

西交利物浦大学

**2023-2024 学年
本科教学质量报告
(公示版)**

2024 年 11 月

一、本科教育基本情况

西交利物浦大学（以下简称“西浦”）建校十八年来始终坚持以“建设研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，以培养具有国际视野和竞争力的世界公民，积极为经济和社会发展提供科技和管理服务，通过研究和服务改进人类生存能力和质量，影响中国高等教育改革甚至世界教育发展为使命，初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标、以兴趣为导向、以学习为中心”的育人理念和严格的国际教学质量监控体系，以及以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系及四大导师体制。

在全球化、网络化和大量智能技术加速涌现的今天，未来的人才要依赖持续学习能力、知识整合和应用能力、变革管理能力，以及跨文化领导力来适应未来社会的发展趋势。西浦通过十多年的不懈努力和创新精神，整合全球教育资源，营造国际化学习环境，不断探索新的教育理念，改革教学模式，帮学生拓展视野和竞争力，培养适应新时代环境发展要求的应对未来复杂多变世界和可持续发展的能力。

西浦执行校长席酉民教授寄语，“西浦将研究与育人相结合，以改善人类生活质量为研究己任；以学生素养、能力和竞争力的提升为核心任务，使我们的学生通过几年学习和训练，形成国际化的视野和参与国际竞争的實力，扎实和整合性的知识体系，积极的探索和创新精神，互动与合作的行为方式，主动的态度和坚实的执行力，使他们成为精通英语，诚信为人，富有创造性，具有强烈的个性和良好的团队精神，集学术知识、职业知识和职业道德伦理为一体的国际化高级管理和技术人才。”

1.1 专业设置

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，以契合国家快速稳定的发展趋势。

截至 2023-2024 学年，西交利物浦大学共计开设 44 个本科专业。专业具体分布在理学院、人文社科学院、设计学院、影视艺术学院、智能工程学院、国际商学院、人工智能与先进计算学院、智造生态学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网学院、文化科

技学院、芯片学院和药学院这十四个学院，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学、艺术学和医学学科。如表 1-1-1。

表 1-1-1 专业设置一览表

开设时间	专业名称	所在学院
2022	翻译	人文社科学院
2022	生物制药	药学院
2022	药学	药学院
2021	应用统计学	药学院
2021	微电子科学与工程	芯片学院
2019	智能制造工程	智造生态学院
2019	机器人工程	智能机器人学院
2019	物联网工程	物联网学院
2019	数据科学与大数据技术	人工智能与先进计算学院
2019	供应链管理	产金融合学院
2019	艺术与科技	文化科技学院
2018	影视摄影与制作	影视艺术学院
2017	机械电子工程	智能工程学院
2017	国际事务与国际关系	人文社科学院
2017	精算学	理学院
2016	经济与金融	国际商学院
2016	广播电视学	影视艺术学院
2016	数字媒体艺术	影视艺术学院
2015	生物信息学	理学院
2014	汉语国际教育	人文社科学院
2014	国际商务	国际商学院
2012	传播学	人文社科学院
2012	工业设计	设计学院
2011	环境科学	理学院

开设时间	专业名称	所在学院
2011	数字媒体技术	智能工程学院
2010	数学与应用数学	理学院
2010	应用化学	理学院
2010	建筑学	设计学院
2010	工商管理	国际商学院
2010	人力资源管理	国际商学院
2009	经济学	国际商学院
2009	城市规划	设计学院
2009	土木工程	设计学院
2009	市场营销	国际商学院
2009	会计学	国际商学院
2008	英语	人文社科学院
2008	生物科学	理学院
2008	电气工程及其自动化	智能工程学院
2006	金融数学	理学院
2006	信息与计算科学	智能工程学院
2006	通信工程	智能工程学院
2006	计算机科学与技术	智能工程学院
2006	电子科学与技术	智能工程学院
2006	信息管理与信息系统	国际商学院

专业布局结构为：工学专业 15 个占 34.15%，管理类专业 7 个占 15.90%，理学专业 7 个占 15.90%，文学专业 5 个占 11.40%，经济学专业 4 个占 9.10%，艺术学专业 3 个占 6.80%，法学专业 1 个占 2.30%，医学专业 2 个占 4.50%。如图 1-2-2。

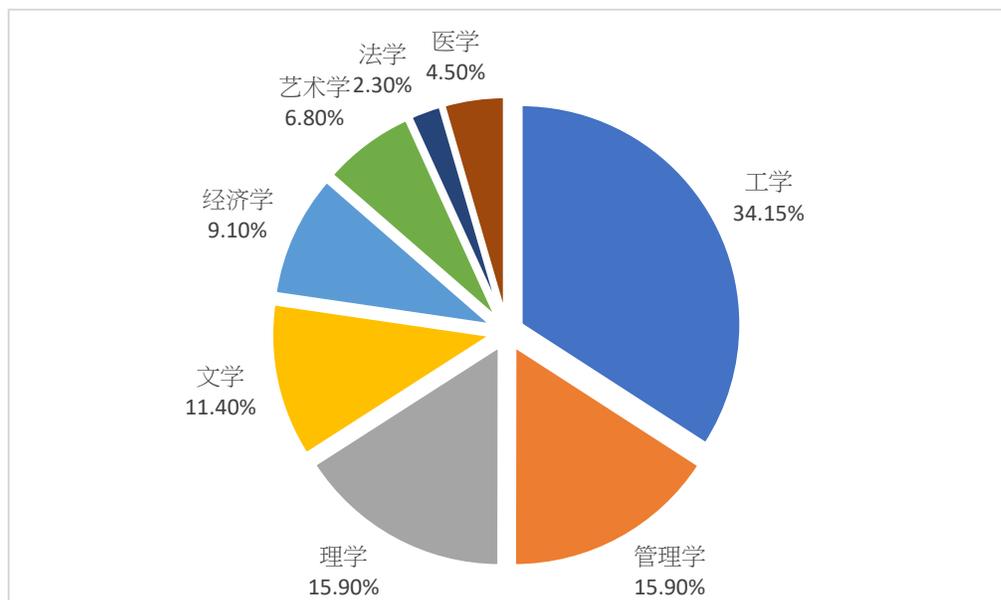


图 1-1-2 专业结构布局

1.2 本科生情况

西浦成立十八年来，始终坚持以“建设研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，创立并实践着适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标、以兴趣为导向、以学习为中心”的育人理念。西浦其特色的办学理念和高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到了学生家长以及社会各界的广泛认可，吸引了众多优质考生报考。

