

西交利物浦大学

**2021-2022 学年
本科教学质量报告**



2022年11月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 本科生情况.....	5
1.4 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 教学条件.....	10
三、教学建设与改革.....	16
3.1 专业建设.....	16
3.2 课程与教材建设.....	18
3.3 教学改革.....	20
3.4 创新创业教育.....	22
四、专业培养能力.....	25
4.1 人才培养目标定位.....	26
4.2 人才培养体系.....	27
4.3 培养方案特色.....	31
五、质量保障体系.....	33
5.1 中英融合全方位质量评估体系.....	33
5.2 西交利物浦质量保障体系特色.....	38
六、学生学习效果.....	40
6.1 毕业与就业.....	40
6.2 学生培养成果.....	43
七、特色发展.....	46
7.1 融合式教育模式.....	46
7.2 西浦特色思政教育.....	48
7.3 质量保障持续提升：以一年级本科生课程改革为例.....	50
7.4 以学生为中心的教育改革尝试：以扩展学习计划为例.....	51
八、面临的挑战及对策.....	52
8.1 进一步深化与母体学校的合作交流.....	52
8.2 进一步加强来华留学生招生工作.....	52

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

建校十五年来西交利物浦大学（以下简称“西浦”）始终坚持以“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，以培养具有国际视野和竞争力的世界公民、积极为经济和社会发展提供科技和管理服务、通过研究和服务改进人类生存能力和质量、影响中国高等教育改革甚至世界教育发展为使命，初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标，以兴趣为导向，以学习为中心”的育人理念和严格的国际教学质量监控体系，以及以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系及四大导师体制。

在全球化、网络化和大量智能技术的加速涌现的今天，未来的人才不得不依赖持续学习能力、知识整合和应用能力、变革管理能力、跨文化领导力以适应未来社会的发展趋势。西浦通过十五年的不懈努力和创新精神，整合全球教育资源，营造国际化学习环境，不断探索新的教育理念，改革教学模式，帮学生拓展视野和竞争力，培养适应新的时代环境发展要求的应对未来复杂多变世界和可持续发展的能力。

西浦执行校长席酉民教授寄语，“西浦将研究与育人相结合，以改善人类生活质量为研究己任；以学生素养、能力和竞争力的提升为核心任务，使我们的学生通过几年学习和训练，形成国际化的视野和参与国际竞争的实力，扎实和整合性的知识体系，积极的探索和创新精神，互动与合作的行为方式，主动的态度和坚实的执行力，使他们成为精通英语，诚信为人，富有创造性，具有强烈的个性和良好的团队精神，集学术知识、职业知识和职业道德伦理为一体的国际化高级管理和技术人才。”



1.2 专业设置

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，以契合国家快速稳定的发展趋势。

2021-2022 学年，西交利物浦大学成功开设翻译、生物制药和药学 3 个专业，至此学校本科专业总数达 45 个，具体分布在理学院、人文社科学院、设计学院、影视艺术学院、智能工程学院、国际商学院、人工智能与先进计算学院、智造生态学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网学院、文化科技学院、芯片学院和药学院 14 个学院，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学、艺术学和医学学科。如表 1-2-1。

表 1-2-1 专业设置一览表

开设时间	专业名称	所在学院
2022	翻译	人文社科学院
2022	生物制药	药学院
2022	药学	药学院
2021	应用统计学	药学院
2021	微电子科学与工程	芯片学院
2019	智能制造工程	智造生态学院
2019	机器人工程	智能机器人学院
2019	物联网工程	物联网学院
2019	数据科学与大数据技术	人工智能与先进计算学院
2019	供应链管理	产金融合学院
2019	艺术与科技	文化科技学院
2018	影视摄影与制作	影视艺术学院



开设时间	专业名称	所在学院
2017	机械电子工程	智能工程学院
2017	国际事务与国际关系	人文社科学院
2017	精算学	理学院
2016	经济与金融	国际商学院
2016	广播电视学	影视艺术学院
2016	数字媒体艺术	影视艺术学院
2015	生物信息学	理学院
2014	汉语国际教育	人文社科学院
2014	国际商务	国际商学院
2013	公共事业管理	理学院
2012	传播学	人文社科学院
2012	工业设计	设计学院
2011	环境科学	理学院
2011	数字媒体技术	智能工程学院
2010	数学与应用数学	理学院
2010	应用化学	理学院
2010	建筑学	设计学院
2010	工商管理	国际商学院
2010	人力资源管理	国际商学院
2009	经济学	国际商学院
2009	城市规划	设计学院
2009	土木工程	设计学院
2009	市场营销	国际商学院
2009	会计学	国际商学院
2008	英语	人文社科学院
2008	生物科学	理学院



开设时间	专业名称	所在学院
2008	电气工程及其自动化	智能工程学院
2006	金融数学	理学院
2006	信息与计算科学	智能工程学院
2006	通信工程	智能工程学院
2006	计算机科学与技术	智能工程学院
2006	电子科学与技术	智能工程学院
2006	信息管理与信息系统	国际商学院

专业布局结构为：工学专业 15 个占 35.7%，管理学专业 8 个占 19.1%，理学专业 7 个占 16.7%，文学专业 5 个占 9.5%，经济学专业 4 个占 9.5%，艺术学专业 3 个占 7.1%，法学专业 1 个占 2.4%，医学专业 2 个占。如图 1-2-1。

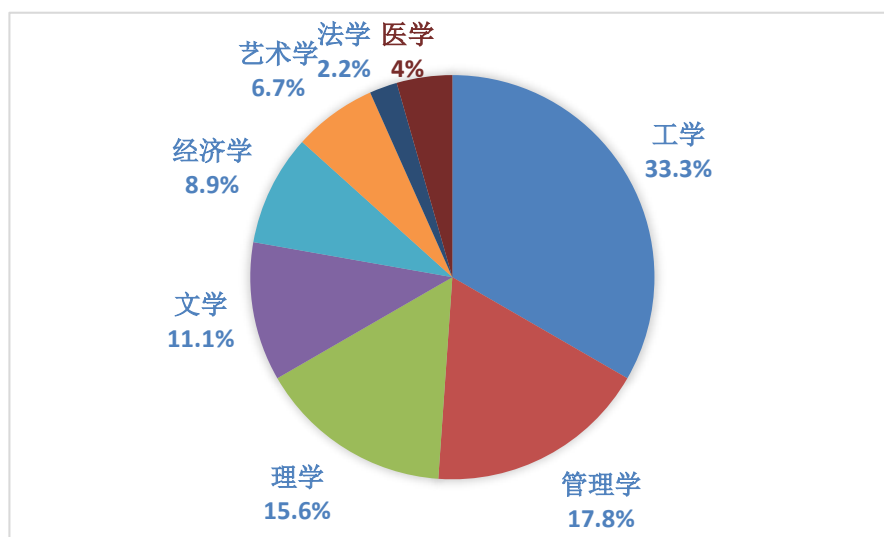


图 1-2-1 专业结构布局

此外，学校共计开设 46 个硕士专业和 17 个博士专业研究方向，形成了涵盖理学、工学、人文社科、管理学、经济学、建筑、城市规划与设计、影视等的学科体系。



1.3 学生情况

2021 年是西交利物浦大学建校十五周年。十余年来，西浦以其独特的大学理念、高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到社会各界的广泛认可，也吸引了越来越多的考生和家长的关注与报考。按照国家的招生政策要求，结合大学发展规划，2021 年西浦在 2020 年的基础上增加 100 个招生计划，吸引了更多优质考生报考。

2021 年秋季，西交利物浦大学的本科生规模总体保持相对稳定。大学继续沿用大类招生方式，在全国通过高考统一招生，本科第一批次择优录取（广东省除外的 30 个省市自治区）和综合评价批次招生（广东省和江苏省）。2021 年计划招生 4400 人，实际录取 4398 人，录取学生分布情况是：生物科学类（252 人）；数学类（618 人）、电子信息类（1079 人）、工商管理类（932 人）、金融学类（710 人）、建筑类（391 人）、外国语言文学类（366 人）、化学类（21 人）、土木类（23 人）、政治学类（6 人）。如图 1-3-1。

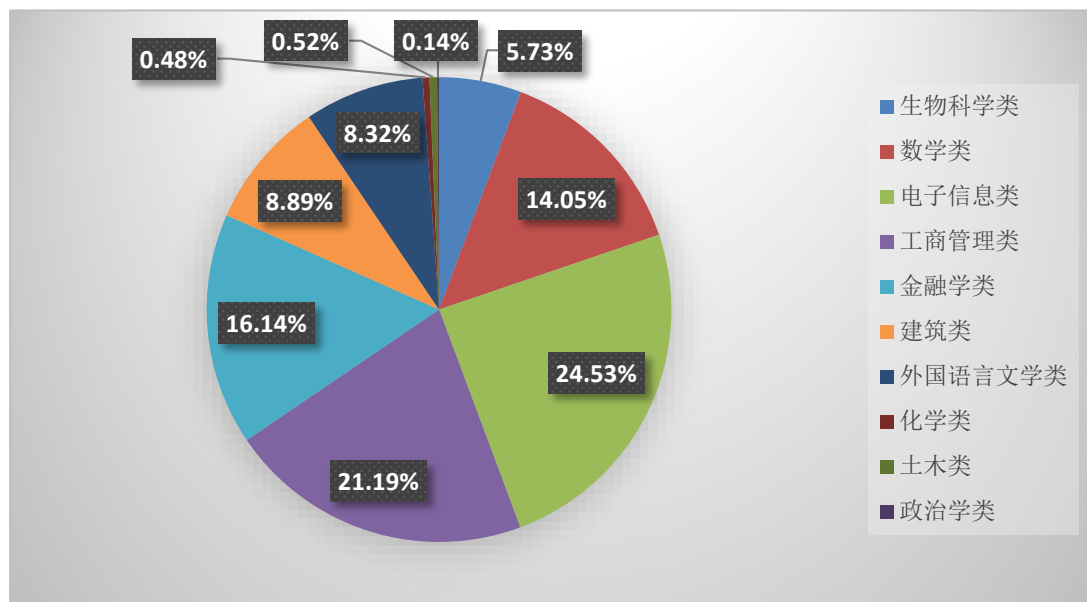


图 1-3-1 2021-2022 学年录取学生分布情况

西浦鼓励学生“以兴趣为导向”的学习，在实行综合评价录取的江苏省（部分计划）、广东省（全部计划），综合考量考生“高考成绩、高校考核结果、高中学业水平测试成绩、综合素质评价以及高校自身培养的特色要求”等五个维度的内容，探索建立科学的人才评价和人才选拔机制。

2021-2022 学年我校学生规模达到 15774 名。全日制在校本科生共 14085 名，其中包含来自全球 70 多个国家和地区的留学生 585 名，以及港澳台学生 115 名。本科生构成情况如图 1-3-2 所示。

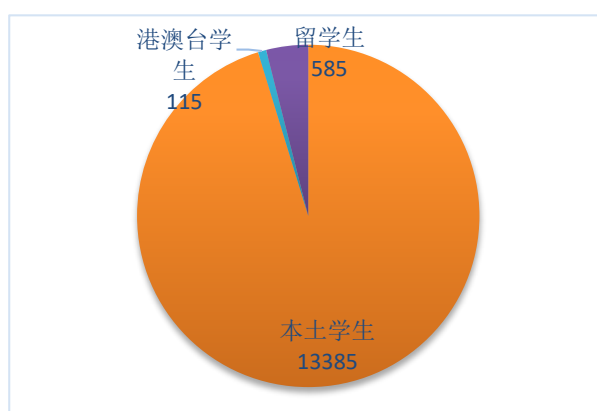


图 1-3-2 在校本科生分类构成情况

此外，西浦自 2008 年起招收海外生，全英文的授课模式以及丰富的优质课程吸引了越来越多学生申请。2021-2022 学年共接收了 125 名国际新生及 126 名交换生和访问生报到入学，在学习西浦多个学科领域课程的同时学习中文，了解中国文化。

1.4 本科生源质量情况

2021-2022 学年，西交利物浦大学在全国 31 个省、市、自治区统一招生。西交利物浦大学独特的育人模式、国际化教学环境和现代化的办学条件，吸引了越来越多的考生和家长关注。根据大学发展规划，2021-2022 学年西浦在 2020 年的基础上增加了 400 个招生计划，并重点投放至陕西、安徽、河南、浙江、山东、



