

国际高等教育合作在提升中国学生就业竞争力中的作用

摘要

本研究探讨国际高等教育（IHE）合作如何提升中国学生的就业能力，重点关注跨国大学背景。基于 Tomlinson（2017）的五种资本框架，本研究探索国际化课程和学习环境如何塑造学生与职业相关的发展。项目通过对八名西交利物浦大学学生的质性访谈实施。结果显示，国际高等教育通过培养批判性思维、跨文化意识和学术信心，显著提升了学生的人力资本、文化资本、社会资本、身份资本和心理资本。另一关键发现强调了将国际课程与本地行业参与相结合的价值，这使得学生能够在真实情境中应用跨国知识，并构建面向未来的职业身份。研究表明，尽管国际高等教育提升了多维度就业能力，但仍需加强与行业和政策利益相关者的合作，以促进工学结合学习。这些见解为国际高等教育背景下的课程创新和就业能力提升提供了实践启示。

引言

过去几十年中，国际伙伴关系与合作在中国显著扩大，已成为国际高等教育的重要组成部分（Xu, 2023）。Marginson 和 Xu（2022）将这些伙伴关系定义为各国大学之间为应对全球化和提升教育质量而进行的多种形式的交流、互动与合作。这是一个由教育、经济、政治和文化逻辑共同塑造的混合过程（Xie & Curle, 2020; Xu, 2024）。

然而，尽管此类伙伴关系培养了学生的学术能力，却较少关注它们如何在竞争激烈的劳动力市场中支持中国毕业生的就业能力。本文将首先反思就业能力的定义，然后探讨国际高等教育如何促进中国学生就业能力的发展。

2. 文献综述

2.1 高等教育中的毕业生就业能力

毕业生就业能力被视为衡量教育成功的关键指标 (Wilton, 2011)。就业能力不同于毕业生就业, 它不是固定的结果 (Hillage & Pollard, 1998)。它强调个人通过管理其知识、技能和经验来有效适应市场的能力 (Robson, 2023)。研究人员提出了“就业能力的二元性”, 将就业能力定义为绝对和相对两个维度 (例如, McQuaid & Lindsay, 2005)。绝对维度指的是个人的技能、知识和个人特质, 而相对维度则强调外部影响。这意味着就业能力不仅仅基于个人特质, 还取决于受市场和制度等因素调节和塑造的相对技能。因此, 考虑情境依赖因素 (如市场波动和职位供给) 同样至关重要 (Wilton, 2011; Robson, 2023)。

尽管存在对就业能力的多种理解, 例如 USEM 模型 (Yorke & Knight, 2006) 和 CareerEDGE 模型 (Pool & Sewell, 2007), 但这些模型更强调技能、工作经验和信念。它们因低估结构和情境维度的重要性而受到批评。

2.2 Tomlinson 的五种资本框架

为解决这一局限, Tomlinson (2017) 提出了五种资本理论。该框架将就业能力概念化为五种资本的组与整合, 包括人力资本、社会资本、文化资本、心理资本和身份资本。

人力资本: 可以理解为人所拥有的能够创造经济价值的集体技能、知识和其他属性的总和。

社会资本: 指学生与他人的社会关系和网络, 如同伴、高等教育机构和社会组织, 这些关系网络能使他们更接近劳动力市场。

文化资本: 指拥有能使人们在特定社会和制度领域内自如应对的文化知识和能力 (Bourdieu, 1977)。它与社会背景中的结构和规则交织在一起 (Bourdieu, 1986)。在国际高等教育中, 文化资本由学术规范、沟通准则和活动等要素塑造。

心理资本: 指使毕业生能够面对不确定性并克服其在学术和职业转型过程中挑战的内在能力。

身份资本: 身份资本关注学生正在成为谁, 以及他们如何构建和表达其职业自我 (Jackson, 2017)。

选择五种资本模型是因为它适用于跨国教育背景。它超越了就业技能，捕捉了全球学习环境如何同时重塑学生的其他就业方面，如身份和能力。此外，该模型关注资本转换，展示了教育资源如何转化为劳动力市场优势。

