设置体现出课程群方向明确，设置合理，相关性强。

如建筑系二年级“ARC104 结构与材料”课的一项课后作业是要求学生们以6人为一组，在不用胶水和胶带的条件下，用纸板搭出小房子，这项任务主要考验学生们如何使用相对较软的材料来完成结构搭建以及小组成员间的团队合作，也能通过使用既定的材料将自己的想法付诸实践这一过程来学习建筑、结构和材料的相关知识；城市规划与设计系大四课程“城市设计与环境规划”的设计是一门以工作坊为主的联合实践课，今年7月，该课程组织了一场以文化为主题，以调研苏州南部水乡震泽镇的未来发展规划的国际联合工作坊活动，该工作坊由西交利物浦大学、联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心(亚太世遗中心，WHITR-AP)、同济大学和英国威斯敏斯特大学合作组织，参与人员包括来自西浦的40名城市规划与设计专业本科生和城市设计理学硕士专业研究生、来自同济大学和威斯敏斯特大学的12名学生与四名导师，以及亚太世遗中心的相关专家。这次活动记录下了震泽镇正在进行的社会转型、了解

它遇到的问题与挑战、批判性地反思规划愿景，并为 21 世纪的震泽镇制定发展策略。

五、质量保障体系

依据中外合作办学指导思想，彰显中外合作办学特色，我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，建立了以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程。我校在建校十二年的不断探索和自主研究总结中，逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的、西浦自身的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。

5.1 中英融合全方位质量评估体系

西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理，在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

5.1.1 国家层面

英国高等教育质量保障局（QAA）----- 英国高等质量保障局是一个独立机构，由英国大学和学院提供会费支持，并和各地高等教育基金委员会等高教投资机构订立合同。英国高等教育质量保障局的使命是通过合理的高等教育资格标准来维护公众的利益，并鼓励高等教育质量管理的持续提高。其具体工作包括：制定院校评估和学科评估的程序并组织实施；编制学科教学大纲的衡量基准，颁布学科教学指南，提供教学范例；向英国政府提供学位授予权和大学冠名方面的相关建议；为学生、雇主和其他关心高校质量的利益相关者提供有关高等教育质量的准确信息等。英国高等教育质量保障局对英国提供高等教育项目的所有院校，以及在英国之外提供的英国高等教育项目制定了质量保证程序与环节，以确保其学术标准得以有效贯彻和执行，保障在全球其他国家和地区攻读英国高等教育项

目的学生与在英国高校学习的学生获得同等高等教育体验。西交利物浦大学开设所有学位项目均授予英国利物浦学位而受到英国高等教育质量保障局的间接质量保证监控。

中华人民共和国教育部、江苏省教育厅——西交利物浦大学是经中国教育部正式批准、由西安交通大学和英国利物浦大学合作在苏州创立的中外合作办学机构。学校依据教育部提供的普通高等学校本科专业目录有计划、科学合理地向教育部递交申请材料，对开设本科新专业进行申报。西交利物浦大学获批实施英国利物浦大学研究生教育项目，每年拟增设的研究生专业也必须向教育部报备，确保在西交利物浦进行英国利物浦大学研究生教育项目的学生在毕业时所获得的研究生学历文凭受到教育部的认可。

依据学位条例，西交利物浦在某一学科专业即将产生第一届本科毕业生的大四第二学期需经我校学术委员会讨论后，向学校上级主管部门江苏省教育厅申请学士学位授予权，江苏省教育厅主管部门组织相同专业的同行专家评审通过后，由国务院学位委员会或其授权的江苏省学位委员会审定并取得授权。

5.1.2 院校层面

西交利物浦大学融合中西方质量保障的特色，通过内部质量管理和外部质量保证机制持续监测与改进教学质量，为学生提供卓越的学习体验。内部的质量保证体系由其全面的委员会结构和多个质量保证项目来支持，而外部的驱动力量主要来自英国高等教育监管机构学生办公室。

英国利物浦大学五年再认证。西交利物浦大学成立伊始，英国利物浦大学对于在西浦开设、授予英国利物浦大学学士、博士学位的所有本科、博士研究生学位项目进行了综合评估与认证，最终授权西浦开设英国利物浦大学本、博士学位项目，认可在西浦开设的本、博士学位项目与在英国利物浦校园开设的学位项目具有同等教育质量，学生西浦顺利完成学业后将获得英国利物浦大学颁发的学位证。此认证有效期为五年，利物浦大学赋予我校最新的认证有效期是从 2016 年至 2021 年。



英国利物浦大学年度来访。在利物浦大学五年一次再认证基础上，利物浦大学组织评审委员团每年对我校开展为期两天的访问，通过与不同群体对象进行交流座谈，评审委员团全方位了解学校在过去一年中的发展状况，包含发展规划、教学、科研、校园设施设备、学生体验、双方院校合作等。每次来访后，评审委员团会形成一份正式的评估报告，全面、综合、详细地汇总审核反馈意见和建议，认可良好实践，同时指出有待完善、改进的方面。针对此评估报告中提出的所有有待进一步改善的方面，西浦则需要通过制定具体改善行动计划来做出正式回应，行动计划包含具体改进举措和实施时段。在利物浦下一年度来访前，评审委员会将审查该行动计划的最新进展状态，确保每一项改善计划都高效、有序实施。

大学教学委员会。大学教学委员会监管学校层面一切有关教与学的方案与提议，例如专业培养方案制定与调整；学术规范与规定的拟定与修订；学生支持服务质量的监控与管理；教学方法的探讨与研究；学校、院系相关的各委员会章程与职权范围的界定与规范；课程考核与评估相关事宜的追踪与讨论。大学教学委员会在专业、课程层面做相关决定，并将一切决定结果汇报给大学学术委员会。

学术质量分委员会、学术活动评审分委员会、教学中心委员会是大学教学委员会下设的三个分委员会，每个学期召开 2-3 次，处理课程、专业以及各种学术活动相关规范的实施和调整的相关事宜。

5.1.3 院系层面

院系内部周期评审是学校内部质量保证体系的重要环节。学校开展四年一度、以院系为单位的“内部周期评审”，旨在帮助院系全面审查系内所有学位专业的可持续发展性、教授情况以及学生培养情况，检查是否达到预定培养目标。学校邀请内部其他院系资深教师和校外中英高校资深专家，在学术副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。院系内部周期评审全面考核审查专业课程教学成果，为制定专业发展战略提供依据。针对评估委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应解决、改善长远方案。在接下来四年里，学院需要在每年进行的



“年度专业评审”中，定期汇报此计划的执行进度和完成情况，并确保下一次院系周期评审前完成所有计划。严谨的考核评估为学生提供高质量的学习环境，也是我校一直追求的目标。

院系教学委员会。每学期由各院系自行组织安排会议，由院系一定数量的教师参加。与大学教学委员会具备类似职权和职能，在院系层面监管一切有关教学方案与提议，任何议题经该院系教学委员会讨论、审议并一致通过后提交至大学教学委员会审批。经系教学委员会通过的教学大纲要最终经过学校学术质量分委员会的许可才可生效。

师生联络委员会。学校重视教师与学生之间的沟通和交流，以及课外教师对学生的辅导。院系要求所有任课老师每周至少安排两个小时的固定时间接受学生的访问和答疑。每学期召开两次师生协调会议，由系主任、教师代表和学生代表们一起讨论学生们对教学工作中的意见和建议，会后这些意见和建议由系主任传达给相关任课教师。

西浦-利物浦院系视频沟通会。基于西交利物浦大学与英国利物浦大学院校合作伙伴关系的前提下，西浦各院系与利物浦对等院系定期举行视频沟通会，相互分享交流信息，讨论专业、课程、2+2 学生、考试考核评审、科研合作方面的具体问题。