2023-2024 学年我校学生规模达到 17724 名。全日制在校本科生共 15479 名，其中本土学生共 14911 名，来自全球 70 多个国家和地区的留学生 475 名，以及港澳台学生 93 名。本科生学生规模构成情况如图 1-2-1 所示。



图 1-2-1 在校本科生构成情况

我校自 2008 年起招收海外生，全英文的授课模式以及丰富的优质课程吸引了越来越多学生申请。2023-2024 学年西浦新增 139 名国际生报到入学，在学习多个学科领域课程的同时学习中文，了解中国文化。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

西交利物浦大学始终将师资队伍建设工作始终放在优先发展的战略地位，坚持国际化、高水平与专业发展相吻合的指导思想，遵照建设“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的办学宗旨，以“幸福生活、成功人生”为核心理念，按照世界知名大学标准选聘师资，多措并举，建立长效机制，切实提高教师教学科研能力，保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。

2023-2024 学年西浦共有教职员工 2455 人，其中院士 1 人，教授 80 人，副教授 325 人，高层次人才 38 人；全职专任教师 1145 人，外聘教师 199 人，行政及学术支持人员 1224 人；专业专任教师中，具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为 43.18%，具有博士学位占专任教师的比例为 91.07%。

我校积极响应教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的规定，明确了教授、副教授为本科学生上课的要求，教师所应承担本科生课程教学的学时

和课程数目由所在院系确定。全校主讲本科课程的教授占到教授总数的 100%，教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例为 9.41%。

2.2 教学条件

西交利物浦大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势和特色专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障力度。

西交利物浦大学的校园规划和理科楼群由全球十大建筑设计公司之一的美国帕金斯威尔（PERKENS&WILL）建筑设计事务所设计完成。校园的辅助景观设计融合了西方现代、时尚、简约的风格与中国传统园林山水植物的意境。中心楼由全球第四大建筑事务所——英国凯达环球（Aedas）设计完成。该楼的设计概念源于中国古代四大名石之首“太湖石”，整座大楼如太湖石般切片的空间分割，象征着知识碎片的独立与整合，大楼内部通透的空间设计与使用功能紧密衔接。中心楼获得 CNBC 评选的 2009 年亚太区商业地产建筑奖，该奖项是代表商业地产领域设计与建筑最高水准的全球性奖项之一。

我校校园分南北校区，由地下隧道相连，北校区占地面积为 153,516 平方米，总建筑面积约为 209,000 平方米，其中地上面积为 157,000 平方米。共建设包括基础楼、理科楼、中心楼、工科楼和公共楼（群），能满足约 9,000 名学生的学习需求和大学的学术、科研需求。截至 2022 年 8 月底，西交利物浦大学南校区总占地面积 115,605 平方米，已建成并投入使用的建设面积（地上）约 132,000 平米。南校区旨在将西浦发展成为总体可容纳 15000 余名学生的校园，建造出一个完全不同于北校区的独特的校园环境，以满足学生学习、大学的学术交流和科研发展需求。南校区一期工程建筑面积约 91100 平方米，已于 2016 年底 9 月投入使用，包括国际学术交流中心、人文和社科楼、新兴科学楼、设计楼和国际科研中心，以及 2000 人学生食堂及地下通道。二期商学院建筑面积约 40800 平方米，已于 2017 年 12 月投入使用。三期体育馆和影视艺术学院，总建筑面积约 28000 平方米，已于 2020 年建成使用。

为全面开展融合式教育模式，西浦创业家学院（太仓）已于 2022 年 9 月正式启用，学院坐落于苏州太仓市娄江新城科教创新区，地块总面积约 546 亩，总建筑面积约 49.7 万平方米，能容纳最多达 10,000 名学生和 1,200 名教职员工。新形态的校园设计体现了创业家精神、产业、跨学科和社群的理念。其主体建筑以环状结构的学习超市为核心，连

接七栋磁铁形状的教学楼，分别是智造生态学院、人工智能与先进计算机学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网学文化科技学院、芯片学院这七所行业学院，楼内配有实验室和实验机房，可满足学生的日常课程和科研需求。



图 2-2-1 西浦创业家学院（太仓）

西浦慧湖药学院大楼，作为学院科教生态的核心载体，其建设进展一直备受瞩目。大楼位于苏州工业园区仁爱路北、松涛街东侧，占地面积约 14800 平方米，总建筑面积达 77451 平方米，规划建筑高度分别为 93 米（北楼）和 66.9 米（南楼）。自开工建设以来，学院严格按照高标准、高质量的要求推进工程建设，目前大楼已处于结构封顶阶段，预计大楼将于 2025 年底达到竣工验收条件，于 2026 年初正式投入使用。

大楼将涵盖生物、化学、生物统计及通用类国际标准科研实验室，并专设动物实验空间，以打造完善的全链条研发路径。此外，大楼还精心规划了产教融合教学空间，通过引进产业研发实景，为教学创新与科研探索提供有力支撑。该大楼未来将成为一个集人才培养、科学研究、技术创新及产业应用于一体的综合性科教平台，全面涵盖教室、教学和科研实验室、药物分析检测中心、创新中心及模拟药企等功能区域，致力于为早期创新型生物医药类项目和企业的成果转化提供强大助力，推动地方产业的高质量发展。



图 2-2-2 西浦慧湖药学院大楼

三、专业培养能力

3.1 课程建设

2023-2024 学年，全校共计开设 850 门课程，其中公共选修课 62 门。基于中外合作办学的属性，除少数思政课程和面向留学生开设的中文课程外，其余课程均全英文教学。本科专业实践教学环节的学分占总学分的平均比例为 28.23%，选修课程学分占总学分的平均比例为 15.91%。

课程是专业建设的核心要素，是全面振兴本科教育的重要突破口之一，直接关系到“立德树人”根本任务的落实。西浦融合了中国教育重视理论和基础的特点，采用了英国严谨的高等教育质量保障体系，并借鉴了美式教育的灵活性和创新性特征，强调学生自主学习和研究导向性学习能力的培养。西浦大部分课程都采用全英文教学，全英文教学模式的顺利开展离不开语言中心的大力支持。语言中心于 2006 年成立，目前有 222 名行政和教学人员，全部具备在国内外优秀高校教授英语或中文的资历。语言中心为全校提供一流的语言支持（汉语、英语、西班牙语、日语），根据学生的学术水平和英语能力，为一年级和二年级的学生提供多个层级的学术英语课程。一年级开设的学术英语课程除了为二年级开始的学术学习和研究打下基础，同时也为学生能够更好融入一年级特定科目学习提供支持。一年级英语教学的基本方法以交际性为主，鼓励学生积极主动地学习；二年级英语课程将重点关注学生在其专业领域的特定学术环境中使用英语的能力。学生需要完成各种任务，尤其是将英语技能运用于真实任务中，例如小组讨论、课堂展示，以及扩展性论文和报告。

