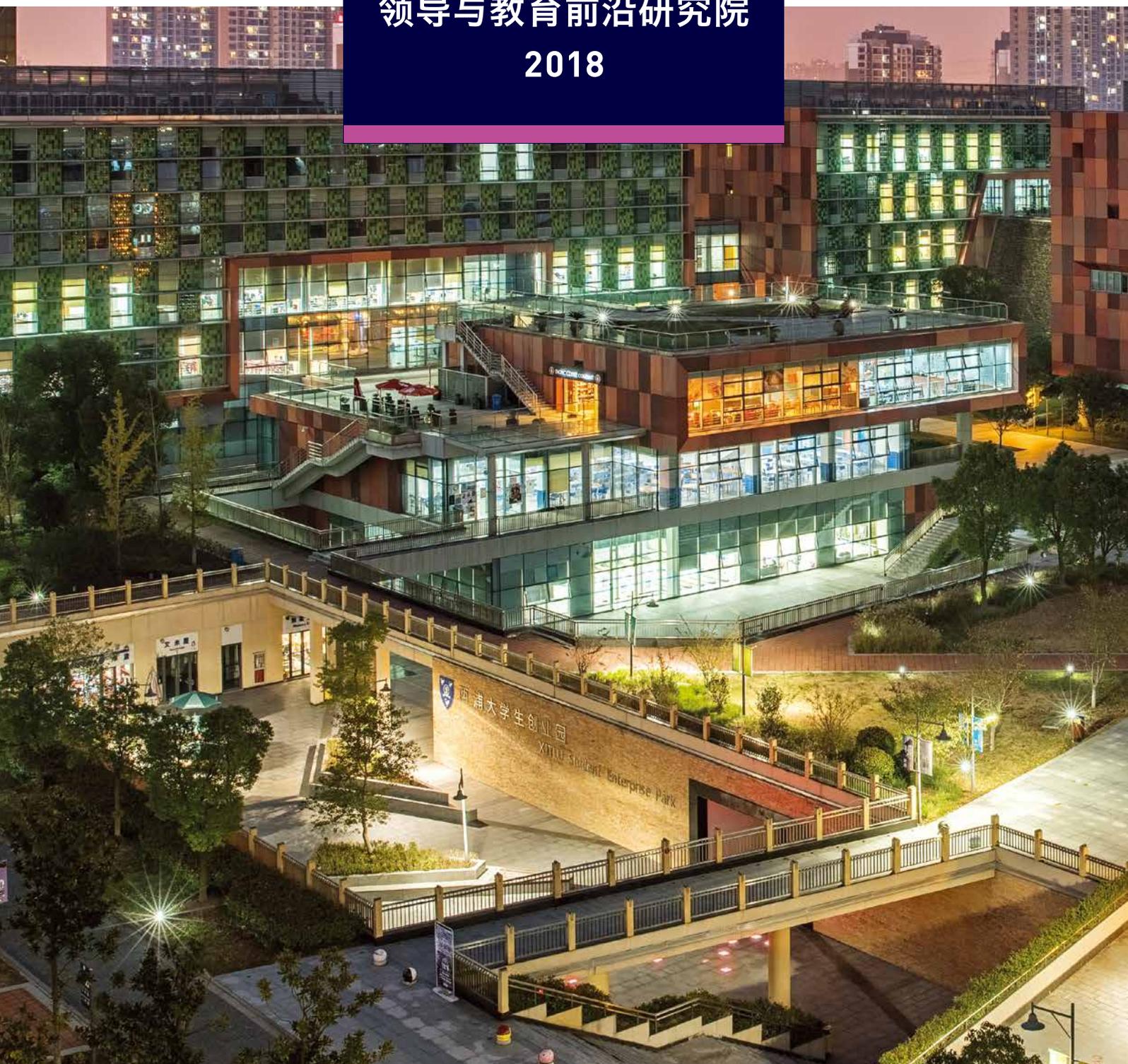


# XJTLU

## 领导与教育前沿研究院

### 2018



Xi'an Jiaotong-Liverpool University  
西交利物浦大学

**XJTLU | ILEAD**  
领导与教育前沿研究院

# 目录

## ILEAD 介绍与大事记 1-8

---

## 开展前沿的领导与教育研究 9-16

---

## 打造教育创新的全球化社群 17-22

---

- 1 高等教育创新年会
- 2 西浦全国大学教学创新大赛
- 3 西浦教育论坛
- 4 中外合作办学教师教学创新优秀成果展示
- 5 “教育创新卓越计划”会员项目

## 通过研修与咨询提升教育从业者的专业性和领导力 23-38

---

- 1 教育领导力卓越计划
- 2 研究导向型教学研修项目
- 3 高校教学管理研修项目
- 4 高校学生工作研修项目
- 5 中外合作办学可持续性发展研修项目
- 6 中小学校长领导力发展项目
- 7 基础教育国际化研修项目
- 8 高等教育教学专业能力发展项目
- 9 学术英语教学研修项目
- 10 全英语教学研修
- 11 基础教育英语教师研修项目

## 教育评估 39-44

---

- 1 教育领导力卓越计划
- 2 中小学校长领导力评估体系

## 学位项目 45-50

---

- 1 国际化教育硕士学位项目
- 2 教育管理博士学位项目

## 促进学生的研究导向型学习 51-54

---

- 1 玩转课堂：西交利物浦大学首届学生研究导向型学习大赛
- 2 跨界学神：西交利物浦大学首届跨学科学习项目
- 3 工业企业定制化教育项目

## 前沿的教育技术支持团队 55-56

---

## 联系我们 57

---



## ILEAD 介绍

在面对当今时代的不确定性 (Uncertainty)、模糊性 (Ambiguity)、复杂性 (Complexity) 和易变性 (Changeability) 时, 如何反思教育、重塑教学、再定义大学, 是西交利物浦大学从建校起就不断探索的时代命题。

西浦领导与教育前沿研究院 (ILEAD) 自 2013 年创立至今, 致力于通过教育实践与理论的融合, 链接关心教育热衷变革的同仁, 共同创造教育的美好未来, 已成为国内推动教育改革和提升教育从业者领导力的领先机构。

从 2018 年 2 月 1 日起, ILEAD 成为西浦的学术院系, 基于过去四年作为跨学科研究院积累的学术研究和对外研修资源和经验, 开发提供教育管理的硕士与博士学位项目。

ILEAD 是集学位项目提供、学生学习研究与支持、教师发展支持、教育从业者专业能力和领导力研修、教育创新全球社群运作与未来大学研究为一体的综合性教育机构。

## 愿景

愿景: 理论与实践的互动, 多元文化的碰撞, 教育领导智慧的提升。

使命: 通过三大使命实现“有理论的实践”和“有实践的理论”:

- 开展前沿的领导与教育研究
- 探索与传播高等教育新模式
- 提升高等教育从业者的专业化和领导力
- 支持互联网时代学生的学习

## 院长致辞

当前，世界高等教育正在面临巨大挑战。全球化、知识经济、信息技术革命和可持续发展等趋势正在重塑高等教育的形态和价值。

例如网络大学和网络课堂的出现，颠覆了传统大学的教学方式和资源优势。如果在家里通过网络就可以选修大学的课程、参与课堂讨论，并且可以随时获取名校的网络课程，为什么还要去大学学习？当传统大学的“大楼”作用渐弱且“大师”可远程共享，大学存在的意义何在？当代大学亟需通过反思与调整自身的价值、形态、功能和教育模式来应对挑战。

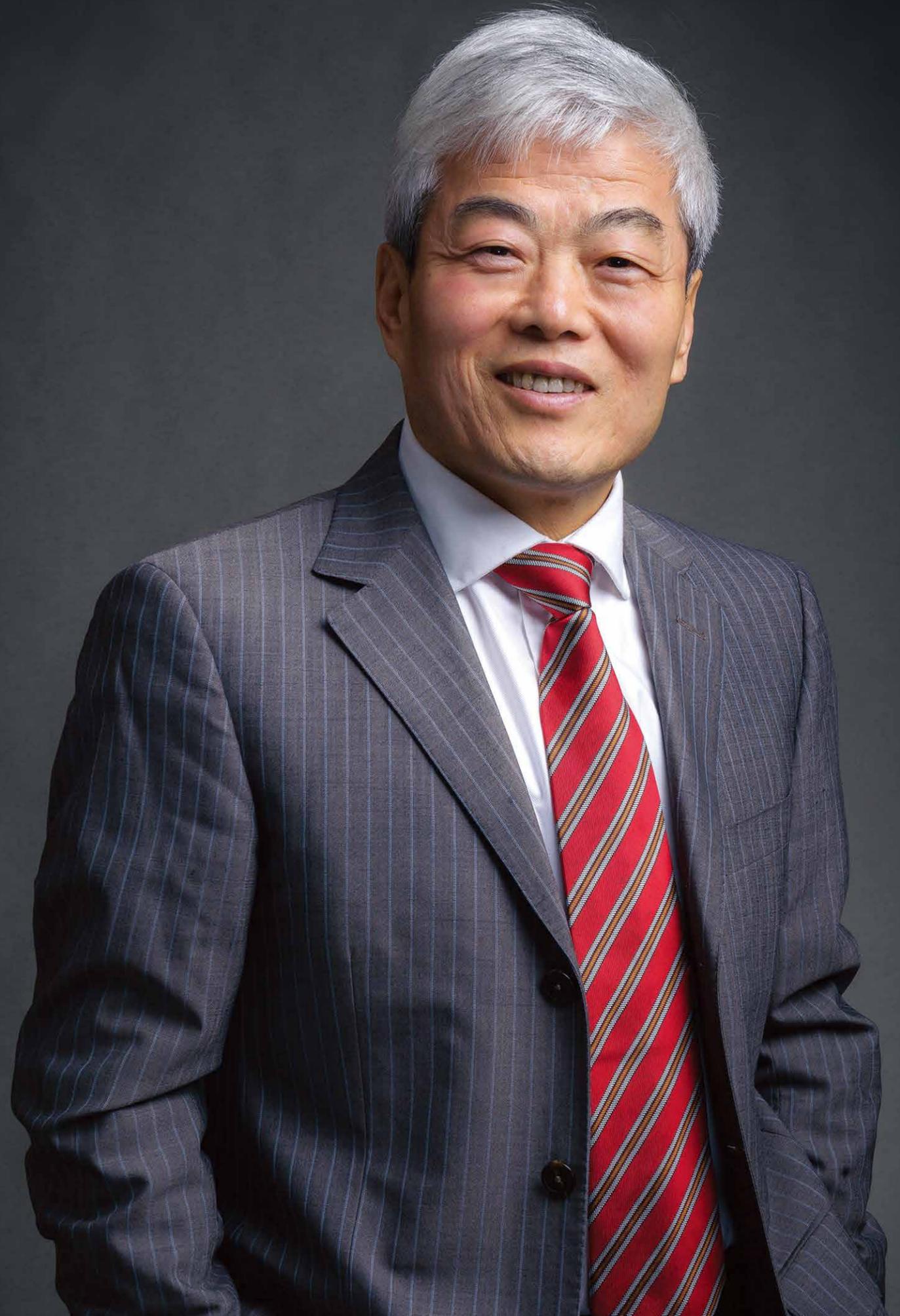
西交利物浦大学正是在世界高等教育面临深刻变革的背景下成立的，大学在成立之初就确立了探索中国乃至世界高等教育新模式、推动高教改革和发展的宏伟使命。经过几年的探索，西浦已经在办学理念、育人模式、管理方法论及国际化等方面取得了一定的成果，得到了社会各界的认可和肯定。