5.1.4 专业层面

年度专业评估。院系在每个新学年初始需要提交一份年度专业自评报告。其目的在于评估院系所开设的所有学位项目的实效性；从学科发展和行业应用的角度审核专业的通用性与关联性；评价专业的教育质量和学生综合学习体验。通过年度专业评审，院系可以及时甄别发现有待完善、改进的方面，同时总结一年以来专业、课程建设方面的良好实践，并在学校各院系间广泛传播，相互参考学习共同进步。我校年度专业自评报告中包括“院系互评”一项，由大学教务长指定将上交的专业自评报告分配给不同院系负责人，从不同学科领域的角度对各个院系的 professional development 做双向评审，并将评审意见提交至大学教学委员会做最终评议，大学教学委员会将对年度专业自评报告进行反馈并追踪督促院系不断改进完善。此

外，教务部门将联系有相关专业背景的校外专家检阅各个专业的年度专业自评报告。2018-2019 学年，我校一共对 15 个院系以及 4 个教学中心的所有专业进行自评总结。

专业修整与再认证。学校针对专业修整与利物浦大学再认证，制定了明确具体的和修改流程步骤及时间表。该申请和修改流程步骤符合英国利物浦大学和教育部的规定要求。2018-2019 学年，西浦更加明确了专业培养方案的重大调整和微调的标准，两种培养方案变执行不同的审批流程并确定了变更申请的时间节点，不断优化管理方式、提升流程效率。

专业认证。专业认证是外部机构组织对院系提供高质量学位教育项目进行全面综合评估后的认可，西交利物浦鼓励院系从长远战略发展角度规划、并逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2018-2019 学年我校已有 19 个本科专业和 18 个硕士专业获得国际专业认证。

5.1.5 课程层面

新课申请、现有课程大纲调整。学校针对任课教师修改现有课程大纲，或是需要开设新课，制定了严格、完整的申请、评审、批准流程。具体流程为：任课教师将申请调整理由和具体拟修改内容提交至院系教学委员会，经此委员会讨论并一致通过后递交至学术质量分委员会审核批准。一致通过后，学术质量分委员会秘书将审批完、调整后的课程大纲（或是新课程大纲）转交给教务处，并由教务处统一上传至网上学习系统中，供相关学生和教师参考、下载。在院系教学委员会和学术质量分委员会审批前，任何人（包括任课教师）均没有任何权限随意修改课程大纲的任意部分。此程序保证各科教学大纲和内容能不断适应新的社会发展以及职业需求，并且新设置的课程和对教学内容做的修改都是建立在充分讨论的基础上。2018/19 学年实现了课程调整与修订的线上修改与审批流程，在强化版本控制的同时，大大提高了工作效率。



同行评审。学校鼓励并要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课、学习，旨在通过此种方式及时发现并解决教学中遇到的问题；甄别与传播良好教学实践；增进教师间的交流学习来加强教学运行环节的质量监控，不断强化教学管理，提升教学水平。2018-2019 学年，西浦不仅院系和教学中心进行同行评审活动，不同学科大类教师也开始鼓励进行同行评审，好的教学实践会交由大学教学委员会商讨并加以传播，院系主任指定一名同行评审专员，负责院系内部及与其他院系、中心和学科大类的评审交流、协调等活动。

内部仲裁体制。西浦有明确的评估实施细则，根据细则，每门学科的课程单元都应该清晰地定义评估任务，并应该同他们设计测试学习成果紧密联系。对于每一位涉及学业审核的评估工作或决定学生是否可以升入下一阶学习的人员来说，将由相关院系委员会任命一个或一个以上的校内主考人员，他们中的一位将会负责全部的评估工作。评估工作完毕后将要进行分数的内部仲裁，内部仲裁人一般要批改 25%的试卷。仲裁人应该抽查评分标准和连贯性，特别是临界分数。如果仲裁的结果显示评分有矛盾之处，那么所有的试卷应该重新批改。

外部考官体制。最终所有试卷都要通过夏季召开的主考委员会的校外考官的详细检查，即外部仲裁。我们对考试有严格的监督和审核制度，教研组有责任采纳来自主考委员会或校外考官的合理建议，来不断地监督评估计划的效力。最终结果也会反馈给学生，让其了解。

5.2 西交利物浦质量保障体系特色

5.2.1 质量保障体系架构清晰明了，全面、系统、科学

从国家、学校、院系，至专业、课程层面展开质量监控，从教学理念、学术战略规划、教学过程及结果评价等进行全程全面综合评审。每个质量保证环节既有一定的独立性与灵活性，又与体系内其他质量保证环节紧密关联，环环相扣。在西浦，学术权力与行政权力分工互动与合作，是学校有效运行不可或缺的两个方面。在西浦，涉及到学术发展与审核的事务，如学科建设、学术评价、学术发展、教师学术水平判断和升迁、学生升级及学术违纪处罚、具体教学管理等事务，

均由专门的学术组织和委员会评判与处理。学校所有职能部门的主要职责是为学生和教师提供服务与支持。

5.2.2 学生群体广泛、高度参与，确保学生最佳学习体验

“持续不断地为社会培养高质量的优秀人才是大学最根本的任务和永恒的主题。学生主动参与及其作用的发挥，是提高人才培养质量的关键环节和基本前提”。作为大学教育质量的参与者与体验者，学生对于学校的发展和进步有着举足轻重的作用。因此，学生在大学教育质量保障中的地位应得到充分重视，学生在教育评价中的有效参与应给予充分保证。学生参与是西浦质量保证体系的重要组成部分，也是重要特色之一。西浦在教育质量保证体系建设与发展中，重视学生的价值，形成以学生为中心的质量文化，吸引学生广泛参与到大学教育质量保障中，鼓励学生与教职员工协力合作，共同致力于教育质量的改进，承担起学术共同体成员的责任。

西浦学生参与具备以下特点：参与主体的多元化；参与方式的多样化；参与过程的平等性；参与结果的有效性。在西浦，学生代表在自愿平等的前提下，自荐申请并经过选举程序加入校内各个学术委员会与非学术学生社团联盟。为保证最大程度倾听学生声音，大部分学术委员会对学生代表的多元化做出了明确规定，从学习层次、学科专业、年级、国籍等方面要求尽可能多元化。学生代表参与形式也是多样化的。学校、院系各层面学术委员会明确要求一定数量的学生代表作为委员会委员参会；内外部具体各质量监控评审环节也对学生代表的出席参与做出了相应规定。除了通过参加正式会议交流信息外，学生还可以通过日常与个人导师、年级组长定期会面时随时传递自己对教学及其他方面的反馈与评价。

参与过程的平等性。学生代表作为委员会正式委员，和其他委员具有同等选举权与投票权。除保留议题外，所有会议议题均开放给学生委员商讨。同时，学生委员有权在会议召开前向委员会秘书提交议题，在会议讨论中拥有平等话语权。

参与结果的有效性。学生代表在正式会议中的发言内容和反馈意见及建议均被列入会议纪要中。通常，会议讨论达成一致的决议会形成相应的行动计划，由相关部门或人员来执行完成计划，并将最新执行状态汇报至下一次会议中。

5.2.3 质量保证体系以持续改进、完善为导向

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既含有有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面，学校会形成具体执行方案与对策，并提供指导性执行期限，相关部门及个人依据该计划采取具体行动，逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时，质量保证环节不断鉴别良好和最佳实践，并在学校和院系层面广泛宣传与分享，鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践，持续改善教学与管理工作。