3.2 人才培养理念

西浦自创建以来，经历了从 1.0 到 2.0 再到 3.0 的升级。西浦 1.0 旨在创新和升级传统教育，探索国际化专业精英教育模式；西浦自 2017 年开启教育 2.0 升级，联合企业领袖，整合社会资源，创建国际化行业精英的“融合式教育模式”（Syntegrative Education）。在强化通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理和创业教育相融合，旨在培养能引领未来行业发展的国际化行业精英。作为西浦 2.0 模式的代表，西浦创业家学院（太仓）选择对未来人类发展具有重大影响的若干关键行业，通过与该领域国内外著名企业联姻，创建相关行业学院，帮助学生在提升素养和掌握专业特别是行业知识的同时，获得极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。

西浦 3.0 模式于 2018 年萌发和启动，即大学融入社会、撬动各方资源，营造创新和生态。在 3.0 模式中，大学将重塑其社会职能，主动担当“催化剂”和“粘合剂”的作用，强调大学走进社会，打造支持兴趣驱动、终身学习、创新创业、企业研发和行业升级的创新与教育生态系统，涵盖基础教育、职业教育以及技术与管理升级等。3.0 模式包括两种发展模式，即融合型学院（Academy），如西浦慧湖药学院、西浦-集萃学院、西浦未来教育学院、西浦影视与创意科技学院等，均是汇聚社会资源，辐射社会的重要尝试。

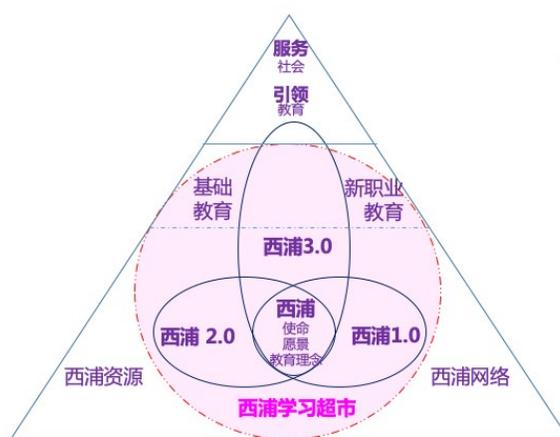


图 3-2 西浦融合式教育

3.3 人才培养模式

西交利物浦大学创新人才培养模式推进素质教育。十多年来，学校基于中西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，已初步形成了一套系统的大学人才培养模式——“五星”育人模式，集中体现了其对大学“培养什么人”和“如何培养人”这两个核心问题的探索。西交利物浦大学坚持“以学生健康发展为目标、以兴趣为导向、以学生为中心”

的育人理念，培养具有素养、能力和知识三大体系的“世界公民”。这三者包含了学生在全球化时代健康成长所需的各种核心要素，超越单纯灌输专业知识和技能的做法，不是将学生罩在保护伞下远离社会，而是让学生了解真实世界中的好与坏，并通过学校教育提升他们在真实社会中的生存能力，强调在复杂多变的社会中生存至关重要的世界观、人生观和处世智慧，是对素质教育中知识、能力和品德三大目标在全球化背景下的具体化和拓展。

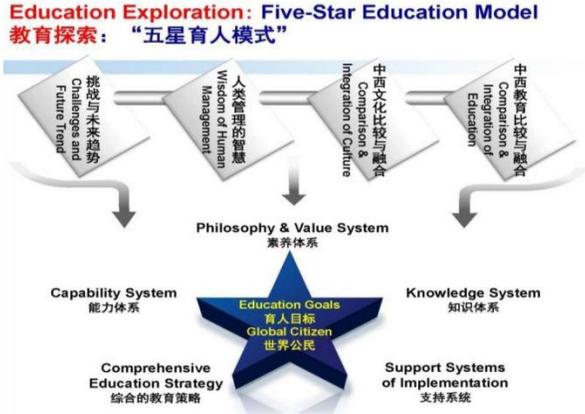


图 3-3 “五星育人模式”结构图

3.4 人才培养体系

“五星”育人体系中，为了实现最上层的人才培养目标，还辅以综合教育策略和保障目标实现的支撑系统。见图 3-4。

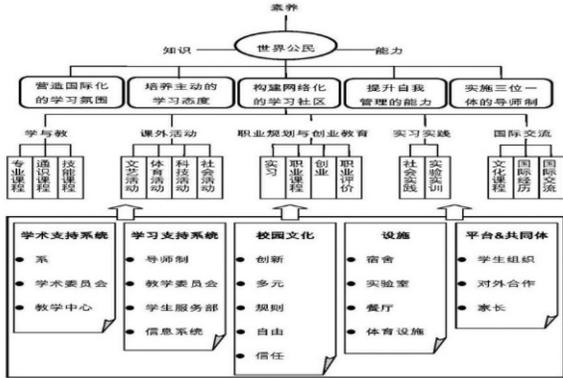


图 3-4 西交利物浦“五星”育人模式

综合教育策略旨在不断重塑学习和教学，帮助学生从各类活动和组织中获得成长，重视学生的职业规划与创业教育，融合课堂教学与课外学习和实践，以国际氛围和交流提升学生的国际视野与竞争力。其目的在于构建网络化的学习社区，营造国际化的学习氛围，培养主动的学习态度，提升自我管理的能力，实施三位一体的导师体系。

- 构建网络化的学习社区

西交利物浦大学把校园看成学生成长的社区，学校的职责是聚集资源、建立联系、提供支持和服务，让学生在社区中尽可能多地与不同的人和组织互动，并且每一项互动都遵循帮助学生学习和成长这一原则。例如，学生在课堂上（lecture）除了与教师互动外，还要在大量的讨论课上（tutorial）通过参与分组讨论、参加小组作业及项目和同学互动，锻炼自我表达能力；有些文化和社科类课程已经实现网络化教学，专门开辟论坛空间，以讨论的方式教学并完成作业，甚至通过网络课堂将学生与世界各地的教师联接并可随时讨论互动。在课程设置上学校充分尊重学生的兴趣，为学生提供选择专业的空间，开设丰富多样的多种选修课，内容涉及人文、艺术、体育和生活等各个方面。课外活动也以学生为主导，学生自主组织和选择感兴趣的社团、俱乐部和比赛，学校只提供必要的帮助和资源支持，各国风俗节日、数学建模大赛、创业大赛等已成为品牌活动。假期学生有各种参加实习和社会实践活动的机会，体验社会生活。