领导与教育前沿研究院的成立，旨在推动西浦在教育改革方面的探索和实践，并基于西浦的探索推动中国和世界教育的变革。研究院在当前中国乃至世界受到严重挑战的领导力和教育领域开展有特色、高水平的研究，并通过会议、论坛、咨询、研修项目、研究课题等助力西浦、中国乃至世界更好地探索符合时代需求的高等教育新模式。

希望更多的有识之士加盟领导与教育前沿研究院或与我们建立合作，与我们一道探索中国乃至世界高等教育的新模式，推动世界高等教育的发展。

席西民教授

西交利物浦大学执行校长，领导与教育前沿研究院创立院长



## ILEAD 大事记

### 2013

- 5月 西交利物浦大学领导与教育前沿研究中心成立
- 7月 西交利物浦大学与国家教育行政学院正式签约，合作举办领导与教育前沿研究中心
- 11月 首届教育领导力卓越计划成功举办

### 2014

- 3月 获得福特基金会资助，开展“以学生为中心”的大学育人体系研究并建立推广体系
- 8月 第一个大学行政员工定制研修项目：苏州大学音乐学院行政员工研修项目
- 9月 领导与教育前沿研究中心正式更名为领导与教育前沿研究院，成为西浦的实体机构；第一个基础教育定制研修项目：重庆市小学英语教师研修者发展项目
- 10月 第一个大学教师教学定制研修项目：湖南大学新任教师研修项目；第一届慧湖高教国际化论坛；获得苏州独墅湖科教创新区专项基金资助；高等教育国际化示范区国际化研究中心成立并挂牌

### 2015

- 1月 首届双语教学师资研修会议成功举办
  - 6月 第一个基础教育公开研修项目基础教育国际化负责人主题研修班
  - 7月 第一个大学领导团队领导力定制研修项目：新乡医学院三全学院领导力研修项目
  - 8月 第一届高等教育研究导向型教学管理研修项目成功举办
  - 9月 第一届西浦全国大学教学创新大赛开始报名
- 截至年底，参与 ILEAD 研修和论坛的高校超过 150 所，人数超过 1000 人。

### 2016

- 1月 第一届研讨式教学公开研修项目
- 3月 第一届西浦全国大学教学创新大赛正式拉开帷幕
- 5月 第一届高等教育创新年会成功举办；发布《“以学生为中心”的大学育人体系操作指南》通知
- 7月 第一届中外合作办学可持续发展研修项目成功举办
- 8月 获得澳门同济慈善会资助，支持西浦全国大学教学创新大赛
- 11月 第一届服务和支持导向的教学管理项目成功举办



## 2017

- 1月** 北京工业大学耿丹学院种子教师教学改革视频会举行；耿丹学院管理者和任课教师全面提升计划圆满完成
- 
- 3月** 2017年3月和11月山西师范大学分别选派第一批任课教师、所有中层以上领导干部、第二批教改种子教师来到西浦，参加研究导向型教学和课堂改革研修；第一届高校教学管理研修项目举办
- 
- 4月** 首届学生研究导向型学习大赛举行
- 
- 5月** 第二届高等教育创新年会成功举办；第二届西浦全国大学教学创新大赛成功收关；玩转课堂：第一届西交利物浦大学研究导向型学习大赛成功举行
- 
- 7月** 第二届中外合作办学可持续发展研修项目举办
- 
- 8月** 第三期高校研究导向型教学研修班举办
- 
- 9月** “管理学在中国”2017年会（第十届）暨第一届管理50人论坛举办；教学创新和教学管理主题论坛郑州站成功举办；第三届教学创新大赛开始报名；西浦全国大学教学创新大赛宣传片正式亮相；《研究导向型教育：以学生为中心的教学创新及案例》一书出版发行
- 
- 10月** 中国药科大学继1月份选派教务职工来到西浦开展教学管理研修项目后，再次选派四十多名任课老师来到西浦开展研究导向型教学研修，两次活动全面助力中国药科大学在课堂改革和教学管理改革中的协同与深入开展；教学创新与教学管理主题论坛在四川峨眉成功举办；跨界学神：第一届西交利物浦大学跨学科学习项目正式开启



**11月** 第八期教育领导力卓越计划成功举办；教学创新主题论坛杭州站成功举办；ILEAD与西交利物浦大学学术提升中心（AEC）及语言中心研修板块完成合并，成为新的ILEAD，至此ILEAD成为包括教育学位项目、教师发展、教育领导力研修、学生学习支持、语言教育研修、未来大学研究等在内的综合性学术机构

**12月** 第二届高校教学管理研修班成功举办

ILEAD高校培训项目年度培训人数首次突破一千人，2017年共有来自84所高校的1255人参与了ILEAD的相关培训。

## 开展前沿的领导与教育研究

研究是 ILEAD 的核心业务，主要定位于以实践为导向的研究，目的是促进教育改革和创新实践。研究院致力于开展教育与管理结合的跨学科研究，主要研究领域有以下几个方面：学习理论、教学法、高等教育机构制度体系（治理、管理、语言政策）、高等教育改革与创新。



### 未来大学研究

- 高等教育新模式探索：围绕新时代高等教育面临的问题和挑战，开展高等教育的内涵和目标以及新型大学运行机制等方面的科学探索。
- 中国高教发展研究：探讨中国高教改革存在的问题、挑战，探索改革的方向和战略，推动大学、政府和社会深化改革。
- “以学生为中心”的育人体系：通过观察、参与和研究教育和大学，探索和总结构建“以学生为中心”的育人体系的路径和做法。

### 本土教育管理研究

- 探索大学作为知识型组织的管理问题，特别是网络组织的研究。
- 开展教育领导力研究：关注高等教育实践中领导力提升的问题和困境，以及领导力如何促进中国和国际高等教育的改革和转型。
- 通过制度变革研究，探讨中国高教改革的路径与模式。

## 高等教育国际化研究

研究院依托教育部高等教育国际化示范区国际化研究中心开展以下研究：

- 高等教育国际化理论研究：对新时期高等教育国际化的内涵、影响因素和效果等问题开展深入的科学探讨。
- 大学国际化模式总结与推广：对国内外特别是示范区内的大学国际化最佳实践和经验进行归纳提炼，通过科学总结，形成模式并推广。
- 高等教育国际化政策建议：立足国家和示范区高等教育国际化的问题和诉求，为国家、地方政府和高校如何推动高等教育国际化提供政策建议。
- 全球教育中的语言政策：研究国际化背景下大学的语言政策，特别是非母语教学的相关规定和实践。

### 出版物选粹：

- 张晓军，席酉民，郑娟婧．论领导力．翻译本于2018年3月由机械工业出版社出版发行
- 席酉民，张晓军．探索未来大学：中外合作大学的故事．初稿于2018年由中国人民大学出版社出版发行
- 张晓军，席酉民，赵璐．研究导向型教育：以学生为中心的教学创新及案例．本书是国内第一本介绍大学教学创新优秀实践的案例集
- 张晓军．服务还是被服务？转型期的中国冲突机构逻辑下的领导力．2017美国管理学会年会，亚特兰大，乔治亚
- 张晓军，韩巍，席酉民，葛京，刘鹏，李磊．本土领导研究及其路径探讨[J]．管理科学学报，2017，20(11)：36-48．

- 席酉民，张晓军．从实践者角度看管理研究的价值与范式[J]．管理学报，2017，14(3)：335-338．
- 张晓军，王玲．融合中外实践的本科教学质量保证体系：基于西交利物浦大学案例补充．中国管理学研究中心．中国社会管理学年年度报告，2017
- 席酉民，张晓军．我的大学我做主．由清华大学出版社出版
- 张晓军，富萍萍，席酉民．通过发展基于实践的管理理论提升中国的管理学教育：与实践学者席酉民的对话．《Journal of Management Inquiry》期刊录用
- 张琳，张晓军，席酉民．社会资源：从社会角度理解组织竞争优势．Asia Pacific Journal of Management，2016
- 席酉民．2016年，研究院院长席酉民教授第一本教育著作《理性狂言：教育之道》由中国人民大学出版社出版
- 席酉民．2016年，席酉民教授“管理之道”随笔系列六之《逆俗生存》由人民出版社出版发行

### 已出版和待出版研究报告

- 西浦学生采纳“研究导向型学习”情况报告
- “双一流”建设高校育人质量排名报告
- 学生主动性发展研究报告
- 北京市朝阳区幼儿园园长及中小学校长领导力发展调研报告
- 西浦与985高校毕业生海外继续学习能力对比分析报告