2.3 研究缺口

大多数现有研究已证明跨国教育可以支持技能形成和跨文化发展。然而，较少有学术关注不同形式的就业能力资本如何在单一制度背景下发展。此外，许多研究要么关注制度视角，要么关注劳动力市场指标，而非学生的生活经验。为填补这一空白，本研究采用五种资本框架作为分析视角，以考察参与中外合作大学如何塑造中国学生的就业能力发展，以及学生如何理解促成或制约这一过程的结构条件。

3. 方法论

3.1 研究设计

本研究采用质性案例研究设计，因为它能更有效地捕捉学生对五种资本发展的感知和诠释。研究在西交利物浦大学进行。选择该机构是因为它代表了中国国际高等教育的快速扩张模式，并为检验国际化如何影响学生的发展轨迹提供了一个有意义的场所。

3.2 参与者

通过目的性抽样招募了八名学生，以确保学科和学习层次的多样性。最终样本包括来自商业、金融、人工智能、应用数学以及文化创意产业等领域的本科生和研究生。这种差异使研究能够捕捉学生在国际高等教育中体验和诠释资本发展时的跨学科差异。

姓名	性别	年级	学院	专业
Zeng ZH	男	本科三年	AIAC (Taicang)	Data Science and Technology with Contemporary Entrepreneurialism
Zhang ZY	男	研究生一 年级	AFCT	Cultural and Creative Industry

Wang YY	女	本科三年 级	SAT	Information and Computing Science
Zhang SY	女	本科二年 级	IBSS	Economics and Finance
Wu JM	男	本科二年 级	SAT	Computer Science
Liu BT	男	本科四年 级	SAT	Information and Computing Science
Zhao JT	女	研究生一 年级	SIFB	Digital Business-Digital Finance
Wang SY	女	本科三年 级	SMP	Applied Mathematics

表 1: 参与者人口统计信息

3.3 程序与分析

通过半结构化访谈生成数据。为分析国际高等教育如何促进学生的就业能力，对访谈文本进行了主题分析。初始编码侧重于学生对国际高等教育背景下的学习经历、学术实践、行业参与和个人发展的描述。通过将新兴模式与现有理论进行迭代比较，识别出五个与 Tomlinson (2017) 五种资本框架紧密契合的主题。这些资本作为基于实证地发现呈现如下，阐述了国际高等教育的不同方面如何塑造学生的就业能力发展。

4.0 结果与讨论

4.1 国际高等教育在发展人力资本中的作用

国际联合课程或联合学位已成为促进人力资本(包括批判性分析和独立思考能力)的重要因素。Scott (2021) 指出，中英大学课程确保了学习环境的“英式特性”。所有教学材料均使用英国模块大纲并在英国统一的评估体系基础上进行(Tsou & Kao, 2017)。与通常优先考虑考试成绩的中国公立大学相比，这些跨国项目更注重项目式学习、循证推理和学习自主性(Gyenes, 2021)。这种教学法的转变反映在学生对其认知和学术发展的感知中。

例如，研究生 ZY 强调了国际课程中的项目式学习如何加强了她的分析技能和就业能力：

“我感觉通过做这类项目，我的批判性思维能力提高了很多……在其他大学……他们没有这种教学风格。但在这里（这所跨国大学），学生们一起合作做事，并作为团队讨论……这绝对提升了我的协作和沟通能力。”



(图 1: Zhang ZY 同学与小组分享见解)

这一评论说明了国际高等教育课程如何培养认知灵活性和分析能力，这些是国内外劳动力市场中人力资本的核心组成部分（Zhang & Zou 2013; Huang & Curle, 2021）。

此外，英语技能也被视为培养多元学生人力资本的关键。大多数中国学生选择国际大学是为了接受英语授课（Iwaniec & Wang, 2023）。他们认识到英语环境对其语言能力发展和职业发展的显著影响。本科三年级学生 ZH 提到：

“……全英文教学环境帮助我们提高语言技能，这对我寻找专业相关的工作时真的很有用……”

研究生 Wu JM 也表示：

“与我之前的大学相比，西浦能接触到更多元化的资源和 AI 支持。每周，我需要自学很多文章……这对于我提高英语水平并了解最新研究至关重要。”

