学子故事

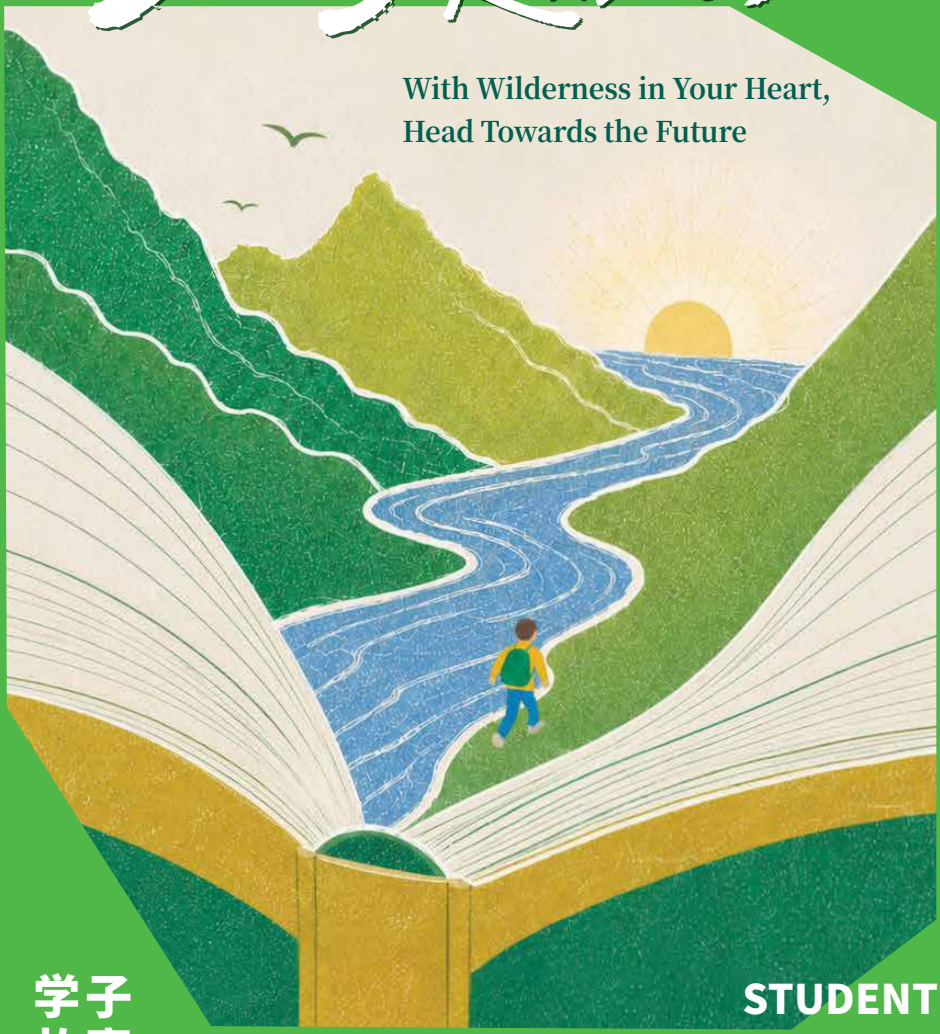
STUDENT STORIES

Xi'an Jiaotong-Liverpool University
西交利物浦大学

# 以旷野之心 赴未来之约

kuàng yě zhī xīn wèi lái zhī yuē

## With Wilderness in Your Heart, Head Towards the Future



学子故事

STUDENT STORIES

# 以旷野之心 赴未来之约

**With Wilderness in Your Heart**
**Head Towards the Future**



主办：西交利物浦大学

出品：市场与交流办公室

主编：毕新

执行主编：石露芸

编委：许恬甜

主笔：石露芸 寇博 胡秋辰 季嘉焱 钱懿 刘沁茹 张晗 王康力

摄影：段精睿 王左夫

视觉统筹：胡秋辰

印制统筹：范君丽

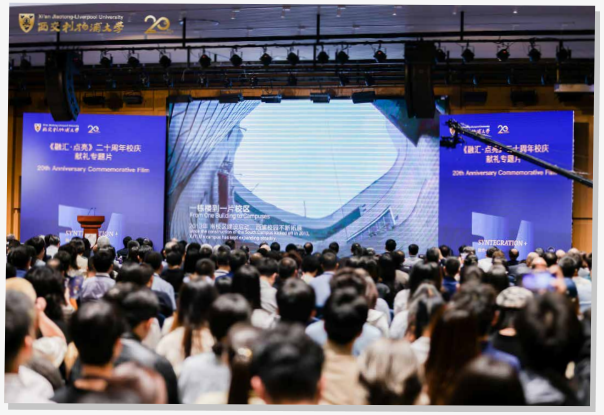
新媒体：马雅君 胡秋辰 李姝慧



扫码阅读学子故事合集

校长寄语

# 廿载辉煌成序章，再启程，共绘西浦新蓝图












**亲爱的同事、同学、校友与各界朋友们：**

当西浦二十周年校庆的灯光同步点亮苏州、西安、纽约、利物浦等世界城市，这场跨越山海的盛典虽已落幕，但那些闪耀的瞬间与温暖的记忆，将永远镌刻在西浦的发展年轮里。

外界看到的是一场思想盛宴、一次全球校友的团聚，但我更想让大家看到的，是这一切背后每一个西浦人的温度——学术殿堂里彻夜不熄的灯光，行政服务中细致入微的关怀，学子眼中对知识的渴望，校友跨越重洋的深情回望，以及各界朋友无私的支持。正是这份跨越山海的联结，让我们共同望向未来时，眼中闪烁着同一片星光。在此，我谨代表学校，向所有为校庆付出心血的同仁，向帮西浦走到今天的全校教职员工、同学、校友、家长及各界朋友致以最诚挚的感谢。