河北、天津、四川等省份，招生计划增加的同时考生报考热度不减，各项招生录取指标均稳中有升。

2021-2022 学年，我校录取文科新生平均分高出江苏省文科本科分数线 55 分，录取理科新生平均分高出本一线 114 分。

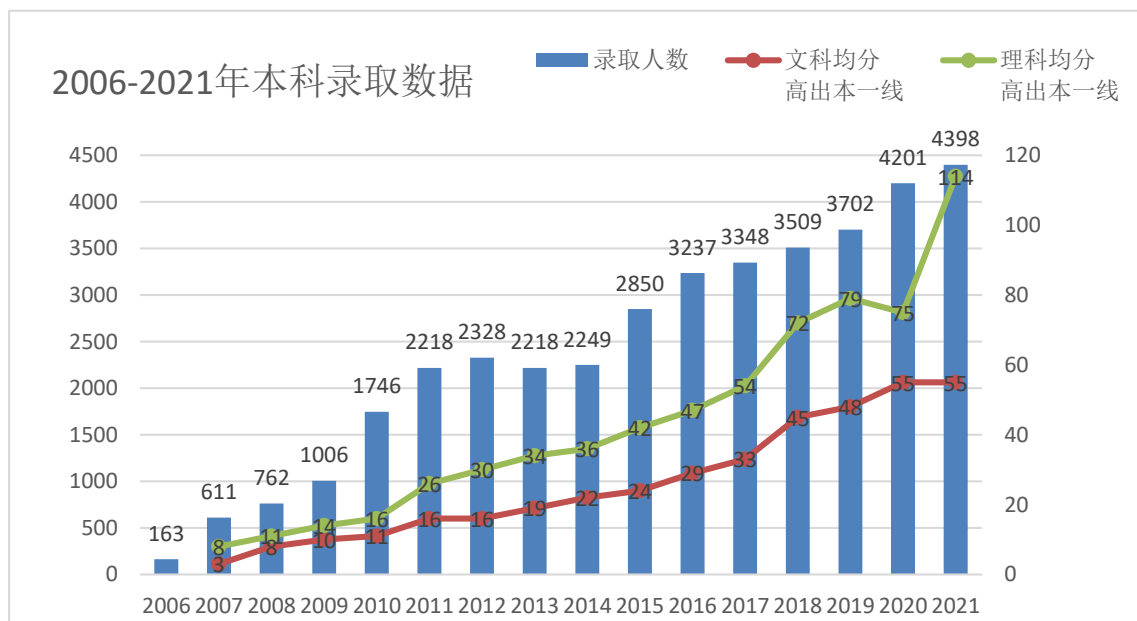


图 1-4-1 历年录取人数及文理科最低分数线与当地一本线对比情况

其中，在 7 个省份录取的文科学生平均分超过当地本一线（或不分文理档录取分数线）50 分以上（北京、福建、广东、海南、青海、山东、上海、浙江）；在 5 个省份录取的理科生平均分超过当地一本线（或不分文理档录取分数线）100 分以上（北京、福建、广东、海南、山东）。西浦的国际化特色和先进的教育理念吸引了越来越多优秀学子，考生和家长的报考热情高涨，生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍



2.1.1 师资队伍及结构

西交利物浦大学始终高度重视师资队伍建设，学校将师资队伍建设始终放在优先发展的战略地位，坚持国际化、高水平与专业发展相吻合的指导思想，遵照建设“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的办学宗旨，以“幸福生活、成功人生”为核心理念，按照世界知名大学标准选聘师资，多措并举，建立长效机制，切实提高教师教学科研能力，保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。西交利物浦大学按照世界知名大学标准面向全球选聘高端人才。

2021-2022 学年西浦共有教职员工 2093 人，其中院士 1 人，教授 75 人，副教授 266 人，高层次人才 32 人；全职专任教师 1023 人，外聘教师 218 人，行政及学术支持人员 1070 人；专业专任教师中具有博士学位的占 87.85%，具有硕士学位及以上的占 99.53%。

2.1.2 生师比

2021-2022 学年西浦全职专任教师 1023 人，外聘教师 218 人；本学年共有在校生共 14085 名，至此，生师比达到 12.44。

2.1.3 专业专任教师及教授承担本科课程情况

我校积极响应教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的规定，明确了教授、副教授为本科生上课的要求。教师所应承担本科生课程教学的学时和课程数目由所在院系确定。2021-2022 学年，全校主讲本科课程的教授占教授总数的 100%，教授讲授本科课程比例为 68.49%。

2.1.4 教师科研情况

西浦专业课教师均具有国际知名大学博士学位和丰富的教学与科研经验，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队，并已逐渐形成一支整体素质优良、结构合理、发展趋势良好、高度国际化的教师队伍。来自不同国家的员工带来的多元文化为营造真正的国际化学习氛围创造了



有利条件。学校建立健全的人事管理制度，并积极与时更新，同时设立员工发展培训经费以培养具有良好人文、科学和社会责任感，具有自我学习能力、创新精神和执行能力的一流人才。

西浦教师在做好授课工作的同时也在不断提高科研能力和创新水平，截至2021-2022 学年，西浦获得国家及省市级部门资助的科研项目和课题达 428 项，其中：国家级项目 172 项，包括 973 项目 1 项、国家自然科学基金项目 152 项；省级项目 133 项，包括江苏自然科学基金项目 53 项、江苏高校自然科学研究项目 48 项；市级项目为 91 项，包括苏州市科技计划项目 47 项；获得专利授权 188 项，包括发明专利 82 项，实用新型专利 81 项。如表 2-1-1。

表 2-1-1 教师科研成果表

类型	累计获得	2021/22 学年新增
科研项目 and 课题总数	428	59
1.国家级项目	172	30
973 项目	1	0
国家自然科学基金项目	152	27
其他	19	3
2.省级项目	133	14
江苏自然科学基金项目	53	7
江苏高校自然科学研究项目	48	7
其他	32	0
3.市级项目为	91	12
苏州市科技计划项目	47	6
其他	44	6
获得专利授权	188	40
1.发明专利	82	21
2.实用新型专利	81	11
3.其他专利	4	1



类型	累计获得	2021/22 学年新增
4.软著	21	7

目前西浦建设有一个省部级以上科研基地：江苏省数据科学与认知计算工程研究中心，并已建成可持续材料与环境研究院、卓越运营和供应链研究院、大数据分析研究院、数量金融研究院 4 个科研研究院，国际创新港、国际技术转移中心、西浦智库、人工智能产业研究院、和谐管理研究中心 5 个科研平台，以及一个研究中心和 3 个苏州市重点实验室，为全校师生提供国际化科研创新服务平台。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2021 年，我校为本科教学和科研工作新增教学科研仪器设备值为 3728.36 万元。至此，我校教学、科研仪器设备资产达 36724.89 万元，生均教学科研仪器设备值达 2.42 万元，本科教学改革与专业建设专项教学经费达 5708.65 万元，本科教学日常运行支出 59127.87 万元，生均为 3.9 万元。

西交利物浦大学的中外合作办学特点，决定了其绝大多数教学经费均为学校自筹，并按需向院系、专业拨款。各专业教学经费做到使用有计划、有重点、全面考虑，在管理上有多道审批程序把关，达到使用合理合规、执行良好的状况。同时各院系通过校企合作、横向课题等项目获得教学经费。按照西浦的相关管理办法，各系教学经费按学生总数和教学工作量下拨，专款专用，主要用于完善专业建设、专业实验室建设、实验设备维护和实验材料费用、教学运行管理、毕业设计（论文）、学生实习、大学生创新实验计划以及教师培训进修等工作。各专业本学年经费支出明细如表 2-2-1。

表 2-2-1 各专业 2020-2021 学年经费支出明细（元）

院系	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出
中国文化教学中心	597667.12	/	4434.15	34379.5
产金融合学院	110555.67	/	213803.67	27841.41



院系	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出
人工智能和先进计算学院	54976.93	/	4700887.86	55965.67
人文社科学院	845517.45	7046.21	476029.58	62291.92
国际商学院	2941819.92	52657.32	2444367.54	293090.31
影视艺术学院	1388699.64	/	1582290.73	264184.93
数理学院	653191.32	1999	18315.92	22499.7
文化科技学院	42971.98	/	52893.78	22346.99
智能工程学院	1068433.11	/	1565931.13	42580.51
智能机器人学院	88685.6	/	635153.43	12952.8
智造生态学院	109125.41	/	244854.35	12679.88
物联网学院	18549.81	/	386312.65	15643.44
自然科学学院	1150484.02	53147.22	6706378.17	47317.48
芯片学院	7717.87	/	848.02	720
药学院	548443.76	/	327942.3	12046.4
设计学院	2938331.44	67395.55	2357277.4	152728.68
语言学院	177040.02	/	24290	/

另一方面，西浦鼓励院系增强校企合作、提高专业自筹经费能力。2021年，西浦数理学科中心四个项目获得国家自然科学基金资助，包括物理系庞晓莹博士申请的《银盘中疏散星团的动力学瓦解》、基础数学系 Robert Tang 博士申请的《组合复形与曲面上的几何结构》、基础数学系郑芳婷博士申请的《Coxeter 多面体与四维双曲流形》和大学数学系张熠博士申请的《基于符号计算的代数微分和差分方程的理论及算法研究》，各项目所获资助金额从 20 万-70 万元人民币不等。各院系也积极开展与企业的合作，共有来自三个学院的 8 个校企合作项目申请了教育部产学研合作协同育人项目，累计获得企业支持 60 万元。

2.2.2 实习实训基地情况

西交利物浦大学坐落于中国长三角有名的经济开发区——苏州工业园区，区内 5000 多家外资企业及世界 500 强投资项目为学生提供了众多的就业及实习机会。西浦就业发展办公室积极开展与企业的交流合作，已与汇丰银行、渣打银行、西门子、毕马威、阿尔斯通和施耐德电气、中国工商银行等 500 强企业达成了战略合作或共建了实习基地。

在西浦独特的育人模式中，把培养具有国际视野和竞争力、注重职业规划和生涯发展的“世界公民”作为西浦的育人目标。我校实习就业服务已初步实现整个体系无缝链接：以就业发展办公室为中心，中国语言文化教育中心负责实习就业课程实施、学生事务办公室生活导师负责信息传递及督促学生积极参与实习及就业实践活动、语言中心的继续教育中心负责简历、个人陈述修改、申请函、面试指导等职业英文能力提升。

截止目前，西浦已与 168 家企业结成稳定的战略合作实习基地关系，其中不乏华尔特咨询、TRW 全球汽车零部件、Glanbia Nutritionals 等众多国际知名企业。

2.2.3 校舍资源

西交利物浦大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势和特色专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障力度。



截至 2022 年 8 月底，含非学校产权在内的学校校园总占地面积 66.16 万平方米，生均占地面积达 43.61 平方米。基于中外合作办学独特属性，我校向独墅湖体育馆、独墅湖图书馆、文星广场、文汇广场及文萃广场等处租借场地用于我校学生学习生活。校园总建筑面积约 77.83 万平方米，其中学校产权校舍建筑面积 64.18 万平方米。教学行政用房面积约 13.82 万平方米，生均教学行政用房面积 9.11 平方米。教学科研及辅助用房 48.38 万平方米，其中，教室面积约 16.95 万平方米，图书馆面积约 3.17 万平方米，实验室、实习场所面积 8.72 万平方米，专用科研用房 1.58 万平方米。如图 2-2-1。

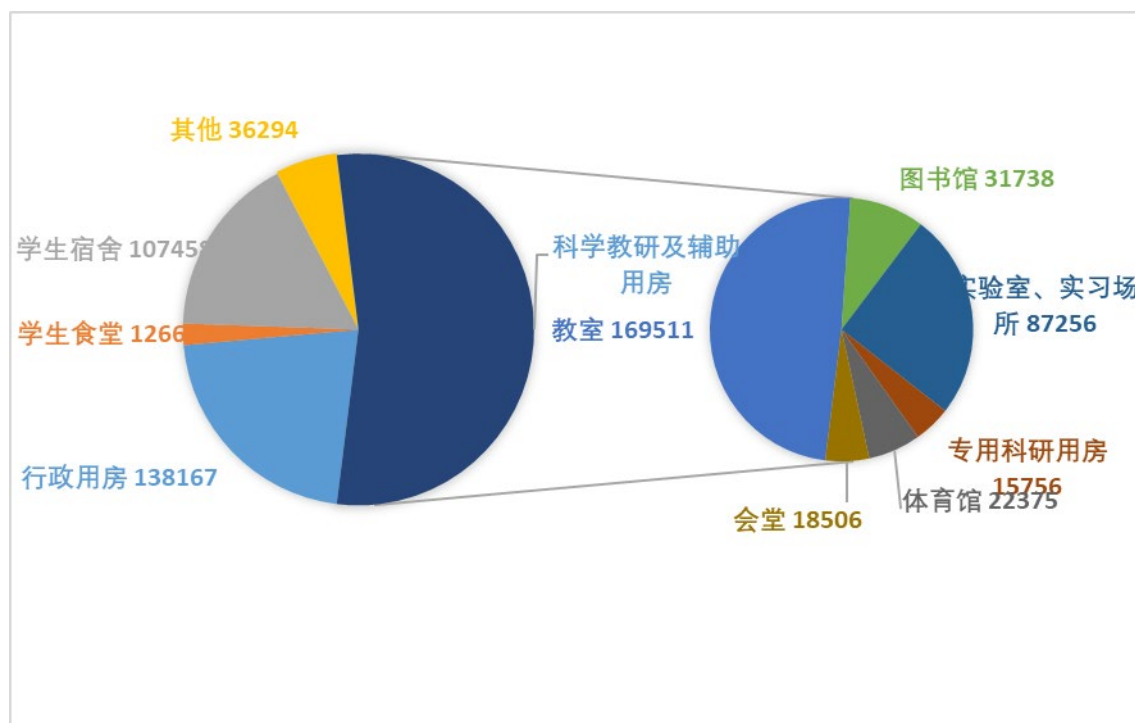


图 2-2-1 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比

西交利物浦大学的校园规划和理科楼群由全球十大建筑设计公司之一的美国帕金斯威尔（PERKENS&WILL）建筑设计事务所设计完成。校园的辅助景观设计融合了西方现代、时尚、简约的风格与中国传统园林山水植物的意境。中心楼由全球第四大建筑事务所——英国凯达环球（Aedas）设计完成。该楼的设计概念源于中国古代四大名石之首“太湖石”，整座大楼如太湖石般切片的空间分割，象征着知识碎片的独立与整合，大楼内部通透的空间设计与使用功能紧密衔

