

西交利物浦大学

中外合作办学年度报告系统

自  
评  
报  
告

二〇二〇年四月



## 一、学校基本情况与发展现状

西交利物浦大学(Xi'an Jiaotong-Liverpool University, 以下简称西浦)是一所经中国教育部正式批准,由西安交通大学和英国利物浦大学合作,在苏州市人民政府、苏州工业园区管理委员会和苏州独墅湖高教园区支持下,于2006年在苏州正式成立的具有独立法人资格、特色鲜明的新型国际大学。

一直以来,学校积极借鉴中英两国优秀教育传统,融合西安交通大学与英国利物浦大学学科优势,顺应我国高等教育发展趋势和需要,结合苏州以及长三角地区产业发展特点,整合国际教育资源,创造性地探索适应全球化发展的国际化育人模式和管理体系。学校严格遵照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法的要求,明确学校定位和办学目标,科学制定并实施发展战略以及学科专业建设规划,有效组织实施教育教学工作,在创办至今十余年的时间里,各项事业取得了跨越式发展。

学校在十四年的发展期间,坚持以“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景;以培养具有国际视野和竞争力的世界公民、积极为经济和社会发展提供科技和管理服务、通过研究和服务改进人类生存能力和质量、推动中国高等教育改革甚至世界教育发展产生为使命;初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和

教育精髓的“五星”育人模式；不断强化“以学生发展为根本，以兴趣为导向，以学习为中心”的育人体系和保障体系。赢得了学生、家长以及社会各界对学校的广泛赞誉。

## **二、学生培养基本情况**

### **（一）2019 年度招生情况**

2018-19 学年的招生工作已经顺利完成，成功实现“分数位次双增长，数量区域双突破”的战略目标。我校 2018 年推出融合式教育模式，标志着大学发展正式进入下一个快车道。接下来十年生源的质量和数量是学校高质量发展的基础保障。

2019 年，西浦在全国 31 个省、市、自治区共计录取本科新生 3702 人、硕士研究生 628 人；文科新生均分高出本一线 48 分，理科均分高出本一线 79 分，比 2018 年分别增长 7 分和 12 分。

此外，西浦继续在广东和江苏两省实行“三位一体”的综合评价录取招生模式。2019 年，学校“综合评价录取招生”申请人数 5126 人，申请计划比近 20 倍，受到考生和家长的高度关注。

2019-2020 学年，学校按规划启动大陆招生，在办学规模突破的基础上，如何根据规划落实办学规模扩大带来的招生增量是本年度面临的最大挑战：2019-2020 学年（本科及研究生）需在办学规模突破至 25000 人的基础上，制定大陆招生战略规划。

重点工作：以战略为基础，制定本科招生重点省份访问计划；以国家政策为指引，优化综合评价录取方案；统筹招生团队，提升招生人员素养及技能；改造本科招生接待中心，打造一流接待环境；统一数据标准，整合学生录取、在校表现、毕业信息及校友发展数据；引入学生家长大使，助力当地招生宣传；讲好西浦故事，优化专业特色，提升宣传亮点；开拓研究生招生联合培养高校，突破高校资源稀缺区域。

## （二）2019 年度就业工作情况

2019 年度，西浦成功举办两场大型招聘会，除大型校招外，另有 45 家全球知名企业赴西浦举办雇主专场宣讲和招聘会，吸引了 800 余家雇主参会并提供 5000 多个就业实习岗位；高质量的雇主资源吸引了众多本科在校学生前来参与，更有超过 95% 的应届硕博研究生积极投递简历应聘；在校企合作方面，学校在 2019 年与工商银行等 13 家著名企业达成战略合作实习基地，截至目前，西浦已与 80 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系。

## （三）2019 年学生创新创业工作

创新创业工作推进方面，在过去的 2019 年，西浦成功举办了多次创新创业教育与实践培训课程，吸引了数百名学生参加。同时，西浦向学生提供了充分的创新创业实践平台。学校平均每月会举办 2 到 3 次创业实践活动，如各级创新创业竞赛、工作

坊、创客沙龙、创业周末等，内容顺应了学生创业的主要趋势和方向，比如智能硬件、技术和服务外包、创意产业等。西浦学生创业园持续良好发展。学校进一步改进升级学生创业园的各项设施与服务，使之更加贴合学生创业需求。2019年，共收到创业园项目申请70余份，其中已有9个项目成功入驻创业园。