六、学生学习效果

6.1 五星育人体系

西交利物浦大学创新人才培养模式推进素质教育。十二年来，学校基于中西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，已初步形成了一套系统的大学人才培养模式——“五星”育人模式，集中体现了其对大学“培养什么人”和“如何培养人”这两个核心问题的探索。这一模式有三大核心要素，最上层是明确具体的人才培养目标，中间是实现育人目标的综合教育策略，下层是保障目标实现的支撑系统（见图 6-1-1）。

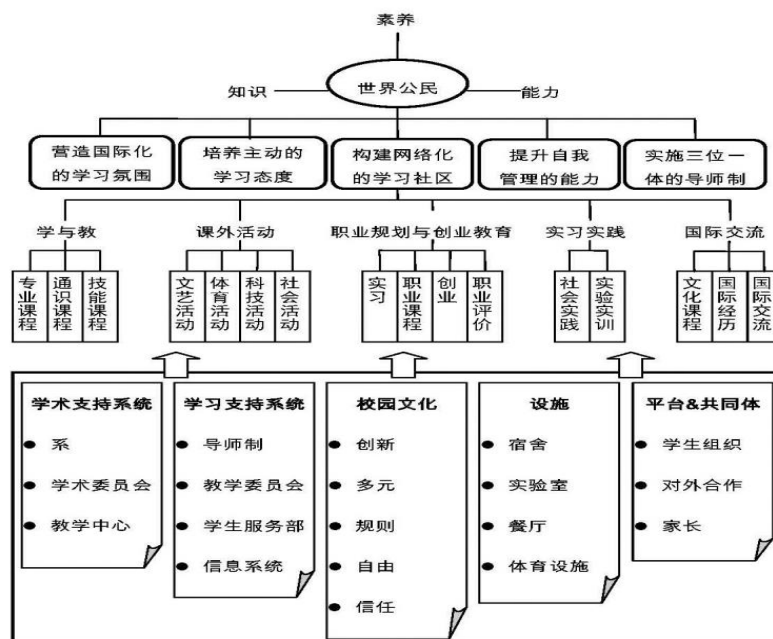


图 6-1-1 西交利物浦“五星”育人模式

西交利物浦大学的育人目标是培养具有国际竞争力的世界公民，在遵循教育促进人的全面发展这一基本诉求的基础上，一方面考虑到经济全球化、知识经济和信息技术革命等时代发展趋势对人才在复杂、快变、不确定和模糊的新世界中生存的新挑战和新要求，另一方面利用自身先天的国际化优势，整合中

西方教育培养学生应对新世界挑战的优势，探索形成一套系统的人才培养目标体系，认为学生通过大学阶段的学习应有三个方面的收获：知识、能力和素养。这三者包含了学生在全球化时代健康成长所需的各种核心要素，超越单纯灌输专业知识和技能的做法；不是将学生罩在保护伞下远离社会，而是让学生了解真实世界中的好与坏，并通过学校教育提升他们在真实社会中的生存能力，强调在复杂多变的社会中生存至关重要的世界观、人生观和处世智慧，是对素质教育中知识、能力和品德三大目标在全球化背景下的具体化和拓展。

融合中西方优势的综合教育策略是帮助学生获取知识、培养能力和熏陶素养的直接手段。根据学习社区(Learning community)理论，大学就是通过构建学习社区来帮助学生成长的社会组织，这种社区要给学生提供一种学习的“情境”，让学生与相关的人或组织进行互动。建构社会主义哲学视角同样强调，学习者主要通过与环境的互动获得知识、技能和竞争力，而不应受特定指令的控制。学习的过程就是学习者的意义生成(Meaning-making)过程，在全球化的时代，只有在国际化的氛围中同世界各地的客体互动，才能形成国际竞争力。此外，能动性理论指出人都是有能动性的，具有反省和自治的能力，拥有强有力的能动性的学生将拥有更多的学习和发展机会，因此教育应提倡学生的自主参与以及教师的鼓励和引导。西交利物浦大学从学生入校就开始培养他们主动学习的态度，提倡自我管理和自主发展，专门成立一年级教学委员会系统设计一年级课程，甚至在未入学就通过育人理念宣传、校长邮件以及开学典礼的师生家长互动等来帮助学生尽快理解和适应学校的育人理念。基于对话式教育理论，采用讨论教学等方法，强调教师和学生之间的平等性，相互的尊重、鼓励和启发，通过三位一体的导师体系引导学生健康成长。在这样一套系统的理念和方法的指引下，学生的兴趣和潜能得到充分释放。

- 构建网络化的学习社区

西交利物浦大学把校园看成学生成长的社区，学校的职责是聚集资源、建立联系、提供支持和服务，让学生在社区中尽可能多地和不同的人和组织互动，并且每一项互动都遵循帮助学生学习和成长这一原则。例如，学生在课堂上(lecture)除了与教师互动外，还要在大量的讨论课上(tutorial)通过参与分组讨论、参加小组作业和项目和同学互动，锻炼自我表达能力；有些文化和社科



类课程已经实现网络化教学，专门开辟论坛空间以讨论的方式教学并完成作业，甚至通过网络课堂将学生与世界各地的教师联接并可随时讨论互动。在课程设置上学校充分尊重学生的兴趣，为学生提供选择专业的空间，开设五十多种选修课，内容涉及人文、艺术、体育和生活等各个方面。课外活动也以学生为主导，学生自主组织和选择感兴趣的社团、俱乐部和比赛，学校只提供必要的帮助和资源支持，各国风俗节日、数学建模大赛、创业大赛等已成为品牌活动。假期学生有各种参加实习和社会实践活动的机会，体验社会生活。

- 营造国际化的学习氛围

在日益国际化的时代，培养具有国际视野的高端人才是各国政府和高等院校的首要任务。西交利物浦大学利用自身先天的国际化优势努力为学生营造国际化的学习氛围。首先，学校教师全球招聘，他们具有在多种文化下生活和学习的经历，学校还招收来自数十个国家的数百名留学生，并规划保持 10% 以上的留学生和更多的短期来访交流，让学生之间以及师生之间的交流成为相互了解异国文化和塑造多元意识的第一道窗口。其次，学校与利物浦大学签署“2+2”和“4+X”合作协议，学生可以通过协议到国外学习；同时学校组织学生到多个国家开展暑期实习交流活动，这些协议和活动可以让学生亲身体验异国文化，增长见识，拓展国际视野。最后，学校的课程设置和教学管理在继承英国模式严密质量控制体系的同时，吸收美国模式给予学生一定自我设计的灵活性，以及中国模式重基础的特点，采用全英文教学，将国际化的理念和氛围植根于学生的每一堂课中，学生也通过课堂亲身感受和实践国际化的知识体系和行为方式。

- 培养主动的学习态度

学校鼓励学生在学习社区内积极主动地参与互动。首先，学校借鉴英国传统的小班授课的教学方式，在教学过程中鼓励、帮助学生改变被动学习的习惯，培育学生积极主动学习的态度和能力，形成了兴趣导向、互动教学、主动学习的培养体系。其次，学校强调培养学生学习、获取、整合和使用知识的能力。不是把知识拆分教给学生，而是展现完整的知识体系，告诉学生它的意义和作用、基本的技术和逻辑、怎么用它解决实际问题、背后的方法论和哲学等，并为学生提供大量的相关资料，学生自己利用课前大量的资料查阅和课后



的小组活动、项目来学习、体会和实践，这样学生不仅学到了知识，而且学到了如何寻找、整合和利用知识，增强了学习能力、团队合作精神以及执行力。此外，学校不强行要求学生参加课外活动，但鼓励和引导学生主动地寻找提升自我的机会，根据自己的兴趣参与到课外的互动中。