## 提交并采纳的政策建议

- ① 席西民、张晓军、李怀祖“通过大学结构调整来促进高等教育公平”，教育部科学技术委员会专家建议

---

- ② 席西民、张晓军“大学内部管理体系改革模式初探——西交利物浦大学探索与实践的启示系列之一”，教育部科学技术委员会专家建议

---

- ③ 席西民、张晓军“国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）”实施建议，提交教育部

---

- ④ 席西民、张晓军、丁忆民“推进大学国际化，助力世界强国梦”，教育部科技委专家建议

## 获得的研究基金

### ■ 国家自然科学基金

2017年，研究院申报的国家自然科学基金项目《基于角色的网络组织共生合作机制：一个真实组织中的行动研究》获得资助。席西民教授为项目负责人，张晓军博士为主要参与者。这一研究课题基于西浦过去十年在构建扁平化、网络式的大学管理架构方面的实践探索，从理论的角度解释和揭示知识型组织如何构建网络化的组织。特别地，本研究通过一个真实组织中的历时性行动研究，探讨网络组织中员工的角色认知、角色之间的互动机制以及共生机制，希望能够在网络化和平台化时代对于未来组织运行的模式提供一种全新的解释体系。本项目研究期限为2018-2021年。

### ■ 澳门同济慈善会

西浦全国大学教学创新大赛于2016和2017年两次获得澳门同济慈善会的大力支持。澳门同济慈善会致力于通过专业资助工作，促成能真正解决社会问题、带来社会影响的公益项目。澳门同济慈善会助力的全国大学教学创新大赛，通过一系列教学创新与成果展示，发现并奖励坚持“以学生为中心”的教学理念的高校老师，传播“以学生为中心”在教学改革上的创新举措，为致力于教学创新的老师搭建分享、交流与学习的平台，进而推动中国高等教育改革。

### ■ 国家出版基金

2017年，由席西民、张晓军等撰写的专著《探索未来大学：中外合作办学的故事》（暂定名）一书获得国家出版基金的资助。国家出版基金是和国家自然科学基金、国家社会科学基金处于同等地位的国家层次三大基金之一，由国家出版基金管理委员会负责运作，主要资助体现高水平研究、填补某一领域空白以及对我国经济社会发展具有重要推动作用的著作。

### ■ 江苏省决策咨询研究基地项目

“江苏省高校育人质量评估指标体系”是2017年江苏省决策咨询研究地首批立项课题。此课题作为“以学生为中心”育人质量评估体系研究项目的组成部分，基于当前世界范围内的高等教育“以学习和学习为中心”的深刻变革以及中国高等教育“从注重数量到注重质量”转型的大环境，研发一套衡量大学和区域层面高校“以学生为中心”的程度的指标体系，旨在衡量江苏省高校支持学生学习和成长的程度以及给学生带来的增值，进而反映学校的育人质量。

### ■ 北京市朝阳区幼儿园园长及中小小学校长领导力发展调研项目

2017年4月，受北京市朝阳区教委委托，研究院对北京市朝阳区辖区内95位幼儿园园长及中小小学校长进行了领导力现状调研，深入了解和分析了北京市朝阳区辖区内所有的幼儿园园长及中小小学校长的领导力现状和面临的挑战，为朝阳区教委未来对区域内幼儿园园长及中小小学校长的领导力发展和相关研修提供建议和指导。





## 专家点评：

我认为 ILEAD 在教育研究和研究方向中推“以学生为中心”的教育这件事，不仅是极必要而且是非常及时的。特别是在当前，整个社会对教育的观念和实践都充斥着模糊和混乱的时候，尤其需要有人站出来把话说清楚，以正视听；更要有有人站出来把事情做好，以身作则。所以，这种研究，不但对西浦有意义，也对中国的高等教育、对中国整体教育都具有极其重要的意义。因为当前中国的教育，虽然常在强调以人为本、以学生为中心，但是在行动上，很多地方的众多做法却是背道而驰。

ILEAD 的活动我只参加了一次，但是给我留下的印象非常深刻，其中最突出的一点就是务实。研究从一线的问题出发，从学生的需求出发，重在解决现实问题，同时不忘初心。你们的研究确实体现了理论与实践的结合，体现了洋为中用，把可行的外国经验经过反复磨合，实现在中国的大地上落地、生根、开花。

希望以后能把重点放在规则的探索与确立上，特别是在体制改革不到位、传统的束缚仍然强大的前提下，学校如何发挥自己的主动性，像西浦那样去实践，摸索出学校可行的路径和规则来。

何进博士  
原福特基金会资深项目官员



### 专家点评：

“ILEAD 论坛活动，与国内其他论坛交流相比较，话题具有深刻性，涉及到大学的根本问题，而不仅仅是某些具体的教学内容和方法；视野具有前瞻性，涉及到大学未来发展。一个经常谈论的话题就是，大学如何面对互联网的挑战。与此同时，讨论中充满自由和进取的氛围，大家的发言全是教师独立的思想、亲身的实践和体会。”

韩云瑞教授  
西交利物浦大学数理中心

## 打造教育创新的全球化社群

社群活动是探讨和促进高教改革创新的平台。在经济全球化、知识经济和颠覆性信息技术等社会力量的冲击下，大学、教育及教学面临着根本转型。ILEAD 举办教育创新社群活动的目标是在高等教育面临根本性变革的时代，聚集对教育改革创新感兴趣、有想法和肯实践的人士，凝聚变革共识，探讨变革路径，分享变革经验，达成变革合作。

研究院每年举办一场大型活动（即高等教育创新年会）、若干场西浦教育论坛，举办西浦全国大学教学创新大赛、西浦学生研究导向型学习大赛等系列活动。同时，每年年会期间将更新由西交利物浦大学领导与教育前沿研究院（ILEAD）出品的“以学生为中心的大学育人体系构建指南”与衡量国内大学育人质量的 ILEAD 指标；颁发旨在鼓励大学教学创新的年度西浦全国大学教学创新奖。2017 年 ILEAD 共组织了 12 场社群活动，有超过 300 所高校的教改实践者与研究者参与其中。

## 1. 高等教育创新年会

高等教育创新年会是教育改革者的年度盛会，年会通过举办主题演讲、高端论坛、教师教学工作坊及研修等一系列活动旨在聚集对高教改革创新感兴趣有想法和肯实践的人士，凝聚变革共识，探讨变革路径，分享变革经验，达成变革合作。

2016年5月，第一届高等教育创新年会隆重召开。本届年会关注在全球互联背景下大学如何通过改革和创新构建符合未来趋势和需求的高等教育新模式、如何理解未来大学的价值、如何在颠覆性技术时代更新教学理念与方法、如何打造国际化创新生态圈等一系列前沿热点议题。来自中国大陆、中国香港、英国、美国、澳大利亚、日本等多个国家和地区的大学校长、知名教育学者、政府官员等200余位嘉宾与业界人士共同参与了这场盛会。

2017年5月，第二届高等教育创新年会暨第四届慧湖高教国际化论坛在西浦隆重召开。本届年会以“重塑本科教育：构建‘以学生为中心’的育人体系”为主题，在“十三五”规划出台及“双一流”建设即将全面打响之时，邀请活跃在中外本科教育最前沿的大学校长、管理者、一线教师和专家共同分享如何通过“双一流”建设一流的本科教育。

## 2. 西浦全国大学教学创新大赛

西浦全国大学教学创新大赛旨在通过一系列教学创新大赛与成果展示，发现并奖励坚持“以学生为中心”的教学理念的高等院校老师，传播“以学生为中心”在教学改革上的创新举措，为致力于教学创新的老师搭建分享、交流与学习的平台，进而推动中国高等教育改革。

2016年5月，首届西浦全国大学教学创新大赛决赛举办，五位候选人从全国23所高校60名教师中脱颖而出，在决赛中展示了各自在教学中“以学生为中心”的教学创新实践，开拓了与会者关于创新教学理念和形式的视野。2017年5月，第二届西浦全国大学教学创新大赛收官，经过参赛资格审核、专家函评、大众网络评审、实地调研和现场决赛等环节，来自全国12所高等院校的20个参赛个人和团体入围决赛，在大赛现场通过展示其教学创新对促进学生学习和成长的成果共同角逐“年度教学创新奖”。

第三届西浦全国大学教学创新大赛将于2018年5月20日举行。

### 3. 西浦教育论坛

西浦教育论坛旨在连接和帮助教育实践者、学者、政策制定者以及各界人士，分享教育改革经验，探索变革道路，推动中国教育改革进程。

2017年9月，西浦领导与教育前沿研究院 (ILEAD) 和郑州轻工业学院联合举办了“互联网时代以学生为中心的高校教育教学创新”研讨会吸引了来自郑州轻工业学院、河南师范大学新联学院、郑州大学西亚斯国际学院、信息工程大学、郑州航院、安阳学院等多所院校的80余名老师到场参加。研讨会主要探讨了互联网时代学生的学习特点和“以学生为中心”的教学创新理念、创新案例，以及如何支持和引导一线教师开展“以学生为中心”的教学创新。

同年9月底，“管理学在中国”2017年会暨第一届中国管理50人论坛在西交利物浦大学召开。本次年会的主题为“本土管理研究从争论到理论创新”。来自海尔、TCL、中国华信等知名企业的管理实践家与清华大学、北京大学、西安交通大学等知名院校的管理学专家共300余人一同深度对话，从当前中国管理研究的挑战和机遇出发，探讨中国本土管理理论的创新。

同年10月，“教学创新与教学管理主题论坛”在西南交通大学峨眉校区召开。来自全国50多所高校的200多位资深教师、管理者和教师发展中心老师围绕“重构本科教学，提升学生体验”的主题，共同探讨当前大学教学创新的方向、挑战和突破口。

2017年11月，以“重构本科教学，提升学习体验”为主题的“西浦教育论坛-教学创新主题论坛”在浙江外国语学院召开。本次研讨会由西交利物浦大学和浙江外国语学院联合举办，来自中国地质大学、北京联合大学、浙江外国语学院和湖南大学等20所院校的近百名教师 and 教学管理人员围绕教学创新的理念、案例展开讨论，初步尝试了“以学生为中心”的研究导向型教学的教学设计。