#### （四）校友会工作

2019年，西浦校友工作全面展开，西浦校友总人数由2018年的13507人（包含国际生）增加至15561人。西浦校友会目前共有10个地方分会和12个院系校友会，其中地方校友分会包括江苏、上海、北京、粤港（香港和广东）、陕西、英国、加拿大、澳洲、新加坡；院系校友分会包括西浦国际商学院、西浦金诚影视艺术学院、土木工程系、计算机科学与软件工程系、城市规划与设计系、电气与电子工程系、数学科学系、建筑系、中国研究系。

截止2019年底，总共举办如毕业舞会、校友返校日、校友专场招聘会和地方校友会迎新会等近百场全球校友活动，活动参与总人数达到7000多人。西浦校友微信公众号关注人数也由2018年的12000余人增至15337人，其受众覆盖面和影响力进一步提升。

另外，为了顺利迎接2020年首届校友毕业十周年庆典，校

友事务团队正在积极筹划相关数据及宣传活动，校友发展白皮书正在起草成文中。相信随着校友会工作的不断提升，西浦校友会的影响力必将不断扩大。

### **三、专业建设和师资建设**

#### **（一）学科专业建设**

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，与国家快速稳定的发展趋势同频共振。

西浦学科建设以国内尤其是长江三角洲地区人才市场需求为导向，依托西安交通大学和利物浦大学的学科基础、教学经验和资源优势，结合大学自身的办学定位和特点，逐步建立起学校的强势学科和特色专业。

2018-2019 学年，西交利物浦大学成功开设影视摄影与制作本科专业，至此学校本科专业总数达 43 个，具体分布在电子与电气工程系、计算机科学与软件工程系、生物科学系、化学系、英语系、数学科学系、国际商学院、建筑系、土木工程系、城市

规划与设计系、工业设计系、健康与环境科学系、国际关系系、中国研究系与影视艺术学院共计 16 个院系，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学等学科。专业布局结构为：工学专业 11 个占 32.35%、管理学专业 7 个占 20.59%、理学专业 5 个占 14.71%、文学专业 4 个占 11.76%、经济学专业 4 个占 11.76%、艺术学专业 2 个占 5.88%、法学专业 1 个占 2.94%。此外，学校共计开设 31 个硕士专业和 17 个博士专业研究方向，形成了涵盖理学、工学、人文社科、管理学、经济学、建筑、城市规划与设计、影视等的学科体系。

课程是专业建设的核心要素，是全面振兴本科教育的重要突破口之一，直接关系到“立德树人”根本任务的落实。西浦顺应互联网时代教学方式的发展变化，大力开发课程在线化，并对课程体系做出相应的调整和完善。我校使用自主研发的 ICE 线上系统实现教学材料公开，包括课件、作业、往年试卷在内的各类课程资源都已实现网络化共享，使学生能够在教学各个环节运用多种手段获得相关教育资源进行预习、巩固、加强、复习。目前，已有超过 160 门本科课程在 ICE 系统上传了教学视频供学习使用。与传统的教学方法与手段相比，网上学习方式为学生获取教学资源进行自主学习提供便利，已在学生群体中广泛普及。例如计算机科学本科专业课程最近一年累计登录超过 163 万人次。



2018-2019 学年，全校共开设课程 632 门次。基于中外合作办学的属性，我校全英文教学课程高达 837 门次，双语授课 6 门次；本科专业实践教学环节的学时占总学时的平均比例为 18.93%；在选修课方面，所有专业中英语专业选修课比例最高，达 72.22%。

## （二）师资团队建设

西浦的快速成长及不断上升的国际声誉持续吸引大批世界级学者加盟。截至 2019 年底，西浦按照国际著名大学标准全球招聘了来自 40 多个国家近 665 名专业教师（外籍教师人员比例超过 50%），辅以 356 名高水平、强有力的教育支撑团队。

西浦建筑系教授伊杰娅·特罗亚尼（PROFESSOR IGEA TROIANI）2019 年 9 月被任命为西交利物浦大学国际事务长，她是一位拥有丰富经验的建筑师和学者，曾在英国牛津和伦敦、澳大利亚布里斯班以及中国国内多所大学执教。入职西交利物浦大学以来，特罗亚尼教授的研究重点主要集中在跨国建筑教育与实践，以及跨文化教育方法研究等领域。特罗亚尼教授在大学伦理和出版委员会以及“雅典娜天鹅项目”（Athena SWAN）框架下的平等和多样性委员会中担任重要领导职务，并在多个国际研究组织中担任要职，包括澳大利亚—新西兰建筑史学家学会（英文简称为 SAHANZ，位于澳大利亚）以及建筑人文研究协会（英文简称为 AHRA，位于英国）等。她还是曾获嘉奖的跨学科期刊《建筑