接。中心楼获得 CNBC 评选的 2009 年亚太区商业地产建筑奖，该奖项是代表商业地产领域设计与建筑最高水准的全球性奖项之一。

西交利物浦大学校园分南北校区，由地下隧道相连，北校区占地面积为 153,516 平方米，总建筑面积约为 209,000 平方米，其中地上面积为 157,000 平方米。共建设包括基础楼、理科楼、中心楼、工科楼、工商楼和公共楼（群），能满足约 9,000 名学生的学习需求和大学的学术、科研需求。截至 2021 年 8 月底，西交利物浦大学南校区总占地面积 115,605 平方米，已建成并投入使用的建设面积（地上）约 132,000 平米。南校区旨在将西浦发展成为总体可容纳 15000 余名学生的校园，建造出一个完全不同于北校区的独特的校园环境，以满足学生学习、大学的学术交流和科研发展需求。南校区一期工程建筑面积约 91100 平方米，已于 2016 年底 9 月投入使用，包括：国际学术交流中心、人文和社科楼、新兴科学楼、设计楼和国际科研中心，2000 人学生食堂及地下通道。二期商学院建筑面积约 40800 平方米，已于 2017 年 12 月投入使用。三期体育馆和影视艺术学院，总建筑面积约 28000 平方米，已于 2020 年建成使用。影视艺术学院配备杜比 ATMOS 全景声电影院、样片观看调色工作室、电视演播厅、OptiTrack 系统动作捕捉室和电影摄影棚等，为老师和学生提供一站式电影制作空间。

为全面开展融合式教育模式，西浦创业家学院（太仓）于 2020 年 4 月正式开工奠基。西浦创业家学院（太仓）坐落于苏州太仓市娄江新城科教创新区，地块总面积约 546 亩，总建筑面积约 49.7 万平方米，能容纳最多达 10,000 名学生和 1,200 名教职员工。新形态的校园设计体现了创业家精神、产业、跨学科和社群的理念。其主体建筑以环状结构的学习超市为核心，连接七栋磁铁形状的建筑，分别代表智造生态学院、人工智能与先进计算机学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网学院、文化科技学院、芯片学院七所行业学院。西浦创业家学院（太仓）已于 2022 年 9 月正式启用，太仓校园目前已建起 A/B/C/D/E/F/G 共 7 座教学楼，每座楼内配有实验室和实验机房，可满足本专业学生日常课程和科研需求。



图 2-2-2 西浦创业家学院（太仓）

2.2.4 图书资源

西交利物浦大学图书馆以最新大学图书馆建设理念为指导，以“研究支持及学习中心”为部门定位，以学科建设为导向进行馆藏发，70%以上的纸本馆藏为原版英文图书或影印版英文图书，其外文原版学术图书的藏书量在国内高校中具有非常显著的优势，目前已形成理、工、管、文相结合、均衡合理的多学科藏书体系，内容涵盖学校开设的所有专业的方向。学校图书馆拥有各类纸本、电子图书共计 470 万多册；常年订阅中外文纸本期报刊 500 余种；电子学术期刊 26 万余种，博硕论文 789 余万篇，以及其它国内各种电子资源库 80 余个。

专业馆员团队深度参与教学及科研过程，致力于满足国际化背景下师生教学及科研需求，开设学校信息及图书情报教育课程，讲授研究方法和信息技能，指导大四学生毕业论文，并承担学校教材规划、建设和管理工作。图书馆以收藏反映世界最新科技水平的英文原版图书为特色，将世界各大学术出版社引入教学支持体系，构建学校对外学术沟通桥梁。图书馆系统与校园网及 INTRANET 集成，

校内师生可以随时通过互联网访问图书馆。图书馆工作团队以实现知识校园为目标，致力于知识整合工作，推动学校学术共享空间和机构知识库项目。

中心楼图书馆于 2013 年 8 月投入使用，总面积 22,000 平米，可使用自习座位 3,259 个，提供各类学习和讨论空间、实验机房及工作室，整体设计富有人文及学术气息。

图书馆与英国利物浦大学图书馆、苏州独墅湖图书馆建立了深度的信息资源共享合作。英国利物浦大学是我们的母校之一。西交利物浦大学每年有几千名学生通过 2+2 模式交流到英国利物浦大学继续深造，享受英国利物浦大学丰富的文献资源与服务。西交利物浦大学的专业老师也有有英国利物浦大学的个人账户，远程访问其资源。苏州独墅湖图书馆是独墅湖高新区内的公共图书馆，它的受众主体就是高教区内各校师生。西交利物浦大学作为独墅湖高新区内规模最大高校之一，建校初图书馆就与苏州独墅湖图书馆签定了信息资源共享合作协议。以与战略合作伙伴地位，享受苏州独墅湖图书馆丰富的馆藏资源。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

西浦学科建设以国内尤其是长江三角洲地区人才市场需求为导向，依托西安交通大学和利物浦大学的学科基础、教学经验和资源优势，并结合大学自身的办学定位和特点，逐步建立本校的强势学科和特色专业。2021-2022 学年，我校新增翻译、生物制药和药学 3 个本科专业，累计开设 45 个本科专业，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、法学和医学 8 个学科，学科覆盖更为全面，专业设置更加完善，增强了西浦的市场竞争力，为学生提供了多样的专业选择。

专业建设是一个长期系统的发展过程。从最初的新专业规划、培养方案的设计到人才培养成果的检验，无不遵循西浦惯常严谨的治学理念。2021-2022 学年新增的生物制药和药学专业隶属于新成立的西浦慧湖药学院，基于未来医药产业及行业发展趋势，打造创新性甚至革命性专业培养计划，以提前精准锁定未来。

其中，实践性教学环节是本科生实践能力和创新能力培养的重要手段，要与学校其他机构组织的第二课堂教学相结合，分别安排在大学四年的相应学期和假期，包括专业指导与职业规划、实验教学、课程实践、创新创业、毕业设计及毕业论文等。作为研究与实践导向型学院，药学院致力于为学生提供一个充满挑战的学习成长环境，充分发展他们的自身潜力，成为既掌握牢固的专业知识，又具备沟通技巧、团队合作精神和项目管理能力等综合素质的复合型人才，满足创新药物研发领域各环节岗位的从业要求。另一方面，药学院学科设置对哺企业的人才专业素养与技能缺口，突出差异化；以行业未来发展为导向，突出前沿和前瞻，以呼应企业需求、切实融入企业为教育策略，引进企业导师制度，实现教育内容、过程和资源共享，充分构建与企业的深度协同机制。学院聘请了 24 位来自生物医药企业和国内其他科研院所的客座教授，他们会参与教学和大四学生的毕业论文的指导工作，并定期来校开展讲座，为学生们带来第一手行业资讯及经验分享。

2022 年，西浦学科与专业建设硕果累累。计算机科学与技术专业入选江苏省“十四五”重点建设学科；电气工程及自动化、精算学和金融数学三个专业入选江苏省一流本科专业；生物科学专业入选十四五高校国际化人才培养品牌专业。国际评价方面，根据过去十年间基本科学指标数据库（ESI）统计数据，西浦社会科学学科、工程科学和计算机科学三个学科均进入了 ESI 世界排名前 1%；泰晤士高等教育（Times Higher Education）发布的 2021 年度中国学科评级中，西浦在新闻传播学、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、电子科学与技术、土木工程、环境科学与工程这七个学科评级中被评为 A 级。

除了顺应市场人才发展需求开设新的本科专业，丰富学科类别、增强学校竞争力外，在专业建设方面西浦也不遗余力地以现开设的主要学科专业去寻求世界级重磅机构认证，不断探索教育及大学国际化发展，促进教育改革。西浦鼓励院系从长远战略发展角度规划，逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2021-2022 学年我校已有 23 个专业获得了 60 项国际专业认证。智能工程学院的计算机科学与技术、信息与计算科学和数字媒体技术三个本科专业于 2022 年获得英国计算机协会（BCS）认证。这意味着学院有能力为学生提供成为国际协会会员、特许工程师所需的知识和技能，获得国际专业认证可以让学生在就业市场更受认可，具备就业竞争力。此前，智能工程学院已有多个专业获得了英国工程技术学



会 (IET) 认证。此外, 金融与精算数学系也于 2022 年获得了英国精算师协会 (The Institute and Faculty of Actuaries, 简称 IFoA) 考试豁免认证。根据西浦和 IFoA 当前的课程协议, IFoA 的三个核心考试课程将由西浦精算学本科课程的七个课程涵盖。此外, 西浦英语语言中心本科学术英语课程及研究生英语语言先修课程于 2021 年十月获得英国皇家特许语言家学会 RVC 课程认证 (CIOL Validated Programme)。至此, 西浦英语语言中心也成为了中国大陆首家且唯一获得英国学术英语讲师协会 (BALEAP) 及英国皇家特许语言家学会 (CIOL) 双重认证的语言中心。

3.2 课程与教材建设

3.2.1 课程建设

2021-2022 学年, 全校共计开设 716 门课程, 其中公共选修课 20 门。基于中外合作办学的属性, 除少数思政课程和面向留学生开设的中文课程外, 其余课程均全英文教学。本科专业实践教学环节的学分占总学分的平均比例为 33.44%, 选修课程学分占总学分的平均比例为 19.1%。

课程是专业建设的核心要素, 是全面振兴本科教育的重要突破口之一, 直接关系到“立德树人”根本任务的落实。西浦融合了中国教育重视理论和基础的特点, 采用了英国严谨的高等教育质量保障体系, 并借鉴了美式教育的灵活性和创新性特征, 强调学生自主学习和研究导向性学习能力的培养。西浦大部分课程都采用全英文教学, 全英文教学模式的顺利开展离不开语言中心的大力支持。2006 年建校伊始, 语言中心便同时成立, 目前有 287 名行政和教学人员, 全部具备在国内外优秀高校教授英语或中文的资历。语言中心为全校提供一流的语言支持 (汉语、英语、西班牙语、日语), 根据学生的学术水平和英语能力, 为一年级和二年级的学生提供多个层级的学术英语课程。一年级开设的学术英语课程除了为二年级开始的学术学习和研究打下基础, 同时也为学生能够更好融入一年级特定科目学习提供支持。一年级英语教学的基本方法以交际性为主, 鼓励学生积极主动地学习; 二年级英语课程将重点关注学生在其专业领域的特定学术环境中使

用英语的能力。学生需要完成各种任务，尤其是将英语技能运用于真实任务中，例如小组讨论、课堂展示，以及扩展性论文和报告。

西浦顺应互联网时代教学方式的发展变化，大力开发课程在线化，并对课程体系做出相应的调整和完善。西浦学习超市（Learning Mall）于 2020 年启动并于 2021 年正式全球上线。学习超市不仅承载了校内课程的线上系统教学材料公开，包括课件、作业、往年试卷在内的各类课程资源都已实现网络化，使学生能够在教学各个环节运用多种手段获得相关教育资源进行预习、巩固、加强、复习，还将融合大学、企业和外部合作伙伴开发的各类线上和线下课程，满足不同用户的广泛学习需求。尤其在疫情及后疫情时期，线上课程的优势愈加凸显。西浦自 2020 年全面开启在线教育，满足学生和教师线上及线下教学。目前几乎全部本科课程实现了课程在线，安全稳定地满足教学需要。

近年来学校认真贯彻教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，践行“以学生为中心”的教育理念，努力打造“大心理”健康教育新模式。适应新变化，打造现代心理健康教育课程体系。学校以塑造学生的现代化人格特征和培养学生的积极心理为目标，精心设计心理健康教学课程。在内容方面，既面向未来社会，又立足于学生的现实需求，设计了自我认知、国际环境适应、压力应对、全球胜任力、跨文化冲突等十几项与学生未来发展及实际生活密切相关的内容。在教学方法上，大力创新，注重实效，主要采取小组讨论法、问题导向法、案例分析法、课堂辩论法等多种教学方法；开设网络互动心理课程，学生自己或小组创作微课，成为学习的主导者；教师开设网络论坛，抛出热点话题，学生参与辩论，从不同角度、不同层次分析问题，加深学生对自身及社会的深度认知，学生学习参与度稳定保持在 95% 以上。

3.2.2 教材建设

西浦致力于加强高质量教材建设，不断加强学校政策支持和经费保障，激励和支持教师参与高水平教材建设，注重教材建设与人才培养、专业建设和课程设置相结合，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。除大一学年少部分课程采用中文教学外，几乎所有专业课程均采用英语教学，所有专业课程均使用英文原版教材。在教材选择上，西浦倾向于选择那些能够反映最新学科发展，对学科基本



理论阐述合理，能够通过系统的方式把理论应用到实践中的教科书。西浦选用的教材编写质量高，可广泛应用在国内和国外的大学中。课程负责人将从特定的教科书中汇编各自的学习材料、练习题及案例研究。此外，鼓励辅助类教材选择方面的多样化，每一学科可指定多种多样的课外材料，课程教师可以向学生推荐图书馆中的补充阅读材料或相关期刊，使学生接触到大量教科书之外的前沿知识。

3.3 教学改革

作为一所独具特色的中外合作大学，西交利物浦大学汲取了两所母校的优秀资源，将中英两国高等教育体系的优势有效结合，同时也在不断探寻西浦特有的教学范式。

为推动学校的教学发展，为学生提供更优质的国际化学习环境，学校鼓励任课老师在教学方法与教学实践方面不断尝试与改进。教学发展基金于 2011 年成立，2021-2022 学年共有 51 名教师成功申请到教学发展基金，其中包括来自设计学院的课题《建设 AR 材料库，加强设计和工程教育中以研究为导向的学习》成功申请到 5 万科研基金，理学院的课题《普通物理实验室中学生虚拟实验的学习》获得 4.92 万元科研基金。教师的教学成果也通过不同渠道得到了认可。

