



XJTLU IN THE MEDIA 媒体说

2017-2018学年



Xi'an Jiaotong-Liverpool University

西交利物浦大学



主办 西交利物浦大学
出品 市场与交流办公室

主编 / 毕新

执行主编 / 石露芸

编委 / 许恬甜 寇博 王国娟

编辑 / 胡秋辰 Rosanna Galvin 刘贺阳

美术编辑 / 范君丽 张滢意



官网二维码



官微二维码

卷首语

西交利物浦大学（简称“西浦”）自2006年诞生以来，以探索未来教育为己任，借初生牛犊不怕虎之勇气，融合东西方文化之智慧，突破常规，冲破阻力，大胆探索，走出了一条既符合未来发展规律又带有自身显著特点的高等教育创新之路，在中国乃至世界高等教育界引领了一股清流。西浦的探索精神和快速发展也一直受到国内外媒体的关注和青睐，对此我们倍感荣幸，更不敢懈怠。我们会一直将社会的认可作为鞭策自己继续向前的动力。

西浦应运诞生于这个伟大而不安的时代，决心抓住机遇，结合东西方最优教育实践，顺应未来趋势，直面各种挑战，立志在建设一所高水平的国际化大学的同时，为未来的教育提供一种方案。

探索至今，西浦在五个方面做出了卓有成效的努力。首先，在知识爆炸、网络化和数字化、学知识日益便捷的年代，在教育理念上从“教知识”转变为通过知识学习帮助学生健康成长，指导学生以兴趣为导向，以学习为中心，学会学习；其次，为达到上述目的，我们全方位帮助学生实现三个维度九个方面的转变：从孩子到年轻成人再到世界公民，从被动学习到主动学习再到研究导向型的学习；从盲目学习到兴趣导向再到人生规划；再次，我们全面倡导学生研究导向型学习，教师研究导向型教学，教职人员研究导向型工作，三者互相影响和促进，以实现持续创新的有效机制；第四，在教学模式上，我们既吸纳了美式教育的灵活性，又采用了英式教育严格的质量监控体系，再融入了中国和前苏联教育重基础的优点，综合打造出西浦国际化教育新模式；第五，在以上理念和模式的指导下，最终实现校内外良性互动与合作，塑造出优良的“自然、知识和社会三级生态系统”共生的大学发展模式和育人环境。

可以说，过去的第一个十年是西浦发展的1.0版本：在教育上已经初步形成了创新型的国际化专业精英培养模式，在大学运行上已形成了一种网络化、平台式的大学组织管理体系，在大学与社会互动和服务上，初步形成了开放式的校园和大学与社会互动的机制以及共生共享的生态体系，在对教育变革的影响上，已经建设了辐射和影响全国的教育领导力与前沿研究及培训基地。

然而，我们清醒地认识到，在未来社会，特别是面对人工智能和机器人革命，西浦需要在现有的“国际化专业精英育人体系”继续深化和完善的基础上，探索能够在智能时代人机互动基础上驾驭未来新行业的高度复合型人才“国际化行业精英育人体系”。

所谓行业精英，是具有较高素养、一定专业知识、系统的行业知识和娴熟的整合能力，有管理和驾驭（跨文化领导）才能以及企业家精神的高端人才。所以，进入第二个十年，西浦将开启其发展的2.0版本，即在进一步强化其国际化特色以及深化其教育、研究、社会服务和大学管理探索等基本功能的基础上，将升级其战略布局。

首先，要继续深化和完善已初步建立的“国际化专业精英培养模式”，并针对网络化、人工智能和机器人的挑战，探索培养面向未来的行业精英和业界领袖的“融合式教育模式（Syntegrative Education，简称SE）”；其次，在完善网络化平台式大学组织管理体系的基础上，通过西浦太仓教育基地“创业家学院”的建设，探索新时代大学的新概念及其校园新形态；第三，在现有的开放、互动、共享的大学与社会互动及服务机制上，通过“学校驱动、政府支持、产（业）金（融）联盟、市

场运行”机制，针对未来社会“人类命运共同体、国际化创新生态、现代化社会治理和区域经济社会转型”等几大战略议题，通过合作建设“国际化创新生态区”、“国际共同市场区”、“现代化绿色社会试验区”等，开展几场社会实验；第四，将进一步充实和扩大已经波及全国的教育研究与传播基地，使之延伸至国际、基础教育和职业教育等更多方面，以更深远地实现西浦通过自身探索影响中国和世界教育发展的使命。如果能够成功地实现这个目标，在未来教育领域，西浦就会成为一个领导者，我们有这种自信。

过去的一年是西浦重大战略举措公布和起步的一年，很多关系到未来发展的大动作和战略方针引发了种种赞赏甚或争议，我们心怀感激，毕竟有关注才有讨论，有关心才有争议，尤其是媒体朋友们的各种评论，我们都在认真听取的同时，不忘初心，持续改进，砥砺前行。

感谢所有人对于西浦未来发展的建言献策，有你们，才有现在的西浦，一直有你们，才能有西浦和高等教育发展的全新未来！

席西民教授
西交利物浦大学执行校长
英国利物浦大学副校长



PREFACE

Since its establishment in 2006, Xi'an Jiaotong-Liverpool University has been focussed on exploring the future of education. By combining the wisdom of the West and the East, breaking away from tradition and exploring boldly, XJTLU has become an innovative player in the higher education – prepared for future development and with our own distinctive features.

XJTLU's continued exploration and rapid development have been popular topics for both domestic Chinese and international media. We are honoured by the coverage we have received, as making an impact in our society is the driving force for us to continue moving forward.

XJTLU was born in a great yet uncertain era. We are determined to seize this opportunity; to combine the best educational practices of the East and the West, to follow future trends, and to respond to various challenges. We aspire to build an excellent global university, while providing solutions for future education.

At XJTLU, we have already made significant efforts in five aspects:

First, in this era of knowledge explosion, network diffusion and convenient learning, we have turned our education model from spreading knowledge to helping students grow; by guiding students to follow their interest, focus on their study, and learn how to learn.

Secondly, in order to achieve the above objectives, we help students achieve three transformations: from children to young adults and to world citizens, from passive learning to active learning and to research-oriented learning, and from blind learning to interest-guided learning to life planning.

Third, we advocate research-led learning, teaching, and working, which influences and facilitates each student to develop lifelong tools to foster effective innovation and career development.

Fourth, in terms of teaching modes, we have adopted the flexibility of American education, followed the strict quality control system of British education, and integrated the great emphasis on primary education of China and the former Soviet Union, to create the new global education model of XJTLU.

Fifth, under the guidance of the above concepts and models, we have built strong collaborations inside and outside the campus, and have generated a three-dimensional development model and education environment of “nature, knowledge and society”.

The past decade has marked the 1.0 version of XJTLU's development, that is: in terms of education, we have created an innovative training model for global specialised

elites; for operations, we have established an organisation and management system – a platform that is based on the internet; for interaction with and service to society, we have developed an open campus – a space for the university to connect to the wider community and grow a synergetic and sharing ecology; and lastly in educational reform, we have set up research and training centres on educational leadership that exert great influence nationwide.

However, to prepare for future developments in society, particularly the advancement of artificial intelligence and robotics, XJTLU is aware that we have to create an education system for highly-skilled industry elites capable of managing new industries in the era of artificial intelligence. ‘Industry elites’ refers to those who have specialised knowledge, industry experience, entrepreneurship and management skills, and are highly adaptable with the ability to lead, particularly in cross-cultural situations.

In the next decade, XJTLU is upgrading to its version 2.0, which involves the following new developments based on our strengthened international characteristics and deepened understanding of education, research, social services and university management.

First, we will continue to strengthen and improve the model for educating global specialised elites, and establish the Syntegrative Education (SE) model to train industry elites to address the challenges brought about by the internet, AI and robotics.

Second, in addition to enhancing the current organisation and management system, we will explore new concepts for universities and new forms of campuses by constructing the XJTLU SE for Entrepreneurs College in Taicang.

Third, based on the current interaction between the University and society which is open and



cooperative, we will cooperate with alliances of companies and financial institutions to conduct social experiments by establishing the Innovation and Entrepreneurship Community, the International Common Market Zone and the Modern Green Society. This will allow us to undertake collaborative research into the major issues our future society will face, by securing government support, partnering with industry, and operating in real-world scenarios.

Fourth, we will further expand our national educational research and communication centres to include a wider range of perspectives in international higher education, so that we can continue our mission to influence the development of education in China and the rest of the world.

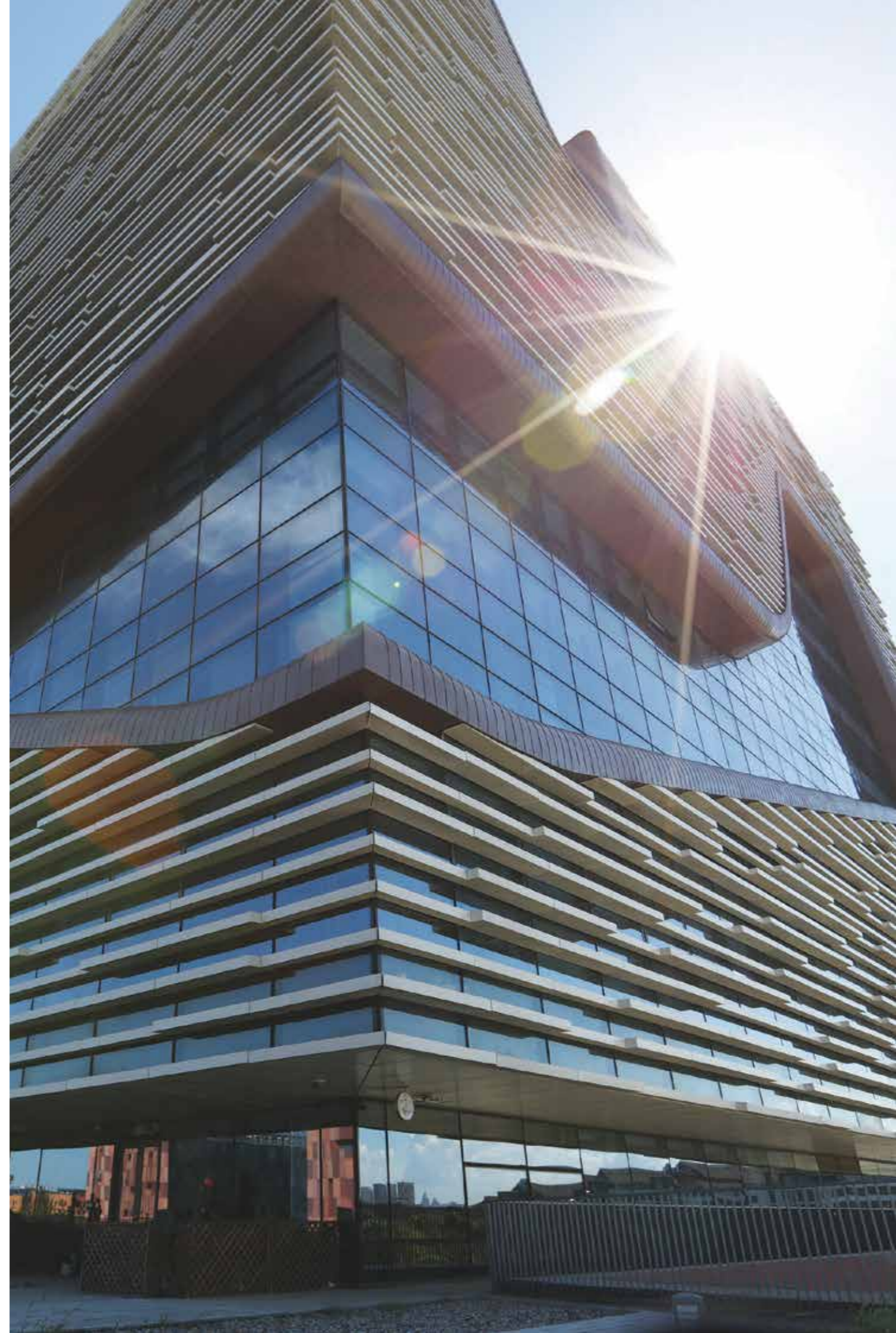
If the above goals can be achieved, we are confident that XJTLU will become a leader in the education industry of the future.

The past year was one in which XJTLU's major strategic initiatives were announced and started taking shape. Many of these initiatives, related to future development, have generated both applause and at times, controversy, but we are grateful for all of the interest we have received. After all, important discussions and debates can arise from this attention.

In particular, we have listened carefully to various comments from our friends in media industry. At the same time we remain true to our original aspiration, to continue to improve and innovate.

Thank you all for your suggestions and contributions to the development of XJTLU. It is only because of you that XJTLU continues to grow. It is only because of your continuous support that we are able to explore important new developments for XJTLU and the higher education industry.

Professor Youmin Xi
Executive President of XJTLU
Pro-Vice Chancellor of University of Liverpool



大事记

这一年，西浦人走过的路

2017

9月	2017级新生开学典礼	Page 79
11月	东盟新闻部长代表团访问西浦 西浦学子荣获国际遗传工程机器大赛(iGEM)金牌	Page 71,73 Page 81
12月	融合式教育新闻发布会在上海举办 城规系学生荣获全国大学生乡村规划赛一等奖	Page 23,25 Page 83



2018

2月	西交利物浦大学于英国首相访华期间正式公布中国新校区计划 2017届毕业生就业质量报告公布，398人升入全球前十顶尖学府	Page 67 Page 93
3月	西交利物浦大学建筑设计硕士专业正式获英国皇家建筑师学会(RIBA)认证	Page 99
5月	西浦与国开行、苏州市政府签署合作协议，共同创建“西浦新时代发展研究院” 2018第三届高等教育创新年会暨第五届慧湖高教国际化论坛在西浦召开	Page 39 Page 47
6月	“对话未来大学”高等教育论坛在京举办 西浦国际商学院获欧洲质量发展体系EQUIS认证	Page 7,11,17,19 Page 97
7月	2018届毕业典礼暨学位授予仪式	Page 89
8月	西浦创业家学院启动暨合作企业签约仪式	Page 37
未完待续	...	

01 西浦2.0

[泰晤士高等教育]西交利物浦大学有望引领中国的教育改革 XJTLU IS POISED TO LEAD EDUCATION REFORM IN CHINA	1
[中央电视台] 开创对外开放新局面 教育开放助力民心相通 文明互鉴	5
[21世纪经济报道]专访西交利物浦大学执行校长席酉民： AI时代的竞争规则是 将兴趣开发到极致	7
[经济日报]如何跟机器人“抢”工作	11
[中国日报] DYNAMIC EDUCATIONAL INSTITUTION EXPLORES CUTTING-EDGE REALM OF AI	13
[人民日报]产学研专家共话高等教育未来	17
[新华社]人工智能时代来临，高等教育如何领跑？	19
[中国教育报]席酉民： 人工智能时代下的高等教育变革	21
[中国青年报]席酉民： 大学不能沦为考证指导机关	23
[界面新闻]这所中外合办大学想要来点新玩法：定制大学教育	25
[时代人物]席酉民：“点亮”未来教育的灯塔	27
[新华社]西交利物浦大学将设立行业学院 探索未来大学新形态	37
[苏州广播电视台]国家开发银行与市政府签约 加强开发性金融合作助推高质量发展	39

02 研究导向型教育

[中国青年报]研究导向型教育 从教知识到帮助学生成长	41
[扬子晚报]培养不一般的世界公民	43
[新华日报]西浦举办高等教育创新年会 专家热议高校双创教育	47

03 教育国际化

[Financial Times]DOING AN MBA IN CHINA	49
[新华社]苏州工业园区：中外科教合作打造创新“生态圈”	51
[新华日报]教师节，听听“洋老师”怎么说	53
[中国新闻社]LESSON IN COOPERATION	55
[中国日报]SINO-FOREIGN JOINT-VENTURE UNIVERSITIES OPEN DOORS FOR INT'L STUDENTS	61
[中国日报]WORK EXPERIENCE GIVES STUDENTS THE EDGE	65
[新华日报]江苏“黄金成果”闪耀中英合作舞台	67
[现代快报]他希望中国音乐让更多人听见 为了这个目标，这个外国人在苏州努力学习	69
[苏州广播电视台]东盟留学生 不懂中文又何妨？爱笑的印尼姑娘一心就要来苏州！	71
[苏州广播电视台]东盟留学生 这个泰国姑娘，拥有最具古典气质的中文名！	73
[新华社]海归创业者吴相书：回国创业实现人生价值	75
[新华社]专家：金砖机制的发展空间将更加广阔	77
[新华社]“00”后大学报到记	79
[中国青年报]西浦学子获国际遗传工程机器大赛金牌	81
[中国科学报]一群大学生的寻“根”之旅	83
[中国青年报]哈佛女孩张晴：分数只是眼前的苟且	85
[中国青年报]蔡佳人：靠本科科研经历进入美国名校	87
[光明日报]2018届毕业典礼暨学位授予仪式举行 1900余名毕业生从西浦起航	89
[光明日报]2018高校招办主任光明大直播·“招办主任话招生”： 毕业生可获得中英双学位	91

04 师生风采

[扬子晚报]西浦2017届毕业生 就业质量报告公布：398人升入全球前十顶尖学府 93

[苏州广播电视总台]明明有颜值偏要靠才华 开发小程序“爆红”校园 95

05 高等教育质量保证

[苏州日报]中西融汇，打造世界一流商学院 97

[央广网]西交利物浦大学建筑系获英国皇家建筑师学会全面认证 99



西交利物浦大学有望引领中国的教育改革

2018年5月25日 《泰晤士高等教育》

► 新闻关键词：西浦2.0、高等教育探索、融合式教育

“

经过12年的发展，学校开启了发展的2.0版本，并致力于影响中国的高等教育体系。

——西交利物浦大学执行校长席西民

西交利物浦大学（简称“西浦”）坐落于有东方威尼斯之称的中国苏州，由中国西安交通大学与英国利物浦大学于2006年合作建立，是中国目前唯一一所理工管起步，拥有中英双学位授予权的中外合作大学。

发展至今12年来，西浦目前已有37个本科专业，37个硕士专业和15个博士专业，形成了涵盖理学、工学、管理学、经济学、建筑、城市规划与设计、人文社科、影视等的学科和保障体系，目前已有13000多名在校生，近1000人的来自世界各地的学术及教学支撑团队。

在过去的12年里，我们学到了很多。最关键的是我们需要为自己确立明确的愿景和使命，并通过正确的定位，以形成可支撑西浦可持续发展的商业模式。我们尊重文化的多样性，根据东方整体哲学（和而不同）的理念，建立了一个支持该战略实施的体系。我们打造了独特的国际文化氛围，全面提倡研究导向型的教学与工作方法论，坚守持续创新的理念和实践。我们勇于突破传统障碍，也学会了在动荡的环境中全身心地专注于我们的教育探索。

这12年来的快速发展，一方面得益于世界经济全球

化对于高等教育改革与创新的必然要求及所赋予的机遇，另一方面也源自西浦自身对于未来教育发展的准确定位和全新的大学管理理念。

在全方位的创新性探索下，第一个十年已经形成了西浦发展的1.0版本：在教育上已经初步形成了国际化的国际化专业精英培养模式，在大学运行上已形成了一种网络化、平台式的大学组织管理体系，在大学与社会互动和服务上，初步形成了开放式的校园和大学与社会互动的机制以及共生共享的生态体系，在对教育变革的影响上，已经建设了辐射和影响全国的教育领导力与前沿研究与培训基地。

然而，面对未来社会特别是人工智能和机器人革命，西浦迫切需要探索能够在智能时代驾驭未来新行业的高度复合型人才的教育体系。所以，第二个十年将开启西浦发展的2.0版本：

首先，要继续深化和完善已初步建立的“国际化专业精英培养模式”，并针对网络化、人工智能和机器人的挑战，探索培养面向未来的行业精英的“融合式教育模式(Syntegrative Education)”；

其次，在完善网络化平台式大学组织管体系的基础上，通过西浦太仓教育基地“创业家学院”的建设，探索新时代大学的新概念及其校园新形态；

第三，在现有的开放、互动、共享的大学与社会互

动及服务机制上，通过“学校驱动、政府支持、产业联盟、市场运行”机制针对未来社会几大战略议题，合作开展几场大的社会实验；

第四，将进一步充实和扩大已经波及全国的教育研究与传播基地，使之延伸至国际、基础教育和高等教育更多的方面，以更深远地实现西浦通过自身探索影响中国和世界教育发展的使命。

我们已有这些宏伟布局的系统实施方案，得到了董事会、政府、合作伙伴和社会各界的大力支持，并已经开始按计划实施。随着这些目标的逐步实施，西浦一定会为未来教育提供一种方案，成为一个领导者，我们有这种自信。

西浦的成功发展源于对未来社会发展趋势的追求以及“勇于突破、敢于创新、乐于探索、善于融合、智慧坚守”的精神。我很庆幸时代赋予我们的机遇和挑战，也骄傲于西浦一步一步的成功行动，不同发展阶段的压力和挑战也带来更大创新激情和动力，我对西浦的未来充满信心。



作者：西交利物浦大学执行校长、
利物浦大学副校长 席西民教授

XJTLU IS POISED TO LEAD EDUCATION REFORM IN CHINA

25 May 2018 Times Higher Education by Youmin Xi



After 12 years, Xi'an Jiaotong-Liverpool University has begun the second phase of operations and is intent on influencing China's higher education system, says executive president Youmin Xi.

Xi'an Jiaotong-Liverpool University is located in Suzhou, China – a city known as the Venice of the East. Jointly established in 2006 between Xi'an Jiaotong University and the University of Liverpool, we originally focused on science, engineering and management disciplines. We are the only Sino-foreign joint-venture university in China that is qualified to award double degrees as both a Chinese and British university.

Twelve years since its establishment, XJTLU now offers 37 undergraduate programmes, 37 master's programmes and 15 doctoral programmes, which include science, engineering, management, economics, architecture, urban planning and design, humanities and social sciences, and film and television. It is now home to more than 13,000 students and approximately 1,000 academic and teaching support staff from more than 50 countries.

During these past 12 years, many lessons have been learnt. Most critical has been the need to have a clear vision and mission, as well as the right positioning of XJTLU to develop a sustainable business model for the institution. We have also respected the diversity of culture, and used Eastern holistic philosophy (harmony in difference) to develop a system to support the implementation of the strategy. We have nurtured a unique international culture and

promoted a research-led working methodology to innovate continuously. We have been brave enough to break through traditional barriers. We have also learned to be fully committed to continuing our exploration of education in a turbulent environment.

This rapid development can be attributed to the demands and opportunities brought about by the globalisation of the world's economy, leading to reform and innovation in higher education. More importantly, it is because of XJTLU's understanding of the future of education and its new philosophy of university management.

XJTLU has now completed its version 1.0 of development that includes: for education provision, it has developed an innovative training model for global specialised elites; for operations, it has established a networking organisation and management platform; for community outreach and service to society, it has created an open campus, a university-society interaction mechanism and symbiotic and sharing ecology; and in developing its influence on educational reforms, it has set up research and training centres for educational leadership, which has had great nationwide influence.

However, to prepare for the future, and in particular, the increasing influence of artificial intelligence and robotics, XJTLU must create an education system to develop multi-skilled graduates equipped for the coming era of intelligence.

Therefore, in the next decade, XJTLU operations will upgrade to version 2.0, which will include:

- Continuing to strengthen and improve the model for global specialised elites by establishing a "Syntegrative Education" model to train industry elites and to address the challenges brought on by the internet and AI
- In addition to enhancing the current management system, it will explore new concepts for universities and new forms of campuses by constructing the XJTLU Syntegrative Education base in Taicang, near Suzhou
- Based on the current interactive and service relationship with society, XJTLU will carry out several cooperative studies on major issues for future society, by acquiring government support and building industrial alliances
- It will further expand its nationwide educational research and communication centres to cover a wider range of topics such as global, basic and higher education, to facilitate XJTLU's mission to influence the development of education in China and the rest of the world.

Our implementation plans for the above aspirational blueprint have begun and have strong support from our board of directors, government bodies, our partners and the community. We are confident that, with the realisation of these plans, XJTLU will be a leader in providing solutions for the future of higher education.

XJTLU's success is a result of our understanding of trends in social development, our spirit

Youmin Xi is executive president of Xi'an Jiaotong-Liverpool University, pro vice-chancellor of the University of Liverpool and a professor of Management at Xi'an Jiaotong University.

of innovation and exploration, and belief in ourselves.

We have embraced the opportunities and challenges bestowed upon us by this era, and I am proud of XJTLU's success. The pressures and challenges at different stages in our development have also kindled greater passion for innovation, which I am confident will continue to guide XJTLU's future.