- 营造国际化的学习氛围

在日益国际化的时代，培养具有国际视野的高端人才是各国政府和高等院校的首要任务。西交利物浦大学利用自身先天的国际化优势努力为学生营造国际化的学习氛围。首先，学校教师全球招聘，他们具有在多种文化下生活和学习的经历；学校还招收来自数十个国家的数百名留学生，并规划保持 10%以上的留学生比例和更多的短期来访交流，让学生之间以及师生之间的交流成为相互了解异国文化和塑造多元意识的第一道窗口。其次，学校与利物浦大学签署“2+2”和“4+X”合作协议，学生可以通过协议到国外学习；同时学校组织学生到多个国家开展暑期实习交流活动，这些协议和活动可以让学生亲身体验异国文化，增长见识，拓展国际视野。最后，学校的课程设置和教学管理在继承英国模式严密质量控制体系的同时，吸收美国模式给予学生一定自我设计的灵活性，以及中国模式重基础的特点，采用全英文教学，将国际化的理念和氛围植根于学生的每一堂课中，学生也通过课堂亲身感受和实践国际化的知识体系和行为方式。

- 培养主动的学习态度

学校鼓励学生在学习社区内积极主动地参与互动。首先，学校借鉴英国传统小班授课的教学方式，在教学过程中鼓励、帮助学生改变被动学习的习惯，培育学生积极主动学习的态度和能力，形成了兴趣导向、互动教学、主动学习的培养体系。其次，学校强调培养学生学习、获取、整合和使用知识的能力。不是把知识拆分教给学生，而是展现完整的知识体系，告诉学生其意义和作用、基本的技术和逻辑、如何用它解决实际问题以及背后的方法论和哲学等，并为学生提供大量的相关资料，学生自己利用课前大量的资料查阅和课后的小组活动及项目来学习、体会和实践，这样学生不仅学到了知识，而且学到了如何寻找、整合和利用知识，增强了学习能力、团队合作精神以及执行力。此外，学校不强行要求学生参加课外活动，但鼓励和引导学生主动地寻找提升自我的机会，根据自己的兴趣参与到课外的互动中。

- 提升自我管理的能力

西交利物浦大学将学生的健康成长作为人才培养的最终目的，把学生看成“年轻的成人”。“成人”是希望每个学生承担起自己的责任，学会独立选择、自我管理、终身学习和判断社会是非，走出学校就能适应社会的发展。但是从小到大的应试教育使得中国的孩子没有长大成人，因此大学称他们为“年轻的”成人，进行一定的诱导和扶持、强调成人的责任，又强调学校对学生进行教育的需求。学校学生工作的原则是“学生自治，学校引导与服务”。通过“自治”，让学生得到充分锻炼和提高，同时学校对于他们的成长给予必要的引导和服务，例如为让学生切身体会到学校“以学生发展为导向，以学习为中心”的追求，学校提倡“学生上前一步，家长退后一步”，鼓励家长将学生学业和生活中的问题交由学生自己处理。新生报到时，请家长不进入现场，全程由学生自行处理。为了更好地实施学生自治的理念，学校开设自我管理课程，专门帮助学生规划如何充分利用大学的资源和机会，尽早地领悟如何过好大学生活，提升自己的知识、能力和素养。

- 实施三位一体的导师体系

为帮助学生全面发展，学校为每个学生配备了个人导师、校外导师和学友导师。个人导师主要在大学期间为学生的学习和生活提供指导和帮助。校外导师体制旨在建立企业、学生和学校互动的平台，聘请来自社会各界的成功人士和企业家，对学生未来职业和人生发展所需的各种能力和技能进行指导，帮助学生获得认识社会、事业和人生的方法与技能以及到企业实习的机会。学友导师计划旨在帮助新生尽快适应大学的学习和生活，尽快融入大学文化。学友导师由高年级学长自愿报名、学校统一选拔、培训，每位新生有两到三名学友导师。

支撑系统是以“多远、规则、创新、自由和信任”为核心理念的校园文化系统、符合世界教育发展趋势和国际水准的学术服务与支持系统、强大的学生学习支撑和服务平台、高效的网络化学校运行支持系统，以及良好的校园环境和基础设施支持系统。支撑系统作为保证育人目标实现的环境氛围和服务体系，也体现了西交利物浦大学整合中西方优势的特征。为了营造这一文化氛围，学校坚持董事会、师生和社会人士共同治理的原则；学术资源配置完全按照学术权力的判断进行，行政权力只扮演服务角色；学生社团活动完全由学生自主策划、组织和开展，学校只提供必要的指导、帮助和服务。学术支持系统中的教师在支撑管理、教学质量控制、课程设置等各个环节中都采用英国利物浦大学的体系，并基于中国环境做了改进；图书馆、基础设施建设也凸显国际化、开放式研究型大学的特色。学习支持系统遵循学生为本的原则，按照服务学生的宗旨，搭建教学管理平台。几个分系统整合形成支持学生、教师良性互动的综合服务平台和学术共同体。

3.5 专业培养方案特色

西浦专业人才培养方案的设置严格按照教学质量国家标准执行，由学校组织专家制定，经英国利物浦大学严格审核和省教育厅及教育部批准，基于人才培养的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确提出培养方案及课程大纲制定的具体要求和内涵。培养方案的制定流程如下：

- 制定专业培养方案和课程大纲。院系严格按照教学质量国家标准和利物浦大学质量标准制定人才培养方案及课程大纲。院系将协调各专业及课程负责人参与其中，并将其视为提升现有专业和课程质量的机会。
- 内部评审。专业培养方案需首先获得学院教学委员会的批准，再由专业负责人提交至教育质量管理部门开始内部审核流程。学校指定一名内部评审专家（通常为大学教学委员会成员）对培养方案进行审核，并由质量管理部门提供建议与反馈。专业根据反馈意见对培养方案进行修改并再次提交学院教学委员会。院教学委员会审批通过后提交至校专业与课程评审专家组审核。
- 外部评审。经校专业与课程评审专家组审核通过的专业培养方案将提交利物浦大学进行外部评审。利物浦大学将指定两名外部评审专家，一名是来自英国高校的该专业领域专家，另一名是来自中国或其他国家该领域专家，依照中英双方的质量标准对专业培养方案进行审核。

- 大学教学委员会审批。外部评审后，专业将对评审专家的反馈和建议进行回应，并据此修改培养方案获得学院教学委员会批准。最终定稿的专业培养方案提交西浦大学教学委员会进行最终审批，其内容包括培养方案、课程大纲、内部评审报告及院系反馈、外部评审报告及院系反馈。大学教学委员会对此进行审核和批准。