与此同时，任课教师也积极参与各级别教学类比赛与教改项目申请，借此机会提高教学质量，展示教学成果。2021 年，我校曾海云、严根英老师获得江苏省高等学校微课教学比赛二等奖，杨瑞、田原、王欢颜老师获得三等奖；在 2021 年“领航杯”江苏省多媒体教育软件比赛中，邹斌、汪潇老师的两个作品获得创新作品奖项，程鹏等 9 位老师的三个作品获得典型作品。教改项目方面，汪蓉和付佳琦老师主持的《高校骨干教师职业发展培训与教师能动性：基于西交利物浦大学高校骨干教师培训项目的深度案例分析》项目获得江苏省高等教育教学改革研究一般课题立项；由毕新老师牵头的《在线学习助力后疫情时代中外合作办学发展-以西浦学习超市为例》获得江苏省高等教育学会涉外办学研究委员会 2021 年一般课题立项，汪蓉和张霄军老师分别牵头的《关于大学生海外学习激励措施和成效的探索——以西交利物浦大学为例》和《中外合作办学高校的新文科建设》获



得其他课题立项。同年，由励松青老师和罗承泓老师指导的毕业论文也双双获得江苏省高等教育学会评估委员会优秀论文三等奖。

在实践教学方面，西浦将实践教学作为培养学生实践能力和创新精神的重要途径，努力推动高等教育发展内涵：着力提高教学质量，创新人才培养模式，优化学科专业结构，强化实践教学环节，加强创业教育和指导，扩大高层次创新型人才和应用型、复合型、技能型人才培养规模。我校实践教学内容涉及面十分广泛，几乎涵盖到了每一个教学环节，包括团队合作项目、专业实践实习、助教助研、学术论文写作与陈述、科研技能训练、就业技能与职业发展培训等领域，旨在为学生在课程体系之外提供丰富的兴趣导向性选择。丰富的实践活动在让学生增长阅历的同时也让他们初尝了社会的酸甜苦辣。西浦独具特色的实践教学模式塑造了一批又一批专业知识扎实、整合跨学科知识并融会贯通、具备领导沟通创新合作能力的全方位人才。暑期训练营 200 小时的实训课程是西浦创业家学院（太仓）的办学特色之一。具体来说，第一阶段为延展学习：学生通过观摩专业人士如何开展工作，参观不同的企业，观察行业的工作环境以及职业的要求。学生会了解基本的概念和技能，获得关于行业的洞见和知识；第二阶段为实践与实际问题解决：基于企业合作伙伴提供的项目，学生将被分成小组，运用专业知识和技能解决真实的行业问题。企业合作伙伴和学术导师将为各团队/小组提供联合指导，协助学生寻找问题解决方案；第三阶段包括企业实习与项目展示：较为传统的公司实习将安排在大三和大四之间进行。此时学生已获得主修和辅修专业的相关知识，掌握了一定技能，实习安排将同时契合学生和企业的预期。

2021-2022 学年，共有 291 名本科学学生参与夏季本科生研究基金项目(SURF)，与指导老师共同完成 160 个科研课题。通过参与这些科研课题，学生们锻炼了自己在实验设计、数据收集、数据分析、项目管理等方面的能力，对于学生的未来职业、学术发展都非常有帮助，因此学生们对于 SURF 的参与热情一直居高不下。2021-2022 学年，由西浦慧湖药学院张杰博士指导的《干细胞化铁皮石斛对卵清蛋白诱导的过敏性鼻炎小鼠的疗效研究》获得了综合最佳学术奖研究课题。该课题由来自生物科学、生物信息学专业的大三学生组成，研究如何用铁皮石斛这个中药材料去治疗过敏性鼻炎；来自设计学院的司马艺娜老师带领学生去往苏州和上海的五个商场进行实地考察，采访消费者、店员及管理人员，向他们发放问卷，



完成了《购物中心的改革与复兴——对当代实体零售空间演变的调查研究》课题，获得设计学院优胜奖项。

3.4 创新创业教育

西浦就业发展中心以学生为中心，鼓励并培养学生的创新意识与企业家精神，为在校师生及校友提供国际化双创教育实践平台，对于大学生的创新创业项目提供全方位创业孵化支持，在工作机制上不断融合创新，促进高校科研、创业导师、校友企业、与当地商业等多方资源融合共生。

3.4.1 构建多层次的创新创业教育实践体系

西浦就业发展中心通过创新创业课程、创新创业讲座、创业训练营等不同形式的活动，构建多层次、多维度的创新创业教育实践体系。

创新创业课程是高校开展创新创业教育的基本载体。西浦将大学生创新创业指导课程纳入大学选修课，开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。同时，西浦就业发展中心积极引入校外优秀教育资源及优质创业课程，丰富大学生创新创业课堂。

西浦就业发展中心进一步整合政府、导师、企业、孵化器等创新创业要素；为西浦学生创业团队搭建环境营造、种子培训、幼苗孵化、成果转化等创业生态系统；为创业团队提供企业参访、互动交流、岗位实习等不同类型的合作实践机会。

2021-2022 学年，西浦就业发展中心为同学们提供了丰富的线上创业主题活动和课程供学生选择（见表 3-4-1）。

表 3-4-1 2021-2022 创业活动一览表



序号	主要类型	活动主题	日期	参与人数
1	创业比赛	“创西浦·创未来”第十三届西浦大学生创新创业大赛 2021 XJTLU 13th Student Innovation and Entrepreneurship Competition	11/28/2021	150
2	创业比赛	2022 年度“中国·苏州”大学生创业创新大赛长三角高校赛和海外团队赛	4/1/2022	10
3	创业比赛	“赢在苏州·创赢未来”第十四届苏州青年精英创业大赛	4/15/2022	17
4	创业比赛	西交利物浦大学第 14 届创新创业大赛暨中国国际互联网+大学生创新创业大赛校级选拔赛	5/1/2022	279
5	创业活动	2022 年省级大学生优秀创业项目申报	5/4/2022	20
6	创业比赛	第十一届金鸡湖创新创业大赛 Jinji Lake Competition	5/9/2022	25
7	创业比赛	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	5/18/2022	15
8	创业活动	创享工作坊：中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛解读	5/19/2022	40
9	创业活动	2022 年“金种子”孵育项目申报遴选工作的通知	5/20/2022	5
10	创业活动	2022 年西交利物浦大学五星荣誉奖-创业之星 评选通知 XJTLU 2022 XJTLU i-Star Appraisal	5/23/2022	11
11	创业比赛	2022 年度苏州市“汇思杯”大学生创业创新竞赛 2022 Suzhou "Huisi Cup" College Students Entrepreneurship and Innovation Competition	5/25/2022	43
12	创业活动	江苏省大学生乡村创业帮扶计划工作指引	6/1/2022	26
13	创业活动	创享工作坊：中美青年创客大赛解读 China-US Young Maker Competition Workshop	6/6/2022	17
14	创业活动	“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”启动仪式	6/10/2022	10
15	创业比赛	2022 年中美青年创客大赛苏州选拔赛 China-US Young Maker Competition Suzhou Division	6/25/2022	18
16	创业比赛	第十届“创业江苏”科技创业大赛江苏赛区比赛	7/1/2022	16



17	创业比赛	“海智杯”青年大学生创新创业大赛	7/14/2022	121
18	创业活动	报名！西交大-利物浦“互联网+”大赛联合国际参赛项目成员征集	7/15/2022	11
19	创业活动	苏州市区大学生初创企业获得天使投资奖励申报指南	9/13/2022	9
20	创业活动	西浦创业集训营 XJTLU Entrepreneurship Training Camp	9/17/2022	50
21	创业活动	西浦创业集训营第一期：GYB 产生你的企业想法（初级）开始报名	9/17/2022	50
22	创业活动	西浦创业集训营第二期：模拟公司创办实训（中级）开始报名	9/21/2022	50
23	创业活动	西浦创业集训营第三期：专项行业创业实训（中级）开始报名	10/12/2022	50
24	创业比赛	第八届“创慧湖”大学生技术创新大赛	10/20/2022	4

3.4.2 加强双创支持，加速项目孵化

作为培养大学生企业家精神及推动大学生创业项目成果转化的基地，西浦大学生创业园相继获得“苏州大学生创业基地”、“江苏省大学生创业示范基地”等荣誉称号。西浦大学生创业园为西浦学子践行创业梦想提供优质的软硬件设施，提供持续帮扶及行业指导，有效对接市场渠道，以提高项目孵化成功率。

截至 2022 年 10 月，创业园学生申请项目累计达 259 个。通过分级、分类、分层次遴选，2021-2022 学年成功入驻项目共 13 个。就业发展中心进一步完善创业园入驻管理条例，旨在为学生团队们提供多方位、全流程的创业支持与服务，加速其项目孵化。2021 届本科毕业生中，自主创业 6 人。

2022 年，西浦就业中心积极组织学生参加各类创业比赛，以赛促训，激发创业热情。截止 2022 年 10 月，我校创业项目已分别获得 2022 “挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛三项铜奖；2022 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛三等奖；2022 年度苏州市“汇思杯”大学生创业创新竞赛蒲公英奖；

2022 中美创客大赛苏州选拔赛三等奖；2022 常州“国际智造”创新创业大赛机器人与智能硬件挑战赛三等奖等奖项。此外，西交利物浦大学作为组织单位，荣获 2022 中美创客大赛“优秀组织奖”奖项。通过线上教学、在线集体研讨、导师分组辅导，鼓励西浦学生关注身边与社会中的事物和现象，结合当下疫情背景，以创新创业为方向，积极运用专业知识和技能，寻找市场机遇，锻炼商业嗅觉，并以“商机、资源、团队”为主线，制作创新而富有商业价值的商业计划书。

四、专业培养能力

西交利物浦大学创新人才培养模式推进素质教育。十五年来，学校基于中西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，已初步形成了一套系统的大学人才培养模式——“五星”育人模式，集中体现了其对大学“培养什么人”和“如何培养人”这两个核心问题的探索。西交利物浦大学坚持“以学生健康发展为目标、以兴趣为导向、以学生为中心”的育人理念，培养具有素养、能力和知识三大体系的“世界公民”。这三者包含了学生在全球化时代健康成长所需的各种核心要素，超越单纯灌输专业知识和技能的做法；不是将学生罩在保护伞下远离社会，而是让学生了解真实世界中的好与坏，并通过学校教育提升他们在真实社会中的生存能力，强调在复杂多变的社会中生存至关重要的世界观、人生观和处世智慧，是对素质教育中知识、能力和品德三大目标在全球化背景下的具体化和拓展。



Education Exploration: Five-Star Education Model
教育探索：“五星育人模式”

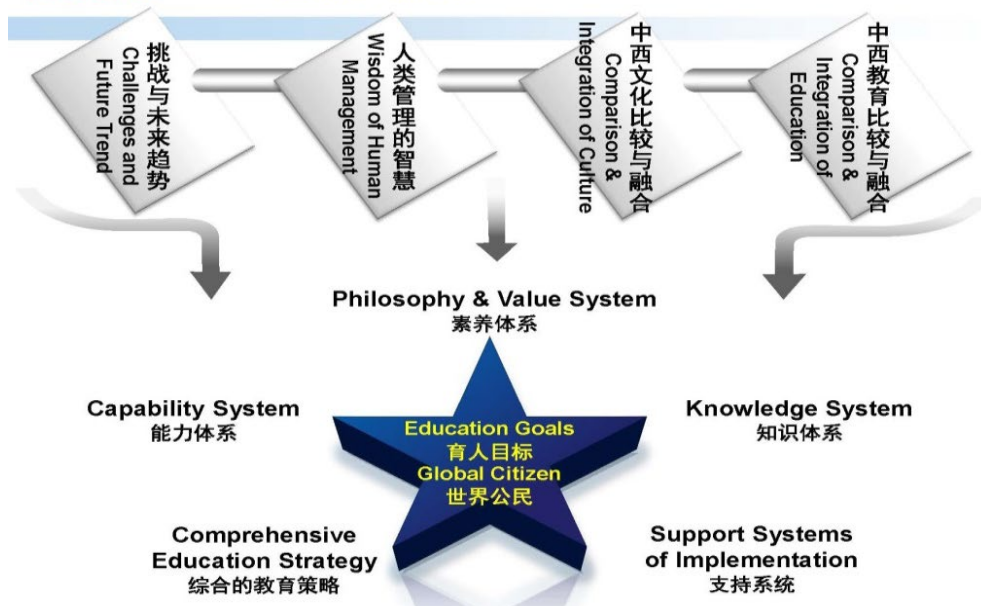


图 4-1-1 “五星育人模式”结构图

4.1 人才培养目标定位

西交利物浦大学致力于培养具有扎实地本门学科的基础理论，专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力且拥有国际视野和竞争力的高级技术和管理方面的高级人才。除了要求学生具备合理的知识结构，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题以外，更注重引导学生形成终生学习的能力和习惯，以适应和胜任多变的职业环境。培养目标的设置不仅诠释了学科的纵深发展、学科间的横向联系，与此同时，在培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神等方面也倾注了西浦人的智慧。

经过十多年探索，西浦已初步成功地形成了一种培养国际化专业精英的教育模式。西浦在进一步深化已有的“国际化专业导向型”精英教育模式的同时，探



索“国际化高端应用人才”的培养新模式——“融合式教育”，培养“国际化高端应用人才”。融合式教育模式下增设的专业将是西浦继工业企业定制化教育项目后对融合式教育的进一步探索，将通识（基础知识、人文素养）、专业（专业基础和技能）、行业（行业知识和研究）、管理（实践、领导力训练）教育相融合，以适应国际化高端应用型人才素养、知识和能力的定位。西浦融合式教育是在继续完善其目前的专业精英培养模式的基础上，开发一种新型的教育，即在通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理教育相融合，培养出引领未来行业发展的国际化行业精英-西浦“融合式教育精英（Syntegrative Elites）”。他们不仅需要较高素养和具备一定的专业知识，还需要具备扎实和系统的行业知识，以及极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。这种人才是能够驾驭未来新行业的高度复合型的行业精英。