开创对外开放新局面 教育开放助力民心相通 文明互鉴

2018年5月27日 中央电视台 朝闻天下

▶ 新闻关键词：西浦2.0、融合式教育太仓基地、中外合作办学

习近平总书记曾指示，要推动教育合作，扩大互派留学生规模，提升合作办学水平。中国教育正不断敞开胸怀，努力推动不同文明交流互鉴、和谐共生，积极为构建人类命运共同体添砖献瓦。

扫一扫 观看视频



“走出去”、“引进来”相结合，中国教育在不断创新中外合作办学体制，截至今年1月底，我国中外合作办学机构和项目已经有2644个。西交利物浦大学是首批中外合作大学之一，正在着手建立针对人工智能等高新学科领域的太仓校区。面对新时代，这里的教学模式也有了新内涵。

西交利物浦大学国际事务长STUART PERRIN教授在接受央视采访时指出：

“

太仓校区将肩负我们发展未来大学的远大使命，我们将探索融合式教育，在高校和企业、产业界以及更广泛的社会之间建立新的关系模式，培养能够站在新技术肩膀上，具有对新行业统领才能的人才。



专访西交利物浦大学执行校长席酉民： AI时代的竞争规则是 将兴趣开发到极致

2018年6月29日 《21世纪经济报道》 记者 周慧

▶ 新闻关键词：西浦2.0、中外合作办学、人工智能

出国留学、上国内“985”还是去中外合作办学高校？从2003年9月1日《中外合作办学条例》实施至今，越来越多的中外合作办学高校，为考生们在中国本土接受大学教育提供了更多的选择。

6月23日，21世纪经济报道记者在北京的一场西交利物浦大学的招生说明会上，看到很多为孩子填报志愿发愁的家长。家长的问题包括：今年的分数线会不会继续拉高，没有“211、985”标签的中外合作办学大学是否影响学生就业……

西交利物浦大学由西安交通大学和英国利物浦大学于2006年在苏州合作创立，至今已走过十二年，是中国最早的一批中外合作办学学校。其发展路径颇具样本意义。英国利物浦大学副校长、西交利物浦大学执行校长席酉民接受了21世纪经济报道记者的专访。席酉民今年61岁，数十年的高等教育从业履历，让其对中国高等教育理解深刻。在专访中，他对中外合作办学经费、师资，以及人工智能时代的教育和未来大学的模式一一作答。

中外合作办学高校的师资经费

▶ 《21世纪》：西交利物浦大学以什么标准招聘教师？

席酉民：我们招聘老师主要看的指标，第一是科研，第二是教学，第三是科研和教学相关的管理工作。老师过去有没有科研记录，有哪些有贡献的研究，这些都是可以查的。至于应聘者是哈佛还是哪个学校毕业的，这也是一种参考，但我们更多的是关注研究表现，有没有研究潜质，还关注同行评价，也就是教授对教授的评价。教学方面，要看老师有没有教过书，国际上的学校都有教学评价体系，包括学生评价、老师的评价等。

▶ 《21世纪》：2012年你提到，西交利物浦大学以世界知名大学标准面向全球选聘师资，目前80%的老师是外籍教师。优秀的师资在全球都是稀缺资源，你们如何跟国内名校乃至全球名校竞争师资资源？

席酉民：待遇是一方面，我们能提供在全球具有竞争力的薪酬，我们需要跟全球竞争优秀师资，所以必须

要有竞争力的薪酬；跟国内相比，我们给老师的经费是透明的和可持续性的，不会今年有，明年就没有了。另外一方面，我们的教师大部分是外籍教师，而中国的国际竞争力在提高，中国对国外老师的吸引力也在增强，而且我们位于苏州这样有吸引力的城市；其三，我们有比较宽松的创新的氛围，让老师可以按照他们的创新思路去发展。

▶ 《21世纪》：在学校财务的可持续性上，西交利物浦大学正在打造“五根支柱”的财务支撑体系：学费收入、研究经费、教育发展基金会、地方政府支持和国家支持。目前五根支柱各占多大比例？

席酉民：具体五大板块各占多少不方便透露。至于哪个板块占大头，学生学费是第一的，另外还有其它财务运作，捐赠、合作、研究经费等。第二应该是地方政府的投入，比如我们首批的校园建设，十多个亿是地方政府投入的，我们在太仓建设教育实验基地，基础设施建设28亿，都属于地方政府投入。至于国家支持方面，有贫困学生的奖学金，还有研究项目资金，我们希望争取国家的生均拨款。

AI时代的人才竞争力

▶ 《21世纪》：在人工智能的背景下，如何理解未来教育？

席酉民：能力和知识是一个硬币的两面。通过学习基础知识，人的能力也在提升。当你具备自我持续学习的能力，又有扩充知识的需要，就形成了一个螺旋式上升的过程。现在有互联网，人们很容易找到自己想要的知识。传统的传授知识的教育已经逐渐丧失了消灭无知的功能。

但是人们即便拥有知识，认知也可能是很肤浅的，这时候需要人有能力去判断，需要有能力去整合知识，然后上升为智慧。人工智能时代，能力就很重要。我觉得未来，人在从幼儿园到中学的学习过程中，学到了基本的知识，学会了学习，学会了批判性思维，发展出自己的兴趣。这时，你可以进大学念书，也可以不进大学念书，在你具备了基本的学习能力以后，就可跟随兴趣进行有针对性的学习。这时候大学的存在，可能不是简单提供一个学位学历，而是提供学习的空间和科学或创新生态。



人工智能时代，对于学生来说，最重要的是要在建立基础的学习知识和学习能力之后，按照自己的兴趣和追求去学习和工作。到那时，机器可以做很多事，人可利用之追寻自己人生的兴趣。未来社会的竞争规则不是你什么都会，而是你在你感兴趣的领域里做到极致、有超人的地方，哪怕很小的领域，但是你只要把它做到极致，再利用网络放大出去，就会产生巨大的效益。未来的教育是让每个人的兴趣变成他的“绝招”，让他的绝招再通过互联网、物联网放大到全世界，你对社会就有可能贡献无限的价值。当然，这也是未来人才的竞争机制，不是什么都懂，而是有能力把自己感兴趣的東西做到极致。

人工智能影响教育，实际上不是简单地在学校里开人工智能的课程、专业。由于人工智能将改变世界，整个教育要考虑应该怎样适应智能化后的社会。

► 《21世纪》：在发展学生兴趣方面，我们现在可以做到什么程度？

席酉民：第一，可以做到接近90%按第一志愿招学生。进来以后，很多学生也会改变自己原始的想法，那么我们会给学生一年时间去认识自己，学生可以调整专业，第一年有两次调整专业的机会。

第二，西交利物浦大学的教学，不是教知识，是通过学知识让学生成长，首先，老师上课一定要带着问题来，引导学生通过研究学会问题意识和研究。其次，就是学会搜寻知识。

第三，学生会自己整合知识解决问题。

第四，在解决问题的过程中提升学习和其他能力。这种学习方法可以帮学生学到问题意识，搜寻知识的能力，解决问题的能力，表达的能力，跟别人合作的能力，还有执行力。我们每年要花很多的钱买相关材料，让学生自己折腾。能力是教不出来的，素养靠熏陶，能力靠训练，智慧靠悟。大学校园要成为让学生训练能力的场所。

到西交利物浦大学会看到大学不是简单上课。很多家长抱怨，一年8.8万的学费，上课时数少，有的学生还不去上课，认为很亏。我问他们，谁告诉你上大学就是上课？上课只是大学教育的一小部分，是引导学生学会学习、形成一种正确的人生态度，正确的行为方式。这些东西有了，上没上课不重要，那堂课万一错过，学生还可以在网上重新学课堂上的东西。以学生为中心，帮学生学会学习，健康成长，是教育最本质的东西。



如何跟机器人“抢”工作

2018年07月08日 《经济日报》 记者 余颖

► 新闻关键词：西浦2.0、高等教育探索、人工智能

机器善于解决问题，但不会提出问题，不擅长创新。因此，在机器学习时代最有价值的社会职业是创业家、创新者、科学家、创作者和其他能够分析出待解决问题、待发掘机会和待探索领域的人才。

现在的人工智能有多牛？——阿里妈妈的人工智能文案1秒钟能生成2万条广告语，蚂蚁金服的AI实现了4个人服务27家基金公司数千万用户，眼科医生经过十几年训练才能识别40%左右的角膜炎，而浙江大学的人工智能可以识别出84%且永不疲惫。至于翻译，科大讯飞的人工智能同时运用无数种语言交流不过是小菜一碟。

早在2016年，基于当时的人工智能技术，牛津大学教授卡尔·贝内迪克特·弗雷和米迦勒·A·奥斯本就预计，未来20年，美国47%、印度69%、中国77%的工作岗位都很可能被机器学习所带来的自动化取代。

不必恐慌，机器不会彻底取代人力

“人工智能一定会消灭一些行业，改造一些行业。”西交利物浦大学执行校长席西民肯定地预测，“很多工作可能就没有了，很多专业也就没有了，简单的会计记账很快会被替代，银行里的很多人会失去工作。”

不过不必恐慌，未来有些人还是不可被替代的。人工智能和机器人在替代和强化部分行业的同时，也会孕育很多新行业。比如现在的无人驾驶飞机，一架飞机替代了一个飞行员，但是背后有60个大数据操作师。

也有些专家指出，人与智能机器人不是替代关系，而是会形成新的分工。这种新分工体现在人利用人工智能、机器学习优化工作绩效；机器善于解决问题，但不会提出问题，不擅长创新。因此在机器学习时代最有价值的社会职业是创业家、创新者、科学家、创作者和其他能够分析出待解决问题、待发掘机会和待探索领域的人才。

随着人工智能技术的深度发展和机器人的广泛应用，人们会从许多传统生产活动中解放出来，有了更多

闲暇时间，更强大的支持手段，让生活更有趣和丰富多彩。创新、创意会成为生活和工作中的必需品，人们也有更多机会从事创造性的工作。

但是席西民提醒，所有的新工作都只会越来越复杂，而不会越来越简单，“未来不会创造出那些你只要答对了几分就能够获得的工作”。

樊登读书创始人樊登导读的《人工智能时代》，在网络掀起收听热潮。但很少有人知道，樊登在大学是学金属材料及热处理专业的。“在大学里，我其实什么都没有学到。”他开玩笑地说，“母校教给我最重要的一件事情是让我觉得可以学东西。”他印象最深的是当年曾代表学校参加过一个辩论会，为了得冠军，他和同学一起翻阅图书馆的资料，读了无数书，学了很多东西。

这种自我学习的能力，成为樊登今天的核心竞争力，也是他自认为不会被机器人取代的根本。

最不像机器的人，更能适应人工智能时代

幼儿园的孩子会背两句诗，会说两句英文，家长就很高兴。上学后，乘法表、解题法永远是关注内容，但是这些在人工智能时代都不重要。“因为现在有搜索引擎，有手机，人们很容易找到自己想要的知识，传统教育消灭无知的功能已经消失了。”席西民认为，未来拥有知识很容易，判断整合这些知识的能力才重要。

站在从业者的角度，百度智能家居硬件总经理吕骋对人工智能时代的人才有着更深入的衡量标准。吕骋并不否认，未来的人才同样需要掌握大量专业知识。但是他把想象力放在未来人才的第一位。“人工智能行业基本上是在预测未来是什么样。但我的理论是，没有人可以预测任何事，所以你需要非常敢想。不是从落地应用的角度，而是从系统级别、站在更高层次上对未来的社会有一个憧憬和构想。”

他认为人工智能时代的从业者最重要的素质，是要拥有很高的道德准则，“因为人工智能有一个巨大的挑战，就是人类究竟能不能控制住它的边界，能不能忍住

不去打开潘多拉魔盒”。在实际研究中，人工智能的很多应用场景其实是充满诱惑的，从业者需要考虑清楚某个技术在未来会不会对人类社会产生致命影响，不能被人工智能所控制。

归根结底，机器是服务人的，人站得有多高，机器人的帮助就会有多大。就像智能手机设计的功能本来很多，但大多数人只发挥了它30%的功能。“如果希望在机器人辅助下，让自己的生活更丰富多彩，我们必须不断提升自己。”席西民认为，未来通识教育、素养教育、艺术教育会变得越来越重要，学校需要培养学生的自主学习能力、提出问题能力、人际交往能力、创新思维能力、谋划未来能力等等。

“未来社会谁能生存下来？最重要的就是你要变成那些最不像机器的人。”樊登用一句话总结。

不过从最现实的角度考虑，计算机科学将成为所有学校的“主课”。现在浙江大学要求所有本科生学习编程，连考古系也不例外。这是给学生进入人工智能时代的钥匙。

教育怎么改？还是个正在探索的问题

今年4月，教育部发布了《高等学校人工智能创新行动计划》，从高等教育层面对新一代人工智能创新发展做出重大部署。

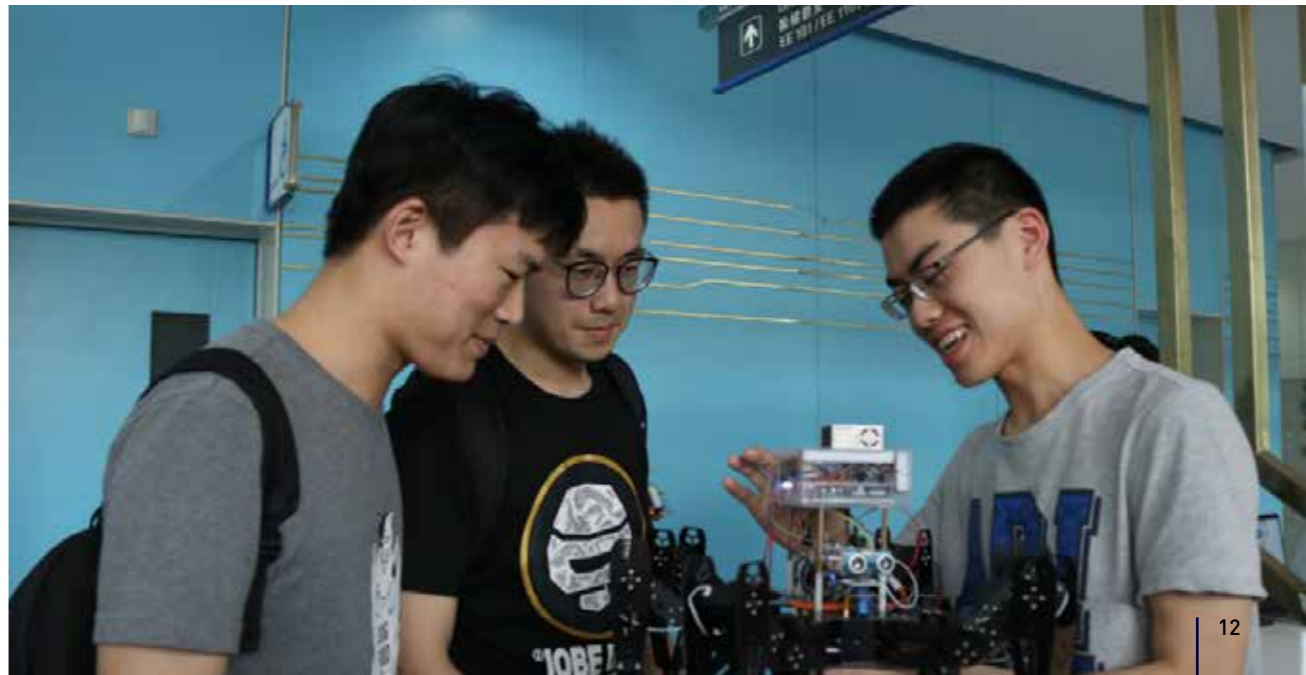
人工智能影响教育，不是简单地在学校里开人工智能课程，也不是在学校里开人工智能专业。教育界需要研究的是，由于人工智能改变了世界，整个教育怎样适应人工智能化后的社会问题。

“多年来，学校只关注专业规划、课程设计、教学大纲、教学等，而未来的学习很可能就是人们在小的时候奠定了一定的学习基础和技能，然后随着兴趣和机会去生活和工作，还要视需要再去进行特定的学习，从而使终身学习成为一种习惯和必要。”席西民认为，在这种情况下，教学不再是简单地教知识，而是引导学生培养问题意识，学会搜寻知识、整合知识、解决问题，在这一研究过程中提升沟通、合作、表达和执行等能力。

这也意味着，学校的教学模式乃至校园形态可能都将发生变化。未来，学生未必一定要利用完整的4年进行大学本科学习、2年或3年进行硕士研究生学习或3年到5年进行博士生学习，而是根据需要利用网络、学校等资源和技术持续自我学习。

未来的大学将会是一个学习中心、资源中心、研发社区、创新生态、产学研社共同体。在这里想学习时有老师和同学互动，有想法时可借助资源和实验环境尝试创意，有疑惑和问题时可借助研发中心寻求答案，有技术或商业模式时可通过创新生态进行实践，并把创新的产品或服务通过产学研社共同体实现价值创造和分享，进而促进社会进步和发展。

目前，清华大学、浙江大学、浙江工业大学等知名高校与百度、阿里巴巴、腾讯等企业都有深度合作。超级计算机的领军企业中科曙光也在跟高校合作，将企业的经验、项目导入高校实践课程，让研究院的博士跟学生分享经验。中科曙光大数据首席科学家宋怀明认为，校企合作的核心思想就是把企业在人工智能和先进计算方面的优势，与学校的教育理念融合在一起，更好培养实战型人才。



DYNAMIC EDUCATIONAL INSTITUTION EXPLORES CUTTING-EDGE REALM OF AI

27 June 2018 China Daily by Liang Kaiyan

► 新闻关键词：高等教育探索、融合式教育

《中国日报》在专题报道《新型大学探索人工智能前沿领域》中，介绍了位于江苏省苏州市的西交利物浦大学如何将人工智能融入其创新教学计划，旨在培养学生的创新创业能力、领导力以及解决问题的能力。

Xi'an Jiaotong-Liverpool University in Suzhou, Jiangsu province, is incorporating the field of artificial intelligence into its innovative teaching plan.

Over the past two years, XJTLU, which was founded in 2006 by Xi'an Jiaotong University in Shaanxi province and the University of Liverpool in the United Kingdom, has striven to create a new model of "Syntegrative Education", a name given by the university to describe its

program of cultivating future industry-focused experts and leaders.

Xi Youmin, executive president of XJTLU, said Syntegrative Education focuses on providing not only a quality or general education, but also industry knowledge, management ability, cross-cultural leadership and entrepreneurship.

"The global network and the pace of technological change have led to the evolution of traditional education," he said, adding that universities are no longer simply offering students existing knowledge but focusing on



Students at Xi'an Jiaotong-Liverpool University practice using virtual reality equipment

their abilities to keep learning throughout their lives.

The Syntegrative Education model can be broken down into three types: The "Industry and Enterprise Tailored Education" program created last year and two upcoming models - "Entrepreneur College" and "Innovation and Entrepreneurship Community" - that will be developed by faculty, working hand-in-hand with enterprises and local government.

The Industry and Enterprise Tailored Education model enables students to pick a course as the degree program and work together with high-potential enterprises to learn industry knowledge through related courses designed by the sector insiders. The students will be trained in the real business context in courses taught jointly by university professors and those insiders.

Beijing-based high-tech company Sugon Information Industry is among the companies joining hands with XJTLU, setting up several practice courses to develop experts in big data, cloud computing and AI technology.

"AI is related more to practice than theory, and it has created a high demand for computing ability," said Song Huaiming, chief engineer of the big data and innovation department at the company.

"Enterprises require students to master enough knowledge and apply it to practice," he said. "The university's theoretical courses can complement our strengths."



Huang Kaizhu, head of the department of electrical and electronic engineering at XJTU, added, "This is an era of information explosion that allows students to access a huge amount of knowledge."

AI's highest use, Huang said, is to assist people in making decisions and solving emerging problems; "thus, we have to cultivate students' abilities to collect information and explore problem-solving."

Along with the idea of research-led education, the university has established learning resources such as diverse online courses and sophisticated laboratories.

According to Huang, XJTU has adopted the method of free learning, whereby teachers assign a topic that requires students to look for information first and then discuss it with teachers.

"The ability to solve problems is crucial in the era of AI, and we want to use this kind of teaching method to inspire the students' research spirit and improve their algorithm ability to adapt to the world's needs," Huang said.

Syntegrative Education is also being applied to the university's graduate studies.

Eng Gee Lim, dean of research and graduate studies at XJTU, said that at the graduate level, the university will continue to design courses with enterprises with the aim of ensuring students' capability to combine theory with practice.

"Times are changing fast. We need to integrate expertise, industry knowledge and entrepreneurship into education, thus shortening the adaptive period for students from campus to society," Lim said.

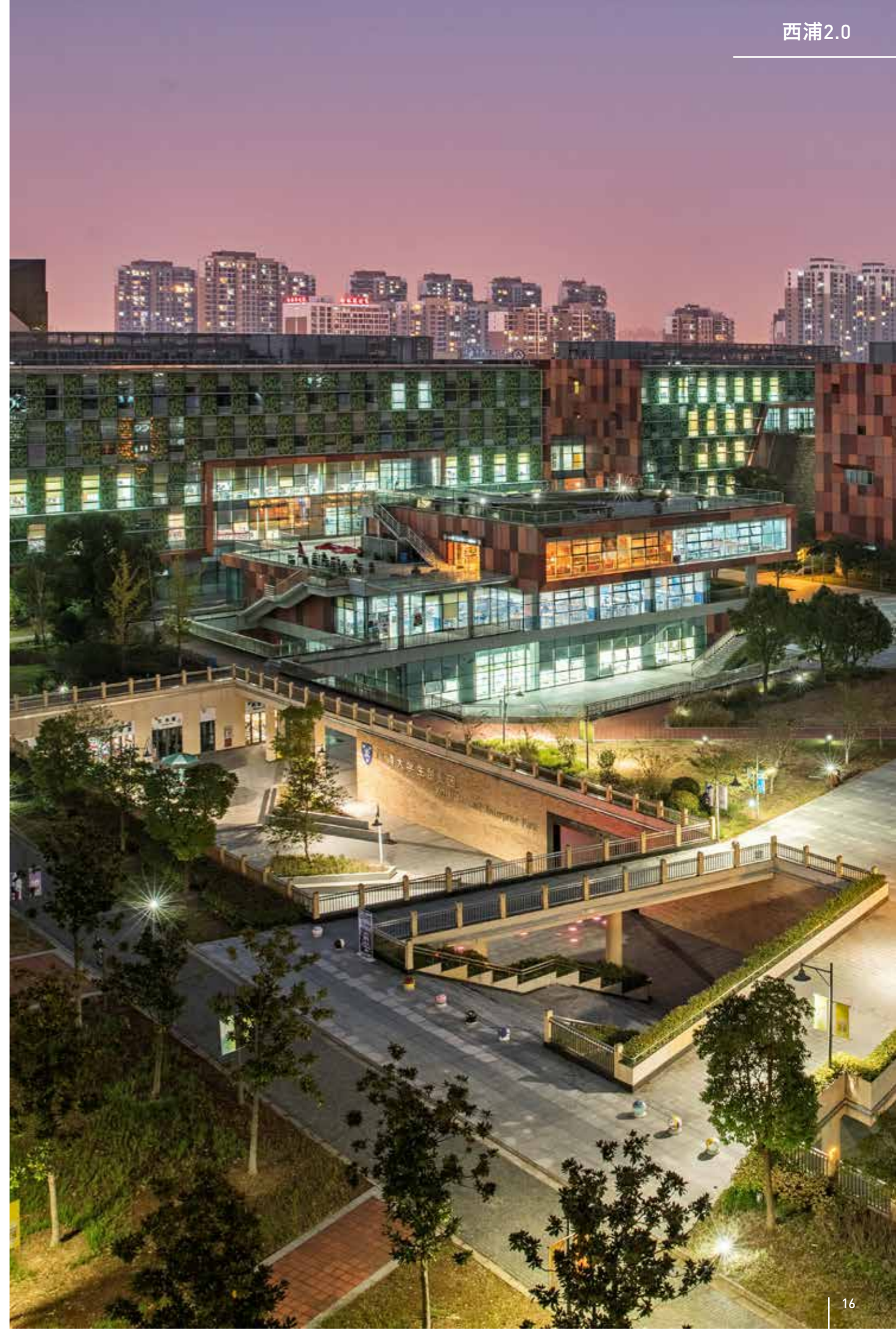
He added that education should be forward-looking and train students to not just learn but create, thus preparing them for a fast-paced society in the future.

In February, XJTU announced its plan to build a new campus in the city of Taicang in southeast Jiangsu province, focusing on deepening Syntegrative Education through cooperation among the university, businesses and local communities.

The campus will set up schools with industry partners in intelligent robotics, internet of things, AI and advanced computing, intelligent manufacturing ecosystems, culture and arts technology, industrial internet and financial integration.

The planned campus will cover an area of 1 million square meters with student enrollment beginning in 2019. By 2025, it is expected to accommodate more than 5,000 students, according to the university.

Xi'an Jiaotong-Liverpool University in Suzhou, Jiangsu province, is founded in 2006 by Xi'an Jiaotong University in Shaanxi province and the University of Liverpool in the UK.