从雇主的角度来看，英语能力使毕业生能够获取全球知识和专业资源，从而强化了其作为人力资本形式的价值（Doan & Hamid, 2019）。尽管中国经济在转型，

但近期研究表明，无论是国内公司还是跨国公司，在中国仍将英语视为招聘决策的标准，决定员工的薪资和晋升（Yan et al., 2024; Zhou et al., 2024）。

最后，国际高等教育通过将国际课程与本地行业参与相结合来强化人力资本。融入国际项目的实践活动使学生能够在现实情境中应用全球框架下的知识。例如，学生 Zeng ZH 在西浦参与了与宇树科技的课程关联实践活动。这一过程提升了他与工作相关的能力，包括技术素养、分析思维以及在专业环境中有效工作的能力。通过将国际学习成果与具体的劳动力市场需求联系起来，这种由国际高等教育介导的行业参与支持了学生的就业能力和职业准备（Ruskin & Bilous, 2022）。

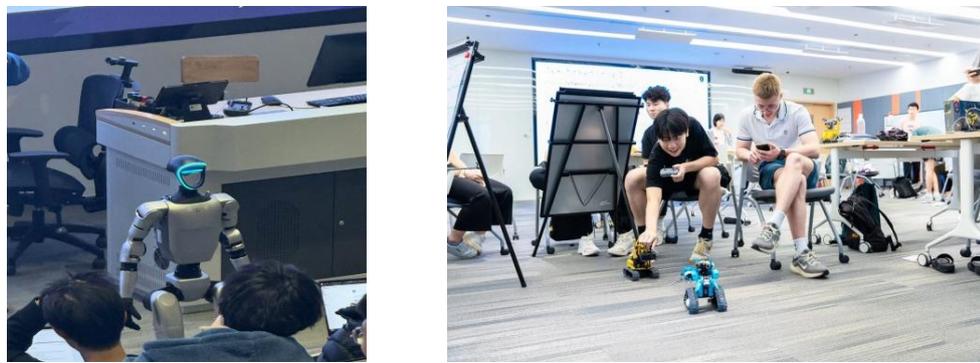


图 2&3: 学生参与机器人实践活动

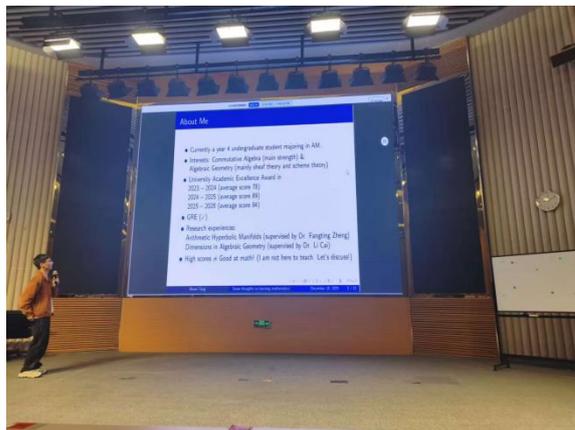
4.2 国际高等教育在发展社会资本中的作用

根据访谈数据，社会资本主题在学生描述国际高等教育如何扩展其学术网络、提供导师支持以及提供获取专业建议的途径时显现。这些发现说明了国际高等教育背景下的制度结构如何促进支持就业能力发展的人际联系。

国际高等教育通过建立跨境学习、研究合作和专业社交的平台，在发展学生软实力方面发挥着关键作用（Mellors-Bourne et al., 2013; Lomer, 2016）。这些方面使学生能够在不同情境下与同伴、教师和行业专业人士互动，从而加强他们获取有关学术和职业道路的信息与指导的机会（Crossman & Clarke, 2010; Mellors-Bourne et al., 2015）。在西浦，导师体系为学生提供了获得支持和了解劳动力市场的结构化机会（Zhang, 2021），这有助于发展对就业能力至关重要的社会资本（Tran et al., 2019; Hang & Zhang, 2023）。