与文化》(创刊于 2013 年)的创始人和主编。特罗亚尼教授部分著作包括:《跨学科都市主义和文化:从教育理论到实践》(2017)、《制造的政治学》(2007 年)等。特罗亚尼教授曾在澳大利亚墨尔本和布里斯班以及德国明斯特积累下丰富的建筑实战经验。她还同安德鲁·道森(Andrew Dawson)和乔尔·达比(Joelle Darby)一起作为联合创始人,在牛津组建了“建筑原地”(Original Field of Architecture, 英文简称为 OFA)。特罗亚尼教授拥有大学校园的设计经验,并在过去 5 年里一直致力于研究“现代化的全球大学”的构建问题。Jorg Bley 教授于 2019 年 9 月加入西交利物浦大学,任国际商学院(IBSS)院长。Bley 教授曾任沙迦美国大学工商管理学院院长及其它学术职务,曾任职特许金融分析师(Chartered Financial Analyst, 简称 CFA)项目合作负责人,与 CFA 建立了广泛的工作关系。他也曾是德国法兰克福摩根大通(JP Morgan)的副总裁助理兼股票交易总监,拥有投资分析和风险管理领域专业资格认证,如特许金融分析师(CFA)、特许另类投资分析师(Chartered Alternative Investment Analyst, 简称 CAIA)和金融风险管理师(Financial Risk Manager, 简称 FRM)。Bley 教授多年来致力于股票市场行为、市场效率及价值错置领域的学术研究,研究成果发表于多家学术期刊。同时,他还是几部具有中东视角的企业融资教科书的合著者,这些教科书已被中东和北非地区的大学广泛使用。

#### 四、组织管理与质量监控

西浦实行更适合知识型组织管理的扁平化管理方式。以校董会、执行校长为核心,设立四大服务中心,分别是学生事务中心、学术事务中心、行政事务中心和知识与信息中心,为各系、所、教学和研究中心以及教职员工和学生提供支持和服务。大学强调部门内纵向合作的同时,注重跨部门间的横向合作,以虚拟团队的方式组织项目管理,形成扁平的矩阵式管理架构,搭建出一个良好的社区化服务平台,以更好地为学生和育人过程服务。这些团队包括:校长办公室、人力资源办公室、财务办公室、校园管理办公室、健康与安全事务办公室、内审办公室、采购办公室、供应商管理办公室、图书馆、管理信息系统与信息技术办公室、大学市场与交流办公室、教务办公室、科研办公室、研究生院、学术服务办公室、教育质量监控办公室、学生事务办公室、招生与就业发展办公室、考试中心等。

在扁平化的网络组织架构下,西浦突破了传统大学组织体系,为师生学术活动打造友好、高效的服务平台,鼓励学科交叉、互动创新、跨学科研究;建立了学科群,通过学科群学术协商领导机制,实现学科建设谋划、教学交流、研究合作、资源共享;成立了西浦国际商学院、研究生院,强化西浦对全世界范围内的经济、社会发展的影响和作用。

西浦建立了先进的学术管理体系。2013年正式组建“学术战略团队”（Academic Strategy Group, ASG），在学术事务副校长的引领下开展学校学术战略的探索，同时配合学术委员会及其下属各子委员会如研究委员会、教学委员会及系所推进各项战略的具体实施。

随着学术战略团队的组建、研究生院院长和教务长的设立和任命，学科群的设立，学科群协商机制与教学、科研论坛的设置，学校知识型组织运行管理的学术架构基本搭建成型。

西浦认真贯彻教育部、江苏省教育厅的相关文件和政策要求，在大学创新型五星育人模式的理念指导下，在就业指导工作中强化组织领导，加强校内外协作，认真落实五星育人模式，达到就业服务无缝对接。此外，西浦探索出独具特色的校外导师制度，成立了学生自治组织“学生职业发展协会”，组织并开展了学生创业指导的品牌工作，使得就业指导与服务水平明显提升，毕业生就业质量得到有力保证。