## 回望二十年：从“一栋楼”到“一个生态”

二十年前，西浦从苏州工业园区仁爱路边的一栋楼起步。从1.0、2.0、3.0走到今天的4.0模式，每一次拓展都遵循着同一个逻辑：“面向未来，智慧出发”。

西浦1.0模式，搭建了国际化办学的基础框架，探索“东西融合”“以学生为中心”的教育路径；西浦2.0，创造性地提出了行业精英培养模式，构建了融合式教育体系；西浦3.0模式，深化产教融合，推动大学与产业创新生态的协同发展。

我常对朋友说，人生和事业发展都有生命周期。要想长期兴盛不衰，需主动跳出舒适区，及时拓展或升级，进入新的发展循环。50岁时我选择离开公立体系加入西浦，正是这样一次跳跃。如今站在二十周年的节点，我们开启4.0模式，同样是一次主动升级——因为顶峰总伴随衰退，最好的办法，是在达到最高峰之前，主动清零、复盘和再布局，让事业之树常青。






## 迈向新征程：西浦4.0——构建未来社会的“价值枢纽”

今天，我们必须直面时代的深层命题：当逆全球化浪潮冲击，当AI驱使财富与智力鸿沟扩大，当人类对“工作意义”与“人生价值”的迷茫加剧——未来社会必然面临严重的治理挑战，作为教育工作者和大学，该如何重塑自身，为未来社会可持续发展和文明进步探索方案？

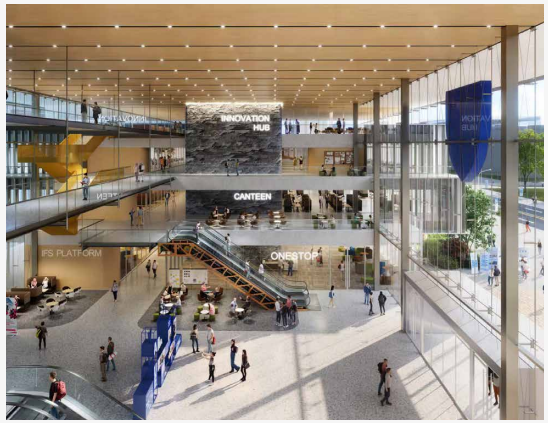


西浦4.0，正是我们对这些命题的回应，它是一次面向更广阔社会场域、构建融合生态的范式革命。

4.0模式下，我们将彻底拆除大学与社会之间的物理围墙与思维藩篱。让校园成为“未来社会实验室”，师生、校友、企业、政府、社会各界共同探索数智时代教育、老龄化应对、碳中和实践、人工智能伦理、新社会形态、可持续发展等复杂挑战的“西浦方