学生的反思突显了学术活动和校友互动如何帮助他们获取有用的信息和建议。例如，应用数学专业本科三年级学生 Wang SY 指出：

“我参加了很多讲座，尤其是在大一和大二的时候……还有一些已经出国或毕业的学长学姐。他们给了我很多关于选择专业的建议，我发现这对我的硕士专业选择非常有帮助……”



(图 4: Wang SY 参加由校友主导的英国硕士申请分享会)

其他学生也强调了更正式的导师体系对于获得个性化指导的价值。信息与计算科学专业本科三年级学生 Wang SY（照片中右二）描述了外部导师项目的好处：

“外部导师体系对我来说真的很有用，这是一个双向选择的过程……它给了我很多方面的建议，而且学校也给了我很多支持。我认为这个体系真的很好。它绝对增进了我对自己未来发展的理解。”



图 5: Wang SY 等学生与外部导师

她的经历表明，国际高等教育背景下的导师关系如何提供关系和情感支持。这对于形成影响其学术决策和职业道路的信息网络很重要。它还使学生能够理解如何有效地将国际课程融入本地实践。这也与先前的研究一致，即国际高等教育支持对于学生做好更强的职业准备以适应就业市场非常重要（Alyafei & Malkawi, 2024）。

4.3 国际高等教育在发展文化资本中的作用

访谈结果表明，国际高等教育环境通过让学生接触不同的文化实践、国际同伴和跨文化交流活动，在促进其文化资本方面至关重要。这些经历帮助学生获得开放、好奇和跨文化意识等知识和素养，从而增强他们在全球化劳动力市场中运作的 ability。

与传统的公立大学相比，国际高等教育合作创造了更具沉浸感的跨文化环境。例如，借鉴 Byram（2009）的跨文化能力模型，Xie（2022）发现，中国跨国教育中的学生通过海外交流、文化浸润项目和国际志愿者活动发展其关键的跨文化技能。这些特质长期以来在全球劳动力市场中受到重视（Odağ, Wallin, & Kedzior, 2016）。

学生的反思突显了参与跨文化活动如何促进文化资本的发展。例如，研究生 Zhang ZY 描述了与国际同伴互动如何支持她的语言发展并拓宽了她的文化理解：
“和外国学生交流以及参与文化活动真的提升了我的语言技能……我参加了很多……也让我了解了不同国家的东西。对于我未来在艺术和文化产业的兴趣，我认为这真的很有帮助……我觉得西浦给了我不同的东西。”



(图 6: 2025 年 GCLH 第十周文化周; 图 7: 泰国学生 Pongpich 分享其国家美食。)

此例说明了国际高等教育环境如何培养文化开放和全球意识的素养, 从而支持学生在国际化导向行业的就业能力。

然而, 学生也报告说他们在获得有意义的跨文化参与方面存在差异, 这表明文化资本发展的机会并不均衡。正如学生 Zhang SY 所观察到的:

“实际上, 我没怎么和外国学生说过话。我们一起上课……仅限于上课时间。仅仅因为互动了几次, 我们并没有感到有联系。”

这表明肤浅或偶发的互动可能会限制更深层次的跨文化理解或低文化资本的发展。研究表明, 只有高质量和渐进式的跨文化接触, 例如为实现共同目标而进行的合作, 才能更有效地促进学生在高等教育中对多元文化价值的认可 (Gregersen-Hermans, 2017)。

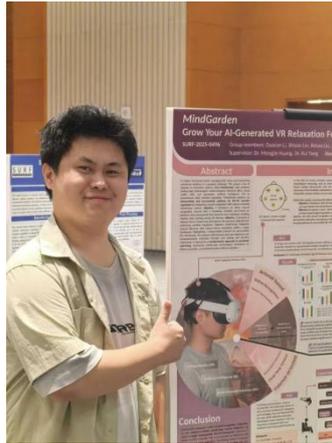
4.4 国际高等教育在发展心理资本中的作用

根据学生的回答, 在国际高等教育背景下, 学生的信心、自我效能感和管理不确定性的能力得到了显著提高。这些特质是在学生接触到与中国传统的、以教师为中心的教育不同的教学法时发展起来的。