### 4. 中外合作办学教师教学创新优秀成果展示

中外合作办学作为一种新型的教育模式，致力于把境外优质的教育资源引入国内，经过近30年的实践与发展，涌现出了许多优秀的教学创新案例。中外合作办学教师教学创新优秀成果展示旨在更好地发掘扎根于国内的中外合作办学课程非中文教学创新实践典型案例，供更多高校参考借鉴。

2018年4月初，第二届中外合作办学教师教学创新优秀成果展启动，该活动由中国教育国际交流协会主办，西交利物浦大学领导与教育前沿研究院承办。

### 5. “教育创新卓越计划”会员项目

ILEAD发起“教育创新卓越计划”，旨在通过和国内外高教知名学者专家及高等院校的合作，建立广泛连接高等教育从业者的沟通交流平台，汇聚对高等教育改革创新有理想和热情的有识之士，助益高等教育从业者的职业发展、提升其专业能力和终生学习能力，一道探索中国乃至世界高等教育的新模式，推动世界高等教育的发展。

截至2017年底，西浦领导与教育前沿研究院会员项目共有个人会员564人，机构会员37个。2017年ILEAD先后举办了以“平衡教学与科研难不难”为主题的辩论赛、席校长职业生涯分享、教学创新之双“陈”记、以评促教——基于形成性评价的课程设计1.0到4.0的飞跃等多次线上线下会员活动。





## 通过研修与咨询提升教育从业者的专业性和领导力

领导与教育前沿研究院致力于助益高等教育从业者的职业发展、提升其专业能力和终生学习能力，进而推动中国高等教育改革和世界高等教育发展。我们通过一系列的教育领导力提升项目，帮助高校：

- 推进教育教学改革创新
- 构建“以学生为中心”的育人体系
- 提升学生的知识、能力和素养

### ILEAD 项目优势：

- **多元化的教育实践**  
以西交利物浦大学及其他有代表性的高校为深度案例，基于案例开展讨论
- **全球化的师资力量**  
整合优质教育资源，国内国外教育理论及实践界资深教授、学者授课
- **全方位的学习体验**  
线上线下学习流程再造，专职教授、学界精英、同辈学习相结合
- **多维度的交流平台**  
搭建包括学术期刊、高教峰会、教育者年会、网络社交平台等在内的互动交流平台
- **专业化的服务和设施**  
热情高效的研修服务团队，先进完善的研修场地设备，丰富的周边配套
- **全过程的支持**  
不仅提供现场的研修和研讨，还将为参与者提供在活动结束后半年至一年期间内的全程支持

目前，我们提供以下教育领导力提升项目：

- 教育领导力卓越计划
- 研究导向型教学研修项目
- 高校教学管理研修项目
- 高校学生工作研修项目
- 中外合作办学可持续性发展研修项目
- 中小学校长领导力发展项目
- 基础教育国际化研修项目
- 基础教育英语教师培训项目
- 高等教育教学专业能力发展项目
- 学术英语教学研修项目
- 全英语教学研修
- 基础教育英语教师培训项目

## 1. 教育领导力卓越计划

教育领导力卓越计划，旨在与高等教育改革的领导者及教育管理创新的实践者共同探索和讨论符合未来时代发展趋势的高教改革的方向和策略，帮助参与高校建立“以学生为中心”的大学育人体系，提升高校育人质量；同时通过提升学校领导者和管理人员的管理智慧、专业素养、以及国际化视野，为合作高校打造一支引领教育改革的改革发展的中高层领导队伍，从整体上提升领导团队管理变革的能力和变革领导力，从而进一步推动中国和世界高等教育的改革和发展。

教育领导力卓越计划将定期在每年的 11 月份举行。

2017 年，领导与教育前沿研究院与温州肯恩大学、山西师范大学以及上海大学 3 所高校建立了深度合作，通过实施定制化领导力研修项目和咨询的方式，强化对“以学生为中心”的系统化的认知，推进从育人理念到管理实践的转化，共百余位大学的领导者和管理者参与研修学习。

截止 2017 年底，西浦 ILEAD 已成功举办 8 期教育领导力卓越计划，共有来自 131 所各类高校的 293 名领导者参与并收到积极反馈。

### 客户反馈：

连续两年参加教育领导力卓越计划，从中收获颇丰。活动中探讨的理念和做法非常值得我们在教育创新中借鉴。第一次参与之后回到学校，就着手开始系统推行新生养成教育，收到来自学生和老师的普遍好评。

湖南大学

西交利物浦大学“以学生为本”的人才培养实践在社会上已经享有良好的声誉。传统意义上，只有课内才是人才培养的主渠道。而现在我们要彻底改变这种观念。我们发现学生读了很多书，学了很多理论，但实际能力却比较弱。很多事实表明，积极参与课外实践的学生实际能力更强，不管在求职还是以后的发展中，都表现得更加出色。西浦的“以学生为中心”的人才培养理念先进、体系构建详细，并且效果明显，对我们有非常实际的借鉴意义。

杨国欣  
河南科技大学学工部长、学生处长

目前变革影响最深的主要体现在课程设置和质量保障这方面，相应的要进行配套的教师考核体系的改革。这背后又需要一套高效的信息化体系支撑。对于我们的老师来说，要完成从管理学生到服务学生的理念转变非常重要，但现实中却又挑战重重。从我刚到西浦的那一刻，就感受到这所学校鲜明的特点。

尹福斌  
北京联合大学商务学院党委常务副书记

西浦的“以学生为中心”的人才培养理念先进、体系构建详细，并且效果明显，对我们有非常实际的借鉴意义。

河北科技大学

西南交大曾参与了卓越计划，学校“以学生为中心”的改革借鉴了西浦很多理念和做法，很高兴把我们的“以学生为中心”的改革经验同样通过这个平台分享给更多的同仁。

西南交通大学

## 2. 研究导向型教学研修项目

研究导向型教学研修项目的核心目标是帮助高校任课老师在理念上理解和认可“以学生为中心”的教育教学，通过研究导向型的教学改进学生学习体验，并最终在自身的教学实践中做出实质性改变。

任课教师研修项目的基本使命是帮助参与者改变传统的以知识灌输为主导的教学模式，转而采用一种以支持和引导学生的学习为主导，以培养学生的自主学习能力、对社会问题的洞察力、团队合作与沟通能力、批判性思维以及解决问题能力为目标的教学模式。

自2014年开始，共有12所院校定制过14期任课教师研修项目，来自湖南大学、嘉兴学院、青海师范大学、上海金融学院、南京信息工程大学、江苏大学、北京工业大学耿丹学院、山西师范大学、中国石油大学（华东）、南京工业大学、中国药科大学以及西安外国语大学共计423位任课教师参与。

研究导向型教学定期于每年的1月和8月举行，自2016年1月19-21日首届举办以来，至今已成功举办四期，共有来自吉林大学、湖南大学、上海大学、北京化工大学、青海师范大学等全国近四十所高校多个学科的近两百位高校教师参与，这些学校已有相当数量的任课教师对所授课程做了根本性的创新，在教学中积极探索研究导向型教学。很多高校每年固定选派10人以上的教学改革和创新的团队参与研修。

### 客户反馈：

该项目对于促进教师改变传统知识灌输式的教学模式有着积极的作用。每一期活动结束后都会选派多名老师参加。参与研讨班之后，老师们都在自己的课堂上实践运用了研讨式的教学方法，改变了课堂教学的模式，对于院系层面的教学创新创造了非常好的氛围。

参训老师  
吉林大学机械工程系

通过这次任课教师研修，学习到了许多教育理念和办法。首先在理念上有了许多转变，系统了解了“以学生为中心”的理念和育人模式，同时针对教师在课堂上如何做到“以学生为中心”，也同行从课程设计、学生互动和学生学习评价考核各个教学环节进行了深度的讨论和思考。

湖南大学骨干任课教师

西浦最让人印象深刻的是一个很开放的环境，给予老师非常多的支持。就个人来说心态上很大的一个转变就是思考一个老师站到讲台要做的第一件事：传递正能量，用一个非常积极的心态站到课堂上。其次才是传授思维和知识。以往都停留在对学校的体制和环境的抱怨上，但是通过这次研修觉得个人层面还是有创新和突破的空间的。

杜老师  
湖南大学

实事求是的讲，西浦的办学模式与我们的办学实际还有较大差距。这个差距不仅是办学条件方面的，更有观念方面的。我们的学生、老师、家长，还没有准备好。但西浦的模式无疑是改革的正确方向。在教学改革的道路上，西浦的经验是宝贵的，也是值得我们参考的。

曹老师  
延安大学

研究导向的教学的本质是设计一些方法让学生学会自我研究、自我学习，重点在于设计怎样的教学形式。

吕老师  
中国海洋大学

西浦老师的讲演理念对我的触动非常大，强调了目标，而且这个目标是以学习者为中心，给我这个20年教学经历的老教师一个触动。以前一直是在执行学校的教学任务，没有真正从教学主体出发去进行教学，这次研修给了我鲜活的力量去投入到有趣的教学方案设计中。

李老师  
中国药科大学理学院



### 3. 高校教学管理研修项目

高校教学管理研修项目的核心目标是引导教学管理者思考如何构建“以学生为中心”的教学管理体系，特别是如何从传统的以教为中心的注重教学过程监督和管控的管理模式转化成以学为中心的支持和引导的服务模式。

本项目将从教学管理的目标和定位、改革策略、教学管理架构如何支持教学管理改革、以及教学管理支持人员的职业化能力几个方面展开研讨。

2017年，上海外国语大学和中国地质大学（北京）定制了高校教学管理研修项目，共计69位教学管理人员参与。

高校教学管理研修项目首期于2017年3月底成功举行，目前共举办两期，有来自近四十所高校的120余位教学管理人员参加，并受到一致好评。2018年高校教学管理研修将分别于4月和12月举行。

