

普通高等学校中外合作办学本科专业备案表

校长签字:



学校名称（盖章）：西安利物浦大学

学校主管部门：江苏省

专业名称：心理学（注：可授理学或教育学学士学位）

专业代码：071101H

所属学科门类及专业类：理学 心理学类

学位授予门类：理学

修业年限：四年

招生起止年份：2006—2056

证书编号：MOE32UKA01INR20060009N

申请时间：2025-07-11

专业负责人：Rebecca Cheung

联系电话：0512-81884771

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	西交利物浦大学		学校代码	16403	
学校主管部门	江苏省		学校网址	http://www.xjtlu.edu.cn/en/	
学校所在省市区	江苏苏州江苏省苏州市工业园区独墅湖科教创新区仁爱路111号		邮政编码	215000	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☐ 公办 ☒ 民办 ☒ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	无				
建校时间	2006年		首次举办本科教育年份	2006年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估			通过时间	—
专任教师总数	1261		专任教师中副教授及以上职称教师数	448	
现有本科专业数	44		上一年度全校本科招生人数	4345	
上一年度全校本科毕业生人数	3812				
学校简要历史沿革（150字以内）	西交利物浦大学（简称“西浦”）是经中国教育部批准，由西安交通大学和英国利物浦大学合作创立的，具有独立法人资格和鲜明特色的新型国际大学。经过19年发展西浦探索并创造了独具特色的“五星”育人模式，建立和完善了适合未来社会需要的现代大学管理和运行机制。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校近五年增设本科专业包括：2025年人工智能(080717TH)、材料工程与科学(080401H)、生物医学科学(100103TH)、2022年翻译(050261H)、药学(100701H)、生物制药(083002TH)，2021年微电子科学与工程(080704H)、应用统计学(071202H)，2020年艺术与科技(130509TH)、供应链管理(120604TH)、数据科学与大数据技术(080910TH)、机器人工程(080803TH)、物联网工程(080905H)、智能制造工程(080213TH)。学校近五年撤销本科专业：2023年公共事业管理(120401H)。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增中外合作办学专业		
专业代码	071101H	专业名称	心理学（注：可授理学或教育学学士学位）
学位授予门类	理学	修业年限	四年
专业类	心理学类	专业类代码	0711
门类	理学	门类代码	07
所在院系名称	理学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—

相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业致力于培养具有国际视野、坚实理论基础与科研能力的高素质心理学人才。课程体系覆盖心理学的核心领域，注重学科交叉与实践应用，采用全英文授课模式，并与利物浦大学深度合作，为学生提供多元化的学习与发展平台。 毕业生在心理健康与公共服务领域，可在学校、心理咨询机构、医院等单位从事心理评估、干预与健康促进工作，服务“健康中国”战略下的社会心理支持体系建设。在教育与人力发展方向，学生可胜任心理健康教育、人力资源管理、人才测评等岗位，响应国家“心理服务进校园”与“人才强国”政策。在科技与用户体验产业，毕业生具备开展用户研究、人机交互优化与产品体验设计的能力，满足“数字中国”背景下对心理学应用型人才的需求。 此外，学生亦具备良好的学术基础和语言能力，适合赴国内外知名高校攻读硕士或博士学位，进一步成长为具备科研潜力与跨文化沟通能力的高层次心理学专业人才。	
人才需求情况	一、国家战略导向与区域政策支撑 心理学在“教育强国”“健康中国”“社会治理现代化”等国家战略中扮演着越来越重要的角色。《健康中国2030》规划纲要指出，要加强心理学专业理论教学和实践能力训练，系统构建心理健康服务体系，提升全民心理素养。根据世界卫生组织和中国相关机构数据，中国每年有约1.3亿成年人受到心理疾病困扰，但获得有效心理服务的比例不足一半。与此同时，我国每年心理学本科毕业生数量仅为2万人，远低于美国的12万人；硕士和博士毕业生人数也分别仅为8000人和400人，而美国同期分别达到2万人和6000人。这种供需差距反映出我国心理专业人才培养体系尚未能满足社会日益增长的现实需要。 在地方层面，江苏省正在积极响应国家相关政策，通过公共卫生建设和数字健康产业发展，推动心理健康领域布局。苏州市正在建设高水平区域心理健康服务体系，相关医院如苏州独墅湖医院、高新区医院正在加强心理干预和认知康复服务建设。同时，BioBAY等产业平台也聚焦心理健康与科技交叉领域的产业应用，进一步扩大心理服务的社会覆盖面和就业需求面向。 二、就业趋势与复合型人才需求 随着数字健康与生物医药产业的发展，心理学专业人才在认知康复、员工心理支持、用户行为建模等领域的需求日益增加。苏州地区多家企业已表达明确的用人意向：苏州昊帆生物股份有限公司拟招聘心理行为支持相关岗位1人；苏州博腾生物制药有限公司计划招聘4人，用于认知康复与心理干预；金花企业（集团）股份有限公司计划招聘3人，聚焦心理测评与员工心理调适；迈博斯生物医药（苏州）有限公司预计需求2人，涵盖员工心理健康与干预支持。 此外，字节跳动、华为、百度等在苏州设有分支机构的科技企业，也持续吸纳具备心理学与技术交叉背景的人才，相关岗位年新增预计为50-100人，涵盖用户体验、人机交互、行为数据分析等方向。根据规划，预计首届毕业生将有约40名学生升学，10人就业，其中半数将进入医疗、教育、科技等重点领域，反映出心理学专业的广泛应用前景与复合型人才价值。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	40
	预计就业人数	10
	苏州工业园区教育投资	1