- 提升自我管理的能力

西交利物浦大学将学生的健康成长作为人才培养的最终目的，把学生看成“年轻的成人”，“成人”是希望每个学生承担起自己的责任，学会独立选择、自我管理、终身学习和判断社会是非，走出学校就能适应社会的发展。但是由于从小到大应试教育使得中国的孩子没有长大成人，因此大学称他们为“年轻的”成人，进行一定的诱导和扶持，强调成人的责任，又强调学校对学生进行教育的需求。学校学生工作的原则是“学生自治，学校引导与服务”。通过“自治”，让学生得到充分锻炼和提高，同时学校对于他们的成长给予必要的引导和服务，例如为让学生切身体会到学校“以学生发展为导向，以学习为中心”的追求，学校提倡“学生上前一步，家长退后一步”，鼓励家长将学生学业和生活中的问题交由学生自己处理。新生报到时，请家长不进入现场，全程由学生自行处理。为了更好地实施学生自治的理念，学校开设自我管理课程，专门帮助学生规划如何充分利用大学的资源和机会，尽早地领悟如何过好大学生活，提升自己的知识、能力和素养。

- 实施三位一体的导师体系

为帮助学生全面发展，学校为每个学生配备了个人导师、校外导师、学友导师。个人导师主要在大学期间为学生的学习和生活提供指导和帮助。校外导师体制旨在建立企业、学生和学校互动的平台，聘请来自社会各界的成功人士和企业家，对学生未来职业和人生发展所需的各种能力和技能进行指导，帮助学生获得认识社会、事业和人生的方法和技能以及到企业实习的机会。学友导师计划旨在帮助新生尽快适应大学的学习和生活，尽快融入大学文化。学友导师由高年级学长自愿报名、学校统一选拔、培训，每位新生有两到三名学友导师。



支撑系统作为保证育人目标实现的环境氛围和服务体系，也体现了西交利物浦大学整合中西方优势的特征，学校追求多元、规则、自由、创新和信任的校园文化。为了营造这一文化氛围，学校坚持董事会、师生和社会人士共同治理的原则；学术资源配置完全按照学术权力的判断进行，行政权力只扮演服务角色；学生社团活动完全由学生自主策划、组织和开展，学校只提供必要的指导、帮助和服务。学术支持系统中的教师支撑管理、教学质量控制、课程设置等各个环节都采用英国利物浦大学的体系，并基于中国环境做了改进；图书馆、基础设施建设也凸显国际化、开放式研究型大学的特色。学习支持系统遵循学生为本的原则，按照服务学生的宗旨，搭建教学管理平台。几个分系统整合形成支持学生、教师良性互动的综合服务平台和学术共同体。

Education Exploration: Five-Star Education Model 教育探索：“五星育人模式”

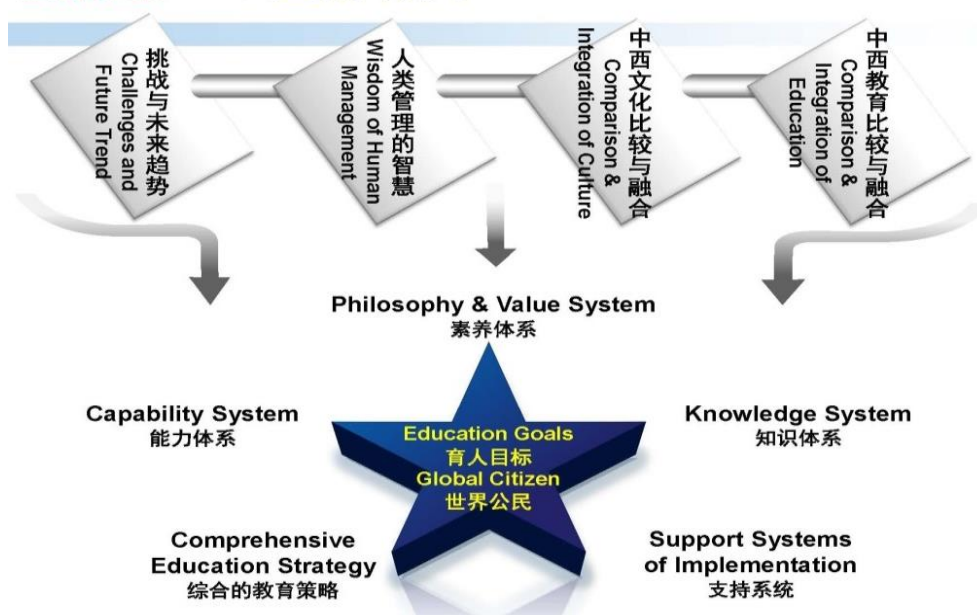


图 6-1-2 “五星育人模式” 结构图



6.2 毕业与就业

6.2.1 应届本科生毕业与学位授予情况

2018-2019学年，西交利物浦大学应届本科生2598人，毕业2576人，毕业率为99.15%。共计2520人获得西交利物浦大学学士学位证书和英国利物浦大学学士学位证书，学位授予率达97.83%。超过33.42%的毕业生获得一等荣誉学士学位，毕业生学业成绩表现优异。

6.2.2 应届本科生中大陆生源的升学与就业情况

截止到2019年12月1日，西交利物浦大学2018/19学年应届大陆本科毕业生2535人，大陆本科毕业生就业率¹为96.80%，其中升学²比例为86.50%，实际就业³比例为10.30%（其中签就业协议书及合同就业186人，灵活就业人数75人），暂时未有准确去向的待定毕业生占3.20%，如表6-2-1所示。

¹ 毕业生就业率=（升学人数+实际就业人数）/毕业生人数。本报告毕业生统计人数不包含港澳台及海外学生。

² 升学指国内升学+国外升学（含中外合作办学高校升学）。

³ 实际就业指已签订就业协议书和劳动合同就业、灵活就业和自主创业。

表 6-2-1 2019 届大陆本科毕业生毕业去向

毕业去向	人数	百分比
升学	2193	86.50%
实际就业	261	10.30%
待定	81	3.20%
合计	2535	100.00%

我校2019届大陆本科毕业生在升学方面表现突出。升学总人数2193人，按2020 QS（QS World University Ranking）世界大学排名，其中736名本科毕业

生（33.56%）被前十的顶尖学府录取，1696人（77.34%）赴世界前一百的大学继续深造，1878人（85.64%）入读世界前两百的高校如表6-2-2所示。

表6-2-2 高竞争力全球升学情况（按2020 QS排名）

世界大学排名	升学人数	升学比例
世界排名前十	736	33.56%
世界排名前三十	1001	45.65%
世界排名前五十	1312	59.83%
世界排名前一百	1696	77.34%
世界排名前两百	1878	85.64%

拥有国际化视野、具备高职业素养与技能的西浦学子，在就业压力严峻的人才市场中表现不凡。如6-2-3表所示，实现全就业的本科专业有应用化学、英语（传媒英语）、生物信息学、英语（应用英语研究）、英语（国际商务英语）、公共事业管理、数字媒体技术专业。