产学研专家共话高等教育未来

2018年6月24日《人民日报》 记者 陈圆圆

► 新闻关键词：西浦2.0、人工智能、高等教育探索

23日，由西交利物浦大学主办的“对话未来大学”高等教育论坛在北京国家会议中心举办，来自教育界、科技界、产业界等不同领域的专家与近百位高中生家长、西浦校友齐聚一堂，共同探讨人工智能时代中国高等教育的现状与未来。

论坛以“人工智能时代的高等教育变革”为主题，旨在学习贯彻教育部《高等学校人工智能创新行动计划》重大部署，反思人工智能对于高等教育的影响，探索未来大学的发展趋势。西交利物浦大学执行校长、英国利物浦大学副校长席西民教授表示：“教育理念亟须改变，育人过程与教学方式亟须重塑，不同类型人才培养模式亟须变革，教育应立即行动以应对AI社会的颠覆性转型。”

据介绍，西交利物浦大学由西安交通大学和英国利物浦大学于2006年合作创立，经过全方位的创新性探索，教育方面已初步形成了国际化专业精英培养模式。



人工智能时代来临，高等教育如何领跑？

2018年6月24日 新华社 记者 高洁

▶ 新闻关键词：西浦2.0、人工智能、高等教育探索

面对人工智能时代的来临，高等教育应如何以前瞻性洞察引领趋势，培养能够站在人工智能和机器人肩膀上、推动未来行业发展的国际化人才？6月23日，由西交利物浦大学（西浦）主办的“对话未来大学高等教育论坛”在北京国家会议中心举办，来自教育界、科技界、产业界、媒体界等不同专业领域的专家，与数百位关心教育的高中生家长、西浦校友齐聚一堂，共同探讨人工智能时代中国高等教育的现状与未来。

谈到高等教育如何应时代趋势而变，由西安交通大学和英国利物浦大学于2006年合作创立的西交利物浦大学是实践者、也是探索者。辞去西安交通大学常委、副校长，正式担任西浦执行校长至今的席西民在主旨演讲《人工智能时代的教育：西浦的使命》中提到，面对未来世界人工智能和机器人的冲击，人类的生存策略需要革新，人才观念需要调整，教育理念亟须改变，育人过程与教学方式亟须重塑，不同类型人才培养模式亟须变革，教育应立即行动以应对AI社会的颠覆性转型。

席西民在国内外各种场合反复强调西浦的愿景和定位：“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学。”面对时代的挑战和机遇，西交利物浦大学正在尝试给出自己的答案。经过全方位的创新性探索，西浦在成立的第一个十年已经形成了西浦发展的1.0版本，在教育方面已经初步形成了国际化专业精英培养模式。

“然而，在未来社会，特别是面对人工智能和机器人革命，社会需要的是能够在智能时代驾驭未来新行业的高度复合型人才、具有跨文化领导力的人才。”席校长表示，学校正在进行的教育探索主要涵盖四个层面，包括国际化专业精英培养模式的创新；国际化融合式精英培养模式的创建；未来新型大学概念和校园的示范；大学与社会共享共生创新社区的营造等。



席西民：人工智能时代下的高等教育变革

2018年6月28日《中国教育报》

► 新闻关键词：西浦2.0、融合式教育、行业精英



面对被称之为第四次工业革命的人工智能，传统行业有些会被替代，有些会被加强，也会因此而孕育很多新兴的行业。人们很快会发现机器可以做很多超越人类能力的事情，也会改变人类应对这个世界的能力。

对于教育工作来讲，我们必须直面这种社会变化，针对不同类型的人形成不同类型的培养模式，而且要研究人与机器共生时的教育。可以说，教育到了必须立即行动起来的时候。

未来世界仍然需要专家，这些专家人才进行科研和帮人类制造机器人，也就是说，在未来人群中有一小部分人例如10%会成为专业精英。

展望未来，人工智能和机器人会在替代和强化部分行业的同时，也会孕育很多新的行业。社会将需要一大批人才借助机器人和人工智能改变传统行业及发展新行业，而这些人才不仅需要高的素养和专业基础，更需要有行业造诣，更需要有跨文化的领导力和企业家精神，

也就是说具备这些能力才有可能成为行业精英，甚或发展成为未来业界领袖。这些人在未来的人口中也只是一小部分，比如说20%。

想象一下，未来人群中这10%左右的专业精英和20%左右的行业精英，为人类创造了非常方便和友好的生存环境，那么其他70%的人怎么办？充分享受生活。这些人接受什么样的教育才能在这种环境下自如地生存和享受生活？这也是一个需要教育思考的问题。

审视现在的教育体系，首先它虽然是专业精英导向的，但已经落后于时代的要求，亟待变革；其次，难以适应行业精英培养的需求；再其次，需要回答未来70%的人的教育如何进行？国家鼓励加快教改以适应未来的变化，并在中长期教育发展纲要里明确了任务。他说：“实际上，我们已经进入了一个‘反思教育、重塑教学和再定义大学的时代’。”

观察已经蓬勃兴起的网络教育，人们可以随时随地廉价学习，如果再辅以人工智能的支持、全球同学的互动，不难想象，很多大学的课堂会被网课公司打败。如果涌现出大量的网课公司，现在的大学会不会面临破产？其实，世界上有人包括哈佛商学院的著名教授已经发出了警告。

如果不想被网课公司打败，大学必须有超越网课公司的意义和价值。这是大学需要认真思考和回答的。

假如说我们决定立即行动而不是观望，一个更大的问题是，应该怎么改变？《纽约客》封面上曾登载一幅漫画，显示人类最后成了机器人时代的乞讨者。为了防止人成为机器人时代的乞讨者，教育部门相关领导2017年指出，人工智能不仅将替代人的智能，还将改变人的思维方式。如果机器能够思维，我们则需要培养学生如下能力：自主学习的能力、提出问题的能力、人际交往的能力、创新思维的能力、谋划未来的能力。

再观察校园学生的学习状况，不难发现学生大量的精力和时间花在了非正式学习上，而不是正式学习上。但学校主要关注的则是正式的学习，如专业规划、

课程设计、教学大纲、教学等。于是，我们必须思考如何变革教育，利用正式学习帮学生更有效地进行非正式学习，让他们收获更大的收益？西浦提供“以成长为目标、以学生和学习为中心、兴趣和研究导向型的教育”。试图从教师主导的教育变成以学生和学习为中心的教育，从传输知识转变到通过学习帮学生健康成长。因此西浦很重视学生的独立精神和主动性，看重学生的素养、能力和知识体系的形成，把帮学生明白人生意义、学会学习、构筑梦想、铸就追梦的翅膀看得很重。我一直告诉学生和家长，大学不是简单地学知识的地方，而是一个帮学生成长的地方。

过去教学基本上是属于灌输知识，把学生假定为海绵，让学生吸收尽可能多的知识。现在知识太多，人们不知道怎么样才能有一个好的生活，甚至在信息和知识容易获取的时代，学生很容易变成一个气球，似乎什么都懂什么也不真懂。

那教育方式应该如何改变才能让学生从一个气球变成一个有造诣的人，既有知识的广度，又有深度，还有高度？为此，西浦全面提倡研究导向型的教育，以保持学生的好奇心，训练学生的批判性思维、培育其终身学习能力、孕育其创造性行为、强大其复杂心态。教学不再是简单地教知识，而且是引导学生的问题意识，学会搜寻知识，整合知识，解决问题，并在这一研究过程中提升沟通、合作、表达和执行等能力。

针对未来的需要，目前的教育体系急需改变，人文素养的教育必须进一步强化，教育的跨国、跨专业、跨文化势在必行，从而培养出可闯荡世界的国际公民。在持续改进现有的专业性精英教育模式的同时，西浦还将重视为未来培养大量复合型的行业精英和创业家，他们需要素养、专业技能、行业知识、领导和管理才能的整合。

西浦为此已启动了融合式教育的探索，把通识教育、专业教育、行业教育和管理教育融合起来，把学习、实习、在岗训练、创业和未来发展融合起来，形成一种价值链创造和价值链共享，最后形成学、研、训、创、产高度融合的一种新型教育模式。

实际上，还有一个很重要的教育问题就是怎么样营造大学的生态？当人们有问题和需要时到哪儿去学？有创意或奇思妙想时到哪儿去尝试？有好的构思到哪儿去做实验或研究？未来的大学应该成为一个可供终身学习的地方，支持人们有创意地生活的场所。几乎所有组织都在思考其2.0、3.0或更高版本，教育工作者也需思考大学的2.0或3.0是什么？

西浦正在做一件事情，即在苏州太仓建设一个融合式教育基地，根本目的不是扩张，而是探索未来大学包括校园的形态以及运行模式。大学应该是一个学习和创新生态系统，各种资源在这里聚合、碰撞、合作，最后产生人才、知识、技术、新思想。大学存在的意义就是影响，通过教育影响一代一代人，通过研究提升人类生存能力，通过新的生活方式和先进文化影响社会的进步和文明。

(席西民)

席西民：大学不能沦为考证指导机关

2018年12月7日 《中国青年报》 记者 王烨捷

► 新闻关键词：西浦2.0、融合式教育、工业企业定制化教育

未来的大学教育应该是什么样的？当人工智能可以替代大部分工作时，人应该有哪些技能？今天上午，西交利物浦大学（以下简称“西浦”）在上海向公众交出了一份最新的答卷——融合式教育。

“如果在网上就能考取一张本科毕业证书，那么我相信，现有的很多大学就办不下去了。”顶着一头招牌式的白发，身穿一身跑步装备的西浦执行校长席西民充满信心，他说，西浦要“领跑”未来高校的人才、教育及创新生态，“有的大学已经沦为考证指导机关、沦为发证单位，这种现状该改变了。”

近年来，席西民一直在思索，什么样的教学模式才真正“适合未来”——融合式教育，成为西浦此轮教改的支点。

“3种方式。一是工业企业定制化教育，二是创业家学院，三是营造有利于融合型精英培养的创新与创业家社区。”在今天的发布会上，西浦与置信集团签订了工业企业定制教育的合作协议，宣告“融合”的第一步正式跨出。

工业企业定制化教育，未来会成为“西浦精英”变身“行业领袖”的重要平台。在这个平台上，西浦的大学生可以直接通过4年的大学教育成为某个企业“拿来就能用”的人才。大一，所有学生接受通识教育，大一暑假，入选工业企业定制教育项目的学生可以用3个月的时间在企业里了解这个行业；大二、大三，学生需要分别修学20个学分的行业训练课程，这些课程全都经学校和企业共同认证；大四，学生需要进行与企业相关、与行业相关的毕业设计。

毕业后，学生可以选择留在与西浦有定制协议的企业工作，也可以另寻出路。如果留在这家企业工作，那么学校会减免其研究生阶段学习的学费，企业也会给予一部分深造补贴，支持学生完成深造。

“这批学生，将来会成为企业的中坚力量。”席西民说，西浦未来想要培育那20%站在行业顶端的“行业

精英”，并围绕育人这个不变的主题，不断提供更好的学习氛围。

比如，创业家学院，并不会“请几个导师，开两门课，弄个基金”就了事，而是要探索一种未来的大学形态。核心是“学习超市”，学生可以自主选择适合自己的课程，外围是大学，再外围是研发群落，“在任何一个圈子里，学生都可以发挥自己的创见，围绕一个具体的目标，做自己认定有意义的事。”

而“创新与创业家社区”的范畴就更大了，它可以整合西交利物浦周边的所有创新型企业，拉动政府、企业与高校之间的互动，提高投资效率，“比如，苏州工业园区有很多纳米科技公司、石墨烯公司、生物医药公司，我们能不能把这些企业与学校联系起来，形成一个创新型的社区，社会与大学形成良好互动机制。”

“我们进校时，都算不上是高考精英，但毕业后，我们敢于参与全球竞争。”西浦上海校友会会长陈洁夫目前在上海一家金融企业担任管理者。根据上海校友会的统计，五年来这里聚集了3400多名西浦毕业生，他们中，有一人已经成为上市公司总裁，16人正在创业，2人已经获得天使轮融资，160多人身处企业管理层岗位。

“养成了自己解决问题的习惯，不怕担责任，不计较眼前利益。”这是学生们对自我成长的评价，也是席西民对这所学校的未来形态充满期望的最重要因素，“进校时考分不高，毕业后我想让他们成为精英。”

上个月，在上海远称不上校友资源最强大的西浦校友会，举办了一场海归招聘会，吸引了全球60多所院校的毕业生前来应聘，52家企业为学生们提供了400多个岗位，目前已有300多人入职。“做公益，承担社会责任，也是我们西浦人的重要气质。”陈洁夫说。

学生身上这种难能可贵的“气质”，正是席西民最愿意看到的，“很少有人能仅靠学科知识就获得成功，未来社会，需要融合型人才。”



这所中外合办大学想要来点新玩法： 定制大学教育

2017年12月28日 界面新闻 记者 江敏

► 新闻关键词：西浦2.0、融合式教育、工业企业定制化教育



大学们终于意识到，自己与社会发展脱节了。

“有些学校为了逼着学生上课甚至采取刷卡机制，我们的教育是不是应该反思？强迫没有用，最终还得提高课堂价值。”大学到底应该提供怎样的教育？席西民为此想白了头。从2006年至今，即便把一所大学从无到有地建立起来，他还在找答案。

作为国内最早成立的中外合办大学，西交利物浦办学11年。从学生规模上来看，这种中外融合式教育已实践出结果。截止到今年有1.3万注册学生，加上硕士和博士，学位设置约90个，其中国际学生人生约700人，占比超过5%。在国际教育论坛中，它常常被作为典型案例拿来探讨。

不过，这位执行校长好像不甘于此。近日，该学校开始与国内企业合作，为后者提供定制化人才培养。这不仅仅停留在给学生提供暑期实践机会。合作还包括与企业开发课程，递交英国质量控制协会认证。参与该计划的学生需要从大一一开始进入企业，直到大四修满所需

课程学分，才能顺利毕业。席西民将该计划称为“工业企业定制化教育”。

第一批项目在今年暑假启动，首批参与该项目的37名学生利用暑假时间完成了在金诚集团的实地学习，课程涵盖金融、企业发展、影视和城市化等领域。12月7日，西交利物浦又与另一家企业大学“置信大学”签约。参与该项目的企业，不仅需要提供平台，还得有英文授课的专家，辅导学生进行行业训练。不过，学生毕业后并不强制要求进入该企业，但在同领域就业时，将比同龄人更有优势。在人才匮乏的行业，企业获得定制化培养人才的机会，无形中也增加品牌口碑。

这不是西交利物浦第一次教育改革的尝试。之前席西民九层在大学管理体系上动过刀，将传统高校以教研室、系、学院、学部，以及大学的五层管理体制，简化为两个——系与学校。其中学校负责搭建平台，院系负责组织教学，减少高校行政化的繁琐。在他看来，中外合办大学在教育改革上的姿势更灵活。

之所以在这个时间点推出“大学教育定制化”，席西民认为是“时代到了”。大学擅长培养10%的专业精英，但20%的行业精英才是社会未来，而影响社会变革的关键是技术，它将先触及行业。“时代在挑战传统教育。过去几百年，大学教育只有功能性的延伸，并没有遇到颠覆性挑战。而现在，互联网、人工智能，以及生来就浸润在其中的年轻一代将改变教育现状。”席西民对界面新闻说。

曾从事物理学研究的席西民对科技发展更为敏感，他认为类似人工智能的新技术，不再只是教育的辅助工具，它在逼迫教育者去思考，未来大学会变成怎样。“我在大学时做过人工智能研究，是防洪决策系统的原型创造者。但后来，AI沉寂了很多年，直到现在互联网、物联网、智能物一起到来时，才又被人们关注。技术转折让我们思考变得急迫，未来可能比我们想象得要来的快。”

去年，席西民向西交利物浦校董们提出构想，但这项决策在董事会产生争议。“他们更关注稳定性，这也体现中西方思维差异性。”在他不厌其烦的说服过程后，该项目才在今年开始实施。

不过，并不是所有企业都愿意接受来自教育界的邀约。席西民也承认决策实施过程仍然有不完善之处。比如目前参与的企业数量太少，如果想要按行业分类来定制课程，还缺乏巨头的参与。

但不得不承认，相比其他中外合办大学，西交利物浦考虑的问题已经跨入另一个范畴。模式创新的前提是规模继续增长，这样才能保证可持续发展。“如果有政府财政支持，当然皆大欢喜，如果没有，高校自己也要有能力支撑发展。我们经过10年发展，才有了今天的成果，但朝前看，路还很远。”

席西民 “点亮” 未来教育的灯塔

2018年4月9日 《时代人物》 记者 马川 白翎 钟一

► 新闻关键词：西浦2.0、中外合作办学、国际化大学

在网络技术颠覆一切的时代，传统的大学教育系统面临一场巨大的挑战，由于治理结构都已固化，阻力很大，老牌大学实践探索的步子迈得都很小。西交利物浦则如同一张白纸，可以在上面绘制一个新的世界。从某种意义上说，作为西交利物浦大学的校长，席西民是无比幸运的，因为他有机会“点亮”未来教育的灯塔



见到席西民是一件很难的事情，他大多数时间都在飞机上度过，下了飞机，马不停蹄地奔赴各种论坛发表演讲，他的演讲涉及的领域也极为广泛，管理学、教育理念、企业家精神，也包括人生的态度。与其他学者风格不同的是，他更接地气，更具实战意义。

“一个人背着包，满世界跑。”平时出差，席西民总是一个人独来独往，不愿意麻烦他人，也不喜欢前呼后拥，相比之下，席西民更喜欢自由自在，2018年春节，他回长安老家依然喜欢与老乡和过去的“乡党”“编闲传”，如同一个普通的农民一样，和大家讨论粮食

的收成，蔬菜的价格，日常的生活。从某种意义上来说，他可能是国内活得最为洒脱的大学校长，“我的价值观是对社会产生尽可能大的积极影响，写文章也好作演讲也好，都会产生影响。去演讲会很辛苦，但还是会跑一趟，主要也是实施这种理想吧。”

席西民的确是一个理想主义者，“我们人生的价值是什么？价值是你对这个世界的贡献，你对这个世界的贡献力波及越广、越深，你生存的意义也就越大。”“不同的人有不同的追求，有的人选中仕途，有的人喜欢做生意，我的价值观有所不同，我认为，作为一个人，存在的最大意义是对世界的积极影响力。那么，你就会寻求能够帮你实现积极影响力的道路。”席西民说，当初选择并不被看好的西交利物浦，就是基于这种价值的判断。

在讲述席西民的职业生涯时，似乎总绕不开他的多重身份：大学校长、企业家、管理学家，现在又增加了一个教育家，这些身份都在他身上留下了深刻的印记。在席西民看来，这几者并不冲突，而是一个有机的整体，“教育和管理是有某种天然的联系。因为管理是想要改进人们生存的效率和质量，而教育恰恰是提供这种素质和能力，帮助人拥有这样一种幸福生活和成功事业的管理能力和素养。而企业家精神更是让这两者放大的东西。企业家精神就是通过创新突破去形成一种新的价值创造。”

或许正是因为席西民身上的天然属性——他并非一个纯粹的体制中人，也不是一个彻底的反叛者。所以，当西交利物浦大学这个中外合作办学项目，需要找一个中间人时，席西民无疑是不二人选。更为重要的是，他对未来教育的理念与办学构想，无不令听者为之鼓舞与激动。

“我们的目的是什么呢？要在中国土地上办一所国际化大学，为全球教育重塑、特别是人工智能和机器人时代的世界教育提供一种方案。这种方案从教育、大学概念、校园形态、教育管理以及社会互动形成一套完整体系，为未来的教育至少提供一个西交利物浦的方案。”席西民说，他希望西交利物浦成为未来世界的一

所国际化大学。

逆俗生存

假如席西民要做一份求职简历的话，那将是一张超级华丽的履历表。27岁获得西安交大管理（系统）工程硕士学位，30岁成为中国第一个管理工程博士，31岁破格晋升为副教授，33岁进入“世界突出学术领导名人录”，35岁破格晋升为教授，并享受国务院特殊津贴专家，36岁又成为中国管理工程领域最年轻的博士生导师，遍访美英加澳等五大洲名校，40岁出任西安交大副校长。

即便如此，他没有选择在世俗眼光的成功道路上狂奔。

“因为我的人生愿景逐步明确，知道什么是成功、我需要什么生活，这样面对各种机会或诱惑时清楚什么是自己追求的，哪些是应该毫不犹豫地放弃的。然而，真正要摆脱诱惑，按自己想要的方式工作和生活，任何人都需要修炼。小隐隐于林，大隐隐于市。真正的人生需要在杂芜多变的世界里修炼。我自认为经过修炼，我不仅知道要做什么，而且可以做到，只是要争取做得更好。”在一篇文章中，席西民如此解释。

谈及自己为何一直没能当选为院士，席西民说：“对于院士的头衔，我已做到平静对待，因为我知道我的人生愿景是以自己的研究和人生对更多人和人产生积极影响，当选院士虽然有助于这个愿景的实现，不能当选并不影响自己愿景的实现，因此不会为此费心劳神，评上不会飘飘然，评不上也不会茫然沮丧，因为清楚这是少数人的游戏，所以早已放弃了申请的愿望。”

而两次拒绝升迁的机会则是出于一种清醒的认识。

2000年，他有机会在陕西一所知名高校担任校长，他拒绝了，6年后，教育部又让他去另外一所规模更大，知名度更高的高校担任校长，更具吸引力的是，这个职务在行政级别上属于副部级，在外界很多人看来，这是一个通往仕途的康庄之路，但席西民仍然毫不犹豫地拒绝了。

“很多人不能理解，其实这种选择是基于我自己对这个世界的理解，这个机会和我自己的期待能不能保持一致。如果不一致，我宁愿不做，我还有更多事情可以去做的。”在他看来，两所大学的问题类似，充满了传

统国立大学的弊病和桎梏，而且受地理位置、周边环境的制约，自身发展缺乏活力，从战略上讲很难扭转其颓势。“我这个人做事时首先有一个战略性的分析，假如我去，的确可以止住它现在的颓势，我相信我自己有这个能力，但是我无法挽救它衰败的命运。”在国立教育系统工作多年，席西民很清楚这里面存在的问题，以及试图改革所面临的挑战。

“你后悔当初做出的决定吗？”记者问。

“这条道路世俗认为是很荣耀很辉煌的，但它无法成就你本身价值观的实现，所以不存在后悔，没有后悔，从来不后悔也没有羡慕过别人，特别是近七八年更不羡慕了，因为我有了更大的空间。”如同一个信徒，席西民对某种价值观的万分笃定令他能永远保持初心。

两年后，他毅然选择了挑起领导幼小的西交利物浦大学发展的重任。这是一个可以完全施展他理想与才华的地方。“西交利物浦这个学校当时虽然很小，但是它又是很独特的。国际化的办学方式，拥有国际化的资源和平台，更重要的是，当网络技术颠覆教学方式和传统的教育体系时，全世界都在反思教育，重塑教学，再定义大学，西交利物浦应运而生，就有可能让我们在这个巨变的时代里，站在和世界一流大学同样的起跑线上，做出一个完全不一样的学校来。”

我的大学我做主

开放式校园、英式的长廊阶梯，与一群悠闲散步的灰天鹅——这里的确不像中国的大学。

位于中国经济最富活力的长三角地区，坐班车去苏州市中心约需30-45分钟。对这里那些来自海外的老师而言，这是个的好去处——便于体会和研究中国正在蓬勃发展的经济，而且，与长三角几个更核心的城市相比，这个被誉为“江南水乡”的城市空气质量良好。

自2008年走马上任以来，陕西人席西民早已习惯了苏州的温婉与柔美。“刚来时，教师不过100人，学生几百人，大部分人不看好这个学校，政府也持怀疑态度。到底做到什么程度都不清楚。”在此之前，席西民在西安交大做了10年的副校长。

2002年，中国加入WTO后对外承诺开放教育市场，很快《中外合作办学条例》出台，条例“鼓励在高等教育、职业教育领域开展中外合作办学”。“英国



利物浦大学想搞国际化，西交大希望通过苏州的地理条件，搞一场国际化的教育探索。而苏州也希望西交大以分校或中外合作办学促进工业园区的发展，”三方都有需求点，于是一拍即合。

西交利物浦大学的校长应该是英方推荐，董事会聘任，所以在席西民来之前，作为西交大方面负责筹办和领导西交利物浦发展的校领导，董事会会议席位上他习惯坐在西交大一侧，2008年8月得到正式任命后，大家开玩笑地说，席西民现在应该坐到会议桌的另一侧，成为英国利物浦的董事。对这一改变，席西民说：“首先是要得到利物浦的认可和信任，因为按合同这个岗位是利物浦大学提名和推荐的。我的情况非常特殊，相当于利物浦大学把他的合作伙伴方的人请过来，做他们董事会的成员和执行领导，这在中外合作中比较少见。”在当时的中国，虽然已经有了很多中外合作的高等教育项目，但具有独立法人资格、独立校园、强强合作、以理工管起步的中外合作大学，西交利物浦可以算是第一个。

中外合作开办大学在中国是一个新生事物，完全没有先例可循，但作为一个管理学专家，席西民充分发挥了他在管理方面的才能，提出了“双重理性”与“和谐领导”的概念。

“所谓‘双重理性’，一种是全球普遍接受的一些基本的规则和逻辑，如果你没有这些东西，你在国际上难以通行的。但在中国情境下，简单按照这些规则常常也是行不通的。因此还有一种情景理性，即你所在国的具体情况，如在中国，你必须是适合中国的法律、制度、文化和社会习惯，然而不应是简单顺从，要做长久的事业，必须有道德底线和原则。只有善于这两者并用的人，才可能在中国目前这种还不成熟甚或局部扭曲的社会运行环境下，做成一份有长远未来的事业。”

简单来说，在全球化的时代，要做一份大的事业，就要既符合中国的情景，也要顺从国际的规则。“更高层面上，我总结提出了‘和谐领导’，长期来讲，你得有清晰的愿景和使命，短期来说，你得有核心的目标和关键任务，然后下来是用“双重理性”行动，然后再是围绕目标“耦合”和调整，以有效践行使命，逼近愿景。这是“和谐领导”的几个方面，其实是一个围绕愿景、使命和目标的双重理性耦合的动态优化过程。所以，愿景、使命、和谐主题（阶段目标）加上双理性再加上动态优化，这对人生也好，对家庭也好，对办学和国家来讲，都是通用的，所以我们讲“和谐领导”一定

是一种未来普世的领导模式。

席西民介绍了作为一个校长接触到的英国大学管理制度的核心——“组织治理体系”。它的优点是责任权力界定非常清楚。比如董事会重点做的几件事情，一个是战略分析，第二是高管团队的任命，第三是财务的预算。

但该体系长期重视程序规范的完善，同时会造成反应速度和效率很低，缺乏大胆创新精神，这是我们要注意突破的。

“在我们这里，只要战略上有价值、风险可控就可以开始行动。比如我们现在在做的好几件事情，如果按照西方或英式观念，需要三五年酝酿，但我们大胆推动，可能一年就干起来了。例如，我们2006年筹办那会儿，我还没到西交利物浦，那时候我是西交大的董事，代表西交大来领导这个学校，在得到教育部的口头批准后，董事会开会研究要不要当年招生，我当时坚决主张当年招生，后来在我的逼迫下西交利物浦当年就招了首批学生。2006年5月底批复，6月份考试，7月份招生，当年招了160个人，到了9月份，我们再开董事会的时候，英国人认为招生非常成功，说：‘席教授你是对的。’”

在席西民看来，英国的体系和习惯有很多值得学习的地方，但在中国办学，我们必须关注中国国情，有些是有用的，而有些很多时候是无用的，甚至是需要回避的。“比如说制度体系、质量控制体系是有用的，但是在中国情景下，谁能捕捉住机会则更为重要。”

绘制一个新世界

在西交利物浦，学生和校长的沟通可以通过学校发达的邮件系统，在那个系统里，学生可以找到任何教师的工作信箱，给他们发信——这些信，可能是发给某个教师，对他的讲课方式提出改进建议，也可能发给某个领导，表示对学校某项政策的不赞同。除此之外，微信、一站式服务中心、师生联络委员会、各种委员会中的学生代表等形成了全校非常有效的沟通网络。

“席校长，学校能不能给我们提供专项资金，让我们去参加校外的一个极限飞盘比赛？”席西民带记者参观校园时，被一名学生拦下。席西民则耐心地询问了事情的原委，最后说：“你们参赛是好事，获得荣誉更好，但学校不会因为可能的荣誉去影响学校正常的学

习生活秩序。学校鼓励学生参与各种活动的目的是整合你们所学知识、提升你们的各种能力，如果学校支持你们的参赛费用不足时，你们应该靠自己的能力和智慧筹集资金，如尝试找赞助商，这样对你们也是一种锻炼和提高。”在席西民看来，学校并不能为了某份荣誉而失去原则甚或破坏正常学习的秩序，鼓励学生主动解决问题，通过自己的努力达成目的，对学生成长和日后实现个人价值更有意义。

“过去，学校一直是教知识的地方，我现在经常告诉学生和家长大学不是简单教知识的地方，而是帮学生成长的地方。学知识只是一个过程，在过程中你如果没有收获成长就是失败的。”西交利物浦以学生为中心，将学生成长真正放在学校各种事务关注的中心，这是西交利物浦教育最为核心的部分。

“过去10年，可以说是西交利物浦教育实践的1.0时代，我们整合美国教育的灵活性、英国教育质量控制体系和中国教育重基础的特点形成了我们自己的国际化教育体系，探索出了一种非常独特的基于网络的大学运行体系和组织架构，构建了一种大学和社会的互动关系，开创开放式校园和社会共生的互动机制。作为教育的实践和传播者，我们成立了领导力与教育前沿研究院来专门传播西交利物浦的影响力。”席西民介绍西交利物浦教育探索1.0时代所做的事情。

“你担心这些先进的教育理念被其他大学复制么？”记者问道。

“不仅不担心，而且还积极主动通过各种方式传播。那么，别人学了以后你怎么领先？你必须再创新，这就是所谓的企业家精神，就是持续地创新。我们十分清醒，十年以后，如果我们止步于此，西交利物浦目前在教育方面的这种优势就会减弱，发展空间也会相对变小，我们之所以根本不在乎，就在于我们已经更大胆地启动了新一轮创新。”席西民回答。