#### 客户反馈：

一直以来，学校的关注点多集中在对教师的发展支持，对教学管理人员的研修关注较少。当下学校推动教学改革，只有教学、教师变，而配套的行政管理体系和行政管理人员的思想观念跟不上是不行的。真正落实“以学生为中心”得先改变思想、改变理念。“我们现在还是受到多年惯性的影响，重点在“管”，缺乏支持和服务的思维。本次一线教学管理人员来参加研修，就是让他们看到西浦的具体实践。这些实实在在的做法还是给我们学校老师思想上带来很大震动。

王欣然  
中国药科大学教务处副处长

西浦从系统开发的角度展示了在教务管理中西浦是如何贯彻“以学生为中心”的理念。IT系统大家买来时都一样，但是怎么用、用得好不好就直接反映出理念的差别来了。

冯老师  
中国药科大学

#### 专家点评：

“（新的教育事业十三五规划出台后）作为在第一线工作几十年的老教师，肩负的责任更大了。当前要做的是避免空喊口号，泛泛而谈，而要认真地总结经验教训，具体分析教学内容、教学要求、教学方法、考核方法，有哪些是体现了学生为本的，哪些还不够，甚至是违背了这个原则的，提出有针对性的具体措施，把以学生为本的理念落实到每一门课程以及教学的每个环节上，使我们的本科教学真正体现时代要求、真正造福于学生并服务于国家的人才需求。”

郭镜明教授  
西交利物浦大学数理中心

### 4. 高校学生工作研修项目

学生工作研修项目旨在启发高校学生事务工作人员重新思考学生事务的定位以及学生事务工作人员的角色，帮助参与者在理念上从传统的维护稳定到育人的转变，以及从“以教师、管理为中心”到“以学生、服务为中心”的转变，推动院校学生事务的创新，与课堂教学形成互动，最终帮助和支持学生的学习和发展。

核心模块包括“以学生为中心”的育人体系、学生事务管理工作体系及育人实践等内容。

曾与 ILEAD 有过 6 次合作的嘉兴学院于 2016 年为其学生工作团队定制了高校学生工作研修项目，近 40 名学生工作老师参加。2017 年 1 月，嘉兴学院学生工作团队包括学校学生工作处管理和工作人员、学院党委副书记、辅导员等一行 41 人来西交利物浦大学考察研修。2018 年 1 月举办了首期全国民办高校学生工作高级研修班。

#### 客户反馈：

之前嘉兴学院已经多次选派任课教师和行政管理人员来西浦学习，西浦的所有部门的工作都围绕以学生为中心的理念展开让我印象深刻。学生工作的体系和创新实践让参与者开阔了视野，也打开了接下来的工作思路。本人多次来西浦学习，每次都有新收获和感悟。希望在以后的工作中能够反思学生工作定位问题，要有破有立，破除工作中的部门利益，立出每个学院的特色，并坚持前行。

徐进  
嘉兴学院学生处副处长

从事学生管理工作 30 多年了，在西浦的收获可以凝练为三个关键词：“开放”、“人本观念”和“国际化”。这里的校园没有围墙，和国外一样是开放的。培养国际公民的思维方式也很开放，尤其体现在学生事务工作的理念和实践。真正做到了以支持学生成长为使命，提供专业化的服务满足学生多样化的需求。

步钰良副教授  
嘉兴学院文法学院党委副书记

本次研修收获最大的是支持和引导型的学生工作的理念，很有启发。对于如何践行这一工作理念也形成了思路，比如：把包办式的服务转变为陪伴式的服务、通过资源共享和整合打造高效平台、以需求为导向、建立平等尊重的师生关系、以及对学生分层分类引导和将社会、学校、家庭三方有机结合，合理对接。

战昕  
嘉兴学院机电学院党委副书记



## 5. 中外合作办学可持续性发展研修项目

中外合作办学可持续性发展研修项目以合作办学的可持续发展为核心理念，围绕中外合作办学的政策、办学模式、内部的治理结构和运行机制、多元文化人才的引进和支持、学生管理与大学品牌建设、政府参与等话题进行经验分享和深入研讨，旨在帮助有意于或正在开展中外合作办学的高校更好地把握政策并设置合理的合作模式。

中外合作办学可持续性发展研修项目于 2016 年和 2017 年举办三期，共有来自近百所院校的两百多名管理者参与。中外合作办学的高校领导、国际合作负责人以及地方政府相关负责人等齐聚西浦，就“如何保持长期可持续发展”进行讨论，并针对中外合作办学过程中普遍存在的关于人才培养、教育教学、师资建设、管理机制等方面的困惑进行解读。

### 客户反馈：

参加本次活动对于中外合作办学有了新的认识，学习了西浦的教学理念、管理理念、育人理念、以及政府在中外合作办学过程中扮演的角色。了解了中外合作办学目前的运作模式及运营现状，不仅包括理念层面的内容，还有实际操作层面的经验分享。

研修班参与者

通过本次学习了解了中外合作办学目前的运作模式和运营现状，不仅涉及形而上的目标、价值、理念的内容，还有实际操作层面的分享。

研修班参与者

在这里收获了思想的碰撞和观念的更新，印象特别深刻的是西浦从办学之初就有非常明确和清晰的定位和规划，并且贯穿在人才培养和管理体系的方方面面。

研修班参与者

## 6. 中小学校长领导力发展项目

本项目的核心目标是提高中小学校长的领导力，特别是在当前教育深化改革的关键时期，校长如何发动学校层面的改革、并与利益相关者合作促成改革。同时，本项目非常注重校长的国际化领导力，主要包括深度理解和接触国际前沿的领导力理念与实践，并把这些理念在本土自身的学校中落地生根。

目前本项目由 ILEAD 与在教育领导力领域世界排名第一的伦敦大学学院教育学院 (Institute of Education, University College London) 合作开发，因此不仅有来自全世界最先进的理念，同时也有在中国最成功的把国际教育理念在中国大地上生根开花的中外合作大学经验。

本项目为学校领导者提供两种参与方式，一种是苏州 - 伦敦两地四阶段半年培训，基本过程是：苏州培训（讨论教育的未来和变革方向）—— 伦敦培训（深入伦敦学习国际前沿理念并了解英国的教育实践）—— 国内线上分享（同辈学习，促进实践的探索）—— 最佳实践学校实地调研（选出参与研修后改革最为成功的校长，现场调研学习）。

另一种是为不方便出国的校长提供的苏州一地四阶段半年培训，基本过程是：苏州培训（讨论教育的未来和变革方向）—— 苏州培训（主要由来自伦敦大学学院教育学院的讲师负责，学习国际前沿理念并了解英国的教育实践）—— 国内线上分享（同辈学习，促进实践的探索）—— 最佳实践学校实地调研（选出参与研修后改革最为成功的校长，现场调研学习）。

## 7. 基础教育国际化研修项目

本项目的核心目标是帮助基础教育学校负责国际化的学校领导者提升学校的国际化水平和国际化领导力。

### 核心模块包括

- 为什么要国际化：21 世纪全球教育的趋势
- 教育国际化的本质：促进学生的学习与发展
- 教育国际化的战略：三个层面的国际化
- 教育国际化的策略：如何提升国际化水平

第一期基础教育国际化负责人主题研修班于 2015 年 6 月 29 日开班，一共有来自 56 所学校的 96 名校长和老师参加。受苏州市教育局国际合作与交流处委托，于 2018 年 1 月 4 日至 6 日，为苏州市教育局下属的中小学副校长及外事专干开设了国际化研修班，一共有来自 27 所中小学的 34 名副校长和主任参加。累计共有 141 所学校，215 名校长和老师参加了国际化项目。

### 客户反馈：

本次研修专家都比较务实，报告和介绍都能紧扣主题。对于学校如何做教育国际化有一定深层度的理解，为我接下来调整学校国际化战给予了一些的启示。

某中学校长

## 8. 高等教育教学专业能力发展项目

高等教育教学专业能力发展项目，通过唤起高校教师在 21 世纪跨国化背景下的文化，教学法，技术以及教学质量意识，来提升学生的学习体验。

作为全国唯一接受英国高等教育学院（Higher Education Academy）认证的教师发展硕士项目，旨在培养高校任课教师应具备的教师专业能力和素养。通过学习、教学与评价理论框架，学生学习与发展的过程性支持，以及学习与教学评价与提升三个模块的学习与反思，参与者能够掌握满足学生多元化、个性化学习需求的教学设计的理论和技术，发展支持学生主动学习的能力和培养学生终身学习的能力，以及使用多种学习与教学评价的策略提升学习的效果。

该项目主要定位于为刚刚成为大学新教师的成员提供基础的教学能力训练，参与者需要在两年的时间内完成规定的 20 学分课程，结业后颁发硕士的阶段证书，过去十年本项目主要对西浦内部教师提供，从 2018 年年开始全面对外开放。本项目授课和学习语言为英语。

成功完成证书学习将被授予英国高等教育学院会员资格，增加其个人简历含金量。完成证书课程的学习者，若前往其他大学学习，还有机会免修部分相似的必修课程。

### 该项目可：

- 为教学人员提供帮助学生所需要的知识和技能介绍
- 支持教学人员的教学工作，提高与加强教学水平、知识，增进对高等教育教学的理解
- 使教学人员有机会将杰出研究与高质量教学相结合，将杰出研究与研究型大学的管理相结合
- 帮助教学人员成长为反思型实践者和高等教育专家

## 9. 学术英语教学研修项目

该项目为有志于投身学术英语教学的教师提供学术英语课程设计和授课的相关研修，特别是帮助大学英语教师更好地践行“以学生为中心”的理念，支持学生利用英语进行学术学习的能力（如学术研讨、学术演讲、学术写作等），而不仅把语言作为技巧应试。鼓励参与者从不同的角度进行自我和工作反思，提升对学术英语教师角色的理解，探讨相应语言学理论，并以课堂观摩与反思实践相结合的方式促进参与者将所学方法应用到实践中。课程将分为作为语言学家的学术英语教师、课堂实践、语言技能教学、学术英语课程设计和评估、教材及技术五个模块进行。