- 利物浦大学专业领域审核及最终核准。专业培养方案最终版本将再次提交利物浦大学，由相关院系和领域的一名专家从质量和专业方面进行核对，随后提交利物浦大学审核小组进行最终核准。

专业培养方案的严密审核流程既保证了对中英两国及两校质量标准的执行，也为院系提供了反思改进现有专业及课程质量的机会。自建校以来，西浦专业培养方案逐步形成了自己的特色，具体包括：

- 教学方式灵活。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学（lecture）”和“辅导教学（tutorial）”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，辅导教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、小班讨论、网络平台交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来。

- 注重知识应用。改变“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试、小班讨论等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程，在大部分的课程设置中都需要考虑增加实验实践学时，争取把实验实践融入每一节课，特别是对基本技能的训练，开设有针对性和有专任教师指导的实验实训课程。支持和鼓励开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术。

- 评价方式多元。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。强调综合能力测试，将传统的笔试改为论文、课程设计、课程答辩等方式进行，达到对学生的课程学习全面评价的目的。课程大纲规定专业核心课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用专业教材教参、评价和考核的基本依据，是加强专业课程建设，实现人才培养目标的重要保障。基于以上基本原则，专业课程设置体现出课程群方向明确，设置合理，相关性强的特点。

- 产教融合协同育人：作为西浦融合式教育模式的重要特征，西浦各专业积极寻求与企业的联系，着重与商业界、产业界以及当地社区建立一种新型的共生关系。部分课程将采用校企联合授课的方式，使教学内容能够更好地面向岗位，注重实践，贴近实际，做到

理论与实践相融合，为学生提供关于企业实践的现状与未来的实用建议。同时，西浦创业家学院（太仓）各专业为学生提供企业家精神、企业管理等辅修课，以探索“国际化高端应用人才”的培养新模式。

四、质量保障体系

4.1 中英融合质量保障体系

依据中外合作办学指导思想，彰显中外合作办学特色，我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，建立了以外部机制为控制点，牵制内部质量管理流程的模式。我校在建校十八年的不断探索和自主研究总结中，逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的西浦自身的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。

英国高等教育质量保障局（QAA）——英国高等质量保障局是一个独立机构，由英国大学和学院提供会费支持，并和各地高等教育基金委员会等高教投资机构订立合同。英国高等教育质量保障局的使命是通过合理的高等教育资格标准来维护公众的利益，并鼓励高等教育质量管理的持续提高。其具体工作包括：制定院校评估和学科评估的程序并组织实施；编制学科教学大纲的衡量基准，颁布学科教学指南，提供教学范例；向英国政府提供学位授予权和大学冠名方面的相关建议；为学生、雇主和其他关心高校质量的利益相关者提供有关高等教育质量的准确信息等。英国高等教育质量保障局对英国提供高等教育项目的所有院校，以及在英国之外提供的英国高等教育项目制定了质量保证程序与环节，以确保其学术标准得以有效贯彻和执行，保障在全球其他国家和地区攻读英国高等教育项目的学生与在英国高校学习的学生获得同等的高等教育体验。西交利物浦大学开设的所有学位项目均授予英国利物浦学位而受到英国高等教育质量保障局的间接质量保证监控。

中华人民共和国教育部、江苏省教育厅——西交利物浦大学是经中国教育部正式批准、由西安交通大学和英国利物浦大学合作在苏州创立的中外合作办学机构。学校依据教育部提供的普通高等学校本科专业目录有计划、科学合理地向教育部递交申请材料，对开设本科新专业进行申报。西交利物浦大学获批实施英国利物浦大学研究生教育项目，每年拟增设的研究生专业也必须向教育部报备，确保在西交利物浦进行英国利物浦大学研究生教育项目的学生在毕业时所获得的研究生学历文凭受到教育部的认可。

依据学位条例，西交利物浦在某一学科专业招生的第一学期需经我校学术委员会讨论后，向学校上级主管部门江苏省教育厅申请学士学位授予权，江苏省教育厅主管部门组织相同专业的同行专家评审通过后，由国务院学位委员会或其授权的江苏省学位委员会审定并取得授权。

4.2 西交利物浦质量保障体系特色

4.2.1 质量保障体系架构清晰明了，全面、系统、科学

从国家、学校、院系，至专业、课程层面展开质量监控，从教学理念、学术战略规划、教学过程及结果评价等方面进行全程全面综合评审。每个质量保障环节既有一定的独立性与灵活性，又与体系内其他质量保障环节紧密关联，环环相扣。在西浦，学术权力与行政权力分工互动与合作，是学校有效运行不可或缺的两个方面。在西浦，涉及到学术发展与审核的事务，如学科建设、学术评价、学术发展、教师学术水平判断和升迁、学生升级及学术违纪处罚、具体教学管理等事务，均由专门的学术组织和委员会评判与处理。学校所有职能部门的主要职责是为学生和教师提供服务与支持。

4.2.2 学生群体广泛、高度参与，确保学生最佳学习体验

“持续不断地为社会培养高质量的优秀人才”是大学最根本的任务和永恒的主题。学生主动参与及其作用的发挥，是提高人才培养质量的关键环节和基本前提”。作为大学教育质量的参与者与体验者，学生对于学校的发展和进步有着举足轻重的作用。因此，学生在大学教育质量保障中的地位应得到充分重视，学生在教育评价中的有效参与应给予充分保证。学生参与是西浦质量保证体系的重要组成部分，也是重要特色之一。西浦在教育质量保障体系建设与发展中，重视学生的价值，形成以学生为中心的质量文化，吸引学生广泛参与到大学教育质量保障中，鼓励学生与教职员工协力合作，共同致力于教育质量的改进，承担起学术共同体成员的责任。

西浦学生参与具备以下特点：参与主体的多元化、参与方式的多样化、参与过程的平等性和参与结果的有效性。在西浦，学生代表在自愿平等的前提下，自荐申请并经过选举程序加入校内各个学术委员会与非学术学生社团联盟。为保证最大程度倾听学生声音，大部分学术委员会对学生代表的多元化做出了明确规定，从学习层次、学科专业、年级、国籍等方面要求尽可能多元化。学生代表参与形式也是多样化的。学校、院系各层面学术委员会明确要求一定数量的学生代表作为委员会委员参会；内外部具体各质量监控评审环节

也对学生代表的出席参与做出了相应规定。除了通过参加正式会议交流信息外，学生还可以通过日常与个人导师、年级组长定期会面时随时传递自己对教学及其他方面的反馈与评价。

参与过程的平等性。学生代表作为委员会正式委员，和其他委员具有同等的选举权与投票权。除保留议题外，所有会议议题均开放给学生委员商讨。同时，学生委员有权在会议召开前向委员会秘书提交议题，在会议讨论中拥有平等话语权。