国际高等教育项目融入了建构主义和联通主义等西方教学原则, 将学习从被动接受转向自主、探究和批判性参与。从长远来看, 可能会培养出主动的知识接收者 (Tran et al., 2014), 从而提升其就业能力。正如 He (2023) 所提到的, 中外合作课程强调分析性思维、基于讨论的学习和智力独立性。这创造了鼓励学生表达想法、承担风险和反思学习的环境。这样的条件通过使学生认识到自己的能动性和能力, 支持了心理资本的发展。

学生的反思说明了这种教学法的转变如何促进了自信心的提高和参与意愿的增强。例如，本科四年级学生 Liu BT 描述了国际高等教育的学习环境如何使他能够更开放地表达自己的想法：

“我感觉我现在更愿意在课堂上发言和表达自己了……我以前不自信，但老师总是要求我们积极参与讨论。但现在，我觉得进行独立研究并在课堂和会议上分享自己的想法很自在。”



(图 8：Liu BT 于 2025 年 10 月分享其获得优秀奖的研究项目)

这个叙述突显了国际高等教育背景如何通过鼓励学生承担智力风险和发展独立的学术身份来提升自我效能感。

其他学生描述了特定的国际高等教育项目如何帮助他们应对新挑战并承担领导角色，从而进一步强化了他们的心理资本。研究生一年级学生 Zhao JT 反思道：

“我参加了暑期 PSE 项目……这个项目对我真的很有帮助……我对面对挑战更有信心了。我甚至竞选了我们学院的一个职位，并当选为 SSLC 主席。我参与了院系的许多活动协调和管理任务。”



图 9: Zhao JT 在 2025 年 IFB 返校活动上

Zhao JT 的经历表明，结构化的学术支持和以学生为中心的教学如何建立韧性、主动性和信心，这些都与就业能力直接相关。

这些学生经历与研究结果一致，表明参与国际化英语课程的学习者通常报告说信心增强，并对全球劳动力市场持更积极的态度 (Şahan & Sahan, 2023)。适应性、情绪韧性和应对不确定性的意愿等心理属性对于驾驭日益复杂的职业环境至关重要 (Tang, 2019; Lehman, 2021; Mok et al., 2021)。因此，国际高等教育不仅促进了学生的学术成长，也促进了其长期就业能力所必需的心理资本。

4.5 国际高等教育在发展身份资本中的作用

访谈数据表明，国际高等教育通过影响学生如何看待自己作为全球和本地劳动力市场中新兴专业人士，在塑造其身份资本方面发挥着核心作用。通过接触国际学术规范、英语媒介教学以及与行业关联的学习机会，学生报告称发展出一种支持其就业能力的信心感、合法性和未来导向。

在国际高等教育背景下，学生需要应对多元的文化和学术期望，这鼓励他们表达符合全球标准的职业身份。Hu 和 Lei (2014) 在一所跨国大学的研究表明，英语能力的提高、与国际教师的持续互动以及流动机会可以增强学生感知的社会流动性和职业前景 (Hu & Lei, 2014)。同样，Galloway 等人 (2020) 认为，国际化项目培养了面向全球公民身份和参与国际专业社区的思维模式。这些情境特征为学生构建其身份资本提供了背景。

研究生 Wu JM 的案例说明了国际高等教育的指导和学术支持体系如何塑造其不断演变的职业自我概念。他描述了学术人员的指导如何帮助他在人工智能行业中自信地定位自己：

“当我研究生二年级时，我已经在上海实习了。我的重点是人工智能。这里的很多老师给了我建议……我能顺利找到这个在上海的实习。而且，他们真的很支持我；分享了宝贵的经验。这对我未来的学习和专业成长很重要。”



(图 10: Wu JM 于 2025 年加入上海人工智能实验室)

Wu JM 的案例展示了制度认可和指导如何促成职业合法性感，这是身份资本的重要组成部分。

其他学生强调了国际高等教育融入的行业经验如何帮助他们将自己视为有竞争力的专业人士。例如，本科生 Zhang SY 强调了将国际课程与本地实习机会相结合的价值：

“国际课程与工作机会的结合对个人成长有益。我于 2025 年成功获得在中信集团的实习，与来自复旦和上海交大的学生一起工作。”