西交利物浦大学各院系在提交新专业申请之前，需要向学校学术战略委员会提交专业可行性分析报告，该报告特别明确了人才培养目标以及内外部环境分析结果包括对市场需求的适应性分析结果。各专业根据自身专业特色、市场环境分别制定符合本专业发展和社会经济发展需求的人才培养目标。例如，2021-2022 学年开始招生的生物制药专业充分调研苏州工业园区现有的 600 余家国家生物技术公司，以及苏州“药谷”未来对生物制药专业人才的需求，目标培养具有国际化视角和能力的制药专业人才，未来可进入企业从生物药物研发生产工作；进入医院或科研院所从事科研类工作；进入食品药品监督管理机构、疾病预防控制中心、社区卫生机构、检疫机构等公共卫生部门，更好地服务地方经济发展和产业升级。

4.2 人才培养体系

“五星”育人体系中，为了实现最上层的人才培养目标，还辅以综合教育策略和保障目标实现的支撑系统（见图 4-3-1）。

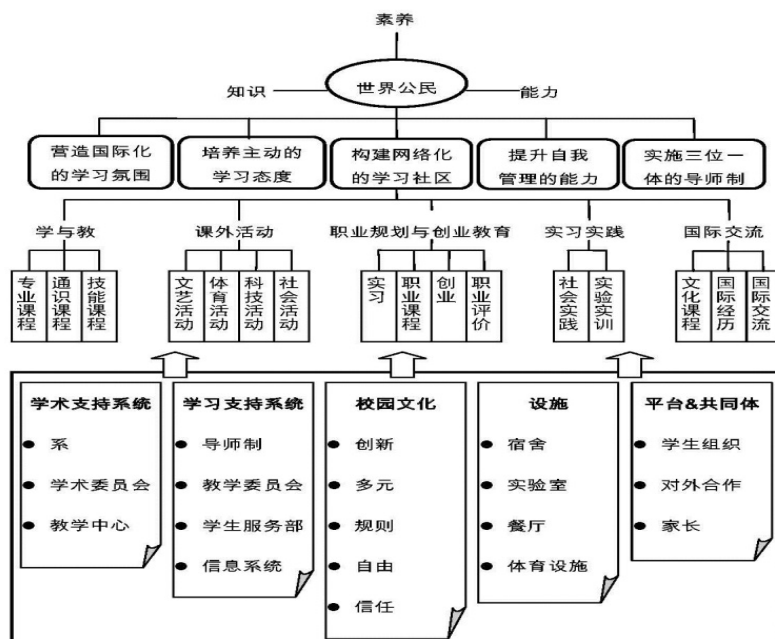


图 4-3-1 西交利物浦“五星”育人模式

综合教育策略旨在不断重塑学习和教学，帮助学生从各类活动和组织中学会成长，重视学生的职业规划与创业教育，融合课堂教学与课外学习和实践，以国际氛围和交流提升学生的国际视野与竞争力。其目的在于构建网络化的学习社区，营造国际化的学习氛围，培养主动的学习态度，提升自我管理的能力，实施三位一体的导师体系。

- 构建网络化的学习社区

西交利物浦大学把校园看成学生成长的社区，学校的职责是聚集资源、建立联系、提供支持和服务，让学生在社区中尽可能多地和不同的人和组织互动，并且每一项互动都遵循帮助学生学习和成长这一原则。例如，学生在课堂上(lecture)除了与教师互动外，还要在大量的讨论课上(tutorial)通过参与分组讨论、参加小组作业和项目和同学互动，锻炼自我表达能力；有些文化和社科类课程已经实现网络化教学，专门开辟论坛空间以讨论的方式教学并完成作业，甚至通过网络课堂将学生与世界各地的教师联接并可随时讨论互动。在课程设置上学校充分尊

重学生的兴趣，为学生提供选择专业的空间，开设 200 多种选修课，内容涉及人文、艺术、体育和生活等各个方面。课外活动也以学生为主导，学生自主组织和选择感兴趣的社团、俱乐部和比赛，学校只提供必要的帮助和资源支持，各国风俗节日、数学建模大赛、创业大赛等已成为品牌活动。假期学生有各种参加实习和社会实践活动的机会，体验社会生活。

- 营造国际化的学习氛围

在日益国际化的时代，培养具有国际视野的高端人才是各国政府和高等院校的首要任务。西交利物浦大学利用自身先天的国际化优势努力为学生营造国际化的学习氛围。首先，学校教师全球招聘，他们具有在多种文化下生活和学习的经历，学校还招收来自数十个国家的数百名留学生，并规划保持 10% 以上的留学生和更多的短期来访交流，让学生之间以及师生之间的交流成为相互了解异国文化和塑造多元意识的第一道窗口。其次，学校与利物浦大学签署“2+2”和“4+X”合作协议，学生可以通过协议到国外学习；同时学校组织学生到多个国家开展暑期实习交流活动，这些协议和活动可以让学生亲身体验异国文化，增长见识，拓展国际视野。最后，学校的课程设置和教学管理在继承英国模式严密质量控制体系的同时，吸收美国模式给予学生一定自我设计的灵活性，以及中国模式重基础的特点，采用全英文教学，将国际化的理念和氛围植根于学生的每一堂课中，学生也通过课堂亲身感受和实践国际化的知识体系和行为方式。

- 培养主动的学习态度

学校鼓励学生在学习社区内积极主动地参与互动。首先，学校借鉴英国传统的小班授课的教学方式，在教学过程中鼓励、帮助学生改变被动学习的习惯，培育学生积极主动学习的态度和能力，形成了兴趣导向、互动教学、主动学习的培养体系。其次，学校强调培养学生学习、获取、整合和使用知识的能力。不是把知识拆分教给学生，而是展现完整的知识体系，告诉学生它的意义和作用、基本的技术和逻辑、怎么用它解决实际问题、背后的方法论和哲学等，并为学生提供大量的相关资料，学生自己利用课前大量的资料查阅和课后的小组活动、项目来学习、体会和实践，这样学生不仅学到了知识，而且学到了如何寻找、整合和利用知识，增强了学习能力、团队合作精神以及执行力。此外，学校不强行要求学



生参加课外活动，但鼓励和引导学生主动地寻找提升自我的机会，根据自己的兴趣参与到课外的互动中。

- 提升自我管理的能力

西交利物浦大学将学生的健康成长作为人才培养的最终目的，把学生看成“年轻的成人”。“成人”是希望每个学生承担起自己的责任，学会独立选择、自我管理、终身学习和判断社会是非，走出学校就能适应社会的发展。但是由于从小到大应试教育使得中国的孩子没有长大成人，因此大学称他们为“年轻的”成人，进行一定的诱导和扶持，强调成人的责任，又强调学校对学生进行教育的需求。学校学生工作的原则是“学生自治，学校引导与服务”。通过“自治”，让学生得到充分锻炼和提高，同时学校对于他们的成长给予必要的引导和服务，例如为让学生切身体会到学校“以学生发展为导向，以学习为中心”的追求，学校提倡“学生上前一步，家长退后一步”，鼓励家长将学生学业和生活中的问题交由学生自己处理。新生报到时，请家长不进入现场，全程由学生自行处理。为了更好地实施学生自治的理念，学校开设自我管理课程，专门帮助学生规划如何充分利用大学的资源和机会，尽早地领悟如何过好大学生活，提升自己的知识、能力和素养。

- 实施三位一体的导师体系

为帮助学生全面发展，学校为每个学生配备了个人导师、校外导师、学友导师。个人导师主要在大学期间为学生的学习和生活提供指导和帮助。校外导师体制旨在建立企业、学生和学校互动的平台，聘请来自社会各界的成功人士和企业家，对学生未来职业和人生发展所需的各种能力和技能进行指导，帮助学生获得认识社会、事业和人生的方法和技能以及到企业实习的机会。学友导师计划旨在帮助新生尽快适应大学的学习和生活，尽快融入大学文化。学友导师由高年级学长自愿报名、学校统一选拔、培训，每位新生有两到三名学友导师。

支撑系统指以“多远、规则、创新、自由和信任”为核心理念的校园文化系统，符合世界教育发展趋势和国际水准的学术服务与支持系统，强大的学生学习支撑和服务平台，高效的网络化的学校运行支持系统，以及良好的校园环境和基础设施支持系统。支撑系统作为保证育人目标实现的环境氛围和服务体系，也体



现了西交利物浦大学整合中西方优势的特征。为了营造这一文化氛围，学校坚持董事会、师生和社会人士共同治理的原则；学术资源配置完全按照学术权力的判断进行，行政权力只扮演服务角色；学生社团活动完全由学生自主策划、组织和开展，学校只提供必要的指导、帮助和服务。学术支持系统中的教师支撑管理、教学质量控制、课程设置等各个环节都采用英国利物浦大学的体系，并基于中国环境做了改进；图书馆、基础设施建设也凸显国际化、开放式研究型大学的特色。学习支持系统遵循学生为本的原则，按照服务学生的宗旨，搭建教学管理平台。几个分系统整合形成支持学生、教师良性互动的综合服务平台和学术共同体。

4.3 培养方案特色

西浦专业人才培养方案的设置严格按照教学质量国家标准执行，由学校组织专家制定，经英国利物浦大学严格审核和省教育厅及教育部批准，基于人才培养的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确提出培养方案及课程大纲制定的具体要求和内涵。培养方案的制定流程如下：

- 制定专业培养方案和课程大纲。院系严格按照教学质量国家标准和利物浦大学质量标准制定人才培养方案及课程大纲。院系将协调各专业及课程负责人参与其中，并将其视为提升现有专业和课程质量的机会。
- 内部评审。专业培养方案需首先获得学院教学委员会的批准，再由专业负责人提交至教育管理部门开始内部审核流程。学校指定一名内部评审专家（通常为大学教学委员会成员）对培养方案进行审核，并由质量管理部门提供建议与反馈。专业根据反馈意见对培养方案进行修改并再次提交学院教学委员会。获批后方可提交至西浦学术质量委员会进行审批。
- 外部评审。西浦学术质量委员会批准后的专业培养方案将提交利物浦大学进行外部评审。利物浦大学将指定两名外部评审专家，一名来自英国高校的该专业领域专家，另一名来自中国或其他国家该领域专家，依照中英双方的质量标准对专业培养方案进行审核。
- 大学教学委员会审批。外部评审后，专业将对评审专家的反馈和建议进行回应，并据此修改培养方案获得学院教学委员会批准。最终定稿



的专业培养方案提交西浦大学教学委员会进行最终审批，其内容包括培养方案、课程大纲、内部评审报告及院系反馈、外部评审报告及院系反馈。大学教学委员会对此进行审核和批准。

- 利物浦大学专业领域审核及最终核准。专业培养方案最终版本将再次提交利物浦大学，由相关院系和领域的一名专家从质量和专业方面进行核对，随后提交利物浦大学审核小组进行最终核准。

专业培养方案的严密审核流程既保证了对中英两国及两校质量标准的执行，也为院系提供了反思改进现有专业及课程质量的机会。自建校以来，西浦专业培养方案逐步形成了自己的特色，具体包括：

- 教学方式灵活。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学（lecture）”和“辅导教学（tutorial）”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，辅导教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、小班讨论、网络平台交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来；
- 注重知识应用。改变“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试、小班讨论等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程，在大部分的课程设置中都需要考虑增加实验实践学时，争取把实验实践融入每一节课，特别是对基本技能的训练，开设有针对性且有专任教师指导的实验实训课程。支持和鼓励开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术；
- 评价方式多元。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。强调综合能力测试，将传统的笔试改为论文、课程设计、课程答辩等方式进行，达到对学生的课程学习全面评价的目的。课程大纲规定专业核心课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用专业教材教参、评价和考核的基本依据，是加强专业课程建设，实现人才培养目标的重要保障。基于以上基本原则，专业课程设置体现出课程群方向明确，设置合理，相关性强。



- 产教融合协同育人：作为西浦融合式教育模式的重要特征，西浦各专业积极寻求与企业的联系，着重与商业界、产业界以及当地社区建立一种新型的共生关系。部分课程将采用校企联合授课的方式，使教学内容能够更好地面向岗位，注重实践，贴近实际，做到理论与实践相融合，为学生提供关于企业实践的现状与未来的实用建议。同时，西浦创业家学院（太仓）各专业为学生提供企业家精神、企业管理等辅修课，以探索“国际化高端应用人才”的培养新模式。

五、质量保障体系

依据中外合作办学指导思想，彰显中外合作办学特色，我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，建立了以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程。我校在建校十五年的不断探索和自主研究总结中，逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的、西浦自身的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。

5.1 中英融合全方位质量评估体系

西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理，在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

5.1.1 国家层面

英国高等教育质量保障局（QAA）——英国高等质量保障局是一个独立机构，由英国大学和学院提供会费支持，并和各地高等教育基金委员会等高教投资机构订立合同。英国高等教育质量保障局的使命是通过合理的高等教育资格标准来维护公众的利益，并鼓励高等教育质量管理的持续提高。其具体工作包括：制定院校评估和学科评估的程序并组织实施；编制学科教学大纲的衡量基准，颁布学科教学指南，提供教学范例；向英国政府提供学位授予权和大学冠名方面的相关建议；为学生、雇主和其他关心高校质量的利益相关者提供有关高等教育质量的准

确信息等。英国高等教育质量保障局对英国提供高等教育项目的所有院校，以及在英国之外提供的英国高等教育项目制定了质量保证程序与环节，以确保其学术标准得以有效贯彻和执行，保障在全球其他国家和地区攻读英国高等教育项目的学生与在英国高校学习的学生获得同等高等教育体验。西交利物浦大学开设所有学位项目均授予英国利物浦学位而受到英国高等教育质量保障局的间接质量保证监控。