席西民说，现在，西交利物浦教育实践已经进入2.0版本时代，思考和构建人工智能和机器人时代之后的教育方案。在他的构想里，除了国际化的专业精英教育，还要探索国际化的行业精英教育，称之为“融合式教育”，按照这个新概念，将投入28亿在太仓建设一个全新的教育基地，尝试未来的新大学。那时，会形成真正的开放校园、终身学习，大学和社会、企业的高度融合，不再是简单的利用大学去加强和企业、社会的合作。另外，未来的社会日益老龄化和社群化，社会治理

以及绿色可持续发展问题凸显，大学如何利用自己的知识生态和国际资源网络促进社会进步和文明？为此，我们将和国家开发银行联合成立“新时代发展研究院”，在有关政府的支持下，做几个落地的社会实验，如支持人类命运共同体探索的“国际共同市场区”实验、支持创新生态探索的“国际创新生态港”实验、支持未来社会治理探索的“现代化绿色社会”实验等。

“比如，除将苏州工业园区作为创新生态和现代化社会治理样本外，我们在西安正在筹划建设一个实验区，新时代发展研究院及其战略合作伙伴‘国际企业与金融联盟’通过市场机制，在高新区将建设‘汇湖国际创新生态港’。”席西民希望，未来十年，西交利物浦将在继续深化专业精英教育模式的基础上，大胆探索行业精英教育和大学新概念，还将通过大学的研究和资源网络，扮演一种“酵素”作用，去撬动社会资源，通过市场机制进行几场大的社会实验。

尽管在不少人看来，席西民的教育理念与构想有点像“痴人说梦”，充满了理想主义色彩，但在席西民看来，他从事的是一项伟大的事业。在一个网络技术和人工智能颠覆一切的时代，传统的大学教育系统面临一

场巨大的挑战，“哈佛大学Christensen教授（2014）就说，未来十五年以内，如果美国大学不变革，有一半会面临破产。”然而，老牌大学实践探索的步子迈得很小，因为治理结构都已经固化，阻力很大，而西交利物浦则如同一张白纸，可以在上面绘制一个新的世界，而且经历十年经营，已初步令世界惊奇。从某种意义上说，作为西交利物浦大学的校长，席西民是无比幸运的，因为他有机会“点亮”未来教育的灯塔。

“我要建一所未来世界的国际化大学”

——对话席西民

记者 钟一 高苗

时代人物：您在学术上的成就是比较大的，但目前还没有进入国家院士行列，这是怎么回事？

席西民：院士之前我也申请过两次，而且也都入围。尽管学校鼓励，还有院士推荐和督促，但我后来决意放弃申请，有多重原因。院士制度本身是个好东西，是对一个人最终的学术成就和成果的认可，但是由于现在的申请制度，会导致很多人为了追求院士这样一个名头，扭曲自己以满足院士评选的那些规则。再加上十八大之前很多不正之风，所以申评院士本身变成了一个工程，甚至演化为一个单位的整体行动，这就和我个人的追求和原则不一致了。对于院士的头衔，我已做到平静对待，因为我知道我的人生愿景是以自己的研究和人生对更多人和产生积极影响。

时代人物：您对这些评选制度有什么看法？

席西民：在中国，当社会不够成熟的时候，它的很多好东西都存在一个循环。一个东西开始很好，然后逐渐变热变火，再变坏变烂，烂透之后才会重新循环起来。这里可以对照的有中国的博士制度，最早的时候考博士很难，我是中国管理工程的第一个博士，当时都不知道怎么样去答辩，我那个答辩就有上百人参加，发到全国几十个专家进行评审。于是念博士就开始变热，而且越来越热，后来就开始烂，烂博士就多得不得了，烂完以后就开始回归，慢慢又变得严格。教授评选也是，从热到烂再到最后慢慢走向回归。我想，院士制度同样如此。当然，按理说能够评选上的都很有水平，但有不少带有包装的特点。那么院士制度的回归是什么时候，我觉得现在还不是一个回归的阶段，也许还要过一阵子。我这一辈子可能已和院士无缘了。

时代人物：您觉得如何改变这种状况？

席西民：我本人比较喜欢诺贝尔奖的评选方式。中国还有一个奖叫做复旦管理奖，初轮采用的是提名制，但后边还要申请、答辩等。我当时对评选委员会主任成思危副委员长提议，可否参考诺贝尔奖的评选制度评这个，因为这是一个研究领域的事情，如果这个领域的专家提名你，然后通过专家委员会审核，最后你突然接到通知，说这一年你得到了这个奖，那是很值得开心的事情。而不要让已经很忙碌的专家整体想着填表、答

辩，变得浮躁不堪。后来成思危先生说这个现在还不成熟，我之后还跟后来的秘书长提议，但还是没有改变。所以说中国很多知识分子很忙，又有很多任务在身，然而社会又非常关注这些名头，使得不少有才华的人在那些名利和头衔的追求过程中，扭曲了行为，浪费了大量精力和生命、失去了创新或创造的机会，我觉得这是对中国社会资源的极大浪费。也会有人说，你这是酸葡萄心理，你是达不到那个标准才说这个话。不管达到达不到，我都不愿意去花费时间精力做这个事情，更不愿意违背我个人做人做事的规则去申请这些东西。每到这种评选期都会有人找我谈，说这不是你一个人的事情，但我已不愿意受这个折磨。

时代人物：您教育生涯中有两次很重要的任命，我们先不说升不升官，最起码可以独立地主掌自己的教育思路了，您为什么要放弃呢？

席西民：我这个人做事要有一个战略性的分析，我去，虽可以止住它现在的颓势，我相信我自己有这个能力，但是我无法挽救它衰败的命运。后来我决定去西交利物浦大学，主要是围绕我对这个岗位的一个判断，这就是你能不能在这个位置实现你更大的价值。

时代人物：官本位意识在中国根深蒂固。那您做出现在这样的决定之后，您后悔吗？

席西民：没什么后悔的。我记着曾经和当年的陕西省程安东省长聊过这样的话题，一个人的影响到到底是什么。你们可能注意到我近几十年写过的东西里面，有不少涉及到人生及其价值的话题。在我看来，人生价值是你对这个世界的积极影响，你对这个世界的影响力波及越广、越深，你的生存的意义也就越大。有的人有权力有地位，他容易产生影响。我曾经开玩笑，一个省领导的影响力大还是一个大学教授的影响力更大？其实这两者的影响是不一样的。但我更看中后者的影响，这是自己价值观决定的，不存在什么后悔。人生中，不同的人有不同的追求，我试图努力做一个对世界有积极影响力的人。那么你就会选择哪些利于你实现你的积极影响力的道路。换句话说，这条道路对你来说也是最合适的，尽管另一条道路是世俗认为的很荣耀很辉煌的，但它无法成就你本身价值观的实现。所以，人生一定要有自己的价值观和世界观，然后在选择的时候，所谓战略就是为了实现你这种世界观和价值观的意志体现，你会选择最佳的战略和最合适的道路。你把这些东西做了，做好了，你才会觉得满意，才会感到幸福。这样你也不会与别人简单去比较，更不在乎别人怎么被人簇后拥，而



我自己一直是一个人背着包全世界跑。别人有别人的追求，你有你的追求，你可以拥有一个你自己欣赏的、不一样的人生。

时代人物：您更看重管理学家的身份还是教育学家的身份？您觉得作为一个教育家，您在教育这方面的建树在未来中国大陆的影响力会有多大？

席酉民：我觉得所有身份都是衔接在一起的。回过头来看，我还是比较幸运的，因为我的价值观是想要产生影响，写文章也好作演讲也好，都会产生影响。有时候去一些地方作演讲会很辛苦，但还是会跑一趟，主要也是实施这种理想吧。作为管理专家，我很庆幸我入了这一行，因为管理学的好处是它可以影响到所有方面，因为不管哪里都会涉及管理。你看有的人只能在一个领域一个点上去做事情，而我们可以做更多，比如管理小可以影响到家庭，我写了很多小文章有很多人读，可能会对他们的人生和家庭生活产生影响；大可以影响到企业、地域和国家，所以它的影响力是很全面的，刚好符合我人生实现影响的目标。

关于教育这一块，现在不少人认为，在中国我对教育看得透看得深，很多人就会对教育家这个标签看得更重。我也很庆幸，在人生比较成熟的年龄，有西交利物浦这样一个国际化的教育平台，让我有机会通过育人、教育理念的传播、新教育实践和经验的分享、促进

大学的研究把影响无穷放大。例如，近期国家教育行政学院的一批校长学员会到我们学校来考察，我们几乎每周都会有对外的各种各样的培训，实际上是我们在通过西交利物浦的探索对整个教育在施加影响。

那作为企业家这一块，除过去的大量实践外，我们有些大的计划还没有对外公布，我们试图通过几场大手笔的社会实验，影响中国社会的进步和文明。

时代人物：在中国目前几所中外合资办的大学里面，在未来十年，西交利物浦能不能达到NO.1？

席酉民：这是现在一个很有趣的现象，就是大家成天都在注意排名，其实排名有各种指标，所以也有各种各样的第一。作为中外合作办学，西交利物浦经常名列榜首，但就我个人来讲，我并不看重排名。作为一个新兴的大学，我们更讲求创新和独特性，就是要在全球反思和重塑教育之际，抓住教育的本质，做出我们独特的价值来。当我们有独特价值的时候，那一定是全球第一的。

时代人物：西安交大和利物浦大学是两种完全不同的教育体系和理念，却在西交利物浦实现了融合，在融合过程中出现过哪些问题，如何解决？

席酉民：追求教育的新理念是很难的，因为在传统

的教育中，关注的是你学了多少知识，获得多少证书，所以教育主要是以内容为导向的、被动的、以老师为主导的灌输型学习，人们更看重的是学历学位。但面对世界的竞争和未来教育的趋势，我们更注重的是学生的全面发展，也就是让学生学会学习，学会应对未来复杂多变的世界，这样的话，他们以后在现实中的生存能力会更强。要让这种教育理念落到实处，我们需要挑战很多，包括社会观念、人才的选拔制度和方向，应该讲挑战很大。

时代人物：融合过程中最大的成功之处是什么？

席酉民：我觉得西交利物浦最大的成功，一是把学生真正当成中心，就是关注学生的成长。但是我们也考虑到了中国学生的独特性，比如说中国学生生理年龄成熟了，心理年龄和社会年龄不成熟，为了帮学生们进行这样一个转变，我们专门建立了四种导师体系。帮助学生从过去的孩子变成一个年轻的成人，再让他变成一个世界公民。在学习行为上，帮他们从被动学习变成主动学习，再变成研究导向型的学习。帮他们认知自我和世界，找到自身兴趣，从过去的盲目学习转为以兴趣为导向的学习，再让他们关注自己的人生规划。如果学生能在西交利物浦这种环境下，进行了这三个维度九个方面的转变，这些学生一般都会有很好的未来。实际上西交利物浦从一开始就在努力改变学生，让他们主动，学会探索问题，关注真实的世界，从真实世界中发现新现

象，找到问题，然后再通过老师引导下的自主学习，尝试着解决问题。学生实际上在这样一种过程中，就会得到一个很大的提高，学会了发现问题、收集信息解决问题和提升能力。与此同时，还有非常重要的一个方面，就是我们学校给学生创造尽可能多的机会和条件，并且支持学生开展一系列的学习和活动。大家知道，学知识最重要的不是简单的记住知识，而是通过学知识改变自己。所以大学最主要的就是看你能不能给学生提供这样一种环境，让他们在这种环境中得到改变和提升。

时代人物：这对我们中国的教育改革有哪些意义深远的影响？

席酉民：在世界的大学中，中国人担任校长、副校长的人有一些，但不多。我自己在英国利物浦大学兼任一个副校长，实际上更多的还是为了把西交利物浦做得更好一些。通过这十年，我和全世界的大学的校领导有不少接触，我发现像我们这样，对教育有整体的想法，又有实施的方案，还可以付诸实践，在世界范围内还是特别少的。特别是经过了十年，我们有八届毕业生在全球表现优异，备受认同和喜爱，这在全球也是不多的。换句话说，在中国土地上，是可以做出好的教育来，我觉得这个案例及其启示和影响是无价的！



时代人物：未来中国式教育能被改变吗？

席酉民：中国教育正在面临改变吧，国家的很多投入都试图让中国的教育尽快改变，但是目前还是不尽如人意。因为大家的注意力还是更多地放在了那些指标上，放在了那些大的工程项目的追逐上，却没有把更多的精力放在学生上。真正的教育应该是让学生竖起来，给世界培养更多能够闯荡全球的，能够在国际上发声，有竞争力的人，这才是教育的根本目的。

时代人物：就业率是评判一个学校好坏的重要指标？

席酉民：就业率也是一个非常有趣的话题。教育部等很多地方都在以就业率来判断一个大学的好坏，实际上单看就业率不见得那么准确。西交利物浦的就业率也非常好，每年都会有一个就业分析报告，大家如果关注的话，可以看一下西交利物浦大学2014——2017的报告，若论就业率在全国是无可比拟的。但是我们依然觉得，要真正把学生培养出来，让学生在各个地方和不同行业都能够有杰出的表现，在全世界能够受人欢迎，这是最重要的。

时代人物：您在太仓建立新的教育基地，进行新的大学和教育探索，遇到哪些方面的挑战？

席酉民：这次在太仓建设教育基地的消息一出来，我就写了一篇文章，在微信上也有，这其实是一个探索，对未来教育的探索，对未来大学的探索，当大家一看到探索的时候，你必须说清如何探索的逻辑，这个探索是不是真的有意义，既要说服专家，还要说服各种利益相关者，更要解决家长和社会的疑问。完了以后还要和投资者商量，仅建设基础的校园设施就要投资28个亿，还不算周围配套的一千亩地的建设。所以，要把这个事情做成，相关利益者有很多层，学生将来愿意选择你，家长愿意支持，老师愿意加盟，投资人愿意投资，企业愿意合作，专家团队和董事会愿意批准，政府愿意支持等等，任何事情都是很难，重新建设一个完全没有过的大学更难。

时代人物：在您成功的背后会不会有一些因素的存在，比如说性格上你有很大的优势？

席酉民：我觉得真正和我个性有关系的，一是我是一个很急性子的人，我一想到一个事情就恨不得立即

把它变成现实。但我注重思考、注重反思、注重学习，随着年龄和阅历的提升，比较注意有意识地控制自己的行为，

二是我具有极强的反叛精神，我为什么写那本《逆俗生存》，我知道世俗是最容易跟从的，跟着世俗走是最舒服的，别人也不会去说你什么，但是世俗中一定有很多已经落后的东西，一定会扼杀很多进步的东西，只有敢于逆俗，才可能拥有新天地。你再看看我朋友给我起的堂号——“日新堂”，我每天都会想，怎样去否定昨天而拥有更好的明天。反叛，不落俗套，设法“日新”，我觉得这是我人生中很重要的一点。第三，我是积极阳光的，当别人看到一片黑暗的时候，或大家都很无奈的时候，我永远是积极地看问题，总能沐浴光明、发现机会。

时代人物：用最简单的一句话来提炼，在您的后半生想要把西交利物浦打造成怎样的学校？

席酉民：最简单的一句话就是，我们要让西交利物浦成为未来世界的一所国际化大学。换句话说，我们在创造一个属于未来的国际化大学。教育成果绽放大都需要十到二十年的延迟，你看我们一直都在聊未来，教育和办学必须面向未来！



西交利物浦大学将设立行业学院 探索未来大学新形态

2018年8月4日 新华社 记者 睦黎曦 陈席元

► 新闻关键词：西浦2.0、融合式教育、行业学院

近日，记者在西交利物浦大学举办的“西浦创业家学院（太仓校区）”启动仪式上了解到，西浦创业家学院深度结合市场发展需求，首批将设立六个行业学院直接对应六个本科专业，探索未来大学的新形态。

据介绍，西浦创业家学院是西浦对融合式教育进行深度探索的基地，它紧密结合太仓市已有的优势产业和战略性新兴产业发展的需求，预备设立的行业学院及专业规划目前均已获得英国利物浦大学批准。

这六个行业学院及专业分别是：与海尔集团合建智造生态学院，开设智能制造工程专业；与中科曙光合建人工智能与先进计算学院，开设数据科学与大数据技术专业；与中科新松合建智能机器人学院，开设机器人工程专业；与欧朗中国合建物联网学院，开设物联网工程专业；与AMT合建产金融融合学院，开设供应链管理专业；与中国传媒集团合建文化科技学院，开设艺术与科技专业。

西交利物浦大学执行校长席酉民在仪式中表示，作为西浦下一个十年的重要探索之一，位于太仓校区的西浦创业家学院将深入探索在互联网和人工智能时代的育

人模式、大学概念和校园新形态，把引领未来新行业、推动行业转型的行业精英人才作为培养目标。

据介绍，在今年3月26日，西交利物浦大学就与太仓市人民政府签订了《太仓市人民政府、西交利物浦大学合作办学框架协议》，商定共同创办、合作建设西浦太仓教育基地，共同探索西浦融合式教育新模式。政校双方组建了“太仓市人民政府·西交利物浦大学政校合作发展委员会”，委员会将由太仓市委副书记、市长王建国与西浦执行校长席酉民共同担任主席。



国家开发银行与市政府签约 加强开发性金融合作 助推高质量发展

2018年5月2日 苏州广播电视总台

► 新闻关键词：西浦2.0、西浦新时代发展研究院、西浦智库



扫一扫 观看视频

5月2日上午，国家开发银行（以下简称“国开行”）、苏州市人民政府和西交利物浦大学（以下简称“西浦”）在独墅湖会议中心举办签约仪式，正式签署合作协议，共同创建“西浦新时代发展研究院”。研究院旨在利用国开行、苏州和西浦三方的研究、政策、实践和行业优势，携手国际产业及金融联盟，为构建人类命运共同体、打造国际创新生态、建设现代化绿色社会、推动中国经济社会转型升级提供政策建议和实施方案。

在国开行党委书记、董事长胡怀邦和苏州市委副书记、市长李亚平的见证下，国开行首席经济学家刘勇，苏州市委常委、副市长王翔与西浦民校长共同签订了《国家开发银行、苏州市人民政府、西交利物浦大学合作创建“西浦新时代发展研究院”协议》。

西浦执行校长席西民教授在致辞中表示，在以习近平总书记为核心的党中央领导的新时代和以“全球化”、“互联化”、“多元文化”及“不确定性、模糊性、复杂性、多变性”为特征的新时代，中国在实现强国梦的道路上，面临着四大方面的问题，包括人类命运共同体的构建及其治理、国际化创新生态的孕育、现代化绿色社会的建设以及区域经济社会的转型升级，而这正是西浦新时代发展研究院诞生的时代背景。

“国开行肩负着促进国家发展战略实施的使命，苏州是中国经济社会发展具有标杆意义的城市，西浦作为国际合作办学的标杆，通过三方合作伙伴关系，将实现

需求对接和优势整合，把西浦新时代发展研究院打造成一个国际化的新型智库。”他说。

接着他还指出，“西浦新时代发展研究院不止于理论研究、政策分析和智库建议，而且会更进一步，与有关地方政府合作开展几场社会实验，以通过落地的实践丰富研究成果和推广实验经验，从而更有效地推进社会进步和经济发展。”



研究导向型教育 从教知识到帮助学生成长

2018年6月26日 《中国青年报》

► 新闻关键词：研究导向型教育、兴趣导向

大学生最主要的任务还是学习，但如何让学习变得更有意思，让学生获得更大收益？这是西交利物浦大学（以下简称“西浦”）的老师们一直在思考和创新的事情。

开脑洞 拼创意 能玩转概念的都是高手

“环境可持续性”听起来好抽象啊，应该不太有趣。但是如果这个课变成你自己做一个酷酷的音乐台阶来吸引同学多走楼梯、自己设计一个节能装置来减少教室的空调能耗、学一些社会心理学然后应用于影响更多同学在不用电脑时把它设置成睡眠模式、搞一些诸如你来垃圾分类我就送猫粮的创意活动来推广垃圾分类的知识……这么个玩法嘛，这个课可以考虑选一下。

城市规划与设计系的陈冰老师说：“（我们）帮助他们打破以前被填鸭式教学填满的那个杯子，然后根据自己的兴趣来探索这个世界、重新学会学习。”

不论专业背景 机器人赛场上见真本事

人工智能时代已经来了，有专家就说孩子们与其花大气力学外语还不如赶紧去学人工智能时代的通用语言——编程。西浦大一的学生中有超过七分之一的人都选了一门计算机编程课，除了计算机、电气与电子工程这些专业院系外，还有许多来自商学院、化学系、生物系等等院系的学生选课。为什么这门课这么火爆？与其说是上课，还不如说玩乐高机器人贴切，同学以四人为一组对乐高机器人进行整体搭建、路径设计、编程和测试。玩谁不喜欢啊，何况这个玩法还很高级，玩得无可辩驳地直气壮。

西浦计算机科学与技术系的梁海宁老师认为：“如果可以获得相应的机会和指导，西浦的每一个学生都可以自由探索自己的想法和兴趣，并挖掘和释放出巨大的潜力。”

防干烧火锅、极限电动滑板……喜欢？ 就自己做一个

要说城市规划与设计系和计算机科学与技术系会玩，西浦的准工程师、准建筑师、准工业设计师们笑了。

在一门叫“实验、计算机技能与可持续性”的课程里，电气与电子工程系大二的学生们各显神通亲自设计和制作了极限电动滑板、绿色智能零排放自行车、盲人避障提醒帽子、防干烧火锅等各种各样的新奇装置。

电气与电子工程系杜阳老师对同学们在课程中所展现的投入程度表示十分满意：“在这个过程中，我们发现每天实验室里都有很多组在制作他们的产品，在休息室里好多组在激烈地讨论设计方案，他们第一次以工程师的名义接触到了项目设计。”

一出手就定制房子 神秘“客户”现身校园

在建筑系二年级“结构与材料”这门课上，同学以6人为一组，在不用胶水和胶带的条件下，用纸板搭出各种充满想象的小房子。哦，对不起，忘记说了，天马行空想象的权利可不属于建筑师而是源于“客户”——一群10-11岁的小学生。孩子们先画出他们心目中“梦想的房子”，然后由西浦建筑学的学生们来帮助他们“梦想成真”。

这门课的老师Christiane Margerita Herr博士说：“建筑学的学生需要明白他们不是在设计雕塑，而是在为人们创造一种氛围和环境。此外，他们要逐渐学会与跟自己想法和喜好不一样的客户一起工作。”

准建筑师们在面对客户时也表现得颇为成熟。因为是为孩子们设计的，在设计的时候，他们需要充分考虑用纸房子抗风防雨的功能，还要兼顾趣味性和稳定性。

在设计过程中，他们发现，对真正的建筑来说，外观只是一方面，结构和材料也十分重要。基于手边的材料，他们尝试了多种结构，最后选择了稳定性最好的结构。

建筑系的Herr博士表示：“西浦倡导研究导向型教学，与传统老师传授知识的教学方法不同，在结构与材料这门课上，老师的角色、教学的作用已经转变为为学生在实践中学习提供支持和指导。”

她认为，从研究导向教学的角度来说，长期学习源于学生对学习过程的掌控。在学习过程中，目标是根据个人对知识的渴望产生的，而不是通过分数来制定和达到的。

不会“唱歌”的花盆不是好花盆 不会编曲的棋手不是好棋手

工业设计系二年级学生们也玩得相当见水平。在一门“人机互动基础”课上，他们要面向60岁以上老人设计一款人机互动作品，让老年人也能享受音乐的快乐。

有人设计了一个智能花盆，当你给植物浇水时，花盆就会播放音乐。它内置感光 and 感知温度的传感器，音乐可根据四季变化而变化。

有人把围棋棋盘改装成了一个音乐装置，棋盘里“暗藏”传感器，棋手每一次落子都会有音乐响起。用这个棋盘对弈，套用时下一句流行语：不会编曲的棋手不是好棋手。

西浦在过去十年深入探索研究导向型教育，并形成了一套教育体系。在研究导向型教育的模式下，学校的价值将不仅仅是提供“知识”，而更重要的是改变传统的知识灌输式学习为研究导向型学习，引导学生从现实问题和现象出发，在老师的引导下，主动搜寻和学习与问题和现象相关的知识，通过团队合作，整合知识，解释现象或形成解决问题的方案。

西浦执行校长席酉民教授说：“西浦提供‘以成长为目标、以学生和学习为中心、兴趣和研究导向型的教育’。试图从老师主导的教育变成以学生和学习为中心的教育，从传输知识转变到通过学习帮学生健康长。”



培养不一般的世界公民

2018年6月22日《扬子晚报》记者 顾秋萍

►新闻关键词：研究导向型教育、五星育人、世界公民

今年春，西浦生物科学系张晴收到哈佛大学的录取通知书。大学4年间，她不仅在诸如美国大学生数学建模竞赛、国际遗传工程机器设计竞赛中屡试身手，还参与了许多科研项目。西浦信息与计算科学专业大四学生蔡佳人以第一作者身份在国际顶级期刊IEEE access上发表关于网络安全的学术论文，并陆续收获全球多所知名大学研究生录取。

作为新型的中外合作大学，西交利物浦大学基于东西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，通过12年的探索和实践，研究导向型教育以及独创的“五星育人模式”，使“一般”的学生成为不一般的世界公民。“西浦致力于将学生从孩子转变成为拥有素养、能力和知识三大体系又具有国际视野和竞争力的世界公民。”西浦执行校长席酉民教授表示。

不一样的课堂：从教知识到激发兴趣、帮助学生成长

如何让学习变得更有意思，让学生获得更大收益？这是西交利物浦大学的老师们一直在思考和创新的事情。走进西浦的课堂可以发现，在老师的引导下，学生们饶有兴趣地脑洞大开、比拼创意，摇变“准工程师”、“准设计师”参与设计、制作，轻松玩转抽象的概念。

“环境可持续性”听起来很抽象，也不太有趣，但如果这个课变成做一个酷酷的音乐台阶吸引同学多走楼梯，设计一个节能装置来减少教室的空调能耗，学一些社会心理学应用于影响更多同学在不用电脑时把它设置成睡眠模式，搞一些你来垃圾分类我就送猫粮的创意活动来推广垃圾分类知识……自然就吸引了众多学生。“我们帮助他们打破以前被填鸭式教学填满的那个杯子，根据自己的兴趣来探索这个世界、重新学会学习。”城市规划与设计系的陈冰老师说道。