(图 11: Zhang SY 于 2025 年在中信集团实习)

她的经历说明了嵌入在国际高等教育教学框架中的工学结合学习如何使学生内化其学术和职业能力，从而加强面向未来的身份构建（Rowe & Zegwaard, 2017; Ferns et al., 2024）。

此外，这些发现表明身份资本并非孤立形成。相反，它产生于多种资本的互动：学生依靠文化资本应对不同情境的问题，依靠心理资本管理不确定性和挑战，依靠社会资本追求其职业抱负。正如 Potts（2022）和 Green 等人（2019）所言，高等教育中的身份形成是通过持续的对话、反思以及参与社会和学术实践而发生的。本研究的数据支持这一观点，表明国际高等教育环境通过为学生提供必要的语言、文化和心理资源，使其能够自信地参与劳动力市场，从而促成了更深层次的身份转变。

5.0 反思与结论

本研究的结果与关于国际高等教育和就业能力的现有文献相符。结果证实，国际高等教育不仅通过基于技能的学习，而且通过培养多种形式的资本来提升就业能力。此外，本研究强调了将国际课程与本地行业参与相结合在提升学生就业能力方面的作用。本地行业合作确保学生能够在现实情境中应用所学知识。这种结合通过同时培养学术卓越性和行业特定能力，增强了学生的多种资本，提高了他们在就业市场上的适应性和竞争力。

然而, 本研究表明, 一些益处, 如文化资本, 因学生的参与程度和语言水平而异。更重要的是, 尽管存在社交经验和实习机会 (社会资本), 但一些学生仍报告缺乏实习机会和校友联系。这表明未来需要探索增加跨更多行业的机构联系、基于校友的导师制度以及雇主参与。这对于研究生尤其重要, 因为他们在西浦及其他国际高等教育背景下的学习时间有限。

参考文献

- Alyafei, K., & Malkawi, A. H. (2024). The role of social networks in the formation of transnational higher education partnerships: A case study of a British university and a Qatari education institute. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/03057925.2024.2307555>
- Byram, M. (2009). Intercultural competence in foreign languages: The intercultural speaker and the pedagogy of foreign language education. In *SAGE Publications, Inc. eBooks* (pp. 321–332). <https://doi.org/10.4135/9781071872987.n18>
- Crossman, J. E., & Clarke, M. (2010). International experience and graduate employability: Stakeholder perceptions on the connection. *Higher Education*, 59(5), 599–613. <https://doi.org/10.1007/s10734-009-9268-z>
- Galloway, N., Numajiri, T., & Rees, N. (2020). The ‘internationalisation’, or ‘Englishisation’, of higher education in East Asia. *Higher Education*, 80(3), 395–414. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00486-1>
- Green, W., King, E., & Gallagher, J. (2019). How can international learning experiences enhance employability? Critical insights from new graduates and the people who employ them. In *Internationalization and employability in higher education* (pp. 25–38). Routledge.
- Gregersen-Hermans, J. (2017). Intercultural competence development in higher education. In D. Deardorff & L. Arasaratnam-Smith (Eds.), *Intercultural competence in higher education* (1st ed., pp. 67–82). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315529240-7>
- Gyenes, A. (2021). Student perceptions of critical thinking in EMI programs at Japanese universities: A Q-methodology study. *Journal of English for Academic Purposes*, 54, 101053. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2021.101053>