表6-2-3 2019届大陆本科毕业生按专业分析毕业去向

专业	升学	升学比例	实际就业	实就比例	待定	待定比例	总就业人数	总就业率
公共事业管理	3	100.00%	-	-	-	-	3	100.00%
应用化学	26	92.86%	2	7.14%	-	-	28	100.00%
生物信息学	11	91.67%	1	8.33%	-	-	12	100.00%
英语（国际商务英语）	5	83.33%	1	16.67%	-	-	6	100.00%
英语（传媒英语）	14	77.78%	4	22.22%	-	-	18	100.00%
英语（应用英语研究）	10	76.92%	3	23.08%	-	-	13	100.00%
数字媒体技术	2	40.00%	3	60.00%	-	-	5	100.00%
经济与金融	428	91.06%	38	8.09%	4	0.85%	466	99.15%
城乡规划	71	93.42%	4	5.26%	1	1.32%	75	98.68%
通信工程	58	87.88%	7	10.61%	1	1.52%	65	98.48%
电气工程及其自动化	119	85.61%	17	12.23%	3	2.16%	136	97.84%
数学与应用数学	116	91.34%	8	6.30%	3	2.36%	124	97.64%
金融数学	337	91.83%	21	5.72%	9	2.45%	358	97.55%
会计学	276	87.07%	33	10.41%	8	2.52%	309	97.48%



专业	升学	升学比例	实际就业	实就比例	待定	待定比例	总就业人数	总就业率
信息与计算科学	93	87.74%	10	9.43%	3	2.83%	103	97.17%
生物科学	64	92.75%	3	4.35%	2	2.90%	67	97.10%
国际商务	27	87.10%	3	9.68%	1	3.23%	30	96.77%
电子科学与技术	26	86.67%	3	10.00%	1	3.33%	29	96.67%
经济学	60	84.51%	8	11.27%	3	4.23%	68	95.77%
土木工程	59	85.51%	7	10.14%	3	4.35%	66	95.65%
计算机科学与技术	34	87.18%	3	7.69%	2	5.13%	37	94.87%
数学与应用数学(精算学)	32	94.12%	-	-	2	5.88%	32	94.12%
工业设计	38	76.00%	9	18.00%	3	6.00%	47	94.00%
工商管理	14	87.50%	1	6.25%	1	6.25%	15	93.75%
市场营销	26	81.25%	4	12.50%	2	6.25%	30	93.75%
传播学	47	77.05%	10	16.39%	4	6.56%	57	93.44%
环境科学	26	89.66%	1	3.45%	2	6.90%	27	93.10%
建筑学	102	63.35%	47	29.19%	12	7.45%	149	92.55%
信息管理与信息系统	39	78.00%	6	12.00%	5	10.00%	45	90.00%
人力资源管理	12	70.59%	3	17.65%	2	11.76%	15	88.24%
汉语国际教育	6	85.71%	-	-	1	14.29%	6	85.71%
土木工程(建筑工程)	5	83.33%	-	-	1	16.67%	5	83.33%
英语(金融英语)	7	70.00%	1	10.00%	2	20.00%	8	80.00%
合计	2193	86.51%	261	10.30%	81	3.20%	2454	96.80%

西浦 2019 届本科毕业生就业单位性质分布情况如表 6-2-3，民营企业占 67.74%，国有企业占 15.05%，外资及合资企业占 11.83%，选择自主创业的毕业生占 4.84%。另有 1 名学生进入非盈利机构就职。西浦学子的就业单位质量优秀，进入四大会计师事务所、世界 500 强（如宝洁公司、中国联通等）、中国 500 强（如宁波银行、徐工集团）、大型央企（如国家电网）、国有银行（如工行、交行、中行、农行）的毕业生人数逐年增加。

表 6-2-3 2019 届本科毕业生就业单位性质分布详表



单位性质	人数	比例
民营企业	126	67.74%
国有企业	28	15.05%
外资及合资企业	22	11.83%
自主创业	9	4.84%
非盈利机构	1	0.54%

2018-2019 学年，西交利物浦大学面对复杂的就业形势，坚持以国家战略需求为牵引，以五星育人理念为立足点，培养具有国际视野和竞争力的世界公民。坚持全程化职业指导，稳扎稳打落实西交利物浦大学毕业生就业创业工作。全年就业创业工作在摸索、变革和完善之中有了全面提升，为西浦应届生打造了“高竞争力全球升学和高质量国际化就业”的特色就业服务与指导体系。随着西交利物浦大学就业工作机制的完善，就业指导的充分准备，总体本科毕业生就业呈现稳中有进的趋势。通过校园专场招聘会、大型综合招聘会和自主就业三管齐下的方法，毕业生选择的就业单位包括四大会计师事务所、博世等著名跨国公司和国际企业，为母校交上了一份满意的答卷。我校毕业生以“国际视野、英语流利、责任心强、良好沟通力和抗压性、思维活跃开放、具备创新思维、综合素养高”的总体特征，深受广大用人单位和社会各界的欢迎。渣打银行、中衡设计、苏州金螳螂、中国工商银行、一带一路数字产业研究院等知名企事业单位都与我校进一步加强合作关系，建立了畅通的人才招聘与就业实习渠道。通过问卷调查法，2018-2019 学年用人单位对我校毕业生满意度为 94.88%。

在西交利物浦大学，大三学生通常会开始面对他们人生的一个选择题：升学、就业还是创业？“校外导师”项目为他们打开了一扇通往外面世界的窗户。作为西浦独特育人模式的重要组成部分，西浦校外导师项目于 2009 年正式启动，聚集了一批来自世界 500 强企业及政府、大型国企的资深职场人士。截至 2018/19 学年末，西浦校外导师团队人数已达 703 人，并按照行业大类及兴趣大类进行了矩阵化的分类，更有利于为学生提供有针对性的指导。校外导师们通过这个项目将自己的职场经验和行业知识传授给学生，作为他们了解社会的一个端口，帮助年轻人更好地成长，助推中国教育变革和进步。

2018-2019 学年，我校积极推进实践教学，为学生较早参加科研和创新活动创造条件，成效显著。西交利物浦大学成功举办两场大型招聘会吸引了包括金融、建筑设计、高端服务、工程制造、咨询服务以及生物制药等众多行业在内的众多企业前来招揽人才，其中约 50%为外资企业。单次招聘会提供约 1200 余个全职或实习岗位，需求人数近 1200 人，吸引了众多本科应届生、海归校友以及国际生前来咨询相关工作和实习信息。一些热门企业如世界 500 强博世中国有限公司、飞利浦（中国）投资有限公司、德勤中国、普华永道、儒拉玛特，招商证券、中衡设计、华谊兄弟等展位应聘学生络绎不绝。此外，通过学校自己的就业指导系统，就业办公室平均每个月向学生释放 100 多个就业信息，每个职位可平均获得 10 多个学生申请、超过 150 的点击率，一般情况下学生可在两周内得到申请的有效回复；在校企合作方面，学校在 2019-2019 学年同中国工商银行苏州分行、遨聚士人才咨询（上海）有限公司、中诚工程建设管理（苏州）股份有限公司等著名企业共建战略合作实习基地，截止目前，西浦已与 70 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系。

2018/2019 学年，全校新增实践教学及实习实训基地列表如表 6-2-4。

表 6-2-4 2018-2019 年全校新增实践教学及实习实训基地

基地名称	面向校内专业	建立时间	单次接受学生数
遨聚士人才咨询（上海）有限公司	工商管理	2018.12	50
格伦雷文纺织科技（苏州）有限公司	工商管理	2019.01	50
苏州道知行咨询管理有限公司（“苏州欧洲商会”）	工商管理	2019.01	50
江苏欧软信息科技有限公司	计算机科学与技术	2019.01	50
苏州金螳螂文化发展股份有限公司	建筑学	2019.01	50
一带一路数字产业研究院（西安欧中数字产业发展有限公司）	计算机科学与技术	2019.01	50