中华人民共和国教育部、江苏省教育厅——西交利物浦大学是经中国教育部正式批准、由西安交通大学和英国利物浦大学合作在苏州创立的中外合作办学机构。学校依据教育部提供的普通高等学校本科专业目录有计划、科学合理地向教育部递交申请材料，对开设本科新专业进行申报。西交利物浦大学获批实施英国利物浦大学研究生教育项目，每年拟增设的研究生专业也必须向教育部报备，确保在西交利物浦进行英国利物浦大学研究生教育项目的学生在毕业时所获得的研究生学历文凭受到教育部的认可。

依据学位条例，西交利物浦在某一学科专业招生的第一学期需经我校学术委员会讨论后，向学校上级主管部门江苏省教育厅申请学士学位授予权，江苏省教育厅主管部门组织相同专业的同行专家评审通过后，由国务院学位委员会或其授权的江苏省学位委员会审定并取得授权。

5.1.2 院校层面

西交利物浦大学融合中西方质量保障的特色，通过内部质量管理和外部质量保证机制持续监测与改进教学质量，为学生提供卓越的学习体验。内部的质量保证体系由其全面的委员会结构和多个质量保证项目来支持，而外部的驱动力量主要来自英国高等教育监管机构学生办公室。

英国利物浦大学六年再认证。西交利物浦大学成立伊始，英国利物浦大学对于在西浦开设、授予英国利物浦大学学士、博士学位的所有本科、博士研究生学位项目进行了综合评估与认证，最终授权西浦开设英国利物浦大学本、博士学位项目，认可在西浦开设的本、博士学位项目与在英国利物浦校园开设的学位项目具有同等教育质量，学生西浦顺利完成学业后将获得英国利物浦大学颁发的学位证。



此认证有效期为六年。2022年，利物浦大学对我校开展了新一轮的认证，我校成功获得通过认证。利物浦大学赋予我校最新的认证有效期是从2022年至2028年。

英国利物浦大学年度来访。在利物浦大学六年一次再认证基础上，利物浦大学组织评审委员团每年对我校开展为期两天的访问，通过与不同群体对象进行交流座谈，评审委员团全方位了解学校在过去一年中的发展状况，包含发展规划、教学、科研、校园设施设备、学生体验、双方院校合作等。每次来访后，评审委员团会形成一份正式的评估报告，全面、综合、详细地汇总审核反馈意见和建议，认可良好实践，同时指出有待完善、改进的方面。针对此评估报告中提出的所有有待进一步改善的方面，西浦则需要通过制定具体改善行动计划来做出正式回应，行动计划包含具体改进举措和实施时段。在利物浦下一年度来访前，评审委员会将审查该行动计划的最新进展状态，确保每一项改善计划都高效、有序实施。

大学教学委员会。大学教学委员会监管学校层面一切有关教与学的方案与提议，例如专业培养方案制定与调整；学术规范与规定的拟定与修订；学生支持服务质量的监控与管理；教学方法的探讨与研究；学校、院系相关的各委员会章程与职权范围的界定与规范；课程考核与评估相关事宜的追踪与讨论。大学教学委员会在专业、课程层面做相关决定，并将一切决定结果汇报给大学学术委员会。

学术质量分委员会、学术活动评审分委员会、教学中心委员会是大学教学委员会下设的三个分委员会，每个学期召开2-3次，处理课程、专业以及各种学术活动相关规范的实施和调整的相关事宜。

5.1.3 院系层面

院系内部周期评审是学校内部质量保证体系的重要环节。学校开展以院系为单位的“内部周期评审”，旨在帮助院系全面审查系内所有学位专业的可持续发展性，全面考核审查专业课程教学成果，检查是否达到预定培养目标。学校邀请校内其他院系资深教师和校外中英高校资深专家，在学术副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。2021年，学校对院系内部周期评审制度进行了更新，周期由之前的四年一度变为六年



一度。与旧版相比，在评审范围不变的情况下更加聚焦专业的可持续力和学生支持的充足性。目的是帮助学院通过全面的评估发现问题，不断提升内部运营效力，专业吸引力和学生培养质量。针对评估委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应解决、改善长远方案。在接下来的周期内，学院需要在每年进行的“年度专业评审”中，定期汇报此计划的执行进度和完成情况，并确保下一次院系周期评审前完成所有计划。大学教学委员会全面监管学院后续的行动计划执行情况，以此实现持续改进。学院的一些良好机制与优秀做法也会通过该评审在学校内部乃至校际间（通过外部专家）传播。

院系教学委员会。每学期由各院系自行组织安排会议，由院系一定数量的教师参加。与大学教学委员会具备类似职权和职能，在院系层面监管一切有关教学方案与提议，任何议题经该院系教学委员会讨论、审议并一致通过后提交至大学教学委员会审批。经系教学委员会通过的教学大纲要最终经过学校学术质量分委员会的许可才可生效。

师生联络委员会。学校重视教师与学生之间的沟通和交流，以及课外教师对学生的辅导。院系要求所有任课老师每周至少安排两个小时的固定时间接受学生的访问和答疑。每学期召开两次师生协调会议，由系主任、教师代表和学生代表们一起讨论学生们对教学工作中的意见和建议，会后这些意见和建议由系主任传达给相关任课教师。

西浦——利物浦院系视频沟通会。基于西交利物浦大学与英国利物浦大学院校合作伙伴关系的前提下，西浦各院系与利物浦对等院系定期举行视频沟通会，相互分享交流信息，讨论专业、课程、2+2 学生、考试考核评审、科研合作方面的具体问题。

5.1.4 专业层面

年度专业评估。院系在每个新学年初始需要提交一份年度专业自评报告。其目的在于评估院系所开设的所有学位项目的实效性；从学科发展和行业应用的角度审核专业的通用性与关联性；评价专业的教育质量和学生综合学习体验。通过年度专业评审，院系可以及时甄别发现有待完善、改进的方面，同时总结一年以



来专业、课程建设方面的良好实践，并在学校各院系间广泛传播，相互参考学习共同进步。我校年度专业自评报告中包括“院系互评”一项，由大学教务长指定将上交的专业自评报告分配给不同院系负责人，从不同学科领域的角度对各个院系的专业发展做双向评审，并将评审意见提交至大学教学委员会做最终评议，大学教学委员会将对年度专业自评报告进行反馈并追踪督促院系不断改进完善。此外，教务部门将联系有相关专业背景的校外专家检阅各个专业的年度专业自评报告。2021-2022 学年，我校一共对 11 个院系以及 2 个教学中心的 86 个专业进行自评总结。

专业修整与再认证。学校针对专业修整与利物浦大学再认证，制定了明确具体的和修改流程步骤及时间表。该申请和修改流程步骤符合英国利物浦大学和教育部的规定要求。西浦自 2018-2019 学年更加明确了专业培养方案的重大调整和微调的标准，两种培养方案变执行不同的审批流程并确定了变更申请的时间节点，不断优化管理方式、提升流程效率。由于专业调整与课程修改密切联系，为提高专业调整审批流程的效率，实现精细化、可追溯性管理，学校于 2021 年 11 月正式启用了课程在线管理系统（Curriculum Manager），所有的申请、审批和资料管理均移至线上管理。

专业认证。专业认证是外部机构组织对院系提供高质量学位教育项目进行全面综合评估后的认可，西交利物浦鼓励院系从长远战略发展角度规划、并逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2021-2022 学年我校已有 23 个本科专业和 22 个硕士专业获得国际专业认证。

5.1.5 课程层面

新课申请、现有课程大纲调整。学校针对任课教师修改现有课程大纲，或是需要开设新课，制定了严格、完整的申请、评审、批准流程。具体流程为：任课教师将申请调整理由和具体拟修改内容提交至院系教学委员会，经此委员会讨论并一致通过后递交至学术质量分委员会审核批准。一致通过后，学术质量分委员会秘书将审批完、调整后的课程大纲（或是新课程大纲）转交给教务处，并由教务处统一上传至网上学习系统中，供相关学生和教师参考、下载。在院系教学委员会和学术质量分委员会审批前，任何人（包括任课教师）均没有任何权限随意



修改课程大纲的任意部分。此程序保证各科教学大纲和内容能不断适应新的社会发展以及职业需求，并且新设置的课程和对教学内容做的修改都是建立在充分讨论的基础上。西浦实行课程调整与修订的线上修改与审批流程，在强化版本控制的同时，大大提高了工作效率。

同行评审。学校鼓励并要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课、学习，旨在通过此种方式及时发现并解决教学中遇到的问题；甄别与传播良好教学实践；增进教师间的交流学习来加强教学运行环节的质量监控，不断强化教学管理，提升教学水平。西浦不仅院系和教学中心进行同行评审活动，不同学科大类教师也开始鼓励进行同行评审，好的教学实践会交由大学教学委员会商讨并加以传播，院系主任指定一名同行评审专员，负责院系内部及与其他院系、中心和学科大类的评审交流、协调等活动。

内部仲裁体制。西浦有明确的评估实施细则，根据细则，每门学科的课程单元都应该清晰地定义评估任务，并应该同他们设计测试学习成果紧密联系。对于每一位涉及学业审核的评估工作或决定学生是否可以升入下一阶段学习的人员来说，将由相关院系委员会任命一个或一个以上的校内主考人员，他们中的一位将会负责全部的评估工作。评估工作完毕后将要进行分数的内部仲裁，内部仲裁人一般要批改 25% 的试卷。仲裁人应该抽查评分标准和连贯性，特别是临界分数。如果仲裁的结果显示评分有矛盾之处，那么所有的试卷应该重新批改。

外部考官体制。最终所有试卷都要通过夏季召开的主考委员会的校外考官的详细检查，即外部仲裁。我们对考试有严格的监督和审核制度，教研组有责任采纳来自主考委员会或校外考官的合理建议，来不断地监督评估计划的效力。最终结果也会反馈给学生，让其了解。

5.2 西交利物浦质量保障体系特色

5.2.1 质量保障体系架构清晰明了，全面、系统、科学

从国家、学校、院系，至专业、课程层面展开质量监控，从教学理念、学术战略规划、教学过程及结果评价等进行全程全面综合评审。每个质量保障环节既



有一定的独立性与灵活性，又与体系内其他质量保障环节紧密关联，环环相扣。在西浦，学术权力与行政权力分工互动与合作，是学校有效运行不可或缺的两个方面。在西浦，涉及到学术发展与审核的事务，如学科建设、学术评价、学术发展、教师学术水平判断和升迁、学生升级及学术违纪处罚、具体教学管理等事务，均由专门的学术组织和委员会评判与处理。学校所有职能部门的主要职责是为学生和教师提供服务与支持。

5.2.2 学生群体广泛、高度参与，确保学生最佳学习体验

“持续不断地为社会培养高质量的优秀人才”是大学最根本的任务和永恒的主题。学生主动参与及其作用的发挥，是提高人才培养质量的关键环节和基本前提”。作为大学教育质量的参与者与体验者，学生对于学校的发展和进步有着举足轻重的作用。因此，学生在大学教育质量保障中的地位应得到充分重视，学生在教育评价中的有效参与应给予充分保证。学生参与是西浦质量保证体系的重要组成部分，也是重要特色之一。西浦在教育质量保障体系建设与发展中，重视学生的价值，形成以学生为中心的质量文化，吸引学生广泛参与到大学教育质量保障中，鼓励学生与教职员工协力合作，共同致力于教育质量的改进，承担起学术共同体成员的责任。

西浦学生参与具备以下特点：参与主体的多元化；参与方式的多样化；参与过程的平等性；参与结果的有效性。在西浦，学生代表在自愿平等的前提下，自荐申请并经过选举程序加入校内各个学术委员会与非学术学生社团联盟。为保证最大程度倾听学生声音，大部分学术委员会对学生代表的多元化做出了明确规定，从学习层次、学科专业、年级、国籍等方面要求尽可能多元化。学生代表参与形式也是多样化的。学校、院系各层面学术委员会明确要求一定数量的学生代表作为委员会委员参会；内外部具体各质量监控评审环节也对学生代表的出席参与做出了相应规定。除了通过参加正式会议交流信息外，学生还可以通过日常与个人导师、年级组长定期会面时随时传递自己对教学及其他方面的反馈与评价。

参与过程的平等性。学生代表作为委员会正式委员，和其他委员具有同等选举权与投票权。除保留议题外，所有会议议题均开放给学生委员商讨。同时，学生委员有权在会议召开前向委员会秘书提交议题，在会议讨论中拥有平等话语权。



参与结果的有效性。学生代表在正式会议中的发言内容和反馈意见及建议均被列入会议纪要中。通常，会议讨论达成一致的决议会形成相应的行动计划，由相关部门或人员来执行完成计划，并将最新执行状态汇报至下一次会议中。

5.2.3 质量保障体系以持续改进、完善为导向

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既含有有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面，学校会形成具体执行方案与对策，并提供指导性执行期限，相关部门及个人依据该计划采取具体行动，逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时，质量保障环节不断鉴别良好和最佳实践，并在学校和院系层面广泛宣传与分享，鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践，持续改善教学与管理工作。

六、学生学习效果

6.1 毕业与就业

2022年，西交利物浦大学应届本科生3660人，毕业3225人，毕业率为98.9%。共计3211人获得西交利物浦大学学士学位证书和英国利物浦大学学士学位证书，学位授予率达98.47%，其中1061名毕业生获得一等荣誉学士学位，毕业生学业成绩表现优异。

截止到2022年8月31日，西交利物浦大学2021-2022学年应届大陆本科毕业生就业率¹为83.87%，其中升学²比例为80.85%，实际就业³比例为6.13%（其中签就业协议书及合同就业192人，自主创业8人，征兵入伍1人），暂时未有准确去向的待定毕业生占12.99%，如表6-1-1所示。