## 10. 全英语教学研修

全球化时代培养学生的国际视野是大学的重要目标，特别是提升学生进行跨文化沟通、理解异国文化、运用英语开展学术交流与创作等成为学生竞争力的重要来源。过去二十年在国家政策的倡导下，我国高校开展了一系列专业课双语教学的尝试和探索，已经形成一支数量可观的双语教学课程和教师队伍。近年来很多高校更提出逐步实行和普及全英文教学的计划。然而，当前高校双语教学尚存在诸多困难，如学生英文水平参差不齐、缺乏合适的教材、缺乏课程规划和评价等。

要解决这些问题，不仅需要强化双语教学师资的英文教学能力，更需要更新中文教学中以教师为中心的理念和体系。本研修项目将从中国高校双语教育发展情况和现存的挑战出发，通过以学生为中心的教育理念、情境导向的教学、教学资料的有效选择和使用、以及微观教学（尝试新的技术、教学术语和概念的教学及同行评价）等模块的学习和实践，帮助任课教师提升使用英文授课的知识、技巧和能力，从而给学生提供多元化的学习体验，提升学生在国际环境中工作的竞争力。

研究院为有意向向双语教育模式转型的院系和大学提供四维方法视角：

- 建立以以学生为中心的积极教学方法论 - 已通过研究证实其有效性
- 培养具有足够英语水平的师生（尤其是语言意识和语篇分析能力），能够应用英语讲授学科知识
- 树立对国际标准以及本土实践最佳范例的意识
- 提供实用的技术协助和虚拟学习环境
- 形成相互支持和推广的实践社群

## 11. 基础教育英语教师培训项目

本项目的核心目标是帮助基础教育学校英语授课教师提升教学理念、能力和沟通技巧，特别是帮助英语教师树立以学生和学习为中心的教学模式，并能通过项目式学习、师生互动、打造语言学习共同体等多方面的培养，切实提升学习的创造力、合作沟通能力以及学术学习能力等目标。

ILEAD 与英国大使馆文化教育处合作开展两期基础教育英语教师培训项目，共有来自重庆各区县以及来自全国各地的 120 多人参加了培训。





## 教育评估

### 1. “以学生为中心”的高校育人质量评估

以“学生为中心”育人质量评估体系衡量一个大学支持学生学习和成长的程度以及给学生带来的增值，进而反映这所学校的育人质量。因此，以“学生为中心”的育人质量评估体系并不是简单的对高校资源投入、声望排名或科研成果等方面做量化评估和比较，而是通过多种调查方式获取评价大学育人质量（学生在大学的收获）的重要数据，最终目标指向“促进学校变革、服务学生成长”。

通过参与该评估，参与高校可得到以下收获：

- 了解学校办学给学生学习与成长的价值
- 了解学生在校学习期间的学习态度、方法、满意度以及收获
- 了解学校在支持学生学习和成长方面好的实践和有待改进之处
- 获得学校如何更好支持学生学习与成长的诊断性建议
- 促进高校调整办学策略、实施教育改革进而提升办学质量
- 帮助高校形成质量意识，能够自主地理解和不断改进质量
- 为高校管理者以及教师的持续专业发展提供支持以及建议

#### 核心指标

该评估体系紧紧围绕“以学生为中心”的理念，评估学生在校期间的收获以及大学在育人目标、课堂教学、课外活动、管理体系、学习环境等六个方面支持学生学习和成长的程度，并基于评估提供诊断性改进建议。

| 合作范围                    | 参与者                              | 参与形式         | 受益者                 | 主要收益  |
|-------------------------|----------------------------------|--------------|---------------------|---|
| <b>套餐 1:<br/>学校全面评估</b> | 校领导<br>行政管理人员<br>学生处<br>教师<br>学生 | 网络问卷<br>文本调查 | 全校                  | 1. 帮助高校全面了解育人质量水平<br>2. 识别学校在促进学生成长方面存在的问题<br>3. 提出提升育人质量的建议                  |
| <b>套餐 2:<br/>课堂教学评估</b> | 校领导<br>教师<br>学生                  | 网络问卷<br>文本调查 | 校领导<br>教学管理部门       | 1. 评估学校教学活动促进学生学习和成长的程度<br>2. 识别教学活动支持学生学习和成长方面存在的问题<br>3. 提出提升教学体系促进学生成长的建议  |
| <b>套餐 3:<br/>课外活动评估</b> | 校领导<br>学生处<br>学生                 | 网络问卷<br>文本调查 | 校领导<br>学生相关部门<br>学生 | 1. 评估课外活动支持学生学习和成长的程度<br>2. 识别课外活动支持学生成长方面存在的问题<br>3. 提出促进课外活动更好支持学生的学习与成长的建议 |

| 合作范围                    | 参与者                 | 参与形式         | 受益者                 | 主要收益   |
|-------------------------|---------------------|--------------|---------------------|--|
| <b>套餐 4:<br/>管理体系评估</b> | 校领导<br>行政管理人员<br>学生 | 网络问卷<br>文本调查 | 校领导<br>行政管理部门<br>学生 | 1. 评估学校的管理体系支撑课内和课外活动实现育人目标的程度<br>2. 识别学校行政管理体工作中存在的问题<br>3. 提出改进学校行政管理体制体系的建议 |
| <b>套餐 5:<br/>学校环境评估</b> | 校领导<br>学生           | 网络问卷<br>文本调查 | 校领导<br>全校学生         | 1. 评估学习环境支持学生学习和成长的程度<br>2. 识别学习环境支持学生学习和成长方面的问题<br>3. 提出改进学习环境建设的建议           |
| <b>套餐 6:<br/>学生成长评估</b> | 校领导<br>学生           | 网络问卷<br>文本调查 | 校领导<br>全校学生         | 1. 评估学生在大学期间的学习结果和成长增值<br>2. 帮助学生更好地理解学校的人才培养理念和目标<br>3. 帮助学生更好地规划自己的学习        |

注：高校除了合作套餐 1 外，套餐 2-6 可以做组合开展合作。

## 2. 中小学校长领导力评估体系

当前，全球基础教育正处在深刻变革之中，中国基础教育改革历经三十多年发展仍在艰难推进，校长是推动改革的关键力量，如何才能提升中小学校长的变革领导力是当前推进基础教育改革的一大挑战。尽管当前对中小学校长的研修层出不穷，但真正让校长认识到自身领导力的优势和劣势，有针对性地开展学习，才是有效帮助校长提升变革能力的途径。本项目即通过评估促进校长的领导力，最终推动学校和更大范围的教育改革。

我们开发的中小学校长领导力评估体系通过整合教育、管理和评估方面的理论，基于中小学校长的实际情况，开发从教育素养、管理能力、变革领导力、信息化能力和国际化能力等五个维度的中小学校长领导力评估模型。

评估方式：以半结构化访谈和调查问卷两个阶段进行。

### 评估案例：

#### 调研报告：

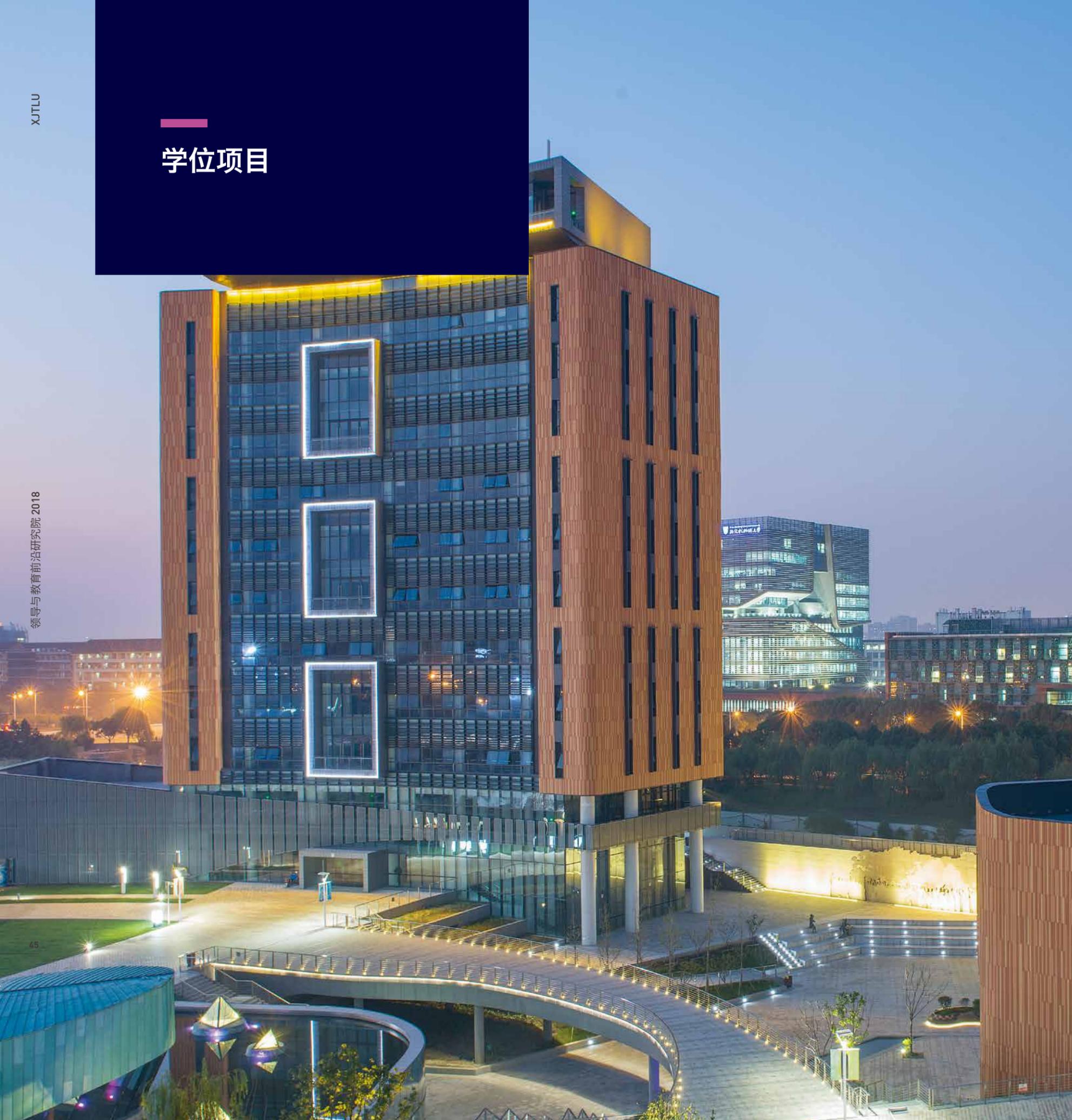
《北京市朝阳区幼儿园园长及中小学校长领导力发展调研报告》

10月，西交利物浦大学领导与教育前沿研究院（ILEAD）完成并提交对北京市朝阳区基础教育阶段幼儿园园长和中小学校长领导力的研究报告。报告通过详实的数据分析了朝阳区公立中小学校长领导力的优势和需要重点关注的领域，从教育素养、领导能力、管理能力、信息化素养、国际化素养等五个维度描绘了领导者的特征，并为今后区域的领导力发展提出了具体的建议。