基地名称	面向校内专业	建立时间	单次接受学生数
江苏华通晟云科技有限公司	计算机科学与技术	2019.01	50
江苏众智启澄环境工程技术有限公司	环境科学	2019.04	50
苏州立诚建设管理咨询有限公司	建筑学	2019.05	50
中国工商银行苏州分行	不限定专业	2019.09	50
中衡设计集团股份有限公司	城乡规划	2019.12	50
儒拉玛特自动化技术（苏州）有限公司	电气工程及其自动化	2019.12	50
渣打银行（中国）有限公司	不限定专业	2019.12	50
苏州独墅湖科教发展有限公司	不限定专业	2019.12	50
苏州尚美国际化妆品有限公司	应用化学	2019.12	50

6.3 学生培养成果

在全球化、多元文化情景和复杂多变社会的常态下，未来社会需要大量的具有跨文化领导力的国际人才，所以西浦将具有跨文化领导力的世界公民作为自己的培养对象。我校本科教学采用全英文模式，与英国利物浦大学本科教学同步，积极与国际知名高水平大学开展合作研究并与国际高水平研究机构建立国际人才培养和科研合作长效机制，鼓励学生通过联合培养、合作科研、参加国际会议等方式成为具有国际视野、能够参与国际事务与国际竞争的优秀本科毕业生。

学校招生与就业发展办公室为全校学生提供咨询和信息服务，帮助他们制定科学合理的实习计划，对实习的内容、时间、考核等都做出具体安排，并在实践中不断完善。高度重视为学生提供全方位的就业指导 and 就业服务，从就业能力、就业资源、就业活动参与及创新与创业能力等多个方面开展了一系列卓有成效的活动，包括大学生创业园、简历书写与面试辅导、职业测评、创新创业大赛、创

业导师等，这些活动在有效提升学生职业技能的同时服务于他们的就业需求。将大学生创业指导课程纳入大学选修课，开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程，普及面向在校学生的创新与创业教育，构建完善的课程培养与实践体系。

在 2018/19 学年的江苏省普通高等学校本科优秀毕业设计评选中，我校计算机科学与技术专业的俞迪枫同学凭借题为《虚拟现实环境下目标可视化技术的设计与评估》获得三等奖。该论文介绍了一种有用且新颖的技术，即帮助用户可视化隐藏在 3D 虚拟现实环境中的目标，所涉及的技术方向有人机交互、信息可视化和虚拟现实技术。指导老师梁海宁副教授表示，这篇论文的水平超过了很多同类研究方向的硕士毕业论文。此项技术已做专利申请，另向 SCI 索引期刊提交了一份期刊论文。专利和期刊论文的申请都展示了该毕业设计项目的卓越品质。另外，信息管理与信息系统的付艾宁同学的题为《机器学习在谷歌股票预测中的应用》也获得了三等奖。她的指导老师 Halis Sak 表示，目前的很多论文主要采用浅层分析法研究价格变动预测的情绪分析。该生利用深度学习方法根据金融新闻的全部内容来理解这些模型在金融应用中的预测能力是很有必要的。该论文的特色在于利用 Python 来处理和整合金融时报的数据和谷歌股票价格数据，同时运用了 Lyx 文本编辑器来排版文字。

2019 年 8 月 1 日到 5 日，在深圳举办的 RoboMaster 2019 机甲大师赛国际预选赛上，西交利物浦大学与英国利物浦大学联合组建的本科生国际联队与世界知名大学同场竞技，最终获得全球第 9 名、国际预选赛三等奖和“优秀外观设计奖”的好成绩。西浦 G-Master 团队组建于 2018 年，21 名核心成员以大二学生为主，主要来自电气与电子工程系、计算机科学与软件工程系、数学科学系和工业设计系。团队指导老师、电气与电子工程系赵春博士介绍道：“团队成员经过近 1 年的研发周期，顺利完成了 RoboMaster 机甲大师赛的技术评审，自主研发了 7 台不同种类和功能的机器人。” G-Master 本科生团队是西浦推广融合式教育的探索范本之一。西浦以学生为中心，融合研究导向型学习和行业专业知识学习，结合众多前沿颠覆性技术，为培养未来行业领袖和应用型精英人才做出了一次新的尝试。

2019年6月，西交利物浦大学电气与电子工程系大四学生李雪腾的论文被第17届IEEE国际集成电路设计与工艺会议（ICICDT 2019）接收，其设计的项目海报从参展者中脱颖而出，荣获最佳海报奖。李雪腾的获奖论文是关于研究氮化镓新型结构的电子器件在集成电路设计中的应用，所提出并制造的锯齿波发生电路在性能上相比之前有较大提升。李雪腾的指导老师，电气与电子工程系刘雯博士介绍道，“在毕业设计项目的教学中，西浦一直致力于为学生创造一个研究导向的教学环境，通过提供丰富的研究机会和学术支持，提高他们的学习能力，鼓励他们参与科研，让学生可以自由探索自己的想法和兴趣。” 在实践方面，学校的微纳制造实验室对本科生开放，洁净间有着先进的仪器设备，完全具备芯片制造的工艺条件。李雪腾说，他的电路就是在西浦的洁净间里制造并完成测试的。

2019年八月，建筑与设计系毕业生边一萱和工业设计专业学生韩东辰、汪小雨、冯婉婧、助教杨睿一起，以乐高玩具为基础，设计制作了一款可以帮助脑性瘫痪儿童进行康复训练的积木玩具。凭借这一设计，边一萱和她的团队从第四届海峡两岸青少年创客大赛成年组的45支队伍中脱颖而出，获得一等奖。设计最初以市面上现有的一款模型玩具为基础。在产品测试过程中，她发现孩子们很喜欢玩具的视觉反馈，但在组装上遇到了很大的困难。于是，她将玩具改为乐高玩具，以降低使用难度，并添加了灯光和声音反馈。她还加入了卡通动物积木，增强玩具的互动性。玩具所有的部件都可以拆卸，以适应不同水平的患儿。2018/19学年，我校共计81人荣获省部级以上竞赛奖励，322人获得政府奖、助学金。12名同学被评选为江苏省三好学生，2名同学为江苏省优秀学生干部，6个班集体被选为“省先进班集体”。219名同学被评为校级三好学生，19名同学为校级优秀学生干部，67名同学为大一优秀班级干部。

在2019年7月12日举行的西交利物浦大学奖学金委员会会议上，732位西浦学子凭其2018/19学年优异的学业成绩，荣获2019/20学年的学术奖学金。其中339名同学荣获卓越奖学金，332名同学荣获优秀奖学金，61名同学续得了入学奖学金。

西浦不但强调学生的学术成绩优异，同时也强调以学生兴趣为导向、以学生学习为中心、以学生健康成长为宗旨的学生全面综合性发展理念。在专业学习之余，以艺术、体育和公益等形式为载体，通过学生社团活动和项目运营，有意识的引导学生在完善其知识体系的同时，锻炼学生的能力体系，并提升其素养体系，促进学生的全面发展和健康成长。目前全校共有正式注册学生社团 150 个，涵盖学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等六大类，其中文化体育类社团占 78 个。所有社团本学年共有 12583 人次参与活动，不但打造了一个丰富多彩、活力多元的校园文化，丰富了学生的第二课堂成绩单，同时也为学生的全面发展和健康成长创建一个良好的平台。

西浦以学生健康成长为根本。校体育教育中心以“健康第一”、“终身体育”为指导思想，以培养学生体育兴趣、锻炼能力和习惯为目标，注重培养学生主动的态度和坚实的执行力，以及终身学习的能力，突出健身、注重实际。通过组织体育娱乐活动、校内比赛、社团活动以及校际队伍竞技比赛，增进师生、校际以及与社区的交流；在运动中追求卓越，塑造学生全方位发展的品格，培养学生的价值观，提高领导力、团队合作、执行力和问题解决能力。