	发展有限公司	
	北京外企德科人力资源 服务苏州有限公司	4
	普华永道管理咨询（上 海）有限公司	3
	大理弃碗健康咨询服务 有限公司	2

4. 申请增设专业人才培养方案

申请增设专业人才培养方案

一、专业概况

专业名称	心理学	专业代码(中国)	071101
学位授予	学士	计划首次招生时间	2026 年 9 月
修业年限	四年	拟首次招生数	50

二、专业特色

- 1. 聚焦全球前沿议题。**本专业聚焦两大前沿主题：“人工智能与神经心理学”“心理健康与行为科学”，紧扣老龄化、数字沉浸、社会适应等重大挑战，课程设置紧贴未来心理学与社会变革发展方向，体现强烈的问题导向与时代感。
- 2. 科研导向的课程体系。**课程体系对标英国利物浦大学心理学专业，涵盖认知神经、社会心理、教育心理、司法与健康心理等核心方向。四门“研究方法与统计”课程贯穿培养全过程，突出数据分析与实证研究能力；设有完整毕业科研项目（FYP），支持学生参与跨学科研究。
- 3. 多学院协同育人机制。**依托理学院牵头，联合人文与社会科学学院、未来教育学院、商学院与人工智能学院，构建跨学科融合的课程平台。该模式打破传统院系壁垒，为学生提供多角度、多层次的心理应用知识与实践路径。
- 4. 国际化办学模式。**采用全英文授课，课程内容与 UoL 无缝对接，支持学生通过“2+2”路径赴英深造，毕业可获得 UoL 学位。本项目将申请英国心理学会（BPS）认证，学生具备与国际顶尖院校等同的课程背景和职业资格基础。
- 5. 广阔的就业与深造前景。**本专业定位复合型应用人才，适应心理健康服务、教育支持、人力资源、用户体验等多领域岗位需求；同时培养学生继续攻读硕士、博士学位的能力，衔接国内外优质研究生教育资源。

三、思政育人

心理学专业的思想政治教育贯彻立德树人根本任务，注重将课程思政与专业教育深度融合，构建全过程、全员、全方位育人格局，致力于培养具有家国情怀、科学精神与社会责任感的高素质复合型人才。本专业将思想政治教育有机融入核心课程和实践教学之中，围绕心理健康、公共福祉、人文关怀等主题，引导学生关注国家发展战略、社会现实问题与人民群众心理需求，强化服务社会、服务人民的使命意识。通过案例研讨、伦理反思、跨文化比较等教学方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提升职业伦理素养与公共责任意识。在课程体系层面，本专业强调将心理学知识与国家战略相结合，将如人口老龄化、青少年心理健康、数字技术冲击等现实议题纳入教学内容，引导学生在理解社会问题中找准专业定位，增强服务国家、回馈社会的主动性。此外，依托学校“融合式教育”与“中外合作办学”平台，本专业鼓励学生在多元文化背景中坚定文化自信，理解差异、尊重多元，在国际语境中传播中国声音、展现中国价值，培养具有全球胜任力的新时代心理服务人才。在实践育人方面，本专业依托合作单位与社会实践项目，拓展学生参与科研、社会调研与公益心理服务的渠道，推动思政教育“走出教室、走入现实”，在服务社会中提升责任意识，在专业应用中深化价值认同。通过“课程+项目+实践”三位一体的思政育人机制，心理学专业将有效引导学生成长为有理想、有担当、有能力的新时代青年，为服务国家战略与社会发展提供坚实的人才支撑

四、培养目标

本专业致力于培养具有家国情怀、科学精神、国际视野和实践能力的高素质心理学人才，能够在心理健康、教育发展、社会服务、科技创新等多个领域中发挥积极作用。毕业生应成为具备坚实学科基础、突出科研能力、熟悉国际规范、关注社会需求、勇于探索实践的新时代心理科学工作者。

