

征稿启事：西交利物浦大学《研究导向型学习故事集》第七期

主题：超越“项目”——在复杂时代通过 CARDS 框架重新构想 PBL

当今世界正面临气候危机、人工智能冲击与社会撕裂等多重挑战，高等教育亟需回应一个根本性问题：如何不仅传授知识，更能培养学生在模糊性中导航、协同共创解决方案、并以伦理自觉采取行动的能力？

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）长期以来被寄予实现这一变革性潜力的厚望，却常常止步于“做项目”的表层，未能真正培育深度整合、社会回应性强的学习体验。

在西交利物浦大学（XJTLU），我们持续开发并实践 CARDS 框架，一个包含五个维度（协作性 Collaborative、真实性 Authentic、反思性 Reflective、学科性 Disciplinary、融合性 Syntegrative）的设计透镜。它不仅是课程设计的清单，更是一次思想挑衅：

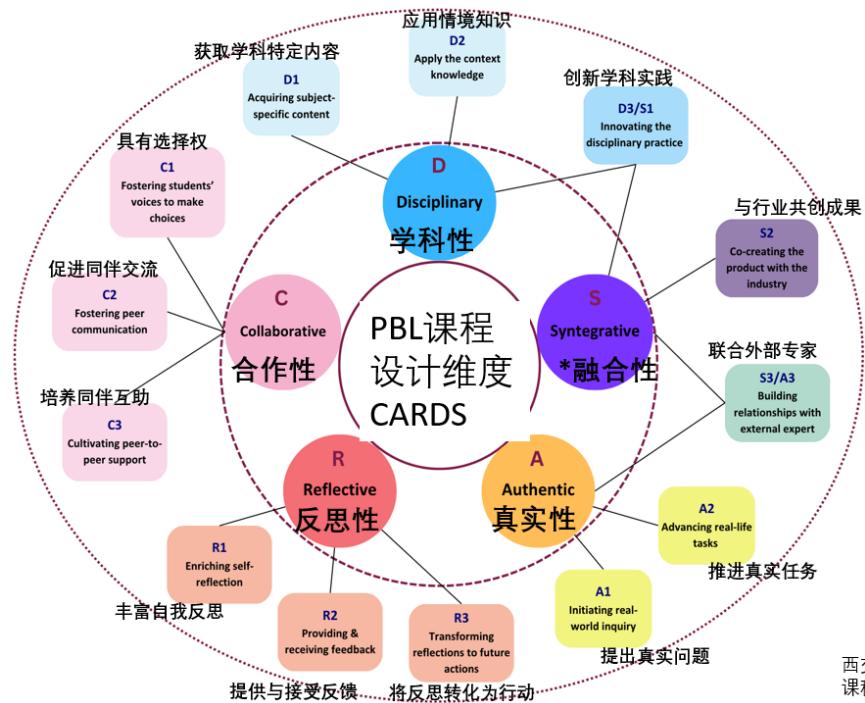
如果 PBL 的重点不再是交付成果，而是成长旅程呢？

如果它不再模拟现实，而是深度嵌入真实世界呢？

为此，《研究导向型学习故事集》第七期诚邀教育工作者、学生、研究者及合作伙伴提交以叙事为载体、具有批判性反思的稿件，对 CARDS 框架下的 PBL 进行审视、拓展或重构。我们尤其期待那些超越技术性实施、深入探讨以下议题的故事：

- PBL 如何为多元声音与多样知识形态留出空间——不仅包括教科书或专家观点，也涵盖学生的想法、社区的实践经验，以及来自不同文化背景的世界观与认知方式。
- 如何在深厚的学科专长（“D”）与跨学科联结（“S”）之间取得平衡：引入其他领域何时能丰富学习，又何时可能使内容流于浅表？
- “真实性”（“A”）是否可能将教育工具化？抑或能促成与真实利益相关者的伦理联结？
- 如何设计“协作”（“C”），避免搭便车与权力失衡，转而培养相互问责的文化？
- 结构化“反思”（“R”）如何帮助学习者从复杂性、失败与不确定性中建构意义——不只是“我们做了什么”，更是“我们成为了谁”？

这不仅是一次对“最佳实践”的征集。无论来自 K12 还是高等教育领域，我们都欢迎关键性的失败经验、未解的困境、学生主导的课程再设计，甚至对 CARDS 框架本身的修订或挑战。当 PBL 以关怀、去殖民化、可持续发展或 AI 素养为核心时，它会呈现何种样貌？CARDS 能否演化以支撑这些愿景？



CARDS特点：

C (Collaborative) - 协作维度：以学生为中心，强调社会性学习。

A (Authentic) - 真实性维度：
连接课堂与社会需求。

R (Reflective) - 反思维度：
闭环学习，促进元认知能力。

D (Disciplinary) - 学科维度：从知识获取到跨界应用，体现学科深度与延展性。

S (Syntegrative) – 融合维度：打破学科壁垒，实现校企协同。

西交利物浦大学教育发展部项目式教学
课程设计维度(CARDS), 2024

投稿指南

- 请于 2026 年 3 月 12 日 17:00 前提交一份 150-200 字的提案
- 内容需包括：标题、摘要、作者姓名及所属机构，并简要说明您的故事如何（批判性或建设性地）与 CARDS 维度互动
- 强烈鼓励合作投稿（如教师+学生、高校+产业/社区伙伴）
- 全文稿件（例如 3,000–5,000 字）截止日期：2026 年 5 月 29 日
- 提案请通过此链接提交：<https://v.wjx.cn/vm/O9Ni7Rd.aspx#>
- RLL 故事集网站（含投稿指南及往期内容）
<https://www.xjtu.edu.cn/zh/study/departments/academy-of-future-education/department-introduction/department-introduction-edu/%E5%85%B3%E4%BA%8E%E8%A5%BF%E4%BA%A4%E5%88%A9%E7%89%A9%E6%B5%A6%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E7%A0%94%E7%A9%B6%E5%AF%BC%E5%90%91%E5%9E%8B%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E6%95%85%E4%BA%8B%E9%9B%86>

重要日期:

- 提案及意向提交截止时间: 2026年3月12日(星期四)17:00
- 录用通知日期: 2026年3月20日
- 全文提交截止日期: 2026年6月1日
- 预计出版时间: 2026年8月

为什么我们需要这样的故事？

在全球高等教育努力应对“相关性、公平性与未来适应力”的当下，XJTLU 对 CARDS 框架的探索提供了一种独特贡献——它根植于中国快速发展的教育创新土壤，同时向全球对话敞开。您的故事，或将塑造下一代 PBL 的理论与实践。

我们寻找的，不仅是项目，更是教学的勇气。