参与结果的有效性。学生代表在正式会议中的发言内容和反馈意见及建议均被列入会议纪要中。通常，会议讨论达成一致的决议会形成相应的行动计划，由相关部门或人员来执行完成计划，并将最新执行状态汇报至下一次会议中。

4.2.3 质量保障体系以持续改进、完善为导向

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既包含有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面，学校会形成具体执行方案与对策，并划定指导性执行期限，相关部门及个人依据该计划采取具体行动，逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时，质量保障环节不断鉴别良好和最佳实践，并在学校和院系层面广泛宣传与分享，鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践，持续改善教学与管理工作的。

五、特色发展

5.1 拥抱生成式 AI，共创教育未来

近年来，人工智能的崛起给教育教学带来了全新变革，为了进一步促进人工智能与教育的深度融合，西浦紧密围绕国家和江苏省的未来产业发展趋势，致力于探索数智化时代的高等教育发展新模式，并已经在高等教育数字化以及大学管理信息化方面取得一定的成绩。

2023 年，西浦面向所有师生推出了自己的 AI 工具——“西浦君谋”，其中“君”代表人，而“谋”代表与人工智能之间的沟通协作。这是一个基于 OpenAI GPT 模型打造的 AI 创新平台，利用尖端的自然语言处理、图像处理、机器学习和大数据分析技术，旨在为教育领域的用户提供定制化的学习体验和教学支持，促进学术理解和个人成长。

“西浦君谋”目前所推出的功能包括：用丰富的知识库与信息检索满足学术研究和教育需求；为学习者和教育者提供个性化教育解决方案；自动化处理学术资料提高研究和学习效率；提升学习材料的互动性和吸引力的智能图像识别与生成功能；以及通过自然语言处理，实现与用户的流畅对话，提供智能问答、情感沟通和教学辅导，增强用户互动体验的自然语言交互系统。“西浦君谋”的推出不仅展示了西浦主动迎接 AI 技术的能力，更让师生以“授人以鱼不如授人以渔”的姿态在学习与学术上领先。



图 5-1-1 “西浦君谋” AI 平台

此外，为更好的实现技术引领发展，西浦提出“META-E”(META 代表超越，同时为元宇宙 Metaverse 的前缀；E 代表 Education, 教育)，即“元宇宙教育数智化场景”建设战略。“Meta-E: 元宇宙教育数智化场景”将基于三维建模、元宇宙实时交互引擎、数字孪生等技术，实现校园环境和教学建筑在虚拟世界的精准映射，打造校园数据驾驭舱和数字虚拟校园，促进校园数字化管理和智慧校园建设。在“元”教学场景中，通过建设元宇宙虚拟教学空间和虚拟数字人教师、学生模型等方式，打造创新型元宇宙教学平台，满足灵活多样的虚拟教学场景空间设计和授课形式，提供个性化的教学服务。西浦元宇宙教育数智化的打造旨在探索有益于教育和产业的创新技术与生态建设，推动落地元宇宙教育的应用场景，助力元宇宙教育产业及生态打造，成为教育元宇宙的场景探索先行者。“Meta-E”将立足于“元”校园、“元”教学、“元”图书馆和“元”博物馆等建设目标，赋能元宇宙产业人才培养，探索有益于教育和产业的创新技术与生态建设，推动落地元宇宙教育的应用场景，助力元宇宙教育产业及生态打造，也让西浦成为教育元宇宙的场景探索先行者。



图 5-1-2 西浦元宇宙模拟体验

5.2 AI 赋能，智启西浦数字化转型

AI 辅助教学

在教学方面，2023 年，西浦先后成立了人工智能教育研究中心、人工智能产业创新联合体以及人工智能学院，积极促进学科交叉融合与创新人才的培养。在此基础上，大学积极探索开发“人工智能+”特色课程，深度融合人工智能技术与专业课程内容，为培养智能时代的拔尖创新人才注入新活力。本年度，已开设 6 门“人工智能+”特色课程，通过扩展学习计划为所有学院学生提供在人工智能专业领域拓展学术潜力的机会。此外，为支持学生数字素养特别是人工智能素养的提升，2024 年 9 月，西浦向全校新生开设人工智能基础课与人工智能精要两门公共基础课。通过数字化学习平台、线上线下混合式学习形式、课程 AI 助教三大工具赋能，为培养人工智能时代新型人才踏出坚实一步。

2024 年初，全校梳理出 100 门课程，覆盖 80%以上院系，包括智能工程学院、药学院、理学院、商学院、语言学院、设计学院等，从教学内容设计、教学过程、考试考核等环节引入人工智能。截至目前，已有近一半课程初步完成课程的 AI 赋能融合设计，其中近三分之一将接入西浦君谋 AI 中台的知识库功能，在学科教师完成学科知识训练和测试后，在校级数字化学习平台-西浦学习超市 Learning Mall 中面向本学科学生开放，助力学习过程、学习效率、学习形式的全面转变。

比如，西浦设计学院土木工程系的规划和设计实践技能课程启用 Adobe Photoshop 最新推出的 AI photo editing，例如对于下例的图像创作，输入提示语“房子的墙改为黄色，同时房子内亮灯”，AI 自动辅助创作展示功能如图：

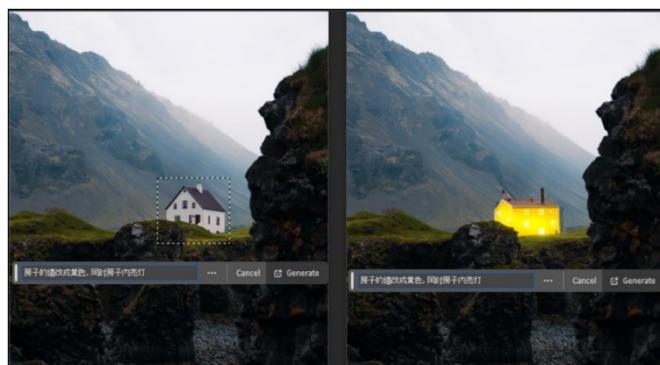


图 5-2-1 AI 在教学中的应用示例

此外，西浦国际商学院与西浦学习超市合作，在 2024 年 9 月率先在四门课程中引入课程 AI 助教（ACC201 商法，ACC307 高级税务，FIN409 财务分析和 ACC905 使用 Python 进行数据分析），力争在下个学期商学院的所有课程都会引用这个课程专属 AI 助教。课程专属 AI 助教是一款高度智能化的 AI 助教，不仅能够提供更细致的解答，还能在情感上支持学生，使他们的学习之旅更加愉悦和高效。在教学方面，此款课程 AI 助教涵盖以下四个特点：1) 个性化解答，通过真实世界的金融分析案例，帮助学生更好地理解和应用所学知识。2) 情感支持，在学习过程中小助手不断鼓励学生，认可他们的努力，在学生遇到挑战时也会及时的给予帮助。3) 互动式学习，通过苏格拉底式的对话，激发学生的深度思考，帮助他们形成自己的见解。4) ESL 支持，运用简单易懂的平实语言进行交流沟通，确保学生可以接收到最清晰、准确的信息，避免使用复杂生僻的词汇和语句结构。基于西浦中外合作办学的国际化学习氛围，课程 AI 助教采用双语回答，供学生选择所需语言，更好地帮助学生答疑解惑。