一、具备坚实的专业知识与跨学科素养

毕业生将系统掌握心理学的基本理论与研究方法，熟练运用普通心理学、发展心理学、社会心理学、生物心理学、认知心理学、人格心理学、心理统计与测量等知识框架，能够将心理学与人工智能、神经科学、教育学、管理学等学科交叉融合，分析并解决现实中的复杂心理问题。

二、具有严谨的科研素养与创新能力

毕业生应熟练掌握心理学实证研究全过程，能够独立完成实验设计、数据分析、科学写作等科研工作。通过多阶段的研究方法课程、毕业论文训练、课题项目实践等培养

路径，具备在未来深造及科研岗位中胜任高水平研究任务的能力，并展现出强烈的问题意识与批判思维。

三、具备国际胜任力与全球化视野

依托全英文课程体系和与英国利物浦大学共建的“2+2”合作模式，毕业生将熟悉国际心理学前沿动态，掌握国际学术交流规范，能够跨文化沟通、理解与合作，胜任国际组织、海外院校及跨国企业中的心理相关工作或深造任务。

四、坚持价值引领，具备社会责任感与伦理意识

毕业生应坚持正确的价值导向，具有较高的人文关怀意识和心理服务伦理素养。通过思政课程、伦理研讨与社会实践，引导其将专业知识用于提升公共心理健康、服务社会弱势群体、推动社会公平发展，成为具有社会责任感的时代青年。

五、胜任多样化职业发展路径

毕业生具备良好的沟通表达、组织管理与团队协作能力，能够胜任心理咨询、教育培训、人力资源、用户研究、数据分析等领域工作，并适应未来职业环境的多样性与挑战性。具备自主学习与职业规划能力，能在个人职业发展中持续进步。

五、学习成果

学生毕业时将获得以下的知识和能力

具体学习成效	对应课程
1. 认知和理解 毕业生应能够系统掌握心理学的基本理论、核心概念、研究范式和学科前沿，理解个体和群体心理与行为的发生机制及其与神经系统、社会环境的关系，具备将心理学知识应用于复杂现实问题的认知能力和批判性思维。 具体学习成果： 1.1 理解心理学的基本概念、主要理论流派与发展历史。 1.2 掌握心理学的核心分支内容，包括普通心理学、发展心理学、社会心理学、人格心理学、认知心理学、生物心理学等。 1.3 理解心理现象的神经生理基础，掌握心理与脑、行为之间的关联机制。 1.4 掌握心理统计、心理测量和研究方法的基本原理和操作流程。 1.5 理解个体发展与社会文化因素对心理行为的影响机制。 1.6 了解心理障碍的基本分类、诊断框架和干预理论。 1.7 理解心理学在教育、医疗、组织管理、用户体验等社会领域的应用。 1.8 掌握心理学相关的伦理原则与社会责任。	《心理学导论》《发展心理学》《社会心理学与个体差异》《人格心理学》《大脑与认知》《认知与认知神经科学》《生物心理学》《心理生物学与动机》《临床与司法心理学》《决策心理学》《心理健康与幸福感》《研究方法 with 统计 I-IV》《实验心理学》《心理测量学》《伦理、隐私与人工智能社会影响》《批判性思维与科学研究中的应用技能》

2.学科相关及通用技能	
具备系统的科学研究能力与方法论素养，能够独立开展心理学研究项目，掌握实验设计、心理测量、数据分析和学术写作等基本技能。熟悉心理统计工具及相关软件应用，具备使用现代信息技术进行心理数据收集、处理和解释的能力。能够清晰表达研究观点，撰写规范的学术论文与调研报告，具备良好的逻辑推理、批判性思维、沟通交流及团队合作能力。	《研究方法 with 统计 I》 《研究方法 with 统计 II》 《实验心理学》《心理测量学》《批判性思维与科学研究中的应用技能》《毕业论文/科研项目》
3.经验和其他品质	
在真实或模拟的社会、教育、医疗、企业等环境中获得多文化实践经验，提升专业伦理意识与责任感。具备跨文化沟通能力和国际视野，能够在多语言、多文化背景下开展心理学相关工作。积极参与课程项目、科研训练、实习与社会实践，发展自我管理、终身学习能力，具备良好的职业素养与团队协作精神。	《毕业论文/科研项目》 《临床与司法心理学》 《心理健康与幸福感》 《批判性思维与科学研究中的应用技能》《伦理、隐私与人工智能社会影响》