在一门叫“实验、计算机技能与可持续性”的课程里，电气与电子工程系大二的学生们各显神通，亲自设计和制作了极限电动滑板、绿色智能零排放自行车、盲人避障提醒帽子、防干烧火锅等各种各样的新奇装置。杜阳老师对同学们在课程中所展现的投入程度表示十分满意：“我们发现每天实验室里都有很多组在制作他们的产品，在休息室里好多组在激烈地讨论设计方案，他们第一次以工程师的名义接触到了项目设计。”

在建筑系二年级“结构与材料”这门课上，同学以6人为一组，在不用胶水和胶带的条件下，用纸板搭出各种充满想象的小房子。天马行空想象的权力可不属于建筑师，而是源于“客户”——一群十来岁的小学生。孩子们先画出他们心目中“梦想的房子”，再由西浦建筑学的学生们来帮助他们“梦想成真”。准建筑师们

在面对客户时表现得颇为成熟。“因为是为孩子们设计的，我们需要充分考虑到纸房子抗风防雨的功能，还要兼顾趣味性和稳定性。我们发现，对真正的建筑来说，外观只是一方面，结构和材料也十分重要。”一名学生说道。

任课老师Christiane Margerita Herr博士认为，建筑学的学生需要明白，他们不是在设计雕塑，而是在为人们创造一种氛围和环境。“西浦倡导研究导向型教学，与传统老师传授知识的教学方法不同，在结构与材料这门课上，老师的角色、教学的作用已经转变为为学生在实践中学习提供支持和指导。”她认为，从研究导向教学的角度来说，长期学习源于学生对学习过程的掌控。在学习过程中，目标是根据个人对知识的渴望产生的，而不是通过分数来制定和达到的。

工业设计系二年级学生们也玩得相当见水平。在一门“人机互动基础课”上，他们要面向60岁以上老人设计一款人机互动作品，让老年人也能享受音乐的快乐。有人设计了一个智能花盆，当你给植物浇水时，花盆就会播放音乐。它内置感光 and 感知温度的传感器，音乐可根据四季变化而变化。有人把围棋棋盘改装成了一个音乐装置，棋盘里“暗藏”传感器，棋手每一次落子都会有音乐响起。

人工智能时代已经到来，人工智能时代的通用语言——编程深受学生欢迎，据统计，西浦大一学生中有超过七分之一的人都选了一门计算机编程课。这课为什么这么火？与其说是上课，还不如说玩乐高机器人贴切，同学以4人为一组，对乐高机器人进行整体搭建、路径设计、编程和测试。计算机科学与技术系的梁海宁老

师认为：“如果可以获得相应的机会和指导，西浦每个学生都可以自由探索自己的想法和兴趣，并挖掘和释放出巨大的潜力。”

不一样的理念：研究导向型教育和“五星育人模式”

西浦在过去十年深入探索研究导向型教育，并形成了一套教育体系。在研究导向型教育的模式下，学校的价值将不仅仅是提供“知识”，更重要的是改变传统的知识灌输式学习为研究导向型学习，引导学生从现实问题和现象出发，在老师的引导下，主动搜寻和学习与问题和现象相关的知识，通过团队合作整合知识、解释现象或形成解决问题的方案。

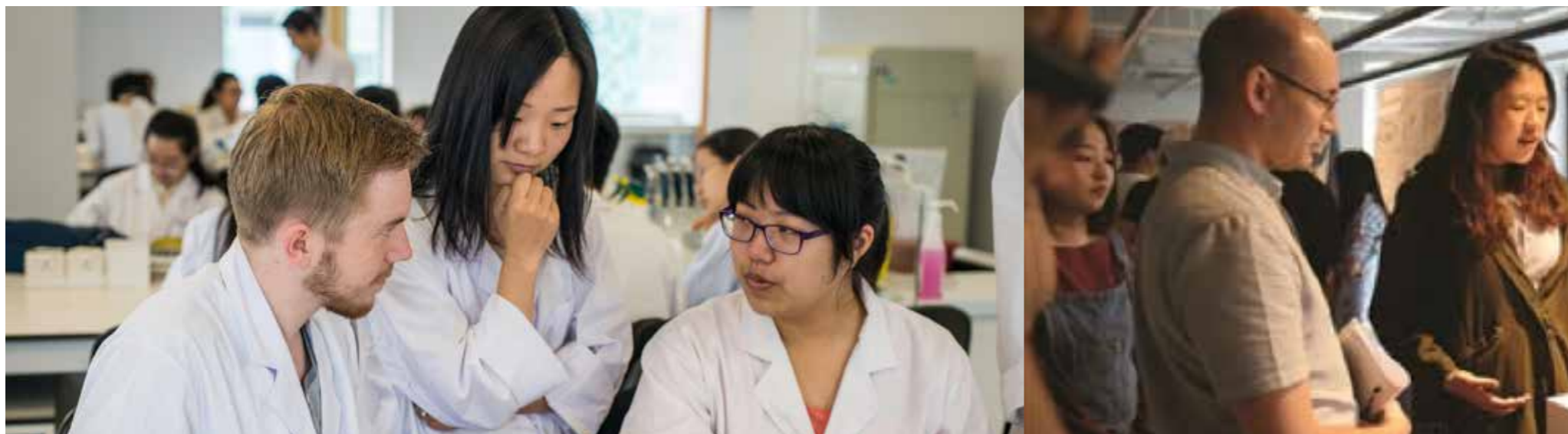
西浦执行校长席酉民教授说：“西浦提供‘以成长为目标、以学生和学习为中心、兴趣和研究导向型的教育’。试图从老师主导的教育变成以学生和学习为中心的教育，从传输知识转变到通过学习帮助学生健康成长。”

通过12年的探索和实践，西浦创立了一套系统的大学人才培养模式——“五星育人模式”，包括五个方面的综合教育策略和五个子系统构成的支撑体系，将学生培养成具有知识体系、能力体系和素养体系的“世界公民”。

西浦育人模式支撑体系由以下五个系统构成：以“多元、规则、自由、创新和信任”为核心理念的校园文化系统，符合世界教育发展趋势和国际水准的学术服务和支撑系统，友好强大的学生学习支持系统，高效的网络化的学校运行支持系统，以及良好的校园环境和基础设施支持系统。

席酉民校长介绍，针对中国学生入校时独立性差、兴趣被扼杀等一系列问题，西浦提出三个转变，即“从孩子到年轻成人再到世界公民，从被动学习到主动学习再到研究导向型学习，从盲目学习到兴趣导向再到关注人生规划”，从根本上扭转学生的不良习惯，帮学生训练独立精神、树立责任意识，以充分释放潜能。

数学科学系韩云瑞教授表示，西浦教育理念要实现学生的三个转变，首先需要教师转变教学方式，用激励、指导和共同探讨等方式，逐步使学生学会和善于主动求知、独立思考和解决问题。他称，在西浦教书，不



能只停留在‘经师’的境界，而是要达到‘人师’的层次。“教师的责任不止于传授知识，还要用自己的奉献和示范、用责任意识和乐观心态感染学生，在精神方面积极影响。”

近期，12位西浦中外学者顺利通过2018年国家自然科学基金（NSFC）项目结题，资助金额近350万元，结题数量及金额均创历年来新高。这12个获国家自然科学基金资助的科研项目分布于数学、生物学、建筑学、管理学等不同专业领域，平均历时3-4年完成，并于今年上半年正式通过国家自然科学基金委员会的审核验收，资助金额从6万到81万元不等。科研与研究生管理办主任徐德昌教授表示：“本次结题的12位西浦学者，以创新成果为学校赢得了声望，其中很多成果还能面向产业进行转移转化，为地方经济提供创新动能。”

不一般的西浦学子：闪耀国际舞台、圆梦世界名校

近年来，西浦学生不断在国际舞台上展现才华，如在美国大学生数学建模竞赛、地震工程模型设计国际竞赛、国际遗传工程机器设计竞赛等世界大赛中取得卓越成绩。在2010年上海世博会、2011年世界园艺博览会、2012年伦敦奥运会等国际舞台上都能看到西浦学子的身影和风采。

西浦毕业生在国际市场上亦有杰出表现。截至2017年，西浦共有8届本科毕业生。2017届毕业生中，超过80%选择继续留学深造，其中23.73%进入QS世界排名前10学府，70%以上进入QS世界排名前100名校，80%以上进入QS世界排名前200大学。

西浦生物科学系张晴即将前往波士顿攻读哈佛大学生物信息专业研究生。在此之前，卡内基梅隆大学、塔夫茨大学已相继向她伸出橄榄枝。这个当年高出本一线70多分、虽没能进入顶尖985的女生，4年在西浦收获更多。“西浦带给我最大的惊喜是自由，学校把更多时间交给学生自己管理，鼓励大家能够活出自己的方向。对于自主能力比较强的同学来说，这意味着更多可能。”

信息与计算科学专业大四学生蔡佳人从大一起对黑客知识产生了浓厚兴趣，通过夏季本科生研究基金（SURF）志愿者参与研究，以此为起点开始论文“三级跳”。修改过50多遍的重量级论文的发表，为她的申研铺平了道路。申研简历里，她特别强调了西浦的中英合作背景、全英文授课这一亮点，以此传达给考官的信息

是：她已完全具备在国外大学纯英文环境下学习、做科研的能力。

另外，近20%的本科毕业生则选择直接就业，就职于世界500强、中国财富500强企业。具备国际化视野、良好的职业素质和综合能力突出成为广大知名雇主对西浦毕业生的主要评价。

2012届本科毕业生李苏凡，成功获得留在英国安永会计师事务所工作的机会，这也得益于他在苏格兰皇家银行实习的经历。李苏凡说，“在所有的应聘者中，我的背景是最弱的。在我所知的7个面试者中，5个人是苏格兰本地人，并且拥有硕士学历，另外一个来自中国的博士生。”但是经过西浦的锤炼，加上出众的口才和清晰的逻辑思维，他闯关斩将，顺利拿到苏格兰皇家银行的实习机会。



西浦举办高等教育创新年会 专家热议高校双创教育

2018年5月19日《新华日报》记者 孟旭

▶新闻关键词：研究导向型教育、以学生为中心、领导与教育前沿研究院

5月19日，2018第三届高等教育创新年会暨第五届慧湖高教国际化论坛在西交利物浦大学举办。本届年会围绕“开展研究导向型教育，塑造学生创新创业精神”这一主题，邀请了国内外高校的校长、教学管理者及教育产业界人士，共同探讨大学应如何通过研究导向型的教育教学提升学生的创新创业能力。

本届年会由西交利物浦大学和苏州独墅湖科教创新区管委会主办，教育部高等教育国际化示范区国际化研究中心联合主办，西交利物浦大学领导与教育前沿研究院承办。年会为期三天，设有主旨演讲、教育论坛、平行研修工作坊等多项活动。

高校双创教育的开展离不开高质量的师资力量，教师能力该如何提升？在“高校教师发展中心的可持续发展论坛”中，与会专家围绕高校教师发展模式及实践体系构建展开交流，以期提升教师能力、促进高校双创教育发展提供有益借鉴。

为搭建全国性教学创新交流平台，传播以“以学生为中心”的教学创新实践，引导社会对大学回归教育本质的关注，年会期间还举行了第三届“西浦全国大学教学创新大赛”的决赛。来自四川大学、重庆大学、吉林大学、西交利物浦大学等10多所高校的20组参赛团队（个人），现场展示了各种教学创新实践成果，引发与会者关注。

年会期间同时发布了由西交利物浦大学领导与教育前沿研究院（ILEAD）研发的“双一流”建设高校育人质量排名2018年报告，并举办了高校教师发展中心可持续发展联盟筹备会议。



DOING AN MBA IN CHINA

September 28, 2017 Financial Times by Jonathan Moule

Please note the below text is a video transcript from the Financial Times website.

► 新闻关键词：教育国际化、西浦国际商学院

Business education has come of age in China. It used to be that Chinese students went overseas to get their MBA. Now increasing numbers of international students are coming to China to study at Chinese business schools.

The whole axis of business-- the paradigm shift-- is rotating east. So with the companies like Huawei, or Tencent, or Lenovo, or Alibaba-- all these companies-- are rising now in China, and having a global reach. So if you come to China for business, then you sort of become like a pioneer. Your differentiator is that you have the access to the west.

Russia is growing economy. It's not developed market yet. So the knowledge and the experience that I get from US business school will be more relevant to developed markets. But if I get my MBA from Chinese business school, it will be experience and knowledge that will be relevant to developing markets.

Fudan University launched its first business course 100 years ago, in 1917. It now offers four professional master's degrees, and has partnerships and exchanges with more than 98 other universities in 30 countries.

China is growing so fast. We are on the number two globally in terms of the economic size. And also, especially European students believe European channel will have much more opportunities for the business for their career. They believe they can lend the same quality, knowledge, and have the very different experience starting in Shanghai, and then living in Shanghai.

If someone in 2009 told me, have a look-- go to China to have a look for a couple of weeks-- the couple of weeks become eight years.

CEIBS, whose campus was established here in Shanghai just over 20 years ago, was the first business school in China to get the international EQUIS accreditation. Now there are more than 20 Chinese business schools with a global seal of approval, and another 25 in the process of getting one.

If they want to come to China, I think one of their best choices. So that's it. They come to CEIBS. It's the best school in China. They will come to us. The question is, why will they come to China, though? Most of these people either are doing business with Chinese, or they would like to.

China is a very dynamic environment. There is a lot of knowledge, business practises. So I think coming to China, you can really feel immediately-- and test immediately what you learn, and seeing the business environment.

But other factors about living and working in China, such as the pollution, the language, and cultural differences can be off-putting to many potential students.

Why people come to China? They want to learn something new. Sometimes as they pick-- psychologically feel, oh, whether I can understand them, whether I can understand the language, whether it's suitable for me. So many things where if you don't try, you'll never get this good experience.

Chinese government quotas for the proportion of Chinese nationals able to attend particular MBA courses at schools like XJTLU here is putting pressure on Chinese business schools to increase their overseas student intake. The challenge for Chinese business schools is to appeal to those students from overseas not already invested in the Chinese economic growth story.



苏州工业园区：中外科教合作打造创新“生态圈”

2018年7月28日 新华社 记者 夏鹏 魏寅

▶ 新闻关键词：教育国际化、中外合作办学



扫一扫 观看新华社视频

苏州工业园区独墅湖科教创新区是国家首个“高等教育国际化示范区”。2002年，独墅湖科教创新区正式开发建设，筑巢引凤。

作为该区中外合作办学的开端，2006年由西安交通大学和英国利物浦大学联合创立的西交利物浦大学在这里成立。十多年来，先后有29所国内外知名高校以各种形式在此聚集，走出了一条以合作办学为特色、协同创新为方向的发展新路。作为改革开放的重要窗口，苏州工业园区始终重视在全球配置创新资源，通过全方位的中外科教合作，园区也成为培育国际创新人才的沃土。

西交利物浦大学执行校长席西民教授在接受新华社采访时介绍道，地方政府帮着筹建这所学校，筹建的不仅仅是校园，还包括很多软的物理环境。“还有一个非常重要的支持，就是苏州的国际化环境，政府的服务态度、服务精神加上当地的社会文化，让大学可以迅速地、在软环境上得到很大的支持。”他说。

谈到未来发展，席校长表示，“希望在全球化的背

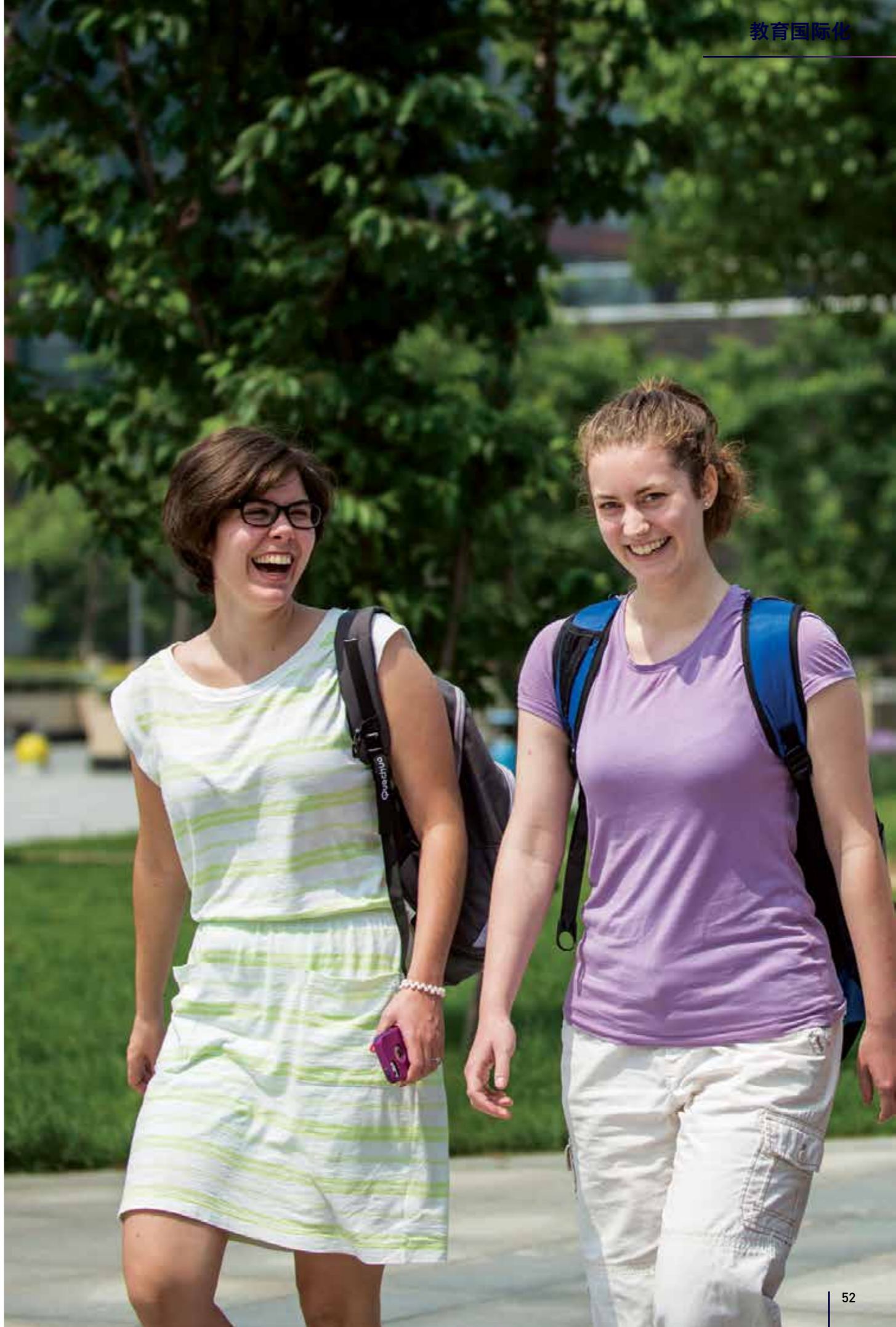


景下去探索更好的教育、适合未来的教育。通过国际的资源整合，促进中国的教育改革，同时又能给社会培养更多的具有国际视野、国际竞争力的公民。”

西交利物浦大学副校长古德曼教授介绍道，最开始创建西浦时，中国的想法是通过中外高等教育合作，来吸引教育领域有新技术和有想法的海内外人才，从而激励中国科技的发展。



他认为，“苏州工业园区是中外合作办学的理想之地，一是这里有很多企业，我们可以与其紧密合作；二是我们与本地政府合作紧密，政府帮助我们、支持我们。”



教师节，听听“洋老师”怎么说

2017年9月10日 新华社 记者 夏鹏 李小波 冯媛媛 温美良

► 新闻关键词：教育国际化、中外合作办学、外籍教师



扫一扫 聆听FM（音频制作：新华社）

中国对外开放不断加深
教育与国际接轨日益紧密
每年约有十几万名
拥有工作签证的“洋老师”来到中国

柯文采，来自荷兰
西交利物浦大学副教授
中国有很好的科研和教学机会
希望未来一直在中国教书

孟巍隆，来自美国
山东大学儒学高等研究院讲师
在中国将近20年
所学专业中国国学
在他看来
中国有浓厚的尊师重道传统
学生和老师的关系很好
经常会去导师家请教、聊天、侃山

松下智贵，来自日本
南昌大学日语教师
在福建的福州师范大学留学期间
感染霍乱得到中国医生救治
他想把这个恩惠还给中国人
通过教日语的方式来报恩
中国的学生学习很认真
教书也很有收获
“你是我大学生活中印象最深刻的老师”
这句话最令他感动

柯文采说：
祝所有的中国老师
教师节快乐
事业丰收

老师们 节日快乐！



LESSON IN COOPERATION

25 March 2018 News China by Zhang Qingchen

▶ **新闻关键词：**教育国际化、中外合作办学

中外合作大学及其课程在中国高等教育当中扮演了重要的先锋作用。西交利物浦大学执行校长席西民教授在接受中国新闻社记者采访时表示，在完成中外合作大学三到四年的课程后，这些学生可以与全世界最优秀的学生展开竞争。

Sino-foreign joint schools and programs play an important pioneering role in Chinese education. Every year, millions of Chinese students sit for the college entrance examinations, or gaokao, to compete for a limited number of places at prestigious universities. Students can now get an international education without leaving the country as an alternative to top-flight domestic universities or as another option when their gaokao grades do not secure them a place at the country's highly competitive, top-ranking institutions. These new kinds of universities have mushroomed in China over the past decade and are being incorporated into Chinese education reform.

According to the Regulation on Chinese-foreign Cooperation in Running Schools (CFCRS), released in 2003 by the State Council of China, foreign and Chinese educational institutions can establish cooperative schools and programs in China to provide education services predominantly for Chinese citizens.

The cooperation has two forms: one is cooperative institutions and the other is cooperative programs. Cooperative institutions, with the status of a legal entity, have a board of trustees or a board of directors. Up to now, nine Sino-foreign joint venture universities have been established. Cooperative programs, without the legal entity, have simply a joint managerial committee. According to research

on the CFCRS conducted by the Center of Research on Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools at Xiamen University (CRCFCRS), the number of joint institutions and programs at existing education institutions has burgeoned, and was up to 2,572 in 2017 from just 71 in 1995.

The University of Nottingham Ningbo China (UNNC), the first Sino-foreign University, was established in 2004 in Ningbo, Zhejiang Province. The UNNC is run by the University of Nottingham in the UK and Zhejiang Wanli Education Group, a key player in China's education sector. According to Professor Shen Weiqi, Vice Provost for External Relations at the university, the Chinese partner is mainly responsible for the school's basic construction, security, governmental document approval, logistics services, and public relations. The British partner focuses on academic and teaching activities, including curriculum design, textbooks, and the evaluation system. Learning and teaching resources are identical to the UK system. But in light of the different university cultures and backgrounds, there is no cookie-cutter model to manage a school or program, Professor Xi Youmin, executive president of Xi'an Jiaotong-Liverpool University (XJTLU), told NewsChina.

Diploma Mills

As a relatively new phenomenon in China, questions from society were inevitable. In the first few years, these institutions and programs were often dismissed as "diploma mills." Aside from questions about their reputation, some stereotyped the schools as elitist, while others saw CFCRS-compliant universities and programs as an option reserved

for young people not talented enough to get into prestigious Chinese universities, but with enough money to buy their way into a foreign one. Joint programs typically charge annual fees anywhere from 45,000 yuan (US\$7,043) to 160,000 yuan (US\$25,041), much higher than tuition fees in Chinese universities which are around US\$1,000 annually (China's average monthly wage was around US\$1,200 in 2017).

Students on the programs disagree. Instead of going directly abroad after the college entrance examinations, students see CFCRS universities and programs as a good launch pad for future overseas study. Teachers and school managers dismiss the stereotypes about the CFCRS model. They portray themselves as educational innovators, since the Internet, online education and other new technology-based educational models are changing and challenging traditional education, and it is imperative to reform, Xi Youmin told CBNweekly.

"CFCRS is becoming an established market segment in Chinese higher education," said Chris Rudd, Provost of the UNNC. So, why does China support the new educational model? What are the merits of CFCRS? Lin Jinhui, head of Xiamen University's CRCFCRS and director-general of the Association of Chinese-Foreign Cooperation in Running Schools at the China Association of Higher Education, said CFCRS would fuel Chinese education to be a center for global education. But it remains to be seen if CFCRS will help realize such an ambitious goal.

Driven by economic globalization, the internationalization of higher education is inevitable, and the increasingly high demands of the global economy fuel the drive for ever-higher standards of research, skills and professional talent to meet it, UNNC Provost Chris Rudd said. In 2004 when the UNNC was founded, the Asian century was dawning and it was clear much of the growth was to take place

in China, creating a huge higher education market, Rudd said.

"China is the fastest-growing country, with development happening in front of our eyes, and we want to be part of this exciting growth," professor May Tan-Mullins, Vice Provost for Teaching and Learning at UNNC, told NewsChina.

Neighboring countries that recognize the importance of China as a future trading partner have increased their interest in Chinese education, and have developed a greater awareness of China as a host country for transnational education, with an increasing number of foreign universities entering joint venture arrangements, Rudd said.

The development of CFCRS-based education, Lin said, is closely related to China opening up its education sector. For instance, the Ministry of Education proposed in 2016 that countries along the Belt and Road Initiative work together to promote high-level educational cooperation. And a series of international activities has been held to facilitate global educational exchanges. According to Lin, by the end of 2016, 188 countries and regions had built relationships of educational cooperation with China, and agreements to mutually recognize academic diplomas had been signed with 47 countries, alongside educational cooperation agreements with 46 important international organizations.

Moreover, when Chinese policymakers released the "Double-First Class" initiative, a plan to construct "world-class universities" and "world-class disciplines" by the end of 2050 in an effort to make China an international higher education power, Lin stressed that the reputation and social impact of CFCRS-compliant education will be improved during the process. CFCRS plays an irreplaceable role

in the construction of “Double-First Class” by making international academic exchange more frequent than ever before.

Student-centered

CFCRS’s admission standards for Chinese students are in fact strict. At UNNC, all Chinese students must undertake an entrance examination, and according to Provost Chris Rudd, 46 percent of the intake comes from the top 10 percent of the gaokao pool. “Students in the CFCRS can compete with the most excellent students in the world after finishing three or four years of education at a CFCRS [institution or course],” according to Xi Youmin, XJTU’s executive president.

“We put the student at the center of our planning and delivery. The voice of each student is important to us. We run small classes and focus on reflective learning. Students are encouraged to challenge and to innovate, to work in teams, to study a broad curriculum and to consider social responsibility. We provide students with a good understanding of Chinese culture and ideology but we also educate them as global citizens to understand China’s growing influence in the world order,” Professor Rudd told NewsChina.