西浦创建“以学生为中心”的学生工作体系，以培养“世界公民”作为育人目标，创建了“以学生为中心”的学生工作体系。通过营造国际化的育人环境、引进国际教学质量监控体系、丰富学生在校内外“社区”内的互动，达到全面提升培养学生能力、普及知识和提高素养的目的。在学校的高度重视下，经过十余年

探索，西浦以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系，以及四大导师支持系统已初具雏形。

自建校起，西浦就始终把教学质量放在首位。学校秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，发挥中国教育体系注重基础的传统优势，整合北美教育体系中对学生的自主性和灵活性的强调，建立了一套以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程的、融合中西方高等教育质量保证体系标准的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。该体系在国家及第三方认证机构、学校、院系、专业、课程和学生等六个层面分别实施质量保证措施。

西浦规范培养方案执行程序，以保证培养方案的严格执行。在管理制度方面，制定了《专业培养方案微调指导方针》、《专业调整征询意见及告知学生准则》等一系列规章制度，对培养方案内容的确定、执行及变更程序做出了严格规定，强调人才培养方案必须反映我校独特的育人理念、符合国际高等教育发展潮流；在教学计划变更程序方面，确因学科发展和人才市场需求变化，需要微调人才培养方案的，必须经过慎重论证，提出充分的理由并形成切实可行的调整方案，经系、校两级教学委员会讨论通过后，再征集利物浦大学反馈意见，形成最终调整方案，经主管校长审批后方可生效。培养方案微调的程序保证了培养方案执行的

严肃性，确保了学校教学管理秩序。

西浦严格按照培养方案和课程大纲的推荐书目选用教材，各本科专业课程从课程教学大纲出发，优先选用能够代表国际先进水平、被国外高校广泛采用、在写作上深入浅出的优秀教材作为课本和主要参考书；在专业教学计划制定初期，为每个课程推荐了合适的英文教材，并对所用教材进行逐级评审，不断更新使用的教材、完善选择程序。除了主选教材外，还鼓励师生阅读其他相关参考资料（一般由主讲老师推荐）。我校教师也身兼编写教材的工作。此外，西浦还对教材的评价、选用、教师教学及参考用书的领用、学生使用教材供应等环节进行规范化管理。

## 五、财务管理状况

西交利物浦大学自 2006 年成立以来，以探索适应未来世界发展趋势的全新大学为己任，探索独特的育人模式、组织构架、大学理想及管理理论，促进中国高等和教育改革进程。经过十余年稳健的建设和发展，在两所母校的支持关怀下，在当地政府的扶持下，学校取得了骄人的成绩。我校财务管理本着严格管理、公开透明的原则，主要实行以下措施：

（一）我校实行董事会领导下的校长负责制，设置了独立的财务办公室作为学校的财务管理机构，统一管理学校的各项财务工作，制定财务规章制度，编制财务收支预算决算，集中管理学

校的各种资金，财务管理机构向负责的副校长汇报工作。

（二）学校建立了严格的预算管理制度，坚持统筹兼顾、保证重点、注重效益、勤俭节约的原则，按照学年编制，一经董事会批准，就对全校的经济活动具有约束力。

（三）各项收入纳入学校财务部门统一管理，统一核算。我校一贯坚持依法收费，亮证收费。学校的收费项目，收费标准，都经物价局审定。学校依照高校财务信息公开的要求公开收费项目、收费依据、收费标准及投诉方式，同时在学校网站上公开财务办公室的工作职责和联系方式。西交利物浦大学不以营利为目的，收入全部用于学校的发展，学校的举办者不要求取得合理回报。

（四）学校的经费支出以教学和科研为中心，制定支出管理规定，严格内部控制。按照江苏省教育厅和财政厅出台的《江苏省民办高校财务制度》和《江苏省民办高校会计制度》进行会计核算，正确归集实际发生的各项费用。

（五）学校建立了固定资产管理制度的规定，所有的固定资产全部登记在册，做到专人管理。因教学需要确需采购的资产，由负责老师提出申请，经系主任、分管校长和执行校长批准后，由校园管理办公室、采购办公室以及供应商管理办公室联合院系负责采购。

(六)学校成立了独立于管理层,由非执行董事组成的审计委员会,对学校的治理,风险评估机制,内部控制机制的足够性和有效性进行审议和监督;委派并组建内部审计团队,对学校财务会计与报告的可靠性,法律法规的合规性,内部控制与管理的有效性,资产的安全性与使用合理性提供保证。对于出现的问题,由相关流程责任人,系主任,部门主管,分管校长或执行校长提供管理改进方案。内部审计团队对改进方案与实际执行情况进行定期跟踪与再评估。审计委员会对外部审计报告,内部审计报告和管理层改进方案的进度与结果进行审议和监督,并定期报告董事会。