六、主要课程设置

PSY101 心理学导论（第 2 学期）
 PSY201 大脑与认知（第 3 - 4 学期）
 PSY202 发展心理学（第 3 学期）
 PSY203 研究方法 with 统计 I（第 3 学期）
 PSY204 生物心理学（第 4 学期）
 PSY205 社会心理学与个体差异（第 4 学期）
 PSY206 研究方法 with 统计 II（第 4 学期）
 PSY207 实验心理学（第 5 - 6 学期）
 PSY301 临床与司法心理学（第 5 学期）
 PSY302 心理生物学与动机（第 5 学期）
 PSY303 认知与认知神经科学（第 6 学期）
 PSY304 生命全程、健康与幸福感（第 6 学期）
 PSY305 心理测量学（第 6 学期）
 PSY401 科学研究中的批判性思维与应用技能（第 7 学期）
 PSY402 决策心理学（第 7 学期）
 PSY499 毕业论文/科研项目（第 7 学期）
 CCT001 马克思主义基本原理概论
 CCT008 思想道德修养与法律基础
 CCT011 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
 CCT012 形势与政策
 CCT013 国家安全概论
 CCT101 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

七、实习实践及主要专业实验

PSY499 毕业论文/科研项目

PSY104 实验心理学

八、教学计划

一年级

课程名称	学期	学分	考核方式
语言课程			
英语语言与学习技巧 I (理科) (适用于非高阶英语水平学生)	—	10	考试、作业
高级英语分析与写作技能 (适用于高阶英语水平学生)	—	5	考试、作业
高阶英语水平学生, 另任选 5 学分非英语语言强化课			
中国文化或汉语课程 (以下课程适用于大陆学生, 港澳台学生和国际生需必修一门汉语课程)			
自我管理和心理健康*	—	2.5	作业、报告
马克思主义基本原理概论	—	2	考试、作业
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	—	2	考试、作业
形势与政策*	—	1	作业
中西文化对比*	—	2.5	考试、报告、在线讨论
体育 I	—	1	考试、作业
学科专业课程			
微积分	—	5	考试、作业
线性代数	—	2.5	考试、作业
计算机编程基础	—	2.5	作业、报告
人工智能基本原理**	—	2.5	考试
研究导向性项目制学习综合实践课**	一、二	5	作业、报告
语言课程			
英语语言与学习技巧 II (理科) (适用于非高阶英语水平学生)	二	10	考试, 作业
任选 10 学分英语语言课程, 或 5 学分非英语语言课+5 学分专业选修课 (适用于高阶英语水平学生)			
中国文化或汉语课程 (以下课程适用于大陆学生, 港澳台学生和国际生需必修一门汉语课程)			
思想道德修养与法律基础	二	2	考试, 作业, 报告
中国近代史纲要	二	2	考试、在线讨论、测试
人工智能基础**	二	2.5	考试
国家安全概论*	二	1	考试、作业

体育 II	二	1	考试、作业、报告
学科专业课程			
心理学导论	一	5	考试、作业

*该类课程为教育部指定通识思政课程，不计入总学分内，中国大陆学生必须修成该类课程所有规定学分才可获得中方学位证书。

**该类课程为西浦前沿课程，为本科新生提供学科与研究基础，不计入总学分内，本科学生必须修成该类课程所有规定学分才可获得英方荣誉学位证书。

二年级

课程名称	学期	学分	考核方式
大脑与认知	三、四	7.5	考试、报告
发展心理学	三	7.5	考试、报告
研究方法与统计 I	三	5	考试、实操作业
生物心理学	四	7.5	考试、项目分析
社会心理学与个体差异(人格!)	四	7.5	考试、案例分析
研究方法与统计 II	四	5	考试、实操作业
习近平新时代中国特色社会主义思想概论*	三	2	考试、作业

*该类课程为教育部指定通识思政课程，不计入总学分内，中国大陆学生必须修成该类课程所有规定学分才可获得中方学位证书。

三年级

课程名称	学期	学分	考核方式
实验心理学	五、六	10	考试、实操作业
临床与司法心理学	五	7.5	考试、案例分析
心理生物学与动机	五	7.5	考试、报告
认知与认知神经科学	六	7.5	考试、数据分析
生命全程、健康与幸福感	六	7.5	论文、展示
心理测量	六	5	考试、报告

四年级

课程名称	学期	学分	考核方式
科学研究中的批判性思维与应用技能	七	5	项目、展示
伦理、隐私与人工智能社会问题**	七	5	论文、展示
决策心理学	七	5	考试、报告

食欲调节与肥胖：健康与神经科学视角**	七	5	论文、展示
疼痛的心理生物学**	七	5	论文、展示
成人老龄心理问题**	七	5	论文、展示
应用社会心理学专题**	七	5	论文、展示
决策心理学**	七	5	论文、展示
家庭心理学：识别系统中的症状**	七	5	论文、展示
网络心理学与人机交互**	七	5	论文、展示
毕业论文/科研项目	七、八	15	开题、中期检查与答辩