¹ 毕业生就业率=（升学人数+实际就业人数）/毕业生人数。本报告毕业生统计人数不包含港澳台及海外学生。

² 升学指国内升学+国外升学（含中外合作办学高校升学）。

³ 实际就业指已签订就业协议书和劳动合同就业、灵活就业和自主创业。



表 6-1-1 2021 届大陆本科毕业生毕业去向

毕业去向	人数	百分比
升学	2638	80.85%
实际就业	201	6.13%
待定	424	12.99%
合计	2901	100.00%

拥有国际化视野、具备高职业素养与技能的西浦学子，在受疫情影响和就业压力严峻的人才市场中表现不凡，其中土木工程（建筑工程）、公共事业管理、应用化学、生物信息学、电气工程及其自动化、精算学、经济与金融、国际商务英语和金融数学专业的就业率达到了 90%以上。

2021-2022 学年，西交利物浦大学面对复杂的就业形势，坚持以国家战略需求为牵引，以五星育人理念为立足点，培养具有国际视野和竞争力的世界公民。坚持全程化职业指导，稳扎稳打落实西交利物浦大学毕业生就业创业工作。全年就业创业工作在摸索、变革和完善之中有了全面提升，为西浦应届生打造了“高竞争力全球升学和高质量国际化就业”的特色就业服务与指导体系。随着西交利物浦大学就业工作机制的完善，就业指导的充分准备，总体本科毕业生就业呈现稳中有进的趋势。通过校园专场招聘会、大型综合招聘会和自主就业三管齐下的方法，毕业生选择的就业单位包括四大会计师事务所、博世等著名跨国公司和国际企业，为母校交上了一份满意的答卷。我校毕业生以“国际视野、英语流利、责任心强、良好沟通力和抗压性、思维活跃开放、具备创新思维、综合素养高”的总体特征，深受广大用人单位和社会各界的欢迎。渣打银行、中衡设计、苏州金螳螂、中国工商银行、一带一路数字产业研究院等知名企事业单位都与我校进一步加强合作关系，建立了畅通的人才招聘与就业实习渠道。2021 年西浦雇主满意度调查结果显示，用人单位对西浦毕业生的综合满意度为 95.7%。雇主对西浦各项能力总体满意度为 4.39 分（满分为 5 分）。调查结果表明用人单位对西浦学生的各项能力持较高的满意度，特别是沟通和表达以及人际交往两种能力。

在西交利物浦大学，大三学生通常会开始面对他们人生的一个选择题：升学、就业、创业。“校外导师”项目为他们打开了一扇通往外面世界的窗户。作为西



浦独特育人模式的重要组成部分，西浦校外导师项目于 2009 年正式启动，聚集了一批来自世界 500 强企业及政府、大型国企的资深职场人士。截至目前，西浦校外导师团队人数已达 1237 人，并按照行业大类及兴趣大类进行了矩阵化的分类，更有利于为学生提供有针对性的指导。校外导师们通过这个项目将自己的职场经验和行业知识传授给学生，作为他们了解社会的一个端口，帮助年轻人更好地成长，助推中国教育变革和进步。

2021-2022 学年，面对疫情之下就业市场的收缩，我校继续积极为学生搭建就业平台，举办了 2021 年西浦秋季校园综合招聘会，吸引了华为、西门子、特斯拉、毕马威、科沃斯、万科、中信证券、中微半导体等世界 500 强、行业龙头企业在内的 100 家企事业单位，提供 2000 多个正式招聘岗位，吸引了 600 多人次在校生和校友参与。此外，通过学校自己的就业指导系统，就业办公室平均每个月向学生释放 100 多个就业信息，每个职位可平均获得 0.6 个学生申请，一般情况下学生可在 2 周内得到申请的有效回复。

在校企合作方面，学校在 2021-2022 学年与福伊特企业管理（上海）有限公司昆山分公司、毕马威华振会计师事务所（特殊普通合伙）苏州分所、万得信息技术股份有限公司、无锡先导智能科技有限公司、莱克电气股份有限公司、中亿丰建设集团股份有限公司等企业共建战略合作实习基地，截止目前，西浦已与 160 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系。2021-2022 学年，全校新增实践教学及实习实训基地列表如表 6-1-2。

表 6-1-2 2021-2022 学年全校新增实践教学及实习实训基地

基地名称	建立时间	面向校内专业	单次接受学生数
苏州易德龙科技有限公司	2022	不限定	50
汇川技术（苏州）有限公司	2022	不限定	50
万得信息技术股份有限公司	2022	不限定	50
苏州金螳螂文化发展股份有限公司	2022	设计学院	50
毕马威华振会计师事务所（特殊普通合伙）苏州分所	2022	不限定	50



基地名称	建立时间	面向校内专业	单次接受学生数
苏州心擎医疗技术有限公司	2022	不限定	50
苏州大方特种车股份有限公司	2022	不限定	50
福伊特企业管理(上海)有限公司昆山分公司	2022	不限定	50
深圳市证通电子股份有限公司	2022	不限定	50
无锡先导智能科技有限公司	2022	不限定	50

6.2 学生培养成果

在全球化、多元文化情景和复杂多变社会的常态下，未来社会需要大量的具有跨文化领导力的国际人才，所以西浦将具有跨文化领导力的世界公民作为自己的培养对象。我校本科教学采用全英文模式，与英国利物浦大学本科教学同步，积极与国际知名高水平大学开展合作研究并与国际高水平研究机构建立国际人才培养和科研合作长效机制，鼓励学生通过联合培养、合作科研、参加国际会议等方式成为具有国际视野、能够参与国际事务与国际竞争的优秀本科毕业生。

学校招生与就业发展办公室为全校学生提供咨询和信息服务，帮助他们制定科学合理的实习计划，对实习的内容、时间、考核等都做出具体安排，并在实践中不断完善。高度重视为学生提供全方位的就业指导和就业服务，从就业能力、就业资源、就业活动参与及创新与创业能力等多个方面开展了一系列卓有成效的活动，包括大学生创业园、简历书写与面试辅导、职业测评、创新创业大赛、创业导师等，这些活动在有效提升学生职业技能的同时服务于他们的就业需求。将大学生创业指导课程纳入大学选修课，开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程，普及面向在校学生的创新与创业教育，构建完善的课程培养与实践体系。

在教育部举办的 2021 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛决赛中，西交利物浦大学的两支本科生团队从近六千支高校队伍中脱颖而出，分别获得企业命题赛项特等奖和协作机器人赛项一等奖。特等奖团队选择了安凯微电子企业赛题，



使用企业提供的开发平台与处理器设计了一款壁挂式的智能家居控制终端。通过这款终端，用户能够用人脸识别解锁屏幕，通过触摸屏或语音指令来调节家中的空调、热水器、灯光、窗帘等设施，实现更加舒适、方便、节能的家居生活。另外一支团队选择了协作机器人赛题，在初赛和决赛中设计了用于废弃毛纤维回收和充电宝包装的流水线机器人，分别获得了初赛特等奖和决赛一等奖的佳绩。

西浦重视毕业设计（论文）工作，严格过程管理、严控论文质量。除了在教学大纲上西浦对毕业设计（论文）的具体实施有要求外，西浦校级和各院系都有单独一项政策规范，包括学分，指导教师选择以及评分规则，进一步规范了毕业设计（论文）的各环节的质量要求，为毕业设计（论文）的质量提供保障。在 2022 届校级优秀毕业设计（论文）评选中，一共有 38 位各学科毕业生获得西浦最佳毕业设计奖。在 2021 年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优项目中，我校朱玮同学的《中国大学生对英语媒介教学的态度：针对其调节变量的混合方法研究》和姚雪怡同学的《如何通过新闻框架抗击新冠疫情——中国官方媒体应对突发公共卫生事件的风险传播策略研究》获得三等奖。此外，在以研究为导向的教学指导下，同学们也积极参与科研。智能工程学院 2021 届本科毕业生张申健提出了一种新型的具有空气隙（air-gap）结构的传输线，它能够显著提升能量传输性能，减少损耗、保证能量传输效率，同时由于结构更为紧凑，可以广泛应用于工艺更先进、尺寸更小的芯片之中。有关这项技术的论文也被集成电路领域的一流会议 IEEE 国际集成电路设计与工艺会议（International Conference on IC Design and Technology 2021）收录。

2022 年 5 月，西浦创业家学院（太仓）数据科学与大数据技术专业的三名本科生王蕴泽、郁亚琪和朱佳媛在国际知名数据科学竞赛平台 Kaggle 上发布的大赛中获得银奖。三位大三同学分别在“Optiver：已实现波动率预测”、“CommonLit：文章可读性”以及“RSNA-MICCAI：脑瘤放射基因组学分类”大赛中排名前 5%，获得银奖。Kaggle 是谷歌旗下的数据科学竞赛平台，在全世界范围内有超过 85 万的数据科学家用户。企业和研究者可以在平台上发布问题和数据集，并为最优解决方案提供奖金；参赛者大多为一流高校的硕士生、博士生，以及数据分析、机器学习等相关领域的业内人士。在有超过一千支团队参赛



的情况下，前十名以及前 0.2% 的团队将获得金奖，前 5% 获得银奖，前 10% 获得铜奖。

2021 年国际遗传工程机器大赛（International Genetically Engineered Machine Competition, iGEM）中，由西交利物浦大学七位本科生组成的代表队从在全球 343 支参赛队中脱颖而出，斩获金奖。小组成员使用噬菌体作为检测探针，无细胞系统作为半定量信号发生系统，用荧光强度表示细菌数量的范围，来检测食物中的细菌数量是否超出国家标准，希望借助科研项目更好地了解食源性疾病以及导致疾病的细菌类型，对现有的常用检测手段和还没有被关注到的问题进行查漏补缺。自 2015 年首次参加该项赛事以来，西浦本科生团队已累计获得三次金奖、三次银奖。

同年，西交利物浦大学智能工程学院的两支学生团队分别使用 AR（增强现实）和 VR（虚拟现实）技术，设计了两款文化创意型应用，以提高博物馆参观的互动性和趣味性、助力文化遗产的保护与传播。他们的作品“方块博物馆”和“共临其境”从全国六百余个高校作品中脱颖而出，获得 2021 年第四届中国虚拟现实大赛一等奖。

2022 年初举行的 TerraViva 国际竞赛中，西交利物浦大学建筑工程专业大三学生唐朝的设计作品“Ticino Meet+”将一个位于意大利帕维亚废弃的水上机库改造成一个河上社区中心，并获得了竞赛的荣誉奖。

西浦不但强调学生的学术成绩优异，同时也强调以学生兴趣为导向、以学生学习为中心、以学生健康成长为宗旨的学生全面综合性发展理念。在专业学习之余，以艺术、体育和公益等形式为载体，通过学生社团活动和项目运营，有意识的引导学生在完善其知识体系的同时，锻炼学生的能力体系，并提升其素养体系，促进学生的全面发展和健康成长。目前全校共有正式注册学生社团 168 个，涵盖思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等六大类。所有社团本学年共有 8630 人次参与活动，不但打造了一个丰富多彩、活力多元的校园文化，丰富了学生的第二课堂成绩单，同时也为学生的全面发展和健康成长创建一个良好的平台。例如，由西交利物浦大学影视与创意科技学院毕业生韩艺执导的毕业电影《孔雀鱼之死》，已入围柏林国际艺术电影节、全亚洲独立电影节等十余个

电影节，并荣获柏林独立电影节最佳学生电影奖、哈里卡纳苏斯国际电影节最佳短片奖等奖项。

西浦以学生健康成长为根本。校体育教育中心以“健康第一”、“终身体育”为指导思想，以培养学生体育兴趣、锻炼能力和习惯为目标，注重培养学生主动的态度和坚实的执行力，以及终身学习的能力，突出健身、注重实际。通过组织体育娱乐活动、校内比赛、社团活动以及校际队伍竞技比赛，增进师生、校际以及与社区的交流；在运动中追求卓越，塑造学生全方位发展的品格，培养学生的价值观，提高领导力、团队合作、执行力和问题解决能力。在英国大学体育协会（BUCS）举办的 2022 年英国大学生举重锦标赛中，西交利物浦大学学子王蒋昊楠作为亚军站在了领奖台上。这是有史以来中国学子在此赛事中取得的最好成绩。

在对全校学生的课程满意度调查中，针对学生个人学习情况、课程情况和教师情况三个层面分别设置了问卷调查。2021-2022 学年学生个人学习情况调查显示，有 66.3% 的学生表示每周在一门课上花费了超过五小时的课外时间。在对课程的满意度调查中，90.65% 的学生认为课程学习成果阐述明确；87.7% 的学生认为课程设置合理；88.55% 的学生认为教材和其他阅读材料很有帮助；89.2% 的学生认为作业及考试设置清晰且有相应的指导；88.7% 的学生认为在线平台 Learning Mall 上的支持活动和资源有帮助；88.7% 的学生认为从课程中获得了很有价值的学习体验；86.85% 的学生获得了关于考试的反馈并认为很有帮助。在对老师的满意度调查中，92.15% 的学生认为他们的老师帮助了他们的学习；89.25% 的学生认为老师激发了他们在对应学科领域内兴趣；92% 的学生认为老师备课充分有条理；91.75% 的学生觉得老师的课件和教学资料很有帮助；93.4% 的学生认为老师在专业领域学识渊博；85.85% 的学生认为老师提供的作业反馈是有帮助的。

七、特色发展

7.1 融合式教育模式

西浦自创建十五年来，经历了从 1.0 到 2.0 再到 3.0 的升级。西浦 1.0 旨在创新和升级传统教育，探索国际化专业精英教育模式；西浦自 2017 年开启教育 2.0