AI 辅助科研

在科研方面，西浦科研坚持不断探索与发现和取得新进展的同时，对相关高性能计算资源的需求亦呈现出蓬勃的增长态势。2023 年 10 月，西交利物浦大学超算平台正式启动运营。西浦超算平台面向全校科研人员提供稳定、高效的算力支撑服务，满足大学多个科研领域对计算能力的需求，助力大学科研发展。该平台采用先进的 CPU 和 GPU 异构计算构架，第一期包括两个 CPU 计算节点、一个大内存节点，六个搭载 NVIDIA RTX3090 八卡 GPU 节点，二个搭载 NVIDIA A800 四卡 GPU 节点，平台共享容量可达 648TB 并存存储。西浦的超算平台积极支持学院的科研实践，并已支持了众多的本科毕业实践项目，为学生提供了宝贵的科研探索机会。这些实践项目不仅有助于学生将理论知识与实际应用相结合，还为他们未来的科研道路奠定了坚实的基础。比如理学院生物科学系的 High-Throughput

Approaches and Systems Biology (BI0316) 这门课程中，西浦充分利用校级超算平台的强大算力，赋能高通量数据分析和系统生物学模拟与预测，进一步提升了学生的实践能力和科研素养。通过这样的教学实践，不仅提升了学生的实践能力和科研素养，还成功地将‘AI 赋能教育’的理念付诸实践，为学生的全面发展提供了有力支持。在科研项目支持方面，西浦校级超算平台作为我校科研创新的重要基石，不仅为学生和科研人员提供了前沿、高效的计算资源，更在推动科研项目进展、促进学术成果产出方面发挥了不可估量的作用。目前，我们已支持超过 114 项涵盖人工智能、生物医药以及先进材料等多个前沿领域的科研项目，这些支持不仅来自学校的科研基金，还包括了国家、省市级的科研资助和企业合作项目。通过这些项目的实施，西浦科研团队不仅在学术上取得了显著成果，还为社会的可持续发展和科技进步做出了积极贡献。



图 5-2-2 西交利物浦大学超算平台

AI 辅助大学运营管理

在大学运营管理方面，西浦 AI 能力与应用中台正在逐渐和既有的管理信息化系统相融合，以知识库的构建为核心，通过接入 AI 的通用智能，实现对于日常办公场景的进一步智能化。在具体实施方面，以 AI 问答机器人逐步替代原本的文本信息服务和人工咨询，业务部门创建部门问答机器人，并上传部门知识库进行知识训练，实现部门私域知识的快速问答。用户人员可以通过自然语言来向机器人咨询相关业务如何办理，快速获取有关如何进行的帮助信息，同时可以切入到现在办事流程，使业务部门避免重复回答相似的大量问题，使用户节约时间，能够随时、随地在线办理业务。

2024 年 7 月，西浦融合门户以全新面貌上线运行。融合门户是西浦师生访问数字化服务的统一入口，整合了西浦的资讯，服务和应用系统等信息。在融合门户首页挂载了西

浦 AI 中心。西浦 AI 的核心目的在于重新定义服务找人，通过 AI 技术，将用户场景与校园服务相匹配，通过用户输入的场景信息，自动匹配对应的校园服务，实现了服务“一问即达”的便捷体验。

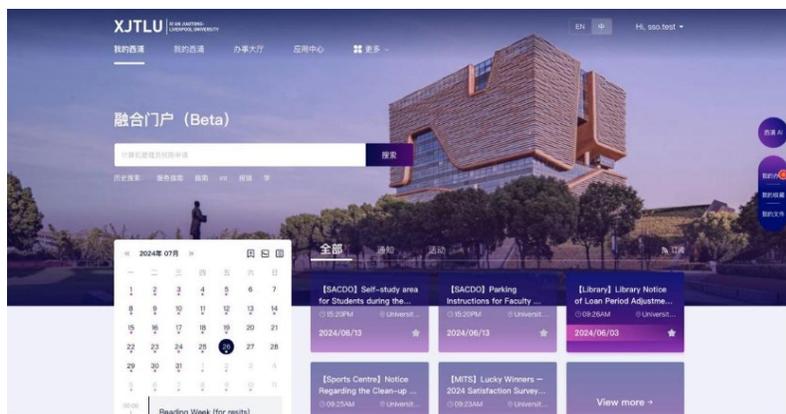


图 5-2-3 西浦融合门户

六、面临的挑战及对策

6.1 顺应时代发展，西浦面向未来、整合中外教育面临的发展瓶颈

展望全球，在国际关系复杂动荡的底色中，人工智能等先进技术的迅猛发展又为人类社会添上了数字化、平台化和智能化的主色调。在这样一个全球背景之下，关乎人类发展和文明的教育“首当其冲”受到了挑战。但这波冲击和挑战也将全球教育体系置于同一起跑线上，并给西浦这样一所代表性中外合作大学，积极落实习总书记“使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心”战略部署，实现中国教育赶超和引领世界提供了绝佳机遇。

西浦自建校以来，始终坚守面向未来，借鉴东西方文化的精髓，整合中外教育理论，学习全球最优实践，经过研究、比较和融合，根据未来趋势与挑战，孕育出西浦的发展愿景以及相应的办学模式、育人理念、教学实践和支撑体系，取得了优异的办学成果。作为中外合作大学的一支生力军，西浦未来将继续借助东西文化和最优实践融合的优势、全球整合资源的平台，从以下几个发展核心主题大胆创新，为国家培养更多高层次国际化人才，吸引来自全球的学者和学生来华工作和学习，为全球未来教育提供中国方案。

1. 国家培养更多高层次国际化人才

西浦自办学以来，在人才培养上成绩斐然，累计培养本科毕业生约 28000 人，研究生约 7000 人。本科毕业生中约 1/3、2/3、9/10 分别进入世界前 10、前 50、前 100 的海外