**是专业选修课，每个学生需要选择至少两门完成

九、教学方式

本专业的所有核心课程均采用全英文授课，课程内容紧密结合国际心理学教育前沿，选用英国利物浦大学推荐的权威英文教材及高水平学术文献作为主要教学资源。课程考核体系严格对标英国高等教育质量标准，采用过程性评估与终结性评估相结合的方式，确保课程学习目标与能力达成度之间的一致性。在教学理念上，本专业坚持“以学生为中心”的教育思想，全面引导学生开展自主学习、合作学习与深度学习，着力培养批判性思维、问题解决能力与终身学习意识。课程教学以讲授与辅导相结合为主，配套标准化讲义、推荐阅读资料与教学多媒体资源，并设有阅读引导机制，帮助学生深入理解相关教材章节及文献内容。在实验与实操课程方面，如研究方法与统计、认知神经科学、心理生物学、社会心理学等课程均包含数据采集、分析工具应用与报告撰写等实践模块。学生将系统接受心理科学常用的实证研究方法与分析工具（如 SPSS、R、Python）的训练，提升科研素养与方法论意识。

第一学年，学生需完成教育部规定的思想政治课程、体育课程及语言课程，并开展学术英语专项学习，为专业课打下语言与通识基础。自第二学年起，专业课程体系进入核心培养阶段，课程安排与利物浦大学本科心理学专业全面对接，支持学生通过“2+2”模式进入利物浦大学继续学习。第四学年，学生需完成毕业论文或科研项目，在指导教师带领下独立设计并实施心理学实证研究，全面提升综合运用能力与研究实践能力。此外，学校将积极鼓励学生参与科研实践、暑期项目与校外实习，为其升学深造或就业发展提供扎实支撑。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
心理学导论	54	3	钞秋玲	2
大脑与认知	72	4	邓玮	3, 4
发展心理学	54	3	Rebecca Y.M. Cheung	3
研究方法与统计 I	54	3	John Moraros	3
生物心理学	54	3	Lee Wei Lim	4
社会心理学与个体差异	54	3	任丽欣	4
研究方法与统计 II	54	3	秦霁柯	4
实验心理学	72	4	陈鹰	5, 6
临床与司法心理学	54	3	Lee Wei Lim	5
心理生物学与动机	54	3	闫嵘	5
认知与认知神经科学	72	4	Lee Wei Lim	6
生命全程、健康与幸福感	54	3	John Moraros	6
心理测量	54	3	邓玮	6
科学研究中的批判性思维与应用技能	36	2	Justin Fendos	7
决策心理学	54	3	武海丽	7
网络心理学与人机交互	54	3	Maruf Hasan	7
食欲调节与肥胖：健康与神经科学视角	54	3	Alan Kaluev	7
毕业论文/科研项目	108	6	Lee Wei Lim、Justin Fendos、任丽欣、John Moraros等	7, 8
马克思主义基本原理概论	60	2	王劲松	1
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	80	2	储萃	1
形势与政策	32	2	纪艳	1
思想道德修养与法律基础	84	6	徐崇杰	2
中国近代史纲要	60	2	王欢颜	2
国家安全概论	30	2	周婷	2
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	30	2	储萃	3

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
Rebecca Y.M. Cheung	女	1981-09	发展心理学	其他副高级	圣母大学	心理学	博士	发展心理学、心理学中的量化方法、社会心理学	专职
John Moraros	男	1964-05	研究方法与统计 I；生命全程、健康与幸福感	教授	新墨西哥州立大学	分子生物学	博士	成人健康、社会决定因素、健康差异、社区健康	专职
钞秋玲	女	1968-09	心理学导论	教授	天津师范大学	教育学	博士	发展与教育、高等教育、心理健康	专职