Student-oriented education is scarce in China, said Xi, who regards the CFCRS model as a shock to the Chinese traditional tutoring system. According to Professor Edie Allen, who teaches American Academic Writing at Duke Kunshan University, Jiangsu Province, at first her Chinese students were quiet when she asked questions and the class atmosphere was subdued, showing the difference between Chinese and Western education. Professor Allen also told CBNweekly that Chinese teachers tend to directly pass knowledge on to students, with students taking up their pens and writing down key points, whereas in group classes, students have to prepare lessons and

questions beforehand. That discussion, rather than tutoring, was the best way to encourage students, she said.

In a bid to create an atmosphere of independent learning, Sino-foreign universities provide many small seminar rooms for students to use, and in public spaces and the library there are lots of face-to-face couches and large round tables for students to sit together and discuss problems. Distinct from teachers in Chinese traditional education that assign homework to individuals, those in CFCRS education tend to separate students into groups and require the whole group to finish one project, asking students to present to the class. CFCRS teachers regard this model as one which cultivates students’ skills in cooperation, coordination, communication and self-expression.

International Experience at Home

Compared with Chinese universities, UNNC Vice Provost Professor May Tan-Mullins says the most attractive thing about CFCRS education is the balance and blending of East and West and the combination of the best practices and expertise from both worlds. The CFCRS universities and courses offer a unique space to cultivate students with internationalized skills, perspectives, and opportunities.

“Chinese students are shy about giving out their opinions in other traditional Chinese courses, but at UNNC you have to say your ideas in class; otherwise you cannot get a good score in terms of classroom performance,” Zhang Enyun, a junior student who majors in International Relations at UNNC, told NewsChina. Tang Hongyi, a graduate of XJTU, stressed the school takes plagiarism seriously, with those who cheat incurring strict penalties.

Based on the interactive teaching model and strict academic standards, students who graduate from a CFCRS course outperform their

peers in language skills and employment opportunities. “Comparatively speaking, students who have graduated from the XJTU are confident in their occupational skills. Immersed in the English-language environment, students from the XJTU can speak English much more fluently than their Chinese peers. Especially, they have professional skills in presentation, and they are not afraid of talking with leaders or bosses,” Ruby Ru, human resources director of Glanbia, a global nutrition group, told NewsChina.

The UNNC’s 2016/2017 annual employment quality report shows that by December 1, 2017, the respective employment ratio of undergraduate students, postgraduates and PhDs was 97.4 percent, 93.7 percent and 100 percent. About 81.5 percent of students with a master’s degree are taken on by State-owned enterprises and well-known firms at home and abroad, and average a pre-tax monthly income of around 9,510 yuan (US\$1,486), around double that of counterparts who earn 4,765 yuan (US\$745), according to Zhilian Recruitment, one of China’s leading recruitment websites.

With the UNNC’s own enviable record in student employability, as one of its students, Zhang Enyun, told NewsChina the school provides enriching international volunteer projects and internships. Zhang said he took part in a volunteer teaching program in Cairo, Egypt when he was a freshman. “In the project, my oral English improved a lot. I did not worry about the ability to coordinate and cooperate in group work because I practiced such skills daily at the UNNC. Furthermore, students from the UNNC dared to ask questions. All in all, I can put the knowledge and skills I learned at the UNNC into practice,” Zhang said.

Thanks to strong links with international



universities, there has been a dramatic increase in applications from students from outside China. Mutia Hanifah, an Indonesian sophomore majoring in Applied Chemistry at XJTLU, told NewsChina she had broadened her horizons by mingling with Chinese and foreign friends, and was particularly amazed by the XJTLU system of study that adopts the UK education system. Hanifah was glad to see her English writing skills improve due to the wide range of modules.

Also, many foreign teachers are willing to work for a university endowed with internationalized elements. Dr. Paul Cheung, director of the Applied English Program, shared his experience at XJTLU, saying that he has been very impressed by how students of a Chinese educational background have responded to different styles of teaching at the university. While these students were initially not familiar with some of these styles, they quickly learned to adapt, and were thereby trained for further studies outside of China. Some academics have also developed new styles while teaching classes made up mainly of students from a Chinese background. “These are just some of the signs of the internationalization of teaching at XJTLU,” said Dr Cheung.

The number of international students at XJTLU is rising year-on-year. There were only 34 foreign students during the 2012-2013 academic year, but five years later, the number has reached 745. XJTLU Executive President Xi expected the number would rise to 1,000 the following year.

Regional Disparity

But CFCRS education is not without problems. One major challenge is its regional disparity. According to Lin, by September 2017, nearly half of CFCRS courses are concentrated in eastern China, and northeast China is home to just over a fifth. China’s central and western

regions are home to only a fifth and 10th of these joint universities. The main reasons for this are the stronger economic performance of eastern China and financial or policy support from local governments, XJTLU’s Xi said.

As of November 2016, engineering and management accounted for 36.8 percent and 25.9 percent of the courses offered; other modules such as agriculture, law and history make up less than two percent. In terms of diploma categories, 81 percent of cooperative programs are designed for undergraduates, and 18 percent of projects are aimed at postgraduates, with only one percent being doctorates.

To balance education between developed and underdeveloped areas, CFCRS institutions have generously contributed their educational models to local and remote schools. UNNC Provost Rudd said they regularly host school visits for education, sports and cultural activities. XJTLU’s executive president Xi told CBNweekly that there were monthly teacher training programs held by XJTLU for other universities, and courses included how to tutor students and how to strategically develop school administrators. In 2015, staff from more than 150 universities attended XJTLU’s training, according to reports.

Lin said the quality of teachers is key to pushing the development of the CFCRS model. The quality of teachers in CFCRS education has improved recently, but Party news portal the People’s Daily in July 2016 released a report about the development of CFCRS courses from 2010 to 2015, stating that in some cases, the problem of cutting faculty costs and reducing the threshold of teaching qualifications still exists.

Lin proposed five brief suggestions. First, there should be an evaluation system to assess teacher qualification. A system to blacklist

poor performers is also feasible. The second is to adjust and optimize the structure of faculties from the perspective of the length and experience of teaching, the age of teachers and their titles. The third is to establish cooperation and exchange mechanisms for teaching research between Chinese and foreign educational institutes, such as holding overseas training or joint training. The fourth is to simplify examination and approval systems for establishing CFCRS courses and institutions and ensuring the autonomy of funds for teacher education and scientific research. The fifth aspect is to establish a successful experience-sharing mechanism, which in part would be a benchmark for future CFCRS education in the region or even around the country and could provide Chinese experience and wisdom for global education management.

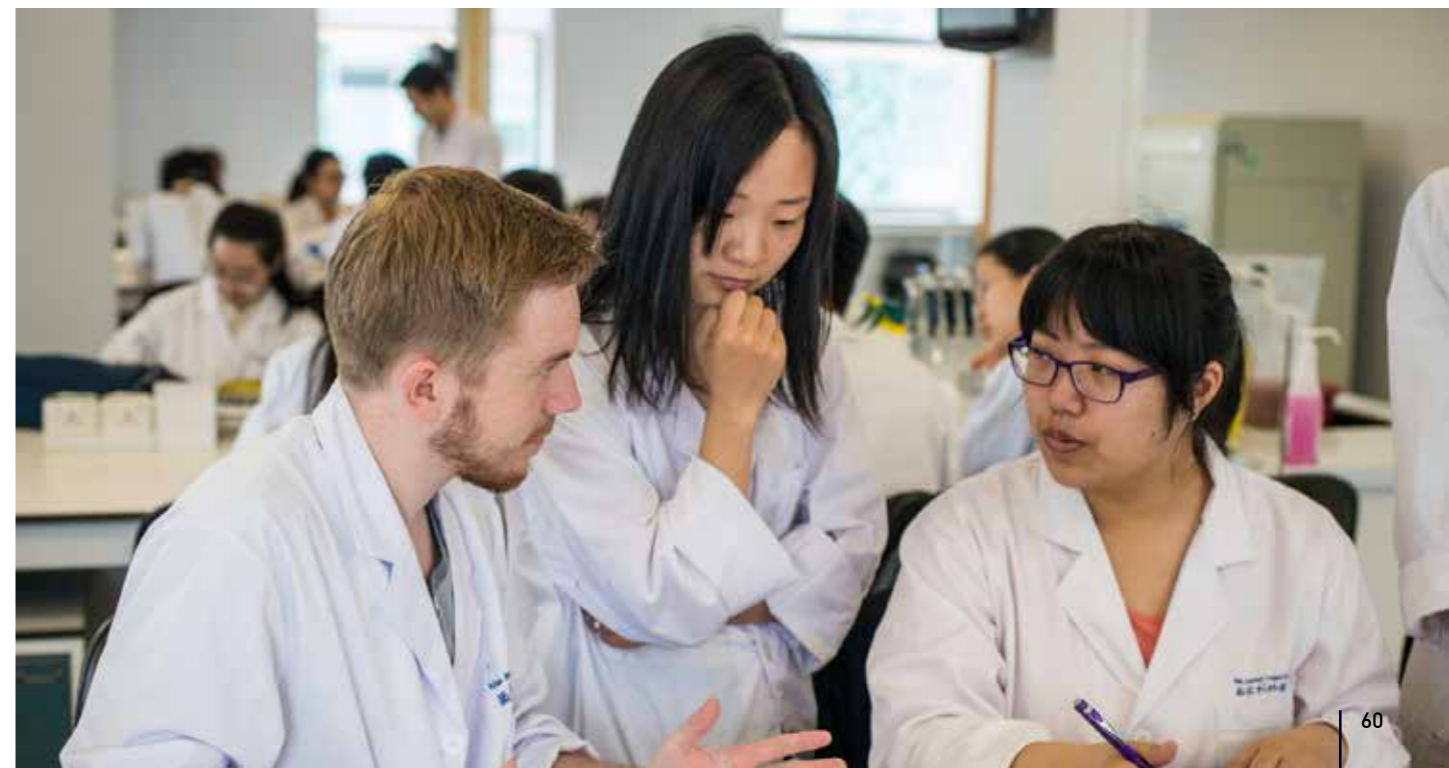
But XJTLU’s Executive President Xi said that the evaluation system and career path are different in each Sino-foreign institution and program. “We separate the criteria into three parts. The first 40 percent goes to research achievements and another 40 percent goes to teaching performance, while the rest goes to academic administration. All teachers, including Chinese and foreign teachers, have to follow

the same rules,” Xi said. UNNC’s teaching evaluation, performance management and promotion systems are identical for academics in the UK system, UNNC Provost Rudd said.

But given their different backgrounds, it is not easy to wed Chinese and foreign cultures, teaching methods and curricula into one institution. According to the People’s Daily, there will be divergences in core values and teaching standards when foreign schools have higher requirements, and Chinese schools do not have sufficient budgets to meet them.

“When faced with such a problem, CFCRS ventures have to make clear what the orientation of the education is. Both Chinese and foreign educational institutions should say what foreign and Chinese educational models can be applied at a CFCRS venture and what models cannot be used, and eventually reach consensus,” XJTLU’s President Xi said, but generally CFCRS institutes and courses just copy foreign models if there is no negotiation, he added.

Nonetheless, CFCRS schemes provide inspiration for China’s higher education reform.



SINO-FOREIGN JOINT-VENTURE UNIVERSITIES OPEN DOORS FOR INT'L STUDENTS

11 October 2017 China Daily by Zhang Zefeng

► 新闻关键词：教育国际化、中外合作办学、国际生

《中国日报》在专题报道《中外合作大学为国际学生敞开新大门》中，介绍了西交利物浦大学如何融合中西方教育的最优实践，为更多的国际学生提供在中国学习和生活的宝贵机会。

Joint-venture universities are giving foreign students access to valuable Chinese experiences. Zhang Zefeng reports.

Earlier this year, when many fresh graduates in the United States started their journey in the working world or academia, Kelley Reardon stepped out of her comfort zone and opted for a different path.

She quit her new environmental consulting job in Boston, flew across the Pacific Ocean, and enrolled in a Sino-foreign joint-venture university.

"China is a huge economic powerhouse," says Reardon, 24. "There's so much potential for China to become a leader in environmental areas like renewable energy and climate action."

Reardon is studying for an International Master's of Environmental Policy at Duke Kunshan University in Jiangsu province. The university is jointly set up by Duke University in the US and Wuhan University in Hubei province.

She believes the university is a perfect fit. She can immerse herself in Chinese culture and language, and still be part of a global community interacting with schoolmates from different backgrounds.

Reardon takes a wide range of classes, including economics and statistics, with high-profile professors from Duke University and Stanford University. She also works as a research assistant on projects such as wild panda conservation, the formation of national parks in China and the Belt and Road Initiative.

"Globalization is happening and we just have to harness the benefits and really get to understand people from other cultures and then apply that to your professional field," she says. "Being in China is a way to do that."

Since the establishment of the University of Nottingham Ningbo China, the country's first joint academic venture institution in 2004, there have been seven joint-venture universities of independent legal entities approved by the Ministry of Education.

"China is fulfilling its promise to open up the education market after joining the World Trade Organization. That makes these Sino-foreign joint-venture universities possible," says Xi Youmin, the executive president of Xi'an Jiaotong-Liverpool University in Suzhou, Jiangsu province.

"Education is an international experiment. It also meets the need for cultural exchange and research."

Establishing a joint-venture university in China also meets many foreign universities' goals of global expansion.

"Globalization is part of the strategic plan

for Kean University," says Philip Connelly, executive vice-chancellor of Wenzhou-Kean University.

Connelly says setting up a campus in China can globalize the curriculum of the US university in terms of substance and quality as well as provide "a world of opportunities" to its students and faculty.

After spending several years studying the higher-education market, joint-venture institutions are attracting an increasing number of international students who want to pursue higher education in China.

In 2012, Xi'an Jiaotong-Liverpool University had only 14 international students. But the number has gone up to about 700. At New York University Shanghai, international students make up about half of its enrollment.

In recent years, Xi'an Jiaotong-Liverpool University has been receiving more than 4,000 applications from international students each year. The annual tuition fee for international students is 88,000 yuan (\$13,264), and the school also offers scholarships.

"Demand is increasing a lot," says Kirsty Mattinson, director of XJTLU Global, which handles Xi'an Jiaotong-Liverpool University's international student recruitment and support.

East meets West

Unlike traditional universities, most joint-venture universities adopt Western teaching philosophy and incorporate it with Chinese elements.

Three years ago, UK student James Bromley found out about New York University Shanghai and became interested in pursuing a liberal arts education in an Eastern culture.

"I thought it was the perfect match between a quality undergraduate education and a completely new cultural experience," says the senior political economy major.

Bromley spent the first of his two study years taking a wide range of classes including economics, science and Chinese arts. He was exposed to different professors in various fields of interest.

Later, he designed his own study track by combining political science and economics within the social science framework. "That really makes me passionate about studying," he says. "If I stayed at home in the UK for university, it'd be just a three-year process. From day one, you just go straight into academics. There's no flexibility with what you're learning."

The university also offers students Chinese courses, which incorporate both language learning and cultural learning. Students are required to reach a certain level of Chinese proficiency before graduation.

"Western education in the social sciences often focus exclusively on thinkers and theories," Bromley says. "I'm exposed to a different angle by studying it in China and you're constantly aware of the East and thinkers and different forms of economy."

NYU Shanghai is not alone. Xi'an Jiaotong-Liverpool University has also been combining the flexibility of US higher education, the British quality control system and the emphasis on fundamental studies in Chinese education.

"Joint-venture institutions offer a soft landing for international students," says Chris Rudd, provost of the University of Nottingham Ningbo China.

"Academic standards, processes and pedagogy should be familiar to them, but they would also expect to benefit from exposure to local language, culture and business context as well as the opportunity to learn informally from Chinese classmates."

Global community

Studies have shown that most learning happens outside of the classroom, such as personal interactions among students. To that effect, students who attend joint universities can learn from peers across the globe and the resources they can tap is also at a global level.

In Xi'an Jiaotong-Liverpool University, there are currently about 700 international students from 50 countries and regions, and the number is expected to grow to 2,000 to 3,000 in the near future.

When Indonesian student Mutia Hanifah first enrolled in the Sino-foreign joint-venture university, she was amazed by the diverse student body on campus. She quickly made friends with international students from countries including the UK, South Korea, Italy and Zimbabwe.

"It's quite surprising to have friends from all over the world," says the 20-year-old applied chemistry sophomore. "I had never imagined that before."

When the students meet, they exchange ideas and get to know one another's habits, religion and culture. "Adapting to different cultures is a bit challenging, but it's fun," she says.

Similarly, faculty members are generally very diverse. About 80 percent of the university's faculty are international members. Chen Bing, associate professor of urban planning and design, says he has colleagues from nine different countries in his department.

"It's like a United Nations," Chen says, adding that such a diverse environment opens students' minds. "This will also be the world after they graduate. They need to know this is a very international world."

Studying at Xi'an Jiaotong-Liverpool University has broadened Hanifah's horizon. She has changed her mind about returning home after graduation and plans to head to the West to further her studies.

Bridging the gap

Moving to a foreign country to study without understanding its language and culture can be challenging and risky. The impact can be significant for both students and the countries involved.

Libyan student Abdullah Almiqasbi enrolled at the University of Nottingham Ningbo China at age 17. Almiqasbi still remembers that, without basic Chinese language proficiency, the difficulties and frustrations he encountered in his daily life, such as navigating the city, shopping and seeing a doctor, were significant.

"It's like being born in China, and all of a sudden you're 17. It's not fun," he says.

Almiqasbi is one of the few Libyan students studying in China. "China may not seem like a desirable destination for Libyans to go abroad and study," he says. "I figured I could shed some light on a lot of different issues for Libyans to understand them better."

In his four years of study, Almiqasbi managed to set aside some time to visit cities across the country. Apart from learning on campus, he also became involved in various extracurricular activities to learn more about China.

His experience has helped debunk the many presumptions and stereotypes about China that

he had picked up back home.

"I feel like my understanding of China now is much better and wider. It's more well-rounded and comprehensive than it was four years ago."

Early this year, Almiqasbi was admitted to the Schwarzman Scholars program, a prestigious one-year master's degree at Tsinghua University in Beijing. He majors in global affairs and public policy with an emphasis on China.

He aspires to work for the United Nations Development Programme in social development and public policies. Meanwhile, he sees huge potential for collaboration between Libya and China in different areas.

"Coming from a developing nation, I figured that learning from the Chinese experience would boost a lot of my chances when it comes to employment," he says. "I could probably take back things and try to implement them back home."

Christiane Herr, associate professor of architecture at Xi'an Jiaotong-Liverpool University, believes students who enter joint-venture universities help to establish links between China and the rest of the world.

"Many students come here and study about China. A lot of them take a little bit of China with them when they go back," she says. "I think that's the valuable part. The students become bridges; colleges make the bridges possible."



WORK EXPERIENCE GIVES STUDENTS THE EDGE

20 September 2017 China Daily by Zhang Zefeng

▶ 新闻关键词：教育国际化、中外合作办学、工业企业定制化教育

《中国日报》在专题报道《工作经验让学生在就业市场上如虎添翼》中，介绍了西交利物浦大学正在探索新的教育模式，培养面向未来的行业精英和业界领袖。

Xi'an Jiaotong-Liverpool University is rolling out a new education model to train students. Zhang Zefeng reports from Suzhou, Jiangsu.

This summer, most of Amanda Chinembiri's freshmen schoolmates at Xi'an Jiaotong-Liverpool University went home for the holidays.

But the electrical engineering major from Zimbabwe said she had an equally enjoyable break, by working during the one and a half months instead.

During her stint, Chinembiri wrote proposals, met deadlines and solved problems with professionals in various projects. She also familiarized herself with the company she worked for, including its business operations and strategy.

"The idea itself was very exciting," says Chinembiri. "I now know that the step from student to working professional is very big."

Chinembiri's work experience was part of a university pilot program called the Industry and Enterprise Tailored Education, which aims to train undergraduates as high-level professionals by working at enterprises in promising fields.

Chinembiri was one of the 37 freshmen who joined the program. "We had to change everything that we knew about how life could

be or should be, in a professional and social context," she says.

"The program helped answer some questions that I had about the relevance of what I knew and what I wanted to do with my life."

The pilot program itself is under the university's proposed education model, Syntegrative Education. The term "syntegrative" combines the words "synergy" and "integration".

The new model is designed to integrate different types of education - including its general, professional, industry, entrepreneurship and management aspects - to train talent for the future.

Artificial intelligence and robots are already expected to disrupt and replace many traditional industries in the coming decade, according to the university's executive president, Xi Youmin. That means society will not only need specialists such as researchers in particular fields to discover new knowledge, but also leaders from industry and other areas who can steer the emerging technology to respond to changing needs.

"The main purpose is to meet future development trends and demands," he says of the new education model.

Founded in 2006, the university in Suzhou, Jiangsu province, is a joint venture between China's Xi'an Jiaotong University and the UK's University of Liverpool.

In the past decade, the university has successfully combined the flexibility of US higher education, the British quality control system and the emphasis on fundamental studies in Chinese education to train internationalized professional talent through its student-centered and research-led education.

Chen Bing, associate professor of urban planning and design at the university, says: "Syntegrative education is part of the new model of the future."

"It means all the things you learned from university can be put into practice."

The university's Syntegrative Education is built on its current professional talent training approach, with three main programs: Industry and Enterprise Tailored Education, Entrepreneur College, and the Innovation and Entrepreneurship Community.

Partnering with big companies such as JC Group and Probro Logistics, the tailored education programs allow students to learn and access internship opportunities in sectors including finance, film and television, urbanization, enterprise development and logistics.

Qualified graduates who complete different stages of the programs get a chance to experience professional work in the respective companies. They may also get sponsored for a two-year, part-time master's degree to help the company solve practical issues.

Students who complete all the stages of learning and earn their master's while working will be "very strong candidates" for the future of the industry, says Xi.

The program also gives freshmen the opportunity to find out their interests and

passion at an early stage, so that they can make career adjustments even before they graduate.

Second-year economics and finance major Qu Yingrui, who participated in this year's tailored education program, says that it helped her gain an in-depth understanding of her current discipline. The field study also helped her get a clearer direction in terms of her future development.

"This experience made me realize that I am more interested in research," says Qu, 19. "I am planning to continue my graduate education."

Apart from the Industry and Enterprise Tailored Education, the Entrepreneur College is expected to be developed in due course to promote entrepreneur education for all the students. The university will also create an Entrepreneur Park business incubator for students to pursue their ideas.

The Innovation and Entrepreneurship Community will work with local government and enterprises to create an innovation and entrepreneurship community catering to emerging industry elites.

The main purpose is to use the university as a platform to leverage the resources in the local community, develop a creative environment and support innovation, says Xi.

It is all part of higher education's responsibility, to "train people for the future", he says.