案”；让教育从“阶段性学习”延伸为“终身学习生态”，使每个人都能在西浦平台上实现能力迭代与价值创造；将西浦“服务产业创新生态”的3.0升维为“深度参与未来终身学习和持续创新社会的运行逻辑构建与治理方案探索”。




**这一探索的核心，是以“生态利他”的价值逻辑——让大学真正成为连接“产学研政社”的价值枢纽，为构建一个人人可参与、人人可受益的“未来学习创新型社会生态”贡献西浦智慧。**





## 下一个二十年：以“同一片星光”照亮前行之路

二十周年是一个新的起点。只要我们全体西浦人延续我们的创新基因，精诚协作——教师坚守“启迪心智、引领未来”的初心，学生保持“好奇探索、敢为人先”的锐气，校友延续“反哺母校、服务社会”的情怀，行政团队秉持“高效协同、支撑创新”的担当，社会各界朋友给予“开放包容、鼎力支持”的信任——我们就一定能在这个变革的时代，走出一条属于自己的路。

再次感谢每一位西浦人的辛勤付出。让我们再启程，共绘西浦新蓝图。

**西交利物浦大学执行校长**
**英国利物浦大学副校长**
**席酉民教授**



# CONTENTS
# 目录


Story 1



高考不是终点，曾经想“摆烂”的女孩，如何斩获7所美国名校录取?

周坤厚 11-18

Story 2

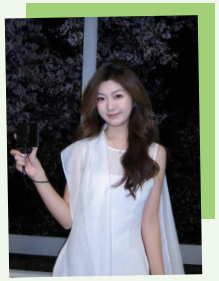


左手创业，右手顶刊：她在“冷门”专业拿下国奖、斩获港大与UCL等名校Offer!

张雨轩 19-26

Story 3

狂揽帝国理工、西北、南加大等英美名校offer！内蒙古女孩在西浦的“圆满”四年



阎玥洁 27-34



Story 4

退学，重启，八年：从新国立到武汉，从西浦到阿迪达斯

连箴其 35-42



Story 5

从刚过一本线到剑桥录取：一个小透明的西浦变身记

熊卓然 43-52

Story 6

通往剑桥之路！数学不是天赋者的专属赛道！

汤博崴 53-60





Story 7

西浦-集萃联培博士如何从0闯出黄金赛道?

孙为 61-66

Story 8

患者不想背冰箱出门？当博士研究直面真实世界

王帅 67-74





Story 9

理性J人的转弯！从创业赛道到985博士

赖志豪 75-82



Story 10

在健身房撸铁，一位不做科研苦行僧的博士生日常

邹俊佳 83-88

# 高考不是终点，曾经想“摆烂”的女孩，如何斩获7所美国名校录取？



周坤厚 / 应用统计学专业





昆明女孩周坤厚，高中就读于一所衡水风格的高中。

她外表腼腆，内心叛逆，老师盯得越紧，她越觉得：“被人逼着学，我干脆就想摆烂。”

父母支持她考西交利物浦大学，但不免有些担心：西浦的学习环境比较自由、宽松，孩子会不会一下子失去方向、变得更散漫？

周坤厚考入西浦的第一年，“适应期”不算顺利。

她说：“从高中到大学，跨度实在是太大了。高中的目的是高考，但大学的目的是什么？我的人生规划是什么？”