在对全校学生的课程满意度调查中，针对学生个人学习情况、课程情况和教师情况三个层面分别设置了问卷调查。学生个人学习情况调查显示，有 58.5% 的学生表示每周在一门课上花费了超过五小时的课外时间。在对课程的满意度调查中，90.5% 的学生认为课程设置明确且合理；88.5% 的学生认为预期的教学目标已达到；88.5% 的学生认为作业及考试设置清晰且有相应的指导；87.5% 的学生认为教材和其他阅读材料很有帮助；87.5% 的学生认为在西浦获得了很有价值的学习体验。在对老师的满意度调查中，92% 的学生认为他们的老师帮助了他们的学习；88% 的学生认为老师激发了他们在对应学科领域内兴趣；92% 的学生认为老师备课充分有条理；91.5% 的学生觉得老师的课件和教学资料很有帮助；93.5% 的学生认为老师在专业领域学识渊博。

七、特色发展

7.1 融合式教育模式

自 2017 年，西浦开启教育 2.0 时代，致力于融合式教育的探索，旨在培养人工智能和机器人时代的行业精英和业界领袖。在过去的一年里取得了重大进展。

西浦融合式教育包括三种形态：一是工业企业定制化教育，其目标是创新专业精英教育模式，将校园延伸至社会，帮西浦学生在校期间融入企业和社会，在通识教育和专业教育的同时，让学生在进入大学之初就能够接触到企业的实际情况，并与企业一道为学生提供行业、管理和领导学习和训练的机会，不仅会提高专业精英的行业（跨专业）知识面以及管理和领导才能，还为部分职业定位为行业精英的学生提供更合适和坚实的培养环境，利于他们将理论知识与实际操作有机结合，具有更强的实践操作能力和综合经验，提早更成熟地进入职场。二是在条件成熟时建设西浦创业家学院，为行业精英提供更加融合的培养环境，即邀请拥有未来行业领导力的更多企业走进西浦校园，与学校一道营造一种适应于行业精英培养以及社会互动的新型大学形态，探索、试验并为未来大学发展提供“西浦方案”。三是与地方政府和企业合作，共建创新与创业家社区，探索未来大学与社会互动的机制和模式。拆除高等教育的围墙，面向互联互通、共享共生、绿色智能、持续创新、终生学习的未来，形成与社会发展相辅相成，为社会发展生态提供智力资源和全球知识网络的子系统，撬动整个社会资源，促进社会进步和文明，创造和分享更大的价值，也即西浦将与企业、政府创造一种全新的社会生态——创新与创业家社区，以期实现 1+1+1>3 的效果。

在经过各方的筹备与洽谈之后，西浦已与数十家国际行业精英企业正式签署合作协议，并举办西浦创业家学院启动仪式。同时经过地方政府大力支持、学校

项目团队充分协作、参与企业积极推动及其他各方共同努力，太仓校区将于 2021 年 9 月投入使用。太仓校区六个新本科专业已同时获得英国利物浦大学以及中国教育部的审核批准，并已于 2019 年 9 月开始招生，首届招生规模达到近 300 人，圆满完成既定目标。第七个本科专业正在筹备中，预计于 2021 年 9 月开放招生。

7.2 国际化建设与发展

在十二年的办学探索中，西浦坚持以培养国际化高端人才为目标，不断完善和发展适合中国国情和国际需求的教育理念，形成了适应国际化办学的管理体系、努力提升大学的多元化和国际化水平。同时，在“一带一路”战略构想的引领和学校深化国际化建设的迫切需要下，西浦高度重视并整合国际化优质教育资源，全球招募和培养国内外一流专业师资，采用国际接轨的质量保证体系，努力促进西浦的学科和师资队伍建设。与此同时学校扩大招收海外留学生并吸引中国学生回国读研或工作。学校十三五规划将这项工作提升到拓展大学的国际化品牌的战略高度，明确把它列为学校重点战略任务之一，并已制定一系列短期及中长期国际化发展战略，围绕国际化开展一系列举措与行动，加大力度招收海外留学生，高水平开展研究生教育，提高教职工综合素质，尽早实现“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的愿景。

在国际化专业师资层面，截至 2018/19 学年末，西浦参照世界知名大学标准全球选聘了来自 50 多个国家 700 多名专业教师（其中，外籍教师人员比例约为 50%），辅以 520 余名高水平、强有力的教育支撑团队。本学年我校引进的高端科研学术人才包括：

- 聘请 Johannes Knops 教授为西浦健康与环境科学系主任。Knops 教授是植物与生态系统生态学领域的专家，今年入选由科睿唯安（Clarivate Analytics）公布的 2018 年度全球高被引学者名单。
- 聘请 Jorg Bley 教授为西浦商学院院长。Bley 教授曾任沙迦美国大学工商管理学院院长及其它学术职务。因曾任职特许金融分析师（Chartered Financial Analyst，简称 CFA）项目合作负责人，Bley 教授也与 CFA 建立了广泛的工作关系。也曾是德国法兰克福摩根大通（JP Morgan）的副

总裁助理兼股票交易总监，也曾任巴黎国家银行 (Banque Nationale de Paris) 和德意志银行 (Deutsche Bank) 的场内交易员。

- 聘请 Igea Troiani 教授为国际事务长。Troiani 教授在大学伦理和出版委员会以及在“雅典娜天鹅项目” (Athena SWAN) 框架下的平等和多样性委员会中均担任重要领导职务，并在多个国际研究组织中身兼要职，包括澳大利亚—新西兰建筑史学家学会 (英文简称为 SAHANZ，位于澳大利亚) 以及建筑人文研究协会 (英文简称为 AHRA，位于英国) 等。她还是曾获嘉奖的跨学科期刊《建筑与文化》(创刊于 2013 年) 的创始人和主编。特罗亚尼教授部分著作包括：《跨学科都市主义和文化：从教育理论到实践》(2017)、《制造的政治学》(2007 年) 等。

在拓展海外留学生市场方面，西浦经过深入研究和不断总结制定了全面科学的策略，定期对招生市场进行系统分析，开展年度评估，在稳步拓展成熟市场的同时，侧重增加国际交流项目的灵活性；设立入学奖学金和学习进步奖学金，积极申请政府奖学金，吸引留学生申请；积极利用国内外知名社交媒体，为留学生提供详细全面的课程信息咨询；与国内外有一定知名度的国际高中建立战略合作伙伴关系，为优秀的高中毕业生打造直通西浦服务。

为了吸引更多的海外留学生回国学习，西浦不断拓展在国外华人学生中的影响力，利用提高在校生的学习满意度、增强在家长群中的口碑、大力宣传优秀校友并与校友保持积极互动、增强大学在国际社交媒体中的活跃程度、专业教师到国外进行研究生项目招生宣传、充分发挥外国留学中介的桥梁作用等多种方式吸引更多的学生了解西浦，选择西浦。西交利物浦大学多个学科获得国际专业组织认证，直接提升了毕业生在全球行业机构及国际商业组织中的竞争力。

此外，西浦尤其重视打造“中国最优质学生服务”品牌，特别关注增强学生在校期间的全阶段体验，如引入世界先进的客户管理系统，为国际生提供与中国学生一样的学业导师和校外职业指导导师，及时解决国际生对于学业和职

业发展的困惑等等，全面提升海外生服务的专业化水准。与此同时，西浦国际化的师资队伍、健全的学科设置以及中国研究中心及语言中心为海外留学生提供的特色课程，为学历与非学历教育的海外留学生提供了具有丰富多样、国际水准的教育选择。

7.3 学科布局合理、教学规模因课制宜

2018/19 学年，我校共计开设本科专业 34 个，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学 7 个学科门类，占学科门类总数的 53.85%，且大多分布在社会经济发展强劲的领域。这一数据表明我校已初步形成较为完备的专业体系。