升级，联合企业领袖，整合社会资源，创建国际化行业精英的“融合式教育模式”（Syntegrative Education）。在强化通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理和创业教育相融合，旨在培养能引领未来行业发展的国际化行业精英。作为西浦 2.0 模式的代表，西浦创业家学院（太仓）选择对未来人类发展具有重大影响的若干关键行业，通过与该领域国内外著名企业联姻，创建相关行业学院，帮助学生在提升素养和掌握专业特别是行业知识的同时，获得极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。

西浦 3.0 模式于 2018 年萌发和启动，即大学融入社会、撬动各方资源，营造创新和教育生态。在 3.0 模式中，大学将重塑其社会职能，主动担当“催化剂”和“粘合剂”的作用，强调大学走进社会，打造支持兴趣驱动、终身学习、创新创业、企业研发和行业升级的创新与教育生态系统，涵盖基础教育、职业教育以及技术与管理升级等。3.0 模式包括两种发展模式，即融合型学院（Academy），如西浦慧湖药学院、西浦-集萃学院、西浦未来教育学院、西浦影视与创意科技学院，和创教生态院（College），如西浦创教院（大湾区），均是汇聚社会资源，辐射社会的重要尝试。

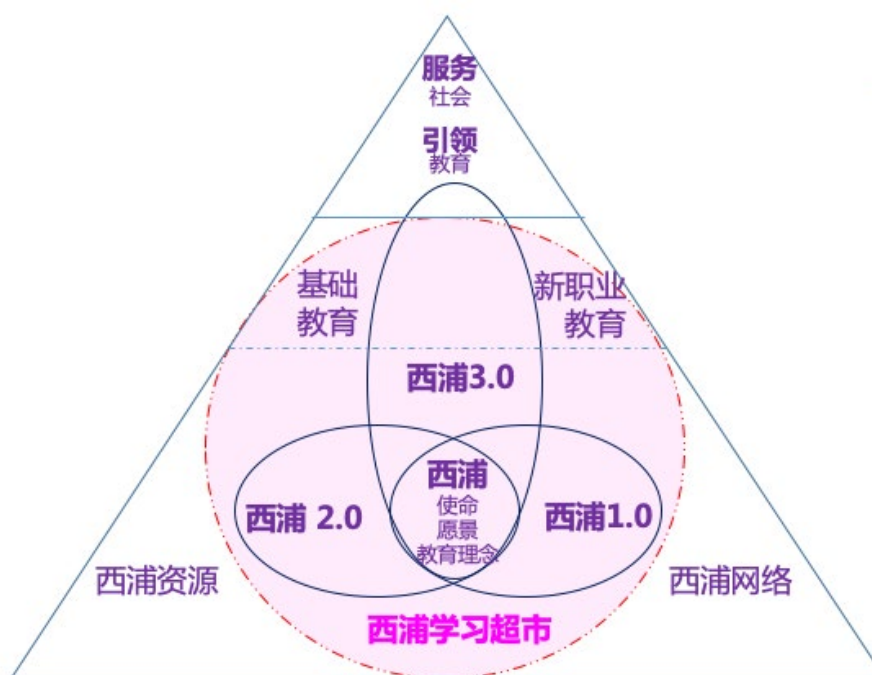


图 7-1-1 西浦融合式教育

7.2 西浦特色思政教育

西浦作为国内较早开设的中外合作办学高校，致力于办好中国土地上的国际化大学，始终坚持党对思政课建设的全面领导，筑牢思政课“关键课程”的地位，明确思政课是一门兼具政治性、学术性、专业性的课程，并将思政课与西浦的办学特色相结合，紧贴时代发展、紧贴社会变化、紧贴师生需求，注重从“教师、教材、教法”三方面入手，打造思政“金课”，推动中外合办高校思政课的改革与创新，形成了可复制、可借鉴的特色思政课教学模式。

从“教师”入手，打造“立德修业、铸魂育人、守正创新”的思政课教师团队。教师选聘方面，西浦建立“背景调查—试讲评分—考官面试”的准入机制。要求新聘教师必须是中共党员，坚持思想政治素质和业务素质“双高标准”；教师培训方面，重视对思政课教师的培养，建立多层次、全覆盖的教育培训体系；教师管理方面，充分发挥课程组、教研中心、教学督导等教学组织的作用，除了



教师集体备课、互相借鉴先进教学经验外，每年开展“思政课教师大练兵”，老师人人上台讲课，学习观摩，听课评课，充分发挥示范教学的引领作用，为思政课教师发展营造良好氛围。

从“教材”入手，打造“有高度、有广度、有深度、有温度”的教学内容。一是实现思政课教学的“高度”，西浦在教学内容上主要围绕中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”等重大问题展开，引导学生正确认识世界局势和社会变迁，将个人事业和个人梦想融入中华民族伟大复兴的中国梦之中。二是实现思政课教学的“广度”，西浦为思政课的学习搭建了五个教学平台：必修课平台、选修课平台、微课平台、网络课平台、实践课平台，整合了各类教育资源的优势，拓宽思政教学内容，将传统的课堂教学延伸至课内课外各个环节，将思政学科与其他学科进行有效融合，打造课程思政。三是实现思政课教学的“深度”，通过多种形式将中华优秀传统文化教育、红色文化教育、爱国主义教育、劳动教育等引入教学内容中，不断提高学生的思辨能力和分析解决现实问题的能力，将思政的根深扎在社会实践中，让行走的课堂、真实的故事、有趣的实践融入教学中，使理论知识更具有深度和价值。四是实现思政课教学的“温度”，结合当代学生的认知特点和审美需要，教师在准备课程内容时通常“以小见大”，将宏大的政治叙事和抽象的学术原理渗进微观的生命体验和具体的生活实际中，用最简单和通俗的群众话语，使思政课堂“有理、有料、有趣”，并用深厚的情怀和高尚的人格打动学生，增强亲和力和针对性，将知识教育、情感教育和价值观教育融会贯通。

从“教法”入手，打造五大创新型教学模式，实现“以研究为导向”的教与学。主要突出表现在：一是强调学生在真实情景中的学习。课堂不再是简单讲授知识的地方，而是以问题为导向，把真实的情景、现象、问题抛出来引发学生思考。学生主动搜寻与问题相关的知识，通过团队讨论合作，从不同角度、不同层次来讨论、思考，加深对问题的理解。二是强调“做中学”。学生除了课堂学习，还需要投入大量的时间参与课外活动，考察调研，拍摄情景剧、微电影、制作动漫、视频，使思政课变得生动、活泼、有趣、有吸引力。三是注重过程的考核。思政课不再是老师讲、学生背诵，除了期末笔试，还通过课堂随测、实践报告、心得体会、微视频作品等多种方式全程考查学生的能力。四是开创特色项目“学

生讲师团”。让有特长的优秀学生在经过选拔、培训后走上讲台，既给了学生锻炼的机会，加深了他们对知识的深度学习，也起到了模范领头羊的作用。

7.3 质量保障持续提升：以一年级本科生课程改革为例

西浦致力于支持全体学生在大学四年的成长中，转变和提升学生的心智模式，以兴趣为导向释放学生的学习动力，培养学生独立思考和终身学习的能力，通过研究导向型的教育孕育其问题意识和好奇心，为未来发展做充分准备。为此，西浦持续评估和发展其教学模式，鼓励跨学科学习，为学生提供各种选择和体验机会。

本科一年级作为学生大学四年学习的开端，对学生学习模式的转变以及大二至大四后续专业学习至关重要。西浦原有的大一课程以通识教育为主，包括语言课程、思政课程、体育课程和其他选修课程，注重培养学生的综合能力和素养，全面适应西浦学习模式和全英文教学。学生在大一第一学期进行专业选择，进入第二学期专业课程的学习后，面对课业量的增加，学生往往难以及时适应。为了帮助学生更好的做出专业选择，同时提前为之后的专业学习做准备，西浦于 2019-2020 学年成立了“一年级课程评估工作组”，对现有大一课程设置进行评估，并在现有通识教育的基础上增加专业相关类的基础课程，为学生进入专业学习打下良好基础。具体包括增加专业体验课程 (Taster Modules) 和专业准备课程 (Degree Preparation Modules)，为学生提供了解专业的机会，并选择相应的专业基础课程 (如数学课)；同时将学生的专业选择移至大一第二学期进行。新的大一课程于 2021-2022 学年执行。

在新大一课程实践的一年中，学校持续关注改革执行情况并向多方收集反馈意见，了解学生的大一学习体验，在原有新大一课程设置的基础上，发现问题并提出进一步的提升建议：（1）由于大部分学生在入校之初就已经对未来专业选择进行了充分的考虑，因此通过专业体验课程来了解专业的意义不大，建议取消专业体验课程，原课程内容将在线上平台 Learning Mall 以非课程形式开放给学生；（2）各专业根据自身情况，可选择减少专业准备课程的学分比重，并继续给学生提供选修课的机会，持续助力学生的自我发展，进一步提高学生的就业能

力；（3）针对大一学生学习准备差异大、英语基础不同等特点，实施更完善的差异化教学，更好地辅助学生进入更高年级的专业学习；（4）在大一课程中留有一定的学分空间，给学生更多的自主权，选择感兴趣的各类课程，包含专业类课程或语言类课程，同时建议各院系开放一系列选修课程供学生选择。课程改革不是一次性的工作，而是不断精进和提升的过程。新的变化和一系列举措更紧密地结合西浦融合式教育理念，在帮助学生获取专业知识准备的同时培养学生的技能，提高学生的综合素养，为学生的学业和未来就业提供全面支持。同时给予学生选择未来专业的自主权，确保学生在大一掌握未来专业要求的基础课（如数学类课程）和专业技能。

7.4 以学生为中心的教育改革尝试：以扩展学习计划为例

西浦始终坚持以学生为中心的教育理念，构建兴趣导向和终身学习的教育模式。多年来，部分学有余力且积极性较高的学生希望学校开放更多的课程供其选择。西浦经过十五年的建设，各学科发展日渐成熟，课程开设逐渐丰富，因此，学校于 2020-2021 学年就扩展学习计划（Extended Studies Scheme, ESS）开展讨论，以期为学生提供专业外的选修课程并给与相应学分。ESS 课程完全以兴趣为导向，不计入学生毕业要求的 180 学分。院系方面，鼓励各院系尽可能多地提供现有的学分课程，作为选修课开放给学生；同时鼓励院系开发新的 ESS 课程，学校也将出台新的课程管理办法和质量保障措施，对 ESS 课程进行质量监督。学生方面，申请 ESS 课程的学生需满足相应 ESS 课程的先修要求，每学期选择不超过 5 学分的 ESS 课程并且四年内 ESS 课程学分不超过 30 学分。学生在非自身专业的院系修满 20 学分的选修课程，可获得相应的学习证书。教学模式方面，学校鼓励 ESS 课程以混合式教学模式开展，从而满足学生线上线下多种学习需求，教学方式更加灵活创新。目前，扩展学习计划仍在规划和讨论中，预计将在不久的将来向学生开放，满足学生多样化学习需求，扩展专业领域外的知识和技能，增加学生对于特定知识领域的研究，为学生全面多样化发展奠定坚实基础。



八、面临的挑战及对策

8.1 进一步深化与母体学校的合作交流

基于中外合作办学的特点，西交利物浦大学持续致力于借鉴中英两国优秀教育传统，不断融合西安交通大学与英国利物浦大学优势学科，并整合国际优质教育资源，创造性地探索和实践适应全球化发展的独特育人模式和管理体系。

根据《教育部批准建立西交利物浦大学的函》（教外综函[2006]45号）的指导意见，“西交利物浦大学应当充分依靠和利用西安交通大学和英国利物浦大学的资源”，“加大引进英国利物浦大学强势学科专业的力度”。在此精神纲要的指导下，我校为本科生提供了“2+2”的学习模式，即大一、大二的学习活动在西浦苏州校区完成，大三、大四的学习活动在英国利物浦大学完成，学生可自由选择“2+2”或是4年的学习活动在苏州完成。“2+2”的学习模式已在我校成功运行十余年，并且受到学生和家属的高度肯定。

西浦以及利物浦大学也非常重视与西安交通大学的交流合作，西交大作为中国的双一流大学，拥有一支积极进取、素质优良、结构合理的高水平师资队伍，其人才培养、科研实力、资源和品牌全国领先，完全有实力与西浦和利物浦合作培养出优质的学生；并且西交大的多个专业和课程都获得了国际认证，师资完备，课程水平高，可以达到英国高等教育质量保障机构的质量管理标准以及利物浦大学对于专业和课程的认证要求。西浦目前也在积极探索与西安交通大学的合作，以学生交换项目为试点，进一步加深合作与交流。

深化与两所优质的母体学校的交流合作将能够成为推动西浦健康可持续发展的重要力量，也将能够帮助西浦成为中外合作大学的标杆。

8.2 进一步加强来华留学生招生工作

受新冠疫情影响，82%的西浦留学生在疫情之初转为线上学习，与此同时，留学生招生规模也有所下降。基于西浦中外合作型办学机构的优势，西浦于疫情

初转变招生重点，在保证现有国际生学习体验，支持留学生来华继续学业的基础上，增加了对东亚地区国际生的招生力度，同时针对已经在华的国际访问学生增加新的访学通道。随着疫情形势的变化，西浦针对各国情况动态调整招生重点目标地区，开放线上宣讲、咨询、校园访问和信息获取渠道。2021-2022 学年，西浦重点招收东南亚、东亚和中国本地的留学生。同时积极联系国际合作伙伴，并通过校友、学生大使和学友平台直接与留学生建立连接。

此外，西浦注重留学生体验的提升。西浦国际学生招生与服务办公室编写了《混合式学习最佳实践指南》教师版本和学生版本，建立了混合教学和线上学习指南框架，及时解决学生问题，招募线上学生助教，保障留学生的学习体验。