## 高考不是终点，如何才能找到内心的目标？

**大一下学期，周坤厚不接受自己继续“躺平”，她想要做出改变：**

站在图书馆9楼的书架前，她一本一本看生物统计学的书；

走进药企零下20度的冷库，她给疫苗贴标签，参与双盲测试，理解什么是“临床”；

在西浦慧湖药学院李腾龙老师和凌成秀老师的支持下，她创立了“未来统计达人”社团，为的是“搭一个平台，给和当时的我一样困惑的同学一点方向”……

“大学生的成长不只有‘刷均分、拿奖、发论文’这一种表达，更重要的是在不断学习和尝试中，逐渐明白自己为什么出发、想回应什么问题、又愿意把所学带向哪里。”周坤厚说。

成长从来不是一条直线。她曾经坚定地选择应用统计学（生物统计方向），中途却经历迷茫，在一门专业课的课堂上，她哭了出来……

## 到底喜欢啥？我想搞临床！

高中时代，周坤厚的父母对她说：“要做一个手上有绝活的人，运用你的工具去解决问题。”

受家庭影响，周坤厚对“数据”产生了感觉。西浦的生物统计专业是她的高考第一志愿：做统计师，可以“用数据去解决问题”。











她说：“我对选专业这件事没有犹豫。但你要问我到底对啥感兴趣？那时我还真不知道。”

缺乏目标感的大一，她用“散漫”来形容。通识课考试刚及格，线性代数成绩也不理想。

警觉到自我驱动力的不足，她第一次认真问自己：“我到底喜欢什么？我愿意为了什么主动投入时间和精力？”

她把自己泡在图书馆9楼，在生物统计的书籍里漫游，她想搞明白这个专业究竟有哪些细分方向、能解决什么问题。

大一暑假，她争取到云南一家生物制药公司的实习机会，参与mRNA疫苗的三期临床试验，三个月间跑遍昆明、玉溪、红河的试点医院。

> “这让我学到非常多扎实的、可以落地的东西，也对临床研究产生了极大兴趣。”

之后她尝试了机器学习、公共卫生等不同科研方向，发现自己最感兴趣的还是临床研究。这直接决定了后来她对毕业课题的选择。

“我慢慢意识到，原来我并不是不喜欢学习，我只是需要看到学习和现实之间的连接。一旦看到这种连接，我就会变得非常投入。”



## “崩溃”过后，在“真实的问题”里找答案

大二时，周坤厚经历过一段强烈的迷茫。“学了有什么用？”这句话几乎每天都在她脑子里打转。她开始怀疑，自己学的这些理论、代码、模型，到底能不能真正落地，还是只停留在课堂和考试里。

她一度考虑要不要转专业。在课堂上，她边听课边和父母发消息沟通，情绪涌上来，她当场哭了。



课后，她主动找自己的学术导师、学生成长顾问聊。老师们没有给她一个标准答案，而是告诉她：如果想知道知识有没有用，就去试着把它用起来；如果想知道自己适不适合这个方向，就去科研里看看，去真实的问题里看看。

从那时候起，周坤厚真正走进科研。

“西浦给了我很大的探索空间。它不是把学生完全固定在某一条路上，而是给了我们时间去适应，让我有机会去尝试，也有资源去求助。”她说。

**她决定继续学习生物统计。**

大二暑假，她一口气加入了两个科研项目：一个是西浦的SURF（暑期本科生研究项目），关于三阴性乳腺癌图像识别的机器学习；另一个是上海一所高校的公共卫生课题，关于老年人认知功能的研究。

在上海，她和搭档的女孩成为论文的共同第一作者。“我负责写代码，她负责写文章，一起出idea（想法）。”周坤厚说，两人同吃同住，早上7点起床，经常工作到深夜12点。



数据不显著怎么办？有相关性，没因果性怎么办？她们一头扎进去，不断改idea、改代码。

SEM（结构方程模型）怎么做？中介分析怎么做？身为大二学生的周坤厚，每遇到知识盲点就去自学，“什么不会学什么”。

> **当你在一个课题里，为了解决问题而去学，这样的学习是充满动力的。**

“那段日子很辛苦，但我记住更多的不是疲惫，而是‘原来把自己真正喜欢的事做深，是一件这么有趣的事情’。”






## 敢冲敢闯，斩获耶鲁等7所名校录取

大二时有一门“统计预测与决策”专业课，在期末大作业中，周坤厚完成了一项关于妊娠糖尿病预测的研究。在家人和老师的鼓励下，她鼓起勇气把成果向IEEE国际生物信息学与生物医学会议投稿，海报被大会接收，大三时她前往里斯本参会。