综上所述,学校建立了符合规定和适应自身发展需要的财务管理组织架构,做到岗位职责清晰,授权明确合理,不相容职务相互分离,相互制约,建立完善有效的监督机制和内审机制。学校将根据形势的发展变化,进一步完善财务管理制度,增强自我约束机制,杜绝财经违纪行为,防范财务风险,保证学校财务工作健康有序运行。

## **六、办学特色**

### **(一) 融合式教育持续深化,产教融合提速发展**

过去的一年,西浦创业家学院(太仓)特别工作组在太仓市政府的支持和西交利物浦大学高管团队的领导下,认真落实各项



决策部署，坚持稳中求进的工作总基调，以实施融合式教育理念为先导，按照大学 2019 年战略规划的发展要求，凝心聚力、真抓实干，全力推进西浦创业家学院（太仓）各项工作。

2019 年 3 月，教育部公布了“2018 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果”，我校为西浦创业家学院（太仓）六大行业学院申报的六个本科专业均成功获批，并招收首届 270 名本科生。为体现融合式教育的特色，所有本科专业除专业学位外，还设置了创新创业辅修学位以及行业实习实训证书，按照行业精英培养模式，围绕专业、行业、创业、跨文化领导力、管理等知识、能力和素养体系进行融合式教育和训练。除正在发展建设的六所行业学院外，西浦创业家学院（太仓）与企业合作伙伴中科院上海微系统、正科芯云等于 2019 年 11 月签约成立第七所行业学院——芯片学院，旨在探索创建包括芯片教育与研究院、创新工场、芯片开发与试验线、芯片生产基地、芯片产业联盟到芯片产业园的全芯片生态系统。

为积极响应国家深化产教的若干意见，搭建大学与产业、行业、企业、社会优势互补、资源共享、协同发展的平台，经西交利物浦大学教育发展基金会理事会审议，决定成立苏州西利教创投资管理集团有限公司，面向西浦创业家学院（太仓）教育事业发展的需求，积极构建与企业合作伙伴的长效合作机制，以期实

现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接和深度融合。

## （二）创新型育人模式

西浦结合自身办学的特色和优势，探索出独特的创新型育人模式。该模式以培养“世界公民”为育人目标，强调学生在素养体系、能力体系和知识体系的全面发展，并进一步提出实现这一目标的综合教育策略和支持体系。

素养体系主要从五个方面来探究。一是以“生活快乐、事业成功”为核心思想，二是以“创新和贡献”为核心价值观，三是以“提高人类生存能力”为核心目标，四是以“和而不同”为核心伦理要求，五是以“全球视野与练达”为核心世界观。素养体系也是西浦教育理念的具体落实和体现。

能力体系强调的是：参与国际竞争的能力、扎实的整合与运用知识的能力、主动的态度和坚实的执行力、积极探索与创新精神及终身学习的能力、互动合作的行为方式。

知识体系强调的是：哲学与智慧、实务与经验、艺术与技巧、科学与知识、技术与工具。

为了实现上述全面发展目标，西浦探索出综合教育策略，强调从以下五个方面实现育人目标：职业规划与创业教育、学与教、课外活动、国际交流和实习实践。另外，西浦从校园文化建设、

学术支持系统、学习支持系统、共享平台与共同体及基础设施等五个方面为综合教育策略提供强大支持。

### （三）独特的大学理念、管理哲学及行政管理体系与结构

西浦致力于成为“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”。为实现这一愿景，学校进一步明确大学理念。我们认为，一个理想的大学，除了有“大师”、“大楼”之外，还应具备一个高效运作的管理网络体系，也应该有良好的大学文化，最重要的是，大学要具有自己独特而清晰的教育理念。

西浦的教育理念由大学核心思想、大学核心价值观和大学核心目标组成，融入独特性和国际化特性。大学的核心思想是使师生们拥有幸福的生活和成功的人生；大学的核心价值观是创新与贡献；大学的核心目标是保护和发展人类生存能力。西浦希望在建设成为国际化大学的同时保持自己独有的特性。