名校深造；他们深造毕业后，约 95%回国贡献才智，其中包括作为“天才少年”入职华为等一大批杰出校友。西浦自己培养的硕博士研究生广泛就职于国内外知名企事业单位。未来，西浦将适当增加本科生规模，以响应教育部提出的优质本科扩招战略；适当增加研究生规模，进一步提升办学层次；适当提升海外生（包括国际生和港澳台学生）规模和在校生占比，做好做强来华留学工作。西浦希望通过对在校学生规模和结构的调优，培养更多国际化高层次人才，助力我国“加快建设世界重要人才中心和创新高地”。

2. 根据国家发展战略，引进国外优质教育资源，优化学科布局

西浦积极响应国家发展战略，依托西安交通大学和英国利物浦大学在理工类的学科优势，着力发展 STEM 专业。西浦近年来新增专业以理工类为主；面向未来，西浦将以“紧缺人才”目录为导向，继续引进两所母校的优势专业和教育资源，服务国家战略。

3. 加快提升科研水平

作为一所有着 18 年历史的年轻大学，西浦的科研已经产生了一定的影响。结合全球科研发展趋势和未来社会需求，西浦未来将依托学科布局，加快推动知识成果转化，积极为社会提供科技服务，努力为全球科研发展做出贡献。西浦具体将从科研实力与生产力、研究生与博士后科研、国内及全球科研合作、科研影响和社会使命、以及科研环境与文化等五个方面推进科研发展战略。

4. 持续优化高等精英教育三模式

在未来社会发展趋势、国家重点人才需求、国际背景、技术赋能分析的基础上，经过 18 年的探索和努力，西浦已形成高等精英教育“三模式并行”的战略布局。西浦 1.0 模式改造升级全球比较流行的传统专业化精英教育模式，旨在培养国际化专业精英人才；西浦 2.0 模式以行业整合专业知识创建融合式教育模式，旨在培养能够引领未来行业发展的精英人才，以满足数智时代对创新性行业领导者的迫切需求；针对数智化时代组织边际日益模糊、共享和共生成为社会运行的底层逻辑、各种生态不断涌现，西浦积极走进社会，打造支持兴趣驱动、终身学习、创新创业、企业研发和行业升级的教育与创新生态，开启了西浦 3.0 模式。西浦三万多各类毕业生在国内外舞台的杰出表现，初步验证了西浦方案的有效性和先进性。

5. 探索“教育+AI+人类命运共同体”教育体系和实施策略

“生成式”人工智能（AIGC）通过“科技—产业—就业—教育—社会”的互动，正在动摇传统科教系统的根本。习总书记强调：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑

造教育发展新优势的重要突破口。”发展数字教育，关键在应用，潜力在共享，生命力在创新。

西浦将进一步探究数智时代各类人才的素养结构，重构教学主体观念，探索人机协同的教学范式，重建相应的培养方案、课程体系、教学过程、评估方式，调整大学的专业体系、培养模式、育人环境、校产融合方式的设计，为数智时代形成 AI 支持、人机融合的教育方案。

基于以上发展主题，未来西浦需要在教育主管部门的指导下，加快解决发展瓶颈的几个战略问题，这主要包括：调优办学规模和结构，提高中外合作大学公民待遇，允许其突破母校学科进行教育创新实验，独立设置符合中外合作办学高校的国家留学奖学金政策，调整目前的学费审批制度为学费调整备案制度等。

6.2 进一步加强国际化高水平建设，持续提升西浦国际影响力

作为一所致力于研究导向的国际化大学，西浦不遗余力地营造具有国际特色的科研环境，为科研创新者提供充分发挥潜力、实现职业发展的理想平台。近年来，西浦的外籍科研人员在争取各类政府科研项目，如国家自然科学基金及其他政府资助计划，以及发表高水平研究论文方面成果颇丰。在 2024 年度国家自然科学基金集中接收项目的评审中，西浦取得了令人瞩目的成绩，在项目数量和资金总额上均创下了历史性的突破。此次，西浦共有 28 个项目成功获准立项，批准的直接经费总额达到了 1160 万元。相较于上一年度，立项数增长了 115%，立项金额更是实现 171% 的显著增长。尤其值得一提的是，外籍学者在此次项目申报中的表现尤为突出。首次成功获得外国资深学者研究基金项目及外国优秀青年学者研究基金项目，这标志着学校在吸引和培养国际顶尖科研人才方面迈上了新台阶。

为了帮助西浦学者提升他们的科研影响力，近期，西交利物浦大学市场与交流办公室（UMC）推出了“科研推广大使计划（Research Outreach Ambassadors Programme）”旨在帮助西浦研究学者掌握必要的媒体知识和沟通技能，以扩大研究工作的社会影响力。“科研推广大使计划”系列工作坊包含媒体互动、社交媒体、公众演讲等主题，于今年 3 月至 5 月在线下举行。

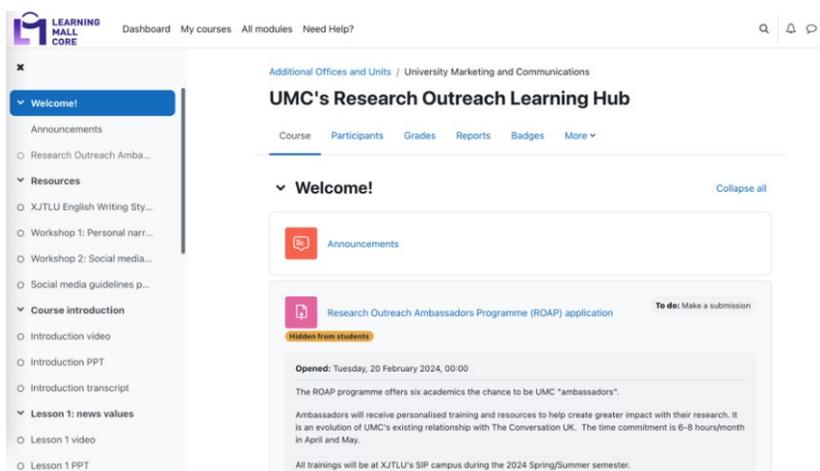


图 6-2-1 科研推广学习中心的学习界面

未来西浦将持续优化对外籍科研人员的科研支持与服务，助力西浦科研国际化发展。与此同时，我们殷切期望省厅能够进一步加大对外籍教师开展高质量科学研究的支持力度，增加项目扶持与资金投入。这样的举措不仅能充分激发外籍教师的科研热情和创新活力，还能为江苏的科研事业注入更多的国际元素和创新力量，推动江苏在科技创新的道路上不断前行，为建设教育强省和实现经济社会的高质量发展提供强大的智力支撑。