周坤厚在里斯本参加IEEE国际生物信息学与生物医学会议

**“那是我第一次站到一个更广阔的学术现场里，看见来自不同地方、比我更成熟也更优秀的研究者。”**

在那一刻，她更确定了自己要继续往前。

“我开始明白，成长并不是某一天突然‘变得很厉害’，而是在一次次看到更大的世界之后，仍然愿意承认差距、继续追赶。”

周坤厚说，自己曾是个“社恐”女孩，做事有些畏畏缩缩。

创立“未来统计达人”社团、从零开始组织生物统计大赛，期间突破了很多阻碍。她说：“这给了我锻炼机会，让我以后在领导力、策划、高情商的沟通方面，能够做得更游刃有余一点。”

大三时，周坤厚在一场宣讲会上遇见西浦慧湖药学院的唐笑雨博士，唐博士的研究聚焦在临床试验和生存分析。

“之前其实我很腼腆，但我告诉自己：机会出现的时候不要犹豫，要赶紧抓住它。”周坤厚主动加了唐老师的微信，一周后又发邮件给老师，表达了想要加入课题组、参与临床研究的心愿。

在唐老师的指导下，周坤厚完成了一项关于肿瘤替代终点验证的研究。这个项目也成为她的毕业课题，为申研奠定了基础。

“西浦给学生做科研的机会，而且我们大部分人都可以普遍参与到科研中去。”她说，“学校给了这样的平台，你就得‘冲闯’——冲出去、闯出去，抓住机会。”

临近毕业，周坤厚手握耶鲁、布朗、康奈尔、哥大、西北大学等美国七所名校的研究生录取。她决定选择布朗大学的生物统计学（研究型）硕士专业，将来读博深造。

布朗大学的导师正在做一项微观模拟的研究，模拟一名肺癌患者病程发展的整个过程。周坤厚对此很感兴趣，她说，相比传统的研究方法，这种模型“更稳健、也更贴近真实”。

“生物统计并不是冷冰冰的数字，它关心的是真实世界里的疾病、患者和证据。”她说，“我希望自己也能成为一个在数据与现实之间搭桥的人。”

注：自2026年9月起，西浦慧湖药学院与西浦理学院合并为西浦生命与自然科学学院。



周坤厚在印尼旅行



**记者 /** 石露芸
**摄影 /** 段精睿
**其他图片提供 /** 周坤厚

# 左手创业，右手顶刊：她在“冷门”专业拿下国奖、斩获港大与 UCL 等名校 Offer！



张雨轩

城乡规划专业





自诩选择了西交利物浦大学“冷门”专业的张雨轩，在大四时拿到了国家奖学金，以及香港大学、香港城市大学、伦敦大学学院的硕士录取通知书。从初入城乡规划专业的迷茫，到找到自己节奏的坚定，对她而言，规划不是冰冷的图纸计算，而是有温度的人文关怀。

在创业赛道里复兴中华非遗文化，在科研顶刊中探索AR赋能，她用四年的笃定证明：专业并无冷热之分，只要心中有光，荒野亦能璀璨。以下是她的自述。

## 在“冷门”专业找回自己的节奏

我一直觉得，一个人的性格里藏着家乡的影子。我来自温州，一个以商业闻名的城市，街道与建筑的形态中，总能看到务实与灵活并存的气质。后来，我来到苏州求学——一个节奏更慢、文化底蕴更深的城市，这里的街巷蜿蜒、河网交织，古典与现代在同一幅画面中对话。

这种对比让我意识到，城市不仅是



功能的集合体，更是文化、记忆与人情的载体。我选择城乡规划这条路，也是因为希望理解城市背后的人文与温度。

一开始，我并没有现在这么笃定，也曾对自己产生过怀疑。因为我是从其他专业转到城乡规划的，大二才上了第一堂设计课，那时候面对空间更新的项目作业，我没有任何落脚点，也不知道怎么去推进，仅仅是做完就已经很困难了。





后来，一次次的项目训练让我学到了更核心的能力——把复杂的问题拆解清楚，把空间与人真正连接起来。我经历了从“看不懂”到“能讲清”，从“没底气”到“敢表达”，这个过程让我慢慢把自信找了回来。到大四的时候，我已经可以自己发现问题、找到解决方法，独立完成一个项目了。