江苏“黄金成果”闪耀中英合作舞台（节选）

2018年2月3日《新华日报》 记者 王拓 王梦然

► 新闻关键词：教育国际化、中外合作办学、中英文化交流

英国首相特蕾莎·梅于1月31日至2月2日对我国进行正式访问。这是她就任首相之后首次访华，被习近平主席称为共同打造“黄金时代”增强版。

“黄金时代”增强版，意味着彼此更为坚实的合作基础。英国首相访华期间，两国签署经贸、金融、航空、海关、卫生、检验检疫、智慧城市等领域多项双边合作文件，其中包含江苏多项“黄金成果”。

西交利物浦大学再建新校区

在英国首相随行阵容中，包括西交利物浦大学董事会副主席、利物浦大学校长珍妮特·比尔女爵。“2006年在苏州建立的西交利物浦大学，是中英合作在高等教育领域的杰出典范，目前已经拥有1.2万名学生。”珍妮特·比尔女爵透露，这所中国规模最大的中外合作大学，即将在苏州太仓建立新校区。

“太仓新校区将于2020年启用，预计到2028年，含太仓新校区在内，西交利物浦大学学生总数将达2.4

万名。”珍妮特·比尔女爵说，西交利物浦大学将在大学、当地企业和社会之间建立起充满活力的创新型关系，为社会输出高技能、国际化毕业生，为推动知识经济的发展做出贡献。

“太仓校区将包括专门用于研究、学习、教学以及创新、创业的校园空间，同时还将为学生和教职员工配备图书馆、运动设施和宿舍，旨在建成一个生态友好的国际化社区，肩负我们发展‘未来大学’的远大使命。”西交利物浦大学执行校长席西民告诉记者，在中英教育深度合作的背景下，将利用太仓校区进行新探索，包括人工智能和机器人时代行业精英的新型培养模式——融合式教育的探索，未来大学和校园新形态的探索和大学与企业、社区和社会合作新模式的探索等。



（图为珍妮特·比尔女爵与英国首相代表团的其他成员一起参加“English is GREAT”中英教育合作项目启动仪式）



他希望中国音乐让更多人听见 为了这个目标，这个外国人在苏州努力学习

2017年10月30日《现代快报》 记者：何洁

► 新闻关键词：教育国际化、国际生、中英文化交流

还记得前两年红遍大江南北的西游记英文版《小苹果》吗？其中英文歌手肖恩·吉布森(Shaun Gibson)正在西交利物浦大学学习中文。近日，现代快报记者走近了他，听他讲述与中国文化的故事，他说，希望中国的流行音乐在世界上被更多人听到，并且也要创作出更多新的中西合璧的音乐作品。

因西交利物浦与苏州结缘

肖恩出生在英国小镇Northwich，3岁登台，9岁学钢琴，14岁创作了第一首属于自己的歌。在利物浦大学经过五年学习，他先后获得了流行音乐专业的本科学位和音乐产业研究的博士学位。

在利物浦大学学习期间，肖恩认识了许多中国朋友，其中很多是来自西交利物浦大学的留学生。位于苏州的西交利物浦大学，每年都会输送大批学生前往英国就学。正是通过这些朋友，肖恩开始了解中国文化，了解华语音乐，并产生了对苏州的向往之情。

“当我得知我的中国朋友都来自西交利物浦大学的时候，我就下定决心要来苏州。”肖恩说。

肖恩在中国听到了“神曲”《小苹果》后，决定对这首中文流行歌曲进行英文填词改编，并在中国朋友魏平的帮助下拍摄了后来红遍网络的视频。

魏平是西浦2010届建筑系的学生，当时他参与了学校“2+2”项目，后两年前往英国利物浦大学学习。在那里他和肖恩成为了好友兼室友。在他的帮助下，肖恩扮演唐僧并唱跳表演的英文版《小苹果》视频在网络上迅速走红，在各大平台获得了超过1000万的点击量。

希望创作中西合璧的作品

此后肖恩用英文填词改编了许多中文歌曲，他对中国文化的喜爱也越来越深。作为一位中西合璧的新型音乐人，他逐渐被许多人所熟知。肖恩先是在西浦上暑期课程，最终决定在西浦学习中文。他说：“如果我要更好地对中国歌曲进行改编，我就需要先了解中文歌词的意思，所以我更需要学好中文。”

如今的肖恩已学习了两个月的汉语，因之前基础不错，他的吐字和发音都非常标准，本月初他在东方卫视登台演唱《东北人都是活雷锋》时，被评委夸赞“*You are a genius (你是个天才)*”。

当被问到对未来规划时，肖恩表示，现在最重要的是学好中文。他说他想要成为一位多元化的音乐人兼歌手，将中西方文化通过音乐融合在一起，“希望让中国的流行音乐在世界上被更多人听到，并且要创作出更多新的中西合璧的音乐作品。”



东盟留学生 | 不懂中文又何妨？ 爱笑的印尼姑娘一心就要来苏州！

2017年11月20日 苏州广播电视总台 看苏州

► 新闻关键词：教育国际化、国际生



扫一扫观看视频

中国东盟新闻部长会议本月21日至23日在苏州召开，现在跟着看苏州一起去走近相关东盟与会国的风物，走近在苏的东盟人。

穆提亚在人群中总是很醒目
不仅仅因为总是戴着头巾
更是因为她灿烂的笑容

这个20岁的姑娘来自印度尼西亚
家乡叫茂物 (bogor)
距离首都雅加达不远
目前在西交利物浦大学应用化学专业读大二！

穆提亚在印尼读高三的时候
被学校派到湖南常德实习了2个月
后来又去了长沙、北京旅行
时间虽短，影响至深
在这段时间里穆提亚爱上了中国！
回到印尼后她脑子里只有一个想法——
“我要去中国读大学，无论去哪个城市都可以！”
虽然满腔热血，但是穆提亚却面临着一个大问题！
她完全不会中文！
一次偶然的机会有
她在网上发现了西交利物浦大学
有适合自己的国际课程
去年9月，穆提亚毅然来到了苏州！

在苏州一年多了
穆提亚形容这里让自己收获了“平和”

“我的家乡环境比较嘈杂
但是苏州真的是很安静的地方
可以让我专心的学习。”
穆提亚特别提到金鸡湖、独墅湖，
“喜欢去湖边，可以一点点整理自己的心绪。”

在西交利物浦大学的这一年多
穆提亚结识了很多中国的朋友
大家带着她一点点探索苏州
穆提亚尤其爱上苏州的古典文化
她喜欢去平江路山塘街逛逛
发现了最适合带回家乡的伴手礼——
“一种精致的木质明信片
上面刻着苏州的建筑，很有特色！”
前不久穆提亚又和朋友们一起探索了苏州博物馆
了解到很多中国古代的故事

穆提亚坦言印尼美食都相当“重口味”
因此刚接触苏州饮食时
穆提亚仿佛打开了新世界的大门
“很多东西都会带一点甜味
实在是新鲜体验！”
但苏州美食征服了穆提亚
“很喜欢去平江路边逛边吃！”
当记者问到，你会鼓励其他印尼学生来中国留学吗？
穆提亚毫不犹豫地说，“Sure！（当然）
这是一个好地方！”
偶尔想家的穆提亚现在最大的心愿
就是父母会来苏州看自己
“实在太希望他们快点来认识我爱的苏州！”

明天，中国东盟新闻部长会议正式召开！
穆提亚将作为留学生代表之一发言
她也悄悄向记者透露了自己的发言内容
“会聊一聊我未来的职业规划
因为学习的专业与化学医药相关
我希望能帮助世界解决疾病问题！”
希望这个爱上中国的印尼姑娘能实现自己的梦想！



东盟留学生 | 这个泰国姑娘，拥有最具古典气质的中文名！

2017年11月20日 苏州广播电视总台 看苏州

▶ 新闻关键词：教育国际化、国际生



扫一扫 观看视频

“我才来苏州两个多月，只能听懂一点点中文。”

泰国姑娘李碧瑜今年9月刚刚来到苏州是西交利物浦大学研究生一年级的学生

李碧瑜

她几乎听不懂中文
却起了一个如此文艺的中文名！
碧瑜，你是怎么做到的？！
“中文名是奶奶起的！
小的时候看到奶奶手上
戴着一枚碧绿的玉戒指
我特别喜欢去摸一摸
在我来中国上学前
奶奶就给我起了这个名字。”

瑜，美玉也。

看来碧瑜的奶奶是个很懂中国文化的人！

对比之下，碧瑜坦白地说
来苏州之前并不了解这里。
“我特意去网上搜索了苏州的资料
发现很多寺庙园林啊博物馆
就以为这里应该是充满了古典美。”
来了之后，特别是在园区读书
碧瑜觉得很惊讶——
“原来不只有古典美
而是古典与现代完美融合！”

毕竟刚来苏州
很多事都让碧瑜充满了新鲜感
比如说气候
泰国地处热带全年温差不大
可谓“四季如夏”
碧瑜开玩笑说自己来苏州2个多月
却已经经历了夏秋冬
一会冷一会热
“善变”得让自己有些受不了。
不过美食面前这些都不算事啦！
“我太喜欢那个鱼了，中文怎么说？”
“是松鼠鳊鱼吗？”
“对对对！”
不得不感慨碧瑜是个懂行的吃货啊！
碧瑜还特别提到了苏州的交通。
“实在太方便啦！
想去的很多地方都可以在一天之内往返！”

可以使用一卡通刷遍地铁、公交
碧瑜觉得这在泰国简直无法想象
“在泰国搭乘不同的交通工具需要不同的卡
而且在这里使用支付宝、微信支付也特别方便
泰国目前还是用现金比较多。”
碧瑜本科在泰国就读IT信息技术
研究生选择来西交利物浦大学读运营与供应链管理专业
是看到中国在这方面做得非常棒
她希望能够把在中国学到的知识和IT背景结合
以后进行职业选择时会更加游刃有余

碧瑜会在西浦学习一年半
毕业后打算先在中国找一份实习工作
“实在太享受在这边的生活啦！”
如今，越来越多像碧瑜这样的
东盟国家学生来到中国学习生活
他们不再局限于学习语言本身
还主修金融、国际贸易等各种专业
他们如此近距离感知中国、解读中国
作为年轻一代
他们将是两国文化最活跃的使者！



海归创业者吴相书：回国创业实现人生价值

2017年9月3日 新华社 记者 夏鹏 李光正 余灵

► 新闻关键词：校友、创业、学子故事



扫一扫 观看新华社视频

国际视野、语言优势以及跨文化沟通能力，这是留学人才身上的“闪亮标签”。如今，伴随着国内创新创业的热潮涌动，越来越多的留学人才回国创业，在国内的广阔市场努力实现自身价值。

在江苏苏州工业园区的一间会议室里，关于一款“智能插座”的讨论正在进行，产品介绍人名叫吴相书，这款插座是他和他的创业团队最新研发的产品，对于29岁的吴相书来说，他正在将自身的专业知识技能转化为应用现实。

吴相书于2011年毕业于西交利物浦大学电气与电子工程专业。当他从英国利物浦大学留学归来，身怀技术实力的他说，他和他的多数同学一样，由于看好国内的发展前景，最终选择了回国工作。

“其实国内这几年发展是非常快的，特别是互联网这块也好，物联网这块也好，回来是更好的一个机会或者更好的一个机遇。”他说。

创业道路毕竟不会是一路坦途，吴相书和他的团队从一次次挫折中积累经验，逐渐学会从市场真实需求中分析项目前景，寻找“痛点”和机会，制作用户认可度高的产品。吴相书说，现在国内创业氛围浓厚，这是时代给予年轻人的一个机会，虽然创业过程有压力，但压力之下的成长也会更快。



专家：金砖机制的发展空间将更加广阔

2017年9月7日 新华社 记者 夏鹏 李光正 李明

► 新闻关键词：师生风采、科研



扫一扫 观看新华社视频

过去十年，金砖五国对全球经济增长贡献率超过五成。而今，金砖合作迎来第二个“金色十年”。西浦国际商学院会计与金融系郭剑光博士在接受新华社记者采访时表示，金砖机制未来的发展空间将更加广阔。郭剑光博士认为，金砖国家在实现自身发展的同时，也成为促进全球经济增长的关键力量。

“从几年前到现在，金砖国家在全球GDP的比例已经从11%左右上升到大约1/4。刚刚过去一年的增长比例，对全球的贡献超过50%。”郭剑光博士指出。

“已经看到很实际的成绩，也看到如果放在G20里面，比重会越来越大。”他表示，“欧美经济还在慢慢恢复当中，我们看到这个增长，我估计这个增长还会无穷巨大。”



“00”后大学报到记

2017年9月1日 新华社 记者 夏鹏 李光正 解思琪

►新闻关键词：新生、师生风采、教育



扫一扫 观看新华社视频

又是一年开学时，带着对未来的憧憬和亲朋的祝福，“00后”走出家庭，开始了崭新的大学生活。“00后”女孩徐立颺一早和父母来到位于苏州的西交利物浦大学，准备办理开学报到入住手续。

学校挂着“学生向前一步，家长退后一步”的标语，徐立颺的父亲徐博对此“感受颇深”。他说：“孩子今年才17岁，我们也就这一个女儿，现在我们要学会退后一步了。”

走进宿舍，徐立颺开始认识她的新同学、新室友。来到学校图书馆，学姐付雅琪为她介绍了加入学校社团的一些心得体会。

“希望可以去做很多高中时不能做或不敢做的事情，去尝试一些更有趣的事情。”徐立颺说，“我特别想考博物馆的志愿讲解员，我对这个职务很感兴趣。”

她认为，00后这一代人可能在大人眼中有点“早熟”。“因为我们这一代是完全在互联网下成长起来的一代。我们所处环境的信息特别发达，我们能够比长辈更好地去利用这些信息，眼界也会更加开阔一点。”



西浦学子获国际遗传工程机器大赛金牌

2017年11月28日 《中国青年报》记者 李润文

► 关键词：师生风采、科研、国际竞赛

近日，国际遗传工程机器大赛（international Genetically Engineered Machine Competition, iGEM）在美国波士顿举行，来自西交利物浦大学的学生团队摘得金牌。

iGEM由美国麻省理工学院于2003年创办，是合成生物学领域的国际顶级大学生科技赛事，被誉为合成生物学领域的世锦赛。此次大赛吸引了哈佛、牛津、北大、清华等知名学府的313支队伍参赛。参赛团队通过研究天然生物体系的运作机理，辅之以数学模型来创造全新的生物体系。

秉持着对合成生物学的热爱，12位来自西浦生物科学系的大二和大三学生花了一年时间积极探索，通过将基础的基因模块植入细胞体内，构造出一个复杂的生物系统，为肠道内金黄色葡萄球菌的感染提供了新的治疗方法。

金黄色葡萄球菌属于毒性极高的细菌，一旦侵染肠道，便会造成严重腹泻，甚至死亡。而抗生素的滥用导致很多此类细菌已对多种类型的抗生素产生抗药性，因此，金黄色葡萄球菌感染是目前临床治疗上一个尚待解决的难题。

“我们的想法是通过基因改造乳酸乳球菌，使之在金黄色葡萄球菌特有的群体感应系统的影响下，近距离分泌出具有极强杀伤作用的抗菌肽，来杀死金黄色葡萄球菌。”参赛团队队长、西浦生物科学系龚依静同学介绍，“此外，利用逻辑门对整个生物回路进行有效调控，既能治愈金黄色葡萄球菌感染，又能使益生菌栖居肠道，调节微生态平衡。”

参赛过程中，龚依静和同学们一起团结协作解决问题，注重细节把握及合理分工。“我们希望自己的努力可以造福于人类社会，也希望社会因我们的努力而更好地了解合成生物学，并将其应用于尚未解决的临床问题。”龚依静说。

此次竞赛由西浦生物科学系韩国霞博士、David Chiu博士，科研办公室徐德昌主任，校外导师钟云鹏，以及生物教学实验室的黄中开、孟思静老师为学生团队提供指导与支持。



一群大学生的寻“根”之旅

2018年1月30日《中国科学报》记者 许悦

► 关键词：师生风采、科研、研究导向教学

不久前，在苏州同里镇湖南村，一群朴实的村民正围在几个年轻人身边，高兴地听着他们带来的好消息。这几个年轻人就是西交利物浦大学城市规划与设计系的学生，他们以苏州同里镇湖南村为蓝本设计的方案《人地共生 破圩之围》在“首届全国城乡规划专业大学生乡村规划方案竞赛”的全国60所高校136个乡村规划设计方案中脱颖而出，荣获一等奖和最佳研究奖。

这份设计方案的背后，是湖南村村民们的诉求与渴望，是这群年轻人给村子带来的新希望，更是对中国乡村规划道路的新探索。

团队集结 踏上征程

2017年8月正值暑期，然而西浦团队的年轻人已经集结在一起，离开课堂和书本，走进村落，探寻他们心中的乡村规划方案。

由四位西浦大四学生忻晟熙、周翔、陆思羽、罗燕南与两位研究生王琦、刘梦川组成的团队尚显稚嫩。“我们是第一次参加全国性的乡村规划比赛，缺乏经验，只能摸索。”身为队组长的忻晟熙直言。

全国大学生乡村规划赛由中国城市规划学会主办，以积极推进国家新型城镇化战略、贯彻落实十九大提出的“实施乡村振兴战略”为宗旨，分别以浙江台州基地、安徽合肥基地、全国自选基地为类别，要求参赛者进行规划设计，而忻晟熙团队所在的正是参赛队伍最多、竞争最为激烈的全国自选基地组别，这也为队伍带来了实际操作上的难关——资料的收集。

由于团队选定的苏州同里镇湖南村政府官方数据欠缺，没有现成的资料，只能靠团队成员亲自到湖南村去调查、收集。

“我们就像大学社团‘扫楼’一样，到村落里进行挨家挨户地调查收集资料，村子的地形等也只能依赖手机App进行大体的绘制，完全是从零开始靠自己收集数据。”忻晟熙回忆道。

对于数据资料收集难，团队成员王琦也深有感触：“我们团队集体前往村子调查大概有八九次，但是最开始村民对我们的防范心很强，后来经过不断地沟通接触，加之村委会的协助，才逐渐加深了与村民的感情，然而村民们的回答可谓众说纷纭，整理起来很困难。”

虽然数据资料的采集分外艰难，西浦团队却依然作出了他们的方案，团队的调查研究能力更是受到了比赛评委的一致认可，荣获“最佳研究奖”。这一成绩也与西浦城规系对学生自主研究能力的培养密不可分。从教学活动到课程实践，西浦城规系都贯彻着学校“研究型导向”的育人精神。

“六位学生涵盖了不同的专业方向，而三位指导老师也有各自的研究领域，这使得我们能从彼此身上快速获得有益的见解。”团队指导教师王怡雯说，“参加这次比赛，对我们每个人来说都经历了一道陡峭的学习曲线。”

以人为本 破圩之围

湖南村地处江南特有的湿地区域，以水乡、条状村落、世代相传的圩田为特色，于是参赛团队围绕“圩”动了很多心思。

“我们从社会、经济、环境三个角度进行方案规划，包括对每个圩进行改造，在不破坏整体结构的情况下，让古老的圩田重新焕发活力。”忻晟熙解释道。

团队基于我国苏州圩田本身的特点，在团队指导教师之一克里斯汀·诺尔夫的指导下，将法国兼具环境净化能力与防洪功能的潟湖系统进行本土化的再改造，增加产业价值和经济效应，形成了“北渔南稻、稻虾共生”的规划思路以破“圩”之围，努力在城镇化、基础设施建设、农业模式的转型与历史遗产、人文景观的保护之间建立新的平衡。

破“圩”之围离不开人地共生，而中国乡村规划中常被忽略的一点恰恰是“人”，即村民本身。

“我国现在的参与式规划基本上是规划师设计主导，村民仅是在规划过程中稍稍参考、咨询一下的对象。但实际上，真正主导规划的应该是村民而不是规划师，规划师只是作为辅助来实现他们的愿景。”忻晟熙说。

“村民主导，以人为本。”在王琦看来，这也是他们团队方案在比赛中脱颖而出的加分点。据他介绍，此次团队的规划方案首先来源于对当地居民的走访调查，倾听他们的需求，作出草方案，再交由村民审核反馈，然后再修改，如此反复打磨而成。

对此，忻晟熙举例道：“比如道路设计，我们平时会考虑旅游路线，但实际上，村民更关注自己的农产品怎么运出去，因此，设计更加着重在农民的房屋、田地与外部的道路连接等问题上。”

“尽管我们的方案还存在一些不足，但扎实的研究、逻辑化的思考和真正从乡村出发、解决乡村问题的视角，是获得评委认可的原因所在。”团队指导教师钟声表示。

人地共生 扎根乡土

“谁的农村？”这是团队参赛海报上重点阐释的问题，更是团队成员实地调研后深埋心中的问题，他们找到了答案——“村民”。

在实地调研中，令忻晟熙深刻理解到这一点的，是他在湖南村里采访过的一位村民。

忻晟熙说，这位村民原来是种圩田的，但今年他却改田为塘养起了北美白对虾，与一般村民养的青虾不同，它虽然收益高，但同时投入高，风险也高，一般村民不会养殖。当忻晟熙走访这家村民时，正赶上连续的阴雨天气，水质问题导致他的虾收获堪忧。他开始以为这只是一个很普通的商业失败的故事，但随着深入地了解后才明白，这户村民家的女儿得了重病，家里急需用钱，因此养这种高风险的虾是迫不得已而为之，只能搏一下。

“那时我突然就想，一个遇到这种困境的人依然选择深深地扎根于土壤之上，与土地并肩奋斗。这种人与土地相互依存的状态才是美丽乡村的完整空间表述，这种美比周围任何一个仿古的水乡都要摄人心魄，这是一种人地共生的状态。人地共生的乡村才是真正美丽的乡村，而不只是空有山清水秀的外壳。”忻晟熙说。

对于西浦团队来说，他们是抱着对乡村的“谦虚与敬畏”，寻着乡村的“根”对一方土地规划，可能就是他们制胜的法宝，也是他们探索出的中国乡村规划的新道路。在西浦团队看来，村民主导才是乡村规划的要义。

“作为外来人，我们没有能力也没有资格来决定这片土地上的人的未来，我们所能做的就是守护住村民，抵御外部资本界如房地产开发、旅游开发等的入侵，帮助他们利用与管理外部资源，实现共同愿景。乡村规划应以农村农业为主，来源于乡村而归于乡村。”忻晟熙说。



哈佛女孩张晴：分数只是眼前的苟且

2018年6月11日 《中国青年报》记者 李润文

►新闻关键词：师生风采、学子故事、科研、研究导向教学

大学4年应当怎样度过？

早起、按时上课、考高分、发论文、刷国际竞赛？这似乎是一个优秀学生待办清单上的重要事项，但在西交利物浦大学生物科学系毕业生张晴看来，“这些都不是最重要的”。

3月1日，她收到哈佛大学的录取通知，即将前往波士顿攻读生物信息专业研究生。在此之前，卡内基梅隆大学、塔夫茨大学已相继向她伸出橄榄枝。

这位很多同学口中的“大神”说：“分数只是眼前的苟且。你要知道自己想做什么，然后把时间投入到那上面去。”

在张晴通往哈佛的道路上，国际遗传工程机器设计竞赛（iGEM）起到了至关重要的作用。

“有时候，在不知道自己喜不喜欢的时候，就要去试一下。”她说。在历时一年的比赛中，她的主要任务是做实验。

“虽然实验成功的快乐感很强，但生物实验的回报周期对我来说有点长。”她说。

比如，假设一个东西不起效是某个原因，通常需要花数天甚至一两周时间才能验证这个假设是不是对的，下一步要怎么做。

张晴所在团队的课题是做一个大肠杆菌体内的突变成器，在此过程中，一位应用数学专业的同学参与进来完成了数学建模的工作。

大三那年的秋天，张晴和她的同学们来到美国波士顿参加iGEM决赛。当看到全球其他高校的项目展示时，她被深深震撼了——

“我当时才意识到，建模和硬件的改良能为生物实验带来很多便利，也能够回答很多有意思的问题。计算

生物是非常有意思的东西，如果一个参数是能够算出来的，能省多少事儿？！”

——从波士顿回来，她决定了生物信息学的研究方向。

在备战iGEM最残酷的几个月中，张晴完全忘记白天黑夜，被实验占掉大量睡眠时间。“常常睡一个半到两个小时，然后接着工作5个小时。作息取决于实验进度。”她说。

那年，西浦与来自全球顶尖大学的270支团队角逐，一举摘获银奖。

但张晴说，金奖、银奖，这些不重要。重要的是，她找到了“自己想做什么、要往哪里去”。

在张晴这一届，生物科学系还没有生物信息这个专业。生物信息是计算机和生物的交叉学科，对数学和计算机编程有较高的要求。

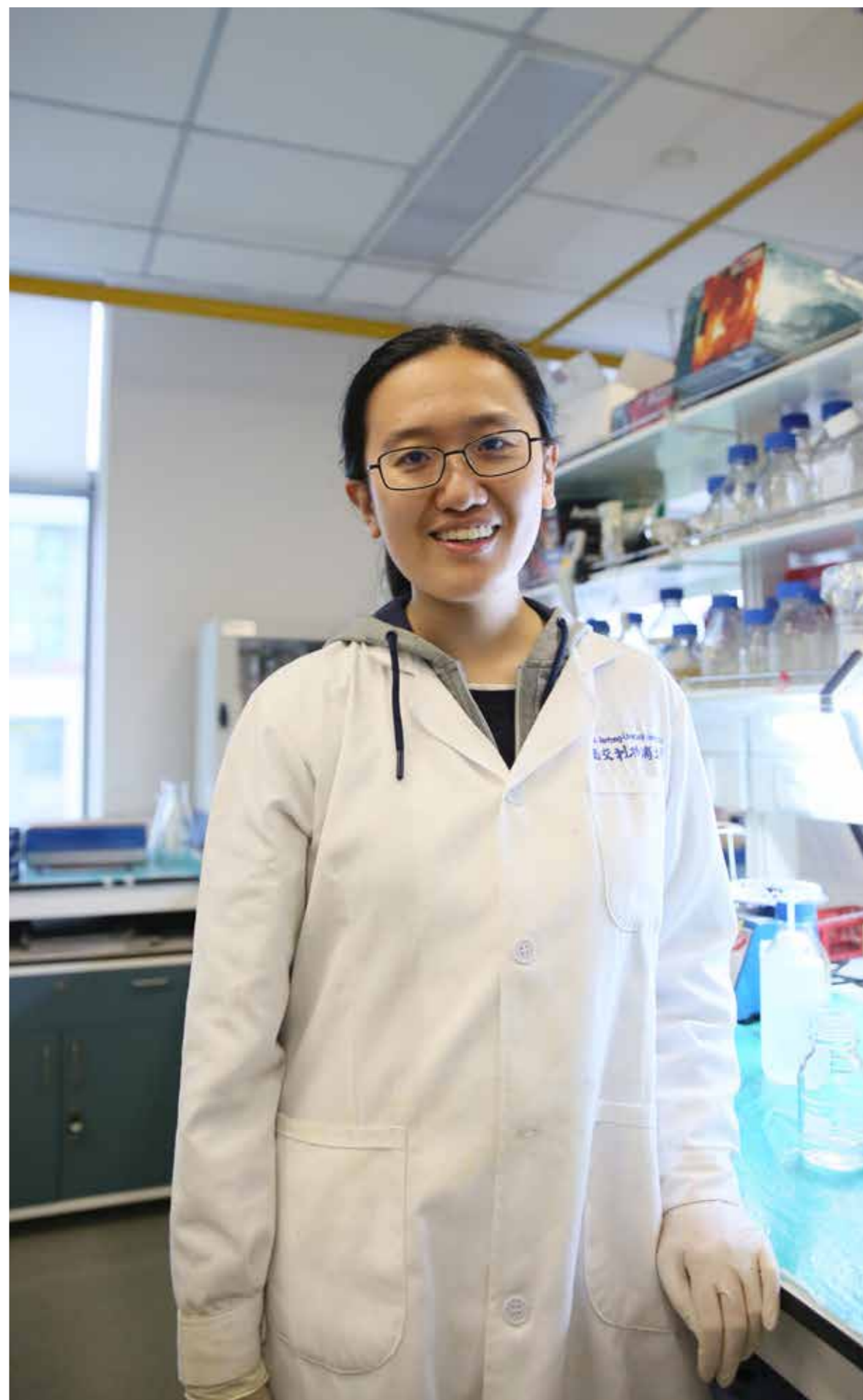
“大一时我参加了大学生数学建模竞赛，那是一段完全自学的经历，让我对‘大学应该怎么学习’有了自己的感受。”张晴说，“很多内容是我自己的专业课没有的，我就通过上网课、刷书、做题来自学。”这些积累为之后转向自己所爱的科研方向奠定了基础。

大三暑假起，张晴正式加入孟佳博士的科研组，在西浦，本科生可以加入一些科研项目。

“同学们有不同的长处，有的人特别擅长做开发工具，有的人沉迷于统计，还有的同学执行力特别强……”在相互学习中，张晴的学习边界在扩展。

不仅如此，孟佳博士还鼓励同学们参加校外的学术会议。

“给她自由就是给她最大的帮助。关于学习、科研，她从来不需要老师督促，而且她在带领着我实验室的学生一起前进。”孟佳博士总结。



蔡佳人：靠本科科研经历进入美国名校

2018年6月14日 《中国青年报》记者 李润文

►新闻关键词：师生风采、学子故事、科研、研究导向教学

今年春，西交利物浦大学大四学生蔡佳人以第一作者身份在国际顶级期刊IEEE access上发表关于网络安全的学术论文，并陆续收获全球多所知名大学的研究生录取通知。

“作为一名本科生，挑战SCI论文的难度是巨大的。”西浦计算机科学与软件工程系的黄鑫博士说，“她是我带的学生中出的新高度。”

但蔡佳人认为自己不属于传统意义上的学霸：“我的‘三围’不算很均衡，我有‘长短脚’，但也有自己非常强的方面。”