Lee Wei Lim	男	1980-09	生物心理学；临床与司法心理学；认知与神经科学	副教授	马斯特里赫特大学	神经科学	博士	神经科学，抑郁，老龄化，大脑，记忆，心理健康	专职
闫嵘	男	1972-05	心理生物学与动机	副教授	中国科学院心理研究所	教育与发展心理学	博士	心理健康，儿童发展，教育心理学，家庭教育	专职
邓玮	女	1986-08	大脑与认知，心理测量	副教授	俄亥俄州立大学	心理学	博士	认知心理学，发展心理学，社会心理学，情绪	专职
任丽欣	女	1989-11	社会心理学与个体差异	副教授	内布拉斯加大学林肯分校	心理学	博士	社会心理学，情绪，教育心理学，发展心理学，儿童教育	专职
秦霁柯	女	1990-05	研究方法与统计 II	其他中级	俄亥俄州立大学	发展心理学	博士	认知心理学，发展心理学，教育心理学	专职
武海丽	女	1981-03	决策心理学	副教授	伦敦大学学院	心理学	博士	决策行为研究，行为研究，经济心理学	专职
陈鹰	男	1983-07	实验心理学	副教授	基尔大学	遗传流行病学	博士	疼痛，痴呆，精神病，心理健康	专职
Alan Kaluev	男	1973-05	食欲调节与肥胖：健康与神经科学视角	教授	圣彼得堡国立大学	生理学	博士	脑疾病，转化神经科学，行为调节，神经药理学	专职
Justin Fendos	男	1982-10	批判性思维与科学研究应用技能；毕业论文	副教授	耶鲁大学	细胞生物学	博士	STEM 教育，行为研究	专职
Maruf Hasan	男	1970-10	网络心理学与人机交互	副教授	奈良先端科学技术大学院大学	信息技术	博士	自然语言处理、机器学习、人工智能、知识表示	专职
袁旭叶	女	1991-05	辅助实验心理学中的教学实验	其他初级	苏州大学	医学系统生物学	硕士	诊断性生物标志物分析、进化生物学	专职
Jinbo He	男	1988-12	心理测量；研究方法与统计II；食欲调节与肥胖：健康与神经科学视角	副教授	澳门大学	教育学	博士	健康心理学；饮食失调症	专职
Anoop Saxena	男	1974-03	社会心理学与个体差异；网络心理学与人机交互	其他中级	麦吉尔大学	教育心理学	博士	教育心理学；媒体与健康信息计算应用	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	16		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	3	比例	18.75%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	13	比例	81.25%
具有硕士及以上学位教师数	16	比例	100.00%
具有博士学位教师数	15	比例	93.75%
35岁及以下青年教师数	3	比例	18.75%
36-55岁教师数	11	比例	68.75%
兼职/专职教师比例	0:16		
专业核心课程门数	25		
专业核心课程任课教师数	15		

6. 专业主要带头人简介

姓名	Rebecca Cheung	性别	女	专业技术职务	其他副高级	行政职务	专业负责人
拟承担课程	发展心理学			现在所在单位	西交利物浦大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2014年毕业于圣母大学心理学专业						
主要研究方向	发展心理学，心理健康，正念，情绪调节						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	Rebecca Cheung博士长期致力于教育教学改革研究，注重课程体系优化与教学质量提升。2018 年荣获香港教育大学教育及人类发展学院“最佳 10% 教学奖”，2024 年获评英国高等教育学会会士（Fellow），体现其在高等教育教学领域的专业能力与国际认可。						
从事科学研究及获奖情况	Rebecca Cheung博士长期从事儿童社会情绪发展、家庭教育与学校适应等方向的研究工作，学术积淀深厚，成果丰富。近年来，围绕亲子关系、情绪调节与社会行为等核心议题，主持和参与国家级、省部级及地区重点科研项目多项，科研经费累计达人民币789.9452万元。迄今已发表中英文学术论文85篇，涵盖SSCI、CSSCI权威期刊，在儿童发展与教育心理学研究领域具有广泛影响力。其研究成果为推动心理健康服务体系建设与家庭教育政策提供了重要的理论支持与实践路径。 主持科研项目： 1. SEED：面向幼儿及家庭的社会情绪与伦理发展应用，2024年，PI，西交利物浦大学家庭教育研究中心，RMB 60,000 2. 快乐儿童计划：理解儿童幸福感与心理适应机制，2021-2023年，PI，香港教育大学，RMB 554,040 3. 快乐教师计划——职前教师心理健康研究，2021-2022年，PI，香港教育大学，RMB 73,872 4. 理解面向多元需求家庭的循证干预：知识、示范与实践，2015-2016年，PI，香港教育大学，RMB 27,702 5. 基于在线正念干预对ADHD儿童家长的影响：一项随机对照试验，2023-2026年，Co-I，General Research Fund，RMB 745,627 6. 教师与幼儿开展SEED正念训练的可行性研究，2023-2025年，Co-I，香港中文大学，RMB 92,340 7. 将正念干预应用于青少年与家长：扩展其影响并开辟新可能，2023-2025年，Co-I，香港理工大学，RMB 923,400 8. 线上社交网络中的幸福感（项目编号：1-55-04A29），2022-2025，Co-I，香港教育大学，RMB 596,959 9. 中国情境下幼教工作者的福祉，2021-2024年，Co-I，香港教育大学，RMB 945,778 获奖情况： 2018年获美国心理科学协会（APS）颁发“学术新星奖”（Rising Star Award）						
近三年获得教学研究经费（万元）	3			近三年获得科学研究经费（万元）	400		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课发展心理学课程总学时240 授课行为改变课程总学时240			近三年指导本科毕业设计（人次）	8		