更重要的是，我开始在这里找到自己的节奏：一边把课堂里的方法用到真实情境中，练好学习与研究能力；一边把对文化与城市的兴趣转化为行动，在创业赛道里反复试错、迭代和突破。

我也挺庆幸自己转到了一个比较“冷门”的专业，因为学生人数更少，想和老师进行一对一交流就更容易了。我几乎和每一个老师都聊过，获取帮助和资源也相对更轻松。

专业从来没有冷门，只有不够热爱。回头看，正是这段从迷茫到笃定的路，让我更确信：选择城乡规划，让我走在了最适合自己的道路上。













## 以非遗为羽，扇动创新的翅膀

大二那年，我萌生了一个想法：

**能否让中华传统文化在当代语境中重新被看见？**

带着这个想法，我和几个伙伴创立了“岚亭工作室”，开启了探索中华非遗文化的道路。

我们将西浦元素与苏州特色相结合，设计并制作了一个纸鸢造型的钥匙扣。它的设计灵感来源于西浦的校训“Light and Wings”，以国家级非物质文化遗产代表性项目纸鸢作为造型；纸鸢的胸前嵌入了西浦“盾牌”及“利物浦亭”标志，翅膀使用苏州特色、江南水乡代表性符号“水八仙”——莲藕、荸荠、茭白、莼菜、茨菇、菱角、鸡头米和水芹作为纹样，体现出中西文化在西交利物浦大学、在苏州的融合、共生与蓬勃发展。



我们连续两年进入校创新创业大赛决赛，获得县级项目立项，还成为首个获得西浦LOGO零售授权的学生组织。如今，我们的产品被学校多个部门使用——从招生办、就业办到设计学院，以及各类社团活动中。现在，我们的脚步也从工业园区校园走向太仓校园，和校方开启了新的合作。




张雨轩（左一）在西浦大学生创新创业大赛决赛现场

在2025年创新创业大赛的项目集市中，我们从众多学生创业团队中脱颖而出，获得了前五名，也得以参加太仓校园融合堂的商业计划评选，最终成功获得了融合堂的使用权。除了运营内部的空间，我们还会策划一些学生活动，让融合堂成为一个活跃起来的校园空间。







在这一路上，我们从零开始，也经历了无数次的试错和调整。比如，在钥匙扣的生产过程中，订单的时间很紧张，金属制品的打样时间又很长，这就意味着打样一次都不能出错，一旦出错，订单就会来不及交付，也因此出现过工厂的打样有瑕疵、效果不满意，在很短的时间内再去找其他工厂的状况。

幸运的是，哪怕这个项目是出于我的兴趣，并非老师布置的作业，设计学院的老师们也一直在给予支持。我们工作室在成立之初，并没有什么资金。当时刚好碰到学院的一次开放日，我们在常莹老师的帮助下得到了第一笔启动资金，做出了第一款产品，并且在开放日展示了我们的产品，扩大了工作室的知名度；此外，在我们遇到商业难题时，院长Marc Aurel Schnabel教授还亲自指导。



“岚亭工作室”的产品



2025年暑假，“岚亭工作室”成员在太仓校园融合堂与校领导合影

## 在科研“新手村”通关进阶：让古城焕发新生

创业之外，我也在科研上找到了新的方向。在一次次创业大赛中，我们发现，如果单纯只做非遗文化相关的内容，很难拿到好的奖项。如果没有科技的赋能，传统文化与城市遗产都难以被更广泛地理解和传承。

于是，我加入了类延辉老师的本科生暑期科研项目（SURF），以“姑苏区街道AR复原研究”为题，将苏州姑苏区平江路与双塔市集区域作为研究对象，探讨AR如何赋能城市历史街区更新，让城市在时间流转中依然“历久弥新”。

在整个研究过程中，我不仅亲身参与数据收集与分析，更在过程中收获了对城市、科技与人文之间关系的全新理解。项目在西浦的SURF海报展中获得“优秀海报奖”和“人气海报奖”，也成为我迈向科研的起点。