在课堂教学规模方面，西浦侧重知识的传授效果，因课制宜，在专业课层面一直推进小班化教学方式。本学年共计开设课程 843 门，包括专业课、公共必修课以及公共选修课，其中学生数在 30 人及以下的小班课程占有所有本科专业课程的 45%以上，小班化教学模式有针对性地对学生因材施教、进行个性化培养，提高教师和学生的有效互动，以期正向影响教学目标的实现；在公共课教学规模的安排上，充分考虑到教学资源的合理分配、促进不同专业的学生交流合作，并基于课程性质、教学内容重在开发智力、启迪思想、传承文化等类型为重要考量，五成以上的公共必修课和八成左右的公共选修课采用规模相对较大（90 人以上）的大班授课模式。

7.4 严密的学习过程考核与监控

西浦结合中英两校的优良经验，借鉴英国高等教育质量保证体系，严格监控教学与考核过程，教学过程接受中英两国评估与监管，保证了学生培养的高质量。学校采用英式先进教学管理模式，科学设计课程考核内容和方式，多考核因素相结合全方位管控并积极引导学生自我管理、主动学习，从而提高学习效率、提升自主学习能力。考察点包括但不限于出勤率、课堂作业、小组作业、自主学习、教师反馈、考试等。

在培养方案的设计上，学校实行学年升级制度，保证阶段性学习质量，未能达到升级要求者，必须重修合格后方允许升入下一年级；鼓励“学为主、教为辅，少课时、多合作，论文、报告与实验相结合，强调知识的整合性及综合解决问题能力”的培养；建立学术诚信制度，严厉惩处“抄袭”、“合谋”及“作弊”等行为。

7.5 线上教学线下授课，实现西浦教育质量的“变轨超车”

在“互联网+”飞速发展的今天，西浦早早做好准备，2006年建校伊始就建立在线教学平台 ICE (Interactive Communication Environment)，旨在支持和提升西浦师生的教学和学习体验，用户可随时随地访问 ICE，查看实时更新的课业信息，学生用户可在线提交作业等等，实现了线上教学与线下授课的有机结合。将教师的以“教”为中心转变为以学生“学”为中心。西浦为此在政策、机制、经费等方面给予极大的支持和保障。目前，已有超过 15900 人注册使用，内容涉及 730 多个课程。

7.6 以西浦中国文化教学中心为基地，打造西浦特色国际化思政教育

西浦中国文化教学中心作为西浦领导的二级机构，从事思想政治教育的主体工作，统一开设全校思想政治理论课（包括“形势与政策”课），统一管理思想政治理论课教师，统一负责马克思主义理论学科建设。中心人员职数合理，配备齐全，团结进取，班子成员是中共党员，按照思想政治理论课各门课程分别对应设置教研室，各类机构运转有效。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，围绕“为谁培养人”、“培养什么样的人”以及“如何培养人”这三个重大问题，中国文化教学中心认真思考如何在国际化背景下开展思政教育工作。结合西浦的愿景、使命、五星育人模式，把这三个大问题真正落实到位，真正做到有宏大目标，有细化指标，用科学有效的方法，整合多方面资源，以严谨而务实的流程，脚踏实地一步一步做好思政教育工作。



7.7 高标准高质量国际专业认证大规模覆盖

截至 2018/19 学年,西浦共计 22 个本科专业和 18 个研究生专业获得国际专业认证,具体包括:

- 2018 年,西交利物浦大学国际商学院全部本科及博硕研究生专业获得欧洲质量发展认证体系(EQUIS),获认证时间之快创 EQUIS 认证世界记录。西浦国际商学院现已同时获得国际商管学院促进协会(AACSB)和 EQUIS 两项精英认证,且均以获认证的“最年轻商学院”创下商学院认证史上的记录。目前,全球仅有不到 100 所商学院同时获得这两项精英认证;
- 西浦国际商学院会计学本科专业获得英国特许公认会计师公会 ACCA、英国特许管理会计师公会 CIMA、澳大利亚注册会计师公会 CPA Australia 认证;专业会计硕士专业获得英格兰及威尔士特许会计师协会 ICAEW 认证;
- 建筑系获得英国皇家建筑师学会的全面认证;
- 土木工程系所有专业均已获得世界行业权威专业组织英国工程委员会监督机构(JBM)许可认证;
- 应用化学本科专业获得英国皇家化学学会(Royal Society of Chemistry)认证;
- 生物科学本科专业获得英国皇家生物学学会(Royal Society of Biology)认证;
- 电气与电子工程系 6 门本硕专业获得英国工程技术学会(IET)认证。

7.8 中英融合全方位质量评估体系

依据中外合作办学指导思想,彰显中外合作办学特色,我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标,秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识,建立了以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程。我校在建校十二年的不断探索和自主研究总结中,逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的、西浦自身的评估体系和质量保证机制,对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理,在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既含有有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面，学校会形成具体执行方案与对策，并提供指导性执行期限，相关部门及个人依据该计划采取具体行动，逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时，质量保证环节不断鉴别良好和最佳实践，并在学校和院系层面广泛宣传与分享，鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践，持续改善教学与管理工作。



八、需要解决的问题及对策

8.1 大一年级结构面临调整

西浦作为一所中外合作办学机构，遵循英国教育质量体系，采用英国专业设置框架，实行全英文教学模式。为了更好的帮助国内学生夯实英语基础，更好地过渡到专业学习，学校根据现有数据分析，正在启动大一年级结构调整，计划下一个学年全面实行新型结构教学。主要变化为：

- 进一步提升学分占比率达 40%的英语教学，旨在进一步强化学生听说读写各方面的语言能力
- 提供各个学科大类通识课，覆盖所有大一新生，进一步增加学生对感兴趣的学科领域的认知，为选准专业做准备
- 设置专业课预备课，为学生过渡到二年级的专业学习做好准备

8.2 进一步提升国际化

国际化是西浦作为中外合作型办学机构的一大特色，学生群体的国际化需要进一步提升。2018/19 学年，西浦在校国际生为 1000 余人。根据西浦国际化 2017-2022 五年规划，2022 年国际生人数达在校学生总数的 20%，因此要采取有效措施，大力发展国际生人数，真正实现国际生人数的增长，具体举措包括：

- 积极寻找国际知名大学，在交换生方面积极合作
- 给国际合作招生机构设立可测量指标，提高招生质量与数量
- 积极与国际招生营销机构合作，进一步提升曝光度

8.3 总结过去、研判现在、谋划未来——西浦的反思与展望

当前，高等教育在坚持“以本为本”和“以生为本”理念转变的大前提下，需要我们在深刻认识本科教育“第一代”特征的基础上，重塑本科教育的精英意

识、突破原有教育观念的藩篱，从本科高等教育 1.0 迈入并进一步深化 2.0 的新时代。

自 2006 年成立以来，尽管西浦目前的发展取得了令人瞩目的成绩，引起了同行和社会广泛关注，但审视当下，畅想未来，西浦在接下来的时间里需要探索和思考的问题仍然很多，如在保留西浦特色和已有成绩的基础上，继续探索在新一轮科技革命和产业变革交叉融合的时代不断强化人才培养的核心地位，严把高等教育质量关。顺着改革开放四十周年的东风，不断吸引更多的国际留学生选择西浦。在研究生教育领域继续探索高质量的研究生教育，争取参与到越来越多的高水平研究课题与项目中去。脚踏实地，继续整合世界教育的精粹，紧扣时代跳动的脉搏，瞄准未来世界之路，一步一个脚印，以高等教育探索者的姿态走出一条全新的高等教育发展之路。