在国内一个著名的留学论坛上，GRE、托福、GPA（平均学分）被网友们戏称为“三围”。

“在传统观念里，只有‘三围’均衡、三项分数都高的情况下，才能拿到很好的offer。”她说。

而蔡佳人的托福成绩，不算特别拔尖。她用一词来形容自己——“剑走偏锋”。

迷上黑客：没有SURF名额，就做实验室志愿者

还记得初中时，一套《黑客帝国》三部曲的电影在蔡佳人的心里植入了“黑客”的种子；数年后，在网络安全的研究领域，她找到了自己的真正兴趣所在。

就读于信息与计算机科学专业的蔡佳人，从大一起对黑客知识产生了浓厚兴趣。大二那年，她明确了将来去硅谷所在地——美国加州读研的想法。

蔡佳人所在的专业，有一半以上同学选择了在本科阶段的后两年前往英国利物浦大学完成学业，而蔡佳人选择了留在西浦。

“国内的科研机会比较多，可以跟着老师在实验室做实验。”她说。

大二下学期，她在学校网站上看到关于夏季本科生研究基金（SURF）的信息。经过与四位指导老师一一面谈，以物联网网络安全为研究方向的黄鑫博士的项目，引起了蔡佳人的强烈兴趣。

尽管当时SURF项目已经没有名额，但蔡佳人决定作为志愿者参与科研，“不纠结于有没有SURF经费支持”。

以此为起点，蔡佳人开始了她的论文“三级跳”：

经过暑假两个月的科研实践，当年9月，她的第一篇入门论文发表于西浦首届“未来交互系统技术（ETIS）会议”会刊；当年12月，她协助博士生学长、作为第三作者完成的科研成果；难度最高的第三篇论文，蔡佳人选择投稿的是IEEE access——该期刊被JCR（Journal Citation Reports，期刊引证报告）分为1区，也就是该领域影响因子最高的国际期刊之一。

蔡佳人从去年6月开始写，两次被拒，根据审稿人意见修改，“前前后后改过五六十个版本”。这篇重量级论文的发表，为她的申研铺平了道路。

越是听不懂英语，越要逼自己坐第一排

以高出本一线50分的成绩考进西浦的蔡佳人，在刚进入全英文教学的西交利物浦大学时，也曾因为“专业课听不懂”而感到懵圈。

“自己听力、口语差，有时老师一句话一闪而过，脑海里来不及识别就过去了。”她说。

为了突破英语瓶颈，蔡佳人拼命多看课件、电子原版教材和国内外的网课，“不断接触新词汇，把它们补充进自己的知识库”。

每次上专业课，蔡佳人都坚持坐到教室的第一、第二排，这样被老师提问的机会就多，就能逼自己“不得不说”。

认真上好大一、大二的学术英语课也非常关键，蔡佳人说：“EAP老师的耐心和宽容度都很高，只要你愿意说，就算你只能蹦出几个单词，他们也能理解。所以——不要拒绝给自己机会。”

在西浦国际化的教育环境下“浸泡”到大三的蔡佳人，听专业课已没有任何问题。在申研的简历里，她特别强调了西浦的中英合作背景、全英文授课这一亮点，以此传达给考官的信息是：她已完全具备在国外大学纯英文环境下学习、做科研的能力。

全球多元化趋势：顶尖名校更偏爱经历丰富的学生

在一位学长的帮助下，她对同专业三届西浦学生的申研信息进行了综合分析，发现很多美国名校的国际招生正呈现越来越多元化的趋势：

“它们不再只看重传统意义上的高分同学，而是更倾向于经历丰富的学生，比如有很好的科研经历、发过很好的论文，或是在美国的实验室工作实习过……会对这样的学生开一些绿灯。”她说。

今年农历新年的前三天，蔡佳人收到了她心仪的加利福尼亚大学欧文（Irvine）分校的录取通知。该校不仅在计算机专业领域排名靠前，而且拥有全美第一的网络学院。

蔡佳人对自己的未来路径规划是：硕士毕业后先在硅谷工作几年，积累对工业界的一定了解之后，继续读博深造。

而今年夏天起，她就要开始着手准备简历，申请明年暑期在美国的实习。



2018届毕业典礼暨学位授予仪式举行 1900余名毕业生从西浦起航

2018年08月01日《光明日报》

►新闻关键词：毕业生、师生风采、高等教育质量保证

7月30日下午，西交利物浦大学2018届第一场毕业典礼暨学位授予仪式举行。1982名西浦学子顺利完成本科学业，获得西交利物浦大学学士学位证书与毕业证书，同时获得英国利物浦大学学士学位证书。另外，271位硕士以及9位博士生也顺利毕业，并被授予利物浦大学硕士、博士学位。

据学校统计，超过30%的毕业生获得一等荣誉学士学位，毕业生学业成绩表现优异。据不完全统计，80%以上的毕业生将选赴世界知名大学深造，其中，1145名学生被哈佛大学、牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、哥伦比亚大学、宾夕法尼亚大学、南洋理工大学、密歇根大学、香港大学、悉尼大学等世界排名前100名的高校录取（据2018-2019年QS世界大学排名）。

除了每年传统的毕业典礼仪式之外，从30日晚上19:30开始，苏州地标性建筑东方之门将为西浦连续亮灯3晚，庆祝西浦学子开启人生新篇章。西浦也将成为第一所点亮东方之门的大学。

在毕业典礼中，西浦执行校长席酉民教授以“‘复

杂心智’助你们闯荡世界”为题进行了致辞。他指出，随着全球经济市场的起起伏伏，大量涌现的颠覆性技术使整个世界充满了不确定性、模糊性、复杂性和多变性。“为了适应生活、工作和社会的种种范式革命或重塑，我们要把适合原来时代的‘心智模式’转换到能在复杂环境下生存的新的的心智模式——‘复杂心智’”。

席校长说：“基于这样的逻辑，在大学这个你们人生最为重要的成长期，西浦着力转变、训练和提升你们的心智模式，如强化你们‘世界公民’的责任感，培育你们国际化的视野，通过研究导向型的教育孕育你们的问题意识和好奇心，以兴趣导向释放你们的学习动力，滋养你们审辩式思维、创造性行为、独立思考的精神、终身学习的能力，促进你们融入真实的世界，帮助你们屹立于世界发展的最前沿，目的是促使你们的心智能够随着这些训练和经历而得到快速的成长和提升。”

致辞最后，席校长表达了对所有毕业生的期许，“希望你们继续努力，当你们拥有了顺应时代的‘复杂心智’，你们一定会有一个更加多彩灿烂的人生。希望你们带着在西浦的成长和所有西浦人的祝愿，踏上征

程，乘风破浪，未来可期！”

利物浦大学副校长Gavin Brown教授在发言中说道：“大学是你们个人成长和发展的一个重要阶段。在西交利物浦大学，你们接触到了各种新鲜且具有挑战性的观点和概念，也为你们锻炼领导力，提高团队合作、辩论、批判性思维等技能提供了机会。”

他还指出，“这个世界将在你们毕业后变得越来越多元化、多国化、多人种化，而你在西交利物浦大学学习，得益于当今世界的潮流，意味着你将随时准备好成为全球公民。西浦的国际化课程与教育环境将会让你们在国际市场中占尽优势。”

随后的学位授予仪式上，按照英国利物浦大学的传统，毕业生依次排队走上主席台接受自己的学位证书。西浦执行校长席酉民教授、英国利物浦大学副校长Gavin Brown教授、西浦校长陶文铨教授为学位获得者拨正流苏、授予学位，并与学位获得者握手祝贺。

在毕业典礼进行过程中，来自生物科学系的李思琪和来自建筑系的黄逸飞分别作为毕业生代表上台发言。

李思琪对在四年当中给予她帮助的老师 and 同学表示感谢，同时表达了自己对未来的思考。她说：“四年的学术生涯，让我知道了现代生物仍然无法解释许多疾病，甚至只有很少的治疗手段是直接作用于病发机理。作为未来可能的科学家，在今天这样的日子里我忍不住要问自己，我究竟能为生物与临床科学的发展带来什

么。这，是我的热血所在，是我的愿景。”

黄逸飞在演讲中对包括自己在内的所有毕业生提出了希望，“我希望‘西交利物浦大学的毕业生’这个新角色，可以成为连结我们故事的一根纽带和信心的源泉。也许离开这里后，再也不会有人称你为‘年轻的’成年人，因为你早已不再是初出茅庐的孩子了，身上带着理性与责任。不过同时，请不要忘记我们依旧年轻，心中带着自信与勇气。”

西交利物浦大学校长陶文铨教授在学位授予仪式后发表演讲，他表示，“学校看到了你们四年中在学习和个人发展当中所取得的成绩。希望你们能继续保持正义诚信的品德、礼貌谦虚的作风、宽厚坦荡的心胸，做一个勇于承担责任、胸怀祖国、心系苍生的人。”

毕业典礼现场，高级化学硕士专业毕业生于源在接受采访时说道：“我从高中起就喜欢上了化学，硕士毕业后计划继续深造读博。”于源的母亲参加了当天的毕业典礼，对于女儿能够在西浦学习化学并顺便毕业，她感到非常欣慰。

城市规划与设计专业本科毕业生忻晟熙已经收到了剑桥大学、伦敦政治经济学院的硕士录取通知。“我在西浦度过了非常充实的四年，西浦老师对学生很热情和用心，学术操守也好。”忻晟熙坦言。



2018高校招办主任光明大直播·招办主任话招生 毕业生可获中英双学位

2018年6月12日《光明日报》记者 苏雁

►新闻关键词：招生、校园参观、师生风采



扫一扫 观看直播回放

编者按：“2018高校招办主任光明大直播”由《光明日报》主办，记者走进全国百所知名高校，携手高校招办主任，为考生在人生选择的关键时刻出谋划策。西交利物浦大学作为规模最大的中外合作大学，成为“光明大直播”的重要一站。请跟随主播的脚步参观富有国际特色的西浦校园，聆听执行校长席西民教授分享西浦教育理念。

“2018年高校招办主任光明大直播”团队6月11日走进西交利物浦大学。截至记者发稿，直播总观看量达35.7万人次。记者专访西交利物浦大学招生与就业发展办公室副主任王大伟。

► 记者：请介绍一下西交利物浦大学概况以及专业设置情况？

王大伟：西交利物浦大学是经中国教育部正式批准，由西安交通大学和英国利物浦大学于2006年合作创立的新型国际大学，位于历史文化名城苏州。大学开设了涵盖科学、技术、工程、设计、管理、经济、文化、艺术等领域的70多个本科与研究生专业和学位项目。

► 记者：请问学校在本科教育教学上有哪些值得考生关注的亮点？

王大伟：西浦学生和教师来自50多个国家和地区，西浦的外籍教师占比近75%，专业课程采用全英文教学，众多专业接受权威的国际行业认证。本科顺利毕业

均可获得中英两个学位：即西交利物浦大学学士学位和英国利物浦大学学士学位。学校设有2+2留学模式，为成绩合格并符合留学条件的学生提供留学英国利物浦大学的机会。

截至去年，西浦8届（2010—2017）本科毕业生中超过80%选择继续留学深造，其中20%进入QS世界大学排名前十的顶尖名校，近20%的本科毕业生选择直接就业。



西浦2017届毕业生 就业质量报告公布： 398人升入全球前十顶尖学府

2018年2月14日《扬子晚报》 记者 顾秋萍

►新闻关键词：师生风采、毕业生、就业、升学

2月12日，西交利物浦大学正式发布2017届毕业生就业质量报告。截至2017年12月30日，西浦2017届本科毕业生最终就业率达99.51%，其中升学比例为82.37%，实际就业比例为17.14%；毕业生在高竞争力全球升学和高质量国际化就业两方面，均展现了强劲的实力。

高竞争力全球升学： 71%升入世界百强名校深造

西浦2017届本科毕业生升学总人数共计1677人。据2017-2018年QS世界大学排名，其中398人（23.73%）被全球前十的顶尖学府录取，较2016届的19.11%有较大幅度提高；1191人（71.02%）升入世界百强名校；1373人（81.87%）赴全球排名前两百的大学深造。



在398名进入世界排名前十的顶尖学府的毕业生中，1人进入斯坦福大学，8人进入剑桥大学，14人进入牛津大学，进入伦敦大学学院、帝国理工学院和苏黎世联邦理工学院的毕业生分别为261人、113人和1人。

洛宇瞳是英语系应用英语专业的学生，毕业前夕接连收到了斯坦福大学、牛津大学的研究生录取通知书。最终她选择前往斯坦福大学攻读东亚研究硕士专业。该专业是全世界最杰出的东亚研究专业之一。

洛宇瞳热爱阅读，更爱讨论和思辨。“我很喜欢上英语系和中国研究系的课程，因为我超级爱课堂上那种交相发言、相互辩论、不断交锋的过程！”在大量的讨论课上，通常学生和老加加起来10余人，不分你我，讨论地十分激烈。



在地区分布中，海外升学（含港澳台、中外合作办学境内）的毕业生共1674人，升学的国家和地区达到20多个，分布更趋多元与广泛；其中英国仍位居升学国家排名榜首，排在第二第三位的国家是澳大利亚和美国。



在国内升学即参加全国研究生统考的毕业生有3人，分别前往哈尔滨工程大学、中国传媒大学和中央财经大学就读。

高质量国际化就业： 房地产/建筑业和金融业成最热门行业

在竞争激烈的就业市场，具备国际视野、良好职业素养与技能的西浦毕业生同样受到雇主认可。

从就业地区分布来看，在349名本科毕业生中，7人直接在境外就业，就职于德国和英国；在长三角地区就

业的毕业生占就业人数的63.94%；江苏省、上海市和北京市仍是西浦毕业生就业首选的三个地区。

从就业单位性质分布来看，民营企业占比59.67%，其中包括阿里巴巴集团、中信银行、光大银行等知名企业，凸显了优秀民企在吸纳大学应届生就业方面的强大后劲；外资及合资企业占比19.02%，其中包括四大会计师事务所、通用电气、博世公司、IBM等；国有企业占比13.44%，其中包括国家电网、中铁集团、五大国有银行等竞争极其激烈的大型国企。

从就业行业分布情况看，房地产/建筑业位居榜首，占毕业生就业人数的25.57%，表明西浦学子在房地产及建筑业的就业前景广阔；位居第二名的是金融业，表明收入丰厚的会计、审计、税务事务所等金融机构也对西浦学子非常具有吸引力；毕业生进入制造业就业的比例下降。

除以上关于本科毕业生的统计数据外，西浦2017届硕士生共154人，其中11.4%选择继续攻读博士学位；82.47%选择就业，重点就业单位涵盖世界500强、中国500强和其他知名雇主。博士毕业生共7人，就业率100%，就业单位包括田纳西大学、坦佩雷理工大学等。

注：港澳台及海外学生未计入统计数据。



明明有颜值偏要靠才华 开发小程序“爆红”校园

2018年3月28日 苏州广播电视总台

► 新闻关键词：师生风采、科研、校园生活



扫一扫 观看视频

对于实施走班制的大学来说，课表问题常常是大学生们的一个“痛点”。这学期开始，有一款小程序课表瞬间在西交利物浦大学的学生们中流传开来，受到了大家的欢迎，而开发这款小程序课表的是一位才大三在校学生。

这款小程序的课表一出现，很快就受到了同学们的欢迎，全校一万多名学生中目前有五千多名学生使用了这款用小程序技术创制的课表。

● 学生：“因为课表是大家每次上课都要用的，使用频次很高，每次上网站找是很麻烦的。大家现在都习惯用微信嘛，这款小程序课表使用起来就很方便，所以很受欢迎。我很佩服开发者，他还是一名在校学生，能够运用自己所学的技术做出这样一款受大家欢迎的程序，还是很厉害的。”

开发这款小程序的大三学生傅晨旭也随势“爆红”校园。这位学计算机程序技术的理科男也借此被誉为“有颜值还有才华”少有的“珍品”。

傅晨旭告诉记者，一开始他做的是网页版的，跟日历结合起来后有语音提示功能，最初是为了自己使用方便，后来想推广出去，希望对更多的同学有帮助。但是网页版的推广似乎并不如意，没有多少人使用。弄清楚原因，找到“症结”成了傅晨旭随后一直在做的事。

● 傅晨旭：“后来发现大家的习惯是使用微信，就用了小程序的方式，没想到一下子就五千多人使用了。这

个事让我明白，还是要站在用户的角度来考虑技术开发的问题。得到同学们的认可，其实对我是一种鼓励，让我今后可以继续坚持这么做。”

这次“爆红”傅晨旭说是始料未及，认为是一件偶然的机遇，但是在他的指导老师刘大为看来并非如此。刘老师傅晨旭非常乐意思考，也善于观察，他认为这是学习最好的方式。据悉，傅晨旭参与的一项基于传感器网络绿色环境监测项目的研究论文已经被国外一电子与电气工程协会选中，将于今年四月份赴美参加物联网大会，在这个业界最高规格的学术会议上做项目介绍。

● 指导老师 刘大为：“比如这个课表，大家其实都发现了问题，但是他很敏感地意识到要去解决它，并且有能力去解决，这个很重要。我们的很多课程设置也是开放性的，就是希望培养学生去解决这种开放性的问题，用我所教的技术去解决你所找到了问题，就能得高分。”

学校也给予了傅晨旭很大的支持，为了增加该款课表的安全性和可信性，学校有意提供校方服务器，这在很大程度上鼓励支持了傅同学，他表示，接下来，他还考虑把教室分布图嵌入小程序课表，让新进校的学生更方便找到上课地点。傅晨旭说这次没有预料的成为“校园名人”让他明白了一个人的成功更多的是来自于为多数人提供帮助与便利。



中西融汇，打造世界一流商学院

2018年5月7日《苏州日报》 记者 崔阳阳

► 新闻关键词：高等教育质量保证、教育国际化、师生风采

2016年获得国际高等商学院协会（AACSB）认证、近期获得欧洲质量改进体系（EQUIS）认证……面对全球范围内不到5%的商学院才能获得的精英认证，作为一所年轻的商学院，西交利物浦大学西浦国际商学院（简称IBSS）何以跻身其中，并创下“最年轻”纪录？

2018年5月11日，西浦国际商学院将迎来五周年庆典。回首五年，该学院始终坚守以学生为中心、以实践为基础、中西融合的教育模式，并以科研为主导逐步打造影响力，以成为商业教育与可持续发展的促进剂为己任，已经发展成为拥有百余名教师、近30名专业支持人员、五千余名学生的教学国际化社区。

国际开放性的环境氛围

Tony So博士是来自新西兰的华裔教师，他来到西浦教学已有一个年头，在新西兰生活了数十年的他在西浦商学院丝毫没有不适应的地方。“和一群具有进取心的年轻同事一起奋斗，这感觉真好。”Tony So博士说。他表示，西浦国际化、开放性的文化氛围，让他觉得工作生活过渡得很顺利，也很舒服。

据悉，经过多年的发展，IBSS已经发展成为一个国际化的教学社区，而Tony So博士只是该学院来自24个国家的100名外籍教员的一个缩影。除了这支具有多元化教育和职业背景的师资队伍外，该学院的校友身影已经遍布全球46个国家，不仅赋予了学院更强的多样性，也成为了IBSS品牌发展、商业参与和学生活动的宝贵财富。

对西浦国际商学院来说，国际化绝不仅仅意味着外国教师和国外学生的数量，更重要的是能够真正培养出具有国际视野的人才来。“把国际理念有效融合到教学、科研、校企合作等各个环节，并落实到每次教学中，才是真正的国际化。”

据相关统计，去年，IBSS会计与金融系、经济系、管理系三个科系的教师在科研成果的数量和质量上都保持了较高的水准。按照英国商学院联盟（ABS）的期刊等级排名体系，ABS-3级以上期刊为国际认可的卓越期

刊。2017年，IBSS教师共在ABS期刊发表论文40篇。其中，在最高等级ABS-4级发表论文4篇，ABS-3级发表论文21篇。

而在学生培养上，截至2017年，IBSS从建院始共培养了2906名本科生和209名硕士生。以本科生为例，有80%的学生在国际一流大学继续深造，包括英国的牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院，美国的约翰霍普金斯大学、哥伦比亚大学等一系列世界知名高校。



以实践为基础的教育模式

2014级学生方庄来自北京，当初懵懂选择化学专业的他，来西浦学习后越来越认清自己未来的发展方向，毅然把专业转向了“市场营销”。他告诉记者，商学院的课程形式多样，但无一不紧扣“实践”两字。上零售课的老师会带着他们跑苏州中心，上服务市场课的老师会带他们参观新城花园酒店。最让他感觉兴奋的是，学习的过程中充满了无数实际项目，等待他和团队成员前去征服。

据介绍，一直以来，IBSS坚持“以学生为中心”的理论与实践相结合的教育模式，尝试通过中英两种文化的互动交融，持续激发学生的想象力和创造力，使学生具备国际视野和全球竞争力，帮助学生成长为优秀的国际商业人才。方庄告诉记者，从进入IBSS学习的第一天起，学院就为学生提供尽可能多的参与商界实务的机会，促使其将在课堂上学的知识尽快用到实践中。而这样的一种教育理念与模式，极大地发挥了学院在教学和研究方面的独特优势，并使商业参与成为就业能力和影

响力的重要载体。

得益于这样的教育模式，据往年数据，西浦国际商学院的硕士研究生，40%左右被世界500强企业录用，80%左右进入知名金融机构、外资企业工作。还有一部分学生毕业后甚至在毕业前就已经加入创业大军。

上海碧科清洁能源技术有限公司总经理张小莽阐述了一个事实：“我们有一个在中美两国对低成本绿色技术进行商业化推广的实际案例，由IBSS学生承担完成，结果令人大开眼界。我们的管理层从4份胜出的陈述报告中中学到很多。”



回报社会的责任意识

苏叶美婷是来自洪都拉斯的华裔研一学生，来到西浦后，她选择了“项目管理”专业。最令她印象深刻的是一个慈善项目的实施。通过一场结合表演的圣诞晚餐、收取门票费用，款项全部用于慈善事业。“我们希望利用自己学习到的专业知识，为社会做一些力所能及的事，这是我的一个小心愿。”苏叶美婷笑着对记者说。

在IBSS，做公益之事，不是苏叶美婷一个人的小心愿。商学院不仅是培养未来商界领袖的摇篮，也是实现可持续发展决策过程中统筹考虑经济、环境因素的重要参与者。作为联合国《责任管理教育原则》的签约方之一，IBSS一直以来积极地与各大知名商学院开展合作、不断探索，合作对象包括清华大学经济管理学院、同济大学经济与管理学院和复旦大学管理学院等。

此外，西浦国际商学院还持续助力苏州工业园区未来的经济发展，尤其在产业调整、金融市场发展、创新和创业等方面，IBSS借不断提升的声誉、独特的教育模式、现代化的教学设施和国际化的教学手段，以及精良的学习环境，与苏州工业园区政府及多家公司建立金

融科技创新实验室，整合行业、教育和研发资源，实现宝贵的协同效应。同时，IBSS还与23家企业签署了共建实习基地的合作协议，并与100多家企业建立了多层次的合作。



西交利物浦大学建筑系 获英国皇家建筑师学会全面认证

2018年3月22日 央广网

►新闻关键词：高等教育质量保证、国际专业认证

近日，西交利物浦大学建筑设计硕士专业正式获得英国皇家建筑师学会（RIBA）认证。自此，西浦建筑系获得了英国皇家建筑师学会的全面认证。

建筑系硕士专业负责人Christian Gänshirt博士表示：“在这里我们将一名高中毕业生培养成为一名合格的建筑师。我为我们优秀的老师和学生感到骄傲。”

西浦建筑系成立于2011年，2015年建筑学本科专业获得RIBA第一阶段认证，从而成为中国大陆高校中第一个获此认证的高校。2017年11月RIBA委员会考察西浦，2018年2月RIBA教育委员会决定授予西浦建筑系建筑设计硕士专业RIBA第二阶段认证。

建筑设计硕士专业毕业生陈笑寒目前在西浦建筑系攻读博士学位。她在向RIBA委员会所做的陈述中表示，西浦建筑系有优秀的教师团队，有乐于助人的技术人员，有来自世界各地的学生，这样的学习环境就像她的“第二个家”。

“在西浦学习的一大特色就是，这里的老师都那么平易近人，”陈笑寒说，“教授们非常友善，他们真的给我们很多帮助。”

RIBA访问委员会由多位享有盛名的建筑师组成，其中包括David Dernie建筑事务所所长、英国威斯敏斯特大学建筑与建筑环境学院院长David Dernie教授，伦敦南岸大学建筑系主任Lilly Kudic，以及山水秀建筑事务所创始人、同济大学建筑与城市规划学院客座教授祝晓峰。

RIBA委员会在其官方报告中指出，西浦建筑系拥有“丰富的设施”（位于南校区的设计楼）、“专注投入的教职员工和学生”，以及“已有的三届毕业生作品水平显著提升”。

RIBA委员会同时也指出西浦建筑系需要进一步完善的地方，对此Christian Gänshirt博士回应说：“一

个关键的目标是，在此前交流合作和研讨会的基础上，我们要建立与国际上其他建筑院校之间更广泛、更深入的联系。”他说，“我们还计划推进与我们的合作大学——英国利物浦大学之间的交换生计划。”

“我希望我们能成为中国最好的建筑系，”建筑系现任系主任Gisela Löhlein教授表示，“我们拥有多元化、高素质的教师队伍和一流的设施，我们完全有能力实现这一目标。”



BTV 北京 看 苏州
 中国教育报 文汇报 文汇报
 江苏教育频道
 新华社 THE WORLD UNIVERSITY RANKINGS
 现代快报 经济日报 人民日报
 界面新闻 中国教育电视台 CHINA EDUCATION TELEVISION
 CHINADAILY.COM.CN 中国日报网
 FT FINANCIAL TIMES
 21世纪经济报道 21st CENTURY BUSINESS HERALD
 人民日报 中国青年报 解放日报 新华日报 搜狐 SOHU.COM
 CCTV.
 中国中央电视台 环球时报 北京晚报 光明日报 法制晚报 新京报 免费
 FT 经济观察报 The Economic Observer 东方网 ead100.com
 苏州日报 CHINADAILY.COM.CN 中国日报网
 中国江苏网 JSDW.COM.CN 新华社 XINHUA NEWS AGENCY
 江南时报 中国青年报 时代先锋 CHINADAILY.COM.CN 中国日报网
 扬子晚报 中国科学报 中国中央电视台 CCTV.
 中国科学报 澎湃 科技日报 中国中央电视台 CCTV. NEWS CHINA
 新华社 XINHUA NEWS AGENCY 扬子晚报 人民日报
 Shanghai Daily 上海日报 扬子晚报
 21世纪经济报道 21st CENTURY BUSINESS HERALD
 美通社 PR Newswire
 西安日报 中国广播网 www.cnr.cn 人民日报 中国新闻社 CNS
 新华社 XINHUA NEWS AGENCY CNR 中央人民广播电台
 CHINADAILY.COM.CN 中国日报网
 光明日报 sina 新浪 微博
 CHINADAILY.COM.CN
 CCTV. 人民日报 中国中央电视台
 新华社





Xi'an Jiaotong-Liverpool University

西交利物浦大学



官微二维码



官网二维码

www.xjtlu.edu.cn