- Hang, Y., & Zhang, X. (2023). Double transitions of Chinese students in the '2 + 2' articulation program under the influence of field coupling and social capital. *Studies in Higher Education*, 49(11), 1852–1866.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2281537>
- He, S. (2023). Liberal arts education and influence on employability: A case study of a Sino-foreign university. *Chinese Education & Society*, 56(5–6), 350–368.
<https://doi.org/10.1080/10611932.2024.2303918>
- Hu, G., & Lei, J. (2014). English-medium instruction in Chinese higher education: A case study. *Higher Education*, 67(5), 551–567. <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9661-5>
- Lehman, J. (2021). Sustaining transnational universities as temples of cosmopolitan exploration. In *China and globalization* (pp. 171–178). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-16-5391-9_16
- Lomer, S. (2016). Soft power as a policy rationale for international education in the UK: A critical analysis. *Higher Education*, 74(4), 581–598.
<https://doi.org/10.1007/s10734-016-0060-6>
- Mellors-Bourne, R., Jones, E., & Woodfield, S. (2015). *Transnational education and employability development*. The Higher Education Academy.
<https://eric.ed.gov/?id=ED561344>
- Mok, K. H., Xiong, W., & Ye, H. (2021). COVID-19 crisis and challenges for graduate employment in Taiwan, Mainland China and East Asia: A critical review of skills preparing students for uncertain futures. *Journal of Education and Work*, 34(3), 247–261. <https://doi.org/10.1080/13639080.2021.1922620>
- Odağ, Ö., Wallin, H. R., & Kedzior, K. K. (2015). Definition of intercultural competence according to undergraduate students at an international university in Germany. *Journal of Studies in International Education*, 20(2), 118–139.
<https://doi.org/10.1177/1028315315587105>
- Potts, D. (2022). Employability development and career outcomes from short-term learning abroad programmes. *Higher Education Research & Development*, 41(4), 1215–1230. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1934402>
- Şahan, Ö., & Sahan, K. (2023). A narrative inquiry into the emotional effects of English medium instruction, language learning, and career opportunities. *Linguistics and Education*, 75, 101149. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2023.101149>

Tran, L. H. N., Hoang, T. G., & Vo, P. Q. (2019). At-home international education in Vietnamese universities: Impact on graduates' employability and career prospects. *Higher Education*, 78(5), 817–834. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00372-4>

Tran, L., Le, T., & Nguyen, N. (2014). Curriculum and pedagogy. In L. T. Tran, S. Marginson, H. Do, Q. Do, T. Le, N. Nguyen, T. Vu, T. Pham, & H. Nguyen (Eds.), *Higher education in Vietnam: Flexibility, mobility and practicality in the global knowledge economy* (pp. 86–107). Palgrave Macmillan.

Vu, N. T. (2021). Vietnamese international students in offshore programs: Engagement in intercultural communicative competence and intercultural sensitivity. *Journal of Intercultural Communication Research*. <https://doi.org/10.1080/17475759.2021.1970612>

Xie, W., & Curle, S. (2020). Success in English medium instruction in China: Significant indicators and implications. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(2), 585–597. <https://doi.org/10.1080/13670050.2019.1703898>

Xie, X. (2022). Transnational higher education partnerships in China: Exploring the impact of Chinese students' intercultural communicative competence on their motivation to study abroad. *Educational Research and Evaluation*, 27(3–4), 280–308. <https://doi.org/10.1080/13803611.2022.2041871>

Xu, X. (2023). Towards a Chinese definition of higher education internationalisation? A systematic review of the Chinese and English literature. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 44(3), 364–388. <https://doi.org/10.1080/01596306.2022.2050732>

Yan, X., Chuang, P., & Zhang, C. (2024). Economic return of English language proficiency: Do English proficiency scores predict employee income in China? *Studies in Language Assessment*, 108–140. <https://doi.org/10.58379/dldi3148>

Zhang, Y. (2021). Student evaluation of Sino-foreign cooperative universities: From the perspective of internationalization of higher education. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(4), 1107–1124. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.2008872>

Zhou, S., Thompson, G., & Zhou, S. (2024). Transitioning from secondary school to an English-medium transnational university in China: A longitudinal study of student self-efficacy and motivational beliefs. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(4), 487–500. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2161774>

作者简介

Jiahang Li (Bruce) 是西交利物浦大学副语言讲师，同时也是高等教育学会会士。他的研究兴趣包括社会文化理论、语言教育以及学生在国际和跨国教育背景下的发展。在加入西交利物浦大学之前，他曾在加拿大和英国任教并支持国际学生，在学术技能发展、学生过渡和跨文化学习支持方面积累了丰富的经验。