#### 调研摘要：

10月，西交利物浦大学领导与教育前沿研究院（ILEAD）对北京市朝阳区基础教育阶段幼儿园园长和中小学校长领导力调研做的总结报告。报告的主要目的是通过深度访谈和调查问卷了解北京市朝阳区幼儿园园长和中小学校长的领导力现状和面临的挑战，为被调研者未来职业发展给出专业具体的建议，为朝阳区教委未来对区域内幼儿园园长及中小学校长的领导力发展和相关研修提供建议和指导。

# 学位项目



## 1. 国际化教育硕士学位项目

在互联网和全球化的推动下，世界正在发生深刻变化，人类也面临着诸多挑战。教育国际化在这一背景下得以快速发展，但同时带来如何保证教育质量的问题。教育机构对于能理解这一问题的人才的需求越来越大。国际化教育硕士学位项目旨在通过理论和实践的融合培养教育国际化领域的系统知识、技能和素养，以帮助学生贡献于未来的全球化教育中。

基于国际化的环境和多元的视角，学生将会得到对于全球教育面临的核心议题和争论的系统知识。这一项目能使学生批判性地反思自我的教育角色，并获得在全球化的教育体系中工作的必要技能和网络。国际学生还能通过这个项目得到中文的提升。

正在变革中的国内高等教育机构、开展全英文教学的机构、中外合作办学机构、教育主管部门、对理解当前全球教育人才有需求的非盈利机构，对于国际生来说，获得用汉语进行沟通的能力亦有助于职业发展。

### (1) 教学模块

#### 第一学期：

- 全球化与教育：批判的视角
- 教育国际化的原则、政策和实践
- 教育领导力
- 文化和学习

#### 第二学期：

- 创新创业，教育创新与国际化教育
- 未来大学：全球高等教育变革管理
- 语言和权力
- 实习

#### 第三学期：

- 学位论文

## (2) 附加学习活动

- 中文（国际留学生）
- 研究方法论（必修）
- 学术写作（必修）
- 西浦其他教育相关的课程
- 国际关系专业大四课程
- 全英文教学课程（ILEAD 讲授）
- 中国国情（留学生必修）

## (3) 录取要求

本科生：

中国学位：一本：平均成就 75 分及以上

二本：平均成绩 80 分及以上；有教育机构中工作经历者优先

其它：英国体系二级甲等学位，或国际上与此等同的成绩

## (4) 英语水平要求

雅思 7.0，单科成绩不低于 6.0

## (5) 入学时间

2019 年 9 月

## (6) 学制

- 脱产 18 个月（3 个学期）
- 兼职 36 个月（6 个学期）

## (7) 相关咨询

请联系 Stuart Perrin 教授

## 2. 教育管理博士学位项目

ILEAD 博士生项目是适应中国高等教育教育事业发展的需要，致力于提高教育行政管理人员专业素质，并培养教育实践领域高层次专门人才。该项目是西交利物浦大学与利物浦大学战略科研合作的成果，授课地点在西交利物浦大学。成功完成学业后，将获得英国利物浦大学博士学位，该学位同时获得英国教育部和中国教育部的认可。

该项目博士研究生是利物浦大学的正式注册学生，在西交利物浦大学进行研究生学习，接受导师监督，以及所在院系的管理。录取后，博士研究生将被指定一名西交利物浦大学学术导师，以及一名利物浦大学导师。博士生项目通常为三年。全日制博士生可在第三年时申请额外的一年延期，进行学位论文的写作。非全日制的博士生项目一般需要 4-7 年完成。

获得录取的全日制博士研究生可申请前往利物浦大学，进行 1-3 个月的研究访学。访问利物浦大学期间的住宿、往返交通费用将会由西交利物浦大学和利物浦大学提供。

全日制博士研究生入学期间参加国内、国际学术研讨会的费用将会由学校提供。

### (1) 在西浦攻读博士你将获得：

- 一系列卓越的专业知识和技能，打造具有竞争力的职业能力
- 由专业导师引导下的一段高品质学术研究经历
- 来自西浦和英国利物浦大学知名学者的指导
- 公费参与国内外学术会议、发表学术成果的机会
- 前往利物浦大学进行公费研究访学 1-3 个月
- 申请成为助教，拓展关键学术技能。

## (2) 访问博士

I-LEAD 同时欢迎来自其他大学全日制在读的博士生作为访问学者前来访问，访学时间可以为一个学期到一年不等。我校独特的教育环境和运行机制可以为需要研究高等教育国际化的博士生们提供优势。我系也可以提供额外的博士课题辅导，内容包括中国高等教育管理、未来大学研究等。

---

## (3) 研究方向

- 高等教育行政与管理
  - 高等教育政策
  - 高等教育评估
  - 高等教育国际化
  - 本土教育管理研究
- 

## (4) 研究方向

### 1. 全日制博士生

目前全日制研究生项目的学费为 80,000 元 / 每学年。全日制博士研究生项目通常需要 3 年时间完成

### 2. 非全日制博士生

非全日制博士研究生学费为 60,000 元 / 每学年。非全日制博士研究生项目通常需要 4-7 年时间完成。

### 3. 学费减免

成功申请到博士生奖学金的学生将会获得相应的学费减免。

---

## (5) 奖学金

我校设有多种面向博士研究生的奖学金，包括全日制博士研究生学费奖学金、国际生学术奖学金等。请参见 < 奖学金 > 了解更多信息。此外，奖学金博士生项目包含全额学费减免和每月生活费补贴。请访问西交利物浦大学官网 < 奖学金 > 了解具体信息。

---

## (6) 录取要求

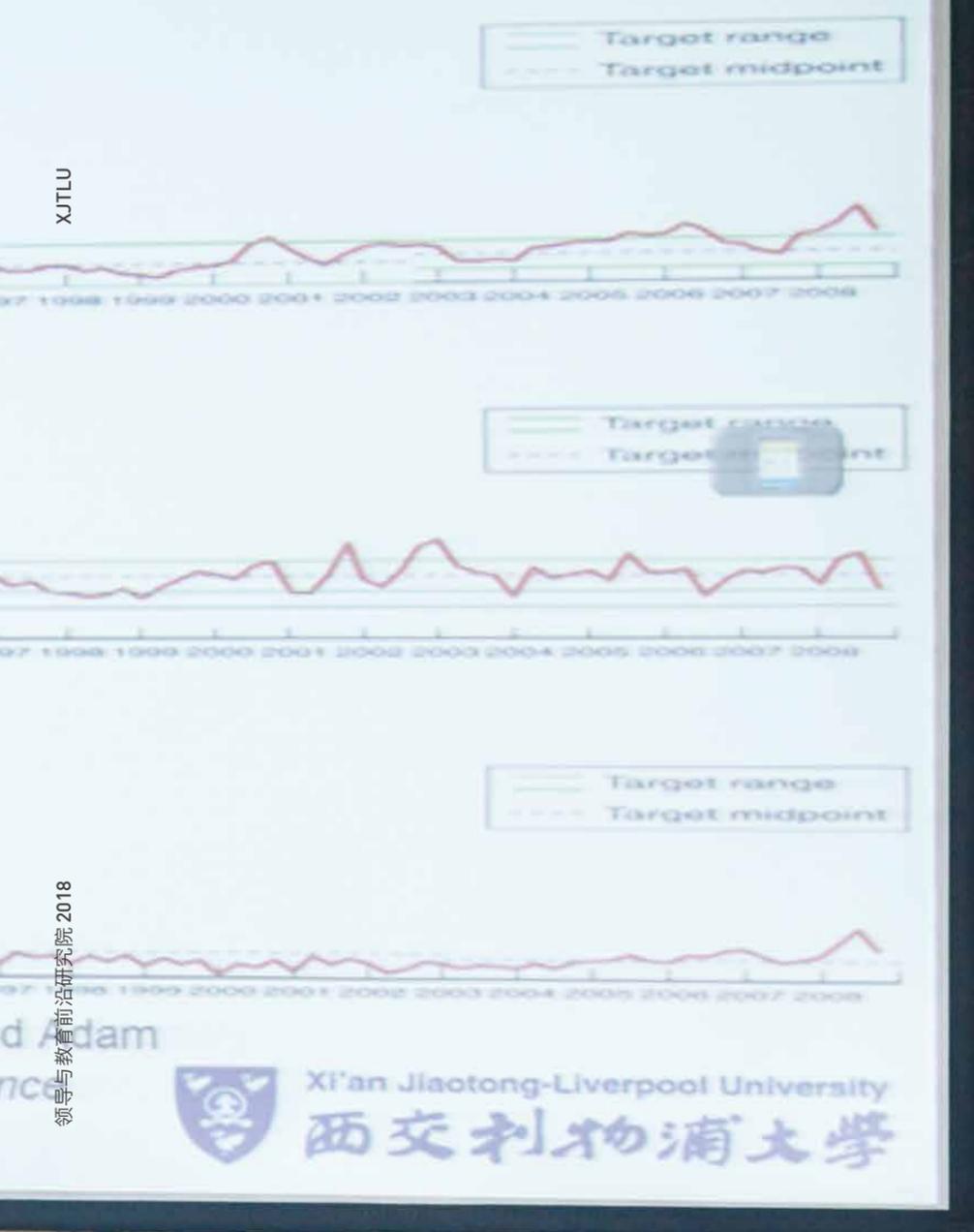
西交利物浦大学接受各类学术资质证书作为证明文件申请我校博士研究生项目。请参考入学条件了解详细信息。