姓名	John Moraros	性别	男	专业技术职	教授	行政职务	理学院院
----	--------------	----	---	-------	----	------	------

			务		长
拟承担课程	研究方法 与统计 I, 生命全程、健康与幸福感		现在所在单位	西交利物浦大学	
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于新墨西哥州立大学分子生物学				
主要研究方向	社区公共卫生、健康不平等、社会健康决定因素、少数群体健康				
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	课程开发与授课: 设计并独立教授流行病学研究生课程(如《传染病流行病学》《慢性病流行病学》)。 创新教学方法,如“翻转课堂”和“应用学习理念”,提升学生参与度。 研究生指导: 担任公共卫生硕士(MPH)和博士(PhD)学生学术导师。 指导学生研究项目和实践,推动学术成果产出。 合作教学: 参与核心公共卫生课程(如《健康促进》《环境公共卫生》)的联合授课。 组织研讨会与实践课程,促进理论与实践结合。 作为西交利物浦大学(XJTLU)科学学院院长,John Moraros的工作重心虽在战略管理,但通过以下方式间接推动教学发展: 课程体系优化:监督学科建设,确保课程符合国际标准与中国本土需求。 师资支持:鼓励创新教学法,推动科研与教学融合。 学生培养:保障科学领域学生的学习体验与成果质量。				
从事科学研究及获奖情况	John Moraros教授是国际知名的公共卫生流行病学与健康差异研究专家,长期致力于社区健康、健康不平等、健康社会决定因素以及少数族裔与边缘群体健康问题的研究。在跨学科教学与科研方面经验丰富,始终注重理论与实践的融合,强调以循证为基础、社区参与为导向的研究方法,关注切实有效且具文化适应性的公共卫生干预策略,致力于提升弱势群体的健康水平与自主能力。迄今为止,Moraros教授已在国际权威期刊发表学术论文50余篇,在重要国际学术会议上做大会发言60余次,具有广泛的国际影响力。 近期科研文章: 1. Enwu Liu, Ryan Yan Liu, John Moraros, etc., Association between walking and hip fracture in women aged 65 and older: 20-year follow-up from the study of osteoporotic fractures. Osteoporosis International. 2025 May. 2. Liu, S., Wei, Z., Carr, D. F., & Moraros, J. (2025). Deciphering the genetic interplay between depression and dysmenorrhea: a Mendelian randomization study. Briefings in Bioinformatics, 26(1). https://doi.org/10.1093/bib/bbae589 3. Zhang Z, Tang Z, Yang M, Moraros J, Li X, Zhang X et al. Multi-phases Dose Analysis of Cardiac Substructures using Coronary CT Angiography in Postmastectomy Radiotherapy. MEDICAL DOSIMETRY. 2025 Apr 30. doi: 10.1016/j.meddos.2025.03.004 4. Guo, X., Wang, S., & Moraros, J. (2025). Rethinking Grassland Management for Tibetan Plateau Restoration. Science				
近三年获得教学研究经费(万元)	0		近三年获得科学研究经费(万元)	25	
近三年给本科生授课课程及学时数	10		近三年指导本科毕业设计(人次)	0	