西浦以和谐管理理论作为自己的管理哲学，强调和则（人理）和谐则（物理）的耦合，在复杂万变的环境中实现和谐发展。大学强调的管理技术简称为 MBAR2，即目标管理，预算控制，角色互补，结果导向和案例讨论。为了切实贯彻和谐管理理论和管理技术，大学提出并要求全体教职员工按照团队合作、持续创新、专业服务、友好协商和快乐工作的 TIPS-H2 行为规范开展工作，

帮助身处多元文化氛围之中的中外人士能够和谐共处，富有成效地完成工作。

西浦采用扁平化的网络组织架构，各部门职责清晰透明。通过学术、学生、行政、信息四中心的无缝连接平台，为师生提供友好有效地工作支持；消除了研究和资源配置上的院系和专业壁垒，促进了跨学科、跨专业的合作以及与社会和工业界的互动合作，彰显出强大的灵活性和效率；也使得学校愿景、使命的实现以及办学与教育新模式的推行成为可能。

#### （四）开放式的校园和文化

西浦校园坐落在苏州工业园区独墅湖科教创新区，没有传统的校园围墙，开放的校园环境被称为“没有围墙的开放校园”。区内图书馆、体育馆、影剧院、宿舍食堂和实验室等设施共用共享，不仅避免了重复教学、节省了生活资源，更重要的是，使学校能够全身心地投入到教学和科研之中。大学积极营造积极、开放、包容、多样的国际化校园文化，使得本土学生、留学生及中外教职工和谐共处，共同发展。

此外，学校致力于构建生态化的学术社区，把学校的职责定位为聚集资源、建立联系、提供支持、保障服务，鼓励师生在社区中尽可能多地互动和创新；不断发扬创新、多元、规则、自由和信任的校园文化，为高质量育人和科研服务。

## 七、社会评价

西浦建校十四年，社会各界对西浦十四年惊人发展速度及成就给予了各方面的肯定，主要表现为：办学模式创新，定位准确，具有明确的办学愿景与使命，以学生为中心，国际化特色鲜明，办学质量高，在教育模式、基础设施建设、师资队伍建设、专业与课程建设、教学改革等方面成效显著，向国内外各个行业输送了大批优秀毕业生。学校的快速发展受到社会及用人单位的广泛关注和好评，社会影响力逐渐扩大。

“2019 中国最好大学排名”（BCUR）500 强公布，西交利物浦大学以其短短十四年发展所获成就名列第 101 名，甚至超过了很多老牌 211 高校。中国最好大学排名的评价体系涵盖人才培养、科学研究、服务社会和国际化四个维度，使用的都是最能体现大学办学水平的关键指标，例如新生高考成绩（权重占 30%）、毕业生就业率、论文数量与质量、成果转化收入等，因此排名结果能够客观地反映大学的竞争性地位。

十四年的发展与探索也让西浦在中国乃至世界高等教育界走出了自己的一片天地，获得了众多国内外主流媒体的肯定。《人民日报》称西浦是中国加入世界贸易组织后教育对外开放、与国际优质教育资源开展高水平中外合作办学的积极成果；中央电视台这样评价西浦创业家学院（太仓）：“面对新时代，这里的教学

模式也有了新内涵”；《中国青年报》报道称，西浦多年来一直着力为未来培养人才，这源于西浦始终在努力洞察社会的发展趋势；《泰晤士高等教育》指出西浦有望引领中国的教育改革，西浦的成功发展源于对未来社会发展趋势的追求以及“勇于突破、敢于创新、乐于探索、善于融合、智慧坚守”的精神。新华网称西浦为“中外合作大学的标杆”和“中国高等教育改革的探路者”。

除此之外，社会各界人士也对西浦的发展成就表示了认同并寄予了厚望。江苏省委书记娄勤俭希望西交利物浦大学不断创新人才培养方式，扩大辐射效应，培养集聚更多高层次人才；现任上海市委书记、时任江苏省委书记李强对西浦发展提出了殷切希望：“我希望西浦能够真正成为一个国际上、在中国集成各种各样的创新资源的一个新型大学，确实是太好了！”；中国教育部国际司司长、港澳台办主任刘锦在西浦调研时，对西浦的发展表示认可和赞赏：“作为新办学校来说，十几年能取得这样的成绩，真的很了不起！西浦作为中外合作办学的先行者，从诞生、起步、试验，到不断地拓展，对中外合作办学的发展发挥着很大的催化作用。”中国教育部高教司司长吴岩评价说：“我觉得这是一所优秀的大学！”