---

## (7) 如何申请

想要申请本校博士专业的学生可以先邮件联系您有意向的导师，您还可参考我们的如何申请网页了解更多信息。





## 促进学生的研究导向型学习

学生项目的开展，旨在鼓励学生采用“研究导向型”的学习方式，以有趣的问题驱动，启迪学生的好奇心以释放其学习动力和潜力，训练其批判性思维以激发创造力，丰富他们的综合技能，并建立终身的自主学习能力。学生成长是研究院所有业务的出发点，我们希望通过一系列学生类项目：

- 激发学生关注社会实际问题；
- 锻炼跨学科的批判性思维能力；
- 提升学生对自我和学习的认知

### 1. 玩转课堂：西交利物浦大学首届学生研究导向型学习大赛

为发掘和推广西浦学生中优秀的研究导向型学习实践案例；在西浦学生中提倡和推广研究导向型的学习方式，提升西浦学生学习的效率和效果；进而向高教界和社会展示西浦的研究导向型学习实践，影响更大范围的学生学习效果，研究院每年举办以“研究导向型学习”为主题的大赛，要求学生以自己过去的课堂学习经历为参赛内容，陈述在学习中如何采用研究导向型的学习方式从现实问题出发探索并提出解决现实问题的方案。

2017年4月21日-5月18日，领导与教育前沿研究院举办了“玩转课堂”西交利物浦大学首届学生研究导向型学习大赛。大赛期间，我们发现西浦学生在老师的引导下开展了很多研究导向型学习实践，挖掘出来自不同年级文科、理科、工科的四十三位采用研究导向型学习的优秀学生。通过举办研究导向型学习大赛，我们更加坚定——研究导向型学习适用于所有年级、所有学科的学生，并且可以帮助他们改善学习方式，提升对学习的认知。

## 2. 跨界学神：西交利物浦大学首届跨学科学习项目

为培养学生研究导向型学习能力，尤其是多角度分析复杂事物的批判性思维能力以及提出综合解决方案的整合能力；引导学生主动关注生活中的问题，帮助学生理解专业知识对社会的价值；打破学科壁垒，促进跨学科交流和协作，研究院推出了以学生为主导的跨学科学习项目。

该项目有以下特色：

- 整合校内跨学科师生资源，沟通校外资源，促进不同专业学生与学生、学生与老师、老师与老师的互动；
- 帮助教师理解学生希望获取的知识与资源。
- 帮助社会培养复合型人才，帮助不同院系教师间申请联合研究项目；
- 帮助学生了解如何将知识应用于解决实际问题，提升学生对学习专业知识的价值认知，促进知识与社会的互动；
- 引导学生自主思考、提出、设计、实施与评估跨学科的研究课题，提升其研究导向型学习能力；

2017年10月10日-11月18日，已有三百多名学生报名提交自己感兴趣的跨学科实际问题。接下来，他们将在导师的指导下修正问题，通过头脑风暴活动与其他专业学生组成专题小组拟定开题报告，在方案竞拍活动中选出10个最受欢迎的跨学科学习项目并与导师配对形成学习共同体，随后在导师引导下进行文献检索、问题分析，最终创建共识并与同伴反思交流。

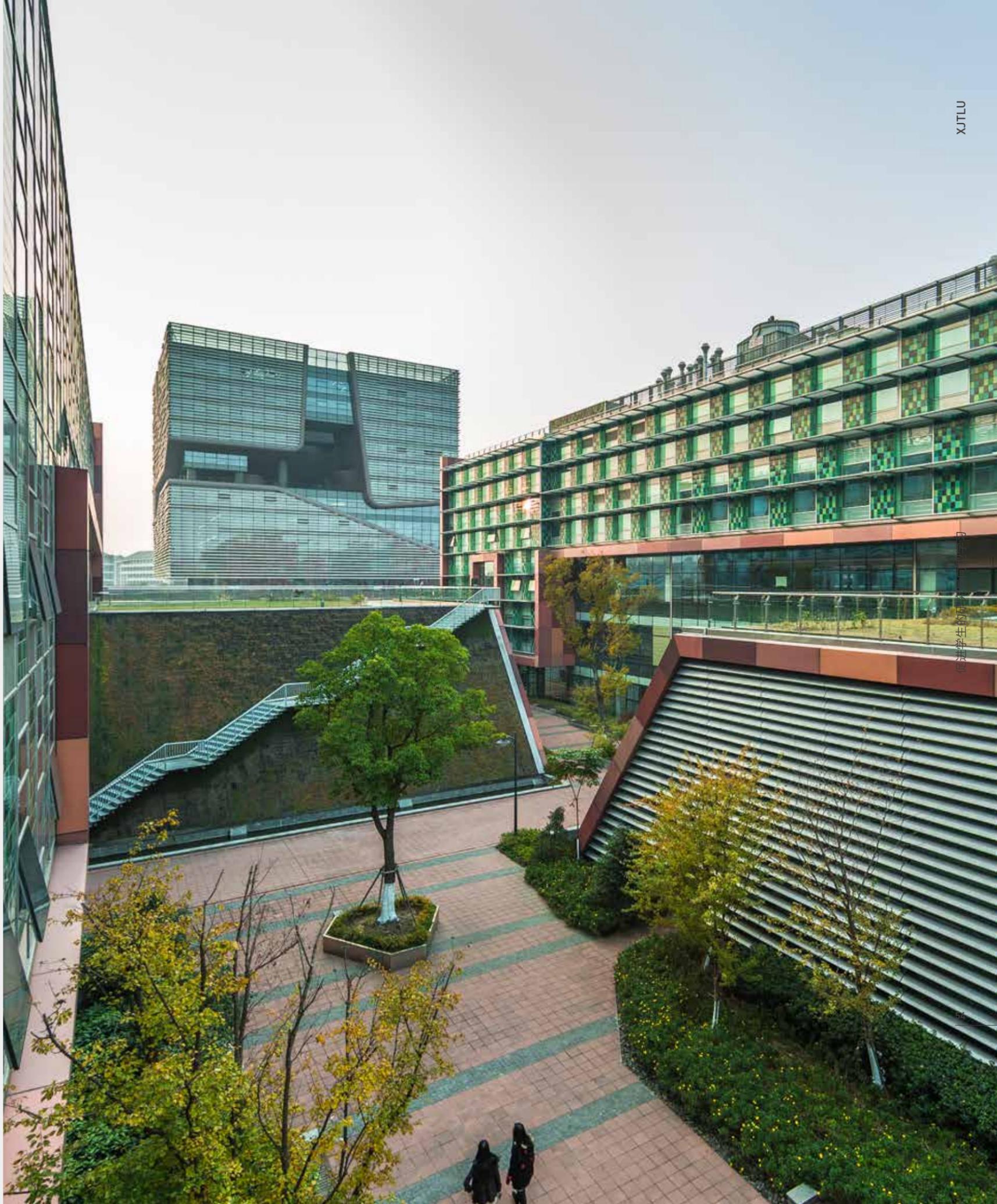
## 3. 工业企业定制化教育项目

工业企业定制化教育项目（IETE）是西浦未来十年融合式教育探索的第一步和重要组成部分，旨在培养出国际化“融合式”行业精英。IETE是为西浦在校生在暑假期间，提供专业学习之外深度学习行业知识和创业管理技能的项目。

在快速发展的全球化时代，尽管人们将享受高质量的生活，但由于智能技术、自动化和人工智能的发展，很多工作将被替代。这使得人们需要获取更强的知识整合能力和高水平的专业知识，以保证能够在未来和机器人一起工作。为了满足这一职业需求，学生除了专业知识和技能外，还应提升自主学习、综合应用知识的能力和适应能力，以及跨学科的思维、复杂的心态，拥有较强的管理能力、创业能力，和跨文化的领导能力。IETE就是为了提升学生这些方面而专门开发设计的全新学习项目。

西浦融合式教育是探索满足互联网和人工智能时代对人才的新需求的教育解决方案，这一方案打破传统的教育体系和模式，致力于通过和产业界的深度融合来为学生提供在真实环境中的深度体验式学习。融合式教育的目标是培养未来社会主导行业革新和变革的精英人才，即国际化融合式行业精英。

作为在创新社会新时代下打破传统教育体系的教育新模式，IETE由西浦“领导与教育前沿研究院”和“国际创新港”联合管理。





## 前沿的教育技术支持团队

西浦领导与教育前研究院 (ILEAD) 教育发展部门拥有一支乐于奉献且专注于设计、维护、开发教学新技术的团队, 团队工作包括在线学习管理系统的维护和升级, 能够将新技术和技术工具融入在线学习的研究和开发方法, 以及支持教学员工把这些技术融入他们的教学中。

他们促成或支持的创新型、技术型教学和研究活动有:

- 大课堂学生提问活动
- 大型在线学生互评机制
- 发展教学新设备, 新技术
- 帮助学生理解如何将知识应用到实际问题解决
- 通过与江苏教育厅的合作, ILEAD 在网络公开课门户网站爱课程 (icourses.cn) 开放了商业、管理、金融、计算机科学等课程
- 教学发展基金最近的两个项目, 一个是研究在线笔记服务 Evernote 和 iPad 如何提升建筑学专业学生的设计课程
- 另一个是由学生主导的研究项目, 调查高等教育中的移动应用程序的使用情况, 以及学生在教学过程中对使用这些应用程序的态度



## 联系我们

更多详情，您也可以联系我们：

电子邮箱：[ILEAD@xjtlu.edu.cn](mailto:ILEAD@xjtlu.edu.cn)

电话：(86) (0)512 8188 4655 / 8188 4919

传真：(86) (0)512 8816 1992

网址：<http://www.xjtlu.edu.cn/ilead>