姓名	钞秋玲	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	校党委书记、副校长
拟承担课程	心理学导论			现在所在单位	西交利物浦大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005年毕业于天津师范大学发展与教育心理学专业						
主要研究方向	心理学、高等教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	钞秋玲教授长期致力于大学生心理发展、学习取向与心理健康教育等领域的研究与教学改革，成果显著，屡获省部级及校级奖项，其成果涵盖理论研究、教学改革实践与心理素质教育模式的创新探索。 具体获奖情况如下： 1. 陕西高校人文社会科学成果奖 三等奖（2007）；项目名称：大学生成功心理导航； 2. 西安交通大学首届人文社会科学研究优秀成果奖 二等奖（2004）；项目名称：女大学生心理教育与自身发展； 3. 陕西高等教育学校心理健康教育专业委员会优秀论文 一等奖（2004）；论文题目：关于超常人才教育目标的研究； 4. 西安交通大学第八届优秀教学成果 一等奖、陕西省优秀教学成果二等奖（2003）；成果名称：适应知识经济时代发展需要，大力开展学习与心理素质教育的研究与实践； 5. 陕西高等教育学校心理健康教育专业委员会优秀论文 二等奖（2001）；论文题目：浅议大学生心理健康教育； 6. 全国大学学习科学研究会优秀论文 二等奖（2000）；论文题目：论大学生学习取向对其创新能力的影响						
从事科学研究及获奖情况	钞秋玲教授曾主持并参与过国家社会科学基金、省部级科研课题25项，主持国际科研课题3项，参与过国家自然科学基金等重大课题12项，出版学术著作6部，翻译著作3部，在Times Higher Education、Current Psychology、中国高等教育、中华行为医学与脑科学、心理科学、教育研究与实验等国际、国内重要学术期刊上发表论文50余篇。与利物浦大学、耶鲁大学、加州大学伯克利分校、斯坦福大学等世界一流名校有长期的学术合作。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	108		
近三年给本科生授课课程及学时数	0			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	797.38	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	755（台/件）
开办经费及来源	西交利物浦大学教学经费、财政拨款、新专业启动经费、实践教学经费、实验室条件建设经费等		
生均年教学日常运行支出（元）	14000		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	4		
教学条件建设规划及保障措施	西交利物浦大学心理学专业依托理学院，具备良好的教学科研基础与发展前景。心理学专业目前已有15位具国际背景的专职教师，这个数量还在持续增加。他们均持有海外知名高校博士学位并拥有丰富的跨文化教学与研究经验，涵盖认知神经科学、发展心理学、社会与健康心理学、人机交互等前沿方向，形成结构合理、视野广阔的国际化师资队伍。 专业教学与科研平台日益完善。实验室配备先进的脑电采集（EEG）、心理生理测量及行为观察与分析系统，全面支持神经与行为教学与研究。课程强调科研导向与实践技能培养，通过多门实验与方法类课程，助力学生掌握科研基本功。 心理学专业所属学院理学院高度重视跨学科融合与人才培养，提供稳定资源保障。学院现有逾70位教学科研人员，坐拥3000平米现代化实验室和逾5000万元设备资产，均可支持心理学课程与科研。预计2025年启用的药学与生命科学大楼将进一步拓展专业发展空间。 未来五年，心理学专业计划持续引进10至15名具国际视野青年学者，覆盖多研究前沿，旨在完善教学梯队与研究体系，最终打造高水平、国际化的心理学本科人才培养平台。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
电脑	DELL 5000 (8G, SSD 512G, AMD Radeon R5 430)	81	2023年	5.5
电脑	DELL 5000 (8G, SSD 512G)	72	2023年	5.5
电脑	DELL 5090 (8G, SSD 512G, Radeon 550)	121	2022年	5.5
工作站	DELL 3650 (16G, SSD 1T, NVIDIA 3060)	113	2022年	9
工作站	DELL 3650 (32G, SSD 1T, NVIDIA 3060)	61	2022年	10
工作站	DELL 3640 (16G, SSD 512G, NVIDIA Quadro P2200)	88	2021年	6.7
无线脑电图系统	airEEG Wireless System, WEE-1200	1	2025年	650
心理学实验设计教学平台	PsyCloud 心理实验教学系统	1	2025年	650
统计教学软件	IBM SPSS Statistics	1	2025年	20
眼部追踪器	Tobii eye tracker 5	70	2025年	2.2
录像机	UGreen 1080p External computer camera with microphone	70	2025年	6.93

心电图机	Philips PageWriter TC70	5	2025年	20
数字人解剖教学终端	98 Inch Digihuman V7.0 ECDH-ANA	3	2025年	250
无线脑电系统	airEEG Wireless System WEE-1200	1	2025年	650
静息心电图仪	Philips TC70 PageWriter	5	2025年	4
便携式肺功能检测设备	Contec China Lung Diagnostic Digital Touch Screen Electronic Spirometer SP100B	5	2025年	6
听诊器	Littmann Stethoscopes K50BE01	10	2025年	1
台式胰蛋白汞血压计	Yuwell	10	2025年	0.2
自动血压检测仪	CONTEC08A	10	2025年	0.2
170厘米人体骨骼教学模型	J101	2	2025年	1
仿生人脑和颈椎解剖模型	JN001X	6	2025年	2
人脑解剖模型	Somso BS25 Human Brain Model 15 Parts Anatomical Model J2031	6	2025年	6
专业人体头部大脑12部件水平解剖模型	ENTCT	6	2025年	6
斑马鱼培养箱/生化培养箱	PHCbi, MLR-352H-PC	1	2025年	92.9
微型真空泵	KNF, UN86KTP	4	2023年	6.7
手持式高速匀浆机	Qiagen	2	2012年	13.7
电泳槽	Bio-Rad, Mini protean Tetra Cell/Mini-Sub Cell GT	20	2023年	24.7

8. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		X是 ☐ 否
理由： 一、本专业申请理由充分，适应区域、国内就业与人才市场需求，符合西交利物浦大学发展规划。 二、具备专业建设基础，有相关学科专业为依托，现有师资力量与办学条件可以为该专业的启动与发展提供坚实支撑，可行性高。 三、课程设置及人才培养方案科学、合理		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		X是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	X是 ☐ 否
	实践条件	X是 ☐ 否
	经费保障	X是 ☐ 否
专家签字：   		