张雨轩在SURF颁奖典礼

我觉得西浦就像是一个科研“新手村”，特别能锻炼人。这里不教“标准答案”，老师总让我们自己去发现问题、找办法。比如做这个AR项目，就是我们先觉得现在历史街区改造方式不太对劲，过度的、雷同的商业化破坏了街区原本的历史底蕴，所以我们就想能不能用数字化的方式来进行改造，减少一些物理上的破坏。

后来，在这个SURF项目的基础上，我继续担任类老师的科研助理，参与了后续的研究工作，并在国际城市化论坛（IFoU）上作报告，最终与导师共同在SSCI一区期刊《Cities》上发表了完整的学术论文。

我的毕业论文也同样延续了AR的主题，聚焦于增强现实技术在遗产空间活化中的应用。我在融合堂进行了田野调查，发现AR技术能够显著提升游客的体验，将游客在不同遗产空间类型中的参与方式从“广泛的漫游”转化为了“聚焦的停留”。







对我而言，这段完整的科研经历还为我的研究生申请奠定了坚实基础。这段经历就像一块敲门砖，因为有过硬的研究成果来证明自己的学术潜力，让我在选校和联系导师时都更有底气了。创业和做科研的这些经历让我重新理解了自己的专业：城乡规划专业不仅教会我设计空间，更教会我在社会、文化与生态之间寻找平衡。

规划不是冰冷的计算，它关乎人如何生活、如何记得、如何与环境共生。无论是文化遗产的再生，还是可持续城市的建设，本质上都是在思考——如何让城市更有温度。

如今，回望四年的学习与实践，我从城市的观察者，成长为希望让城市变得更好的建设者。毕业后，我决定前往香港大学继续攻读城市分析硕士专业，未来也希望在学术这条路上继续走下去，继续研究AR和文化遗产相关的方向。

我相信，学习不会止步于课堂，规划的意义也不止于图纸。

**未来的路上，我会带着这份热爱，继续让城市变得更有温度，让空间因人而生，让文化因记忆而续，让设计因善意而长久。**



张雨轩担任设计学院SSLC-中文主席，协助老师与学生间联络

**记者 /** 钱懿
**编辑 /** 胡秋辰
**摄影 /** 王左夫
**其他图片提供 /** 张雨轩

# 狂揽帝国理工、西北、南加大等英美名校offer！内蒙古女孩在西浦的“圆满”四年



阎玥洁
传媒学专业





进行学子故事采访的前一天，阎玥洁刚递交了美签资料。跨越1700多公里，从内蒙古包头来到苏州西交利物浦大学读完四年本科后，她即将走得更远，前往美国南加州大学继续攻读硕士学位。

**“圆满”——这是她谈到大学四年时最频繁使用的一个词。**

在她的叙述里，没有惊天动地的逆袭，没有一路开挂的剧本。她说自己只是一个普通的学生，“没有特别突出的天赋，也没有一开始就清晰的道路”。但正是在西浦，她在一系列选择中慢慢认识自己，在一次次连接中渐渐靠近理想中的自己。

## 当知识照进生活，热爱就有了形状

阎玥洁和传播学的相遇，始于一场专业分享会。

彼时她还不知道自己想学什么，专业宣讲会那天，人文社科学院的桌子上摊着往届学生做的杂志，图文并茂，精致得像艺术品，她的目光一下子被抓住了，“原来想法可以被这样具体、这样美地呈现出来。”



阎玥洁（右一）和同学们

后来她顺利进入传播学专业。大一下学期，在王清凝老师的课上，她第一次尝试用符号学理论分析抖音的logo。她写道：音符既像是douyin（拼音）中的“d”，又暗示了音乐元素，还通过颤动的视觉效果传递品牌的活力。

**头一次觉得，用理论解释生活中的细节这么有趣。**

此后，她的作业几乎都从自己感兴趣的日常切入：她观察到妈妈总在东方甄选买东西，便以此为案例，分析董宇辉的粉丝画像，用传播学理论拆解中年女性群体的消费心理与情感认同；作为一个恋综爱好者，她以自己和身边同学为切入点，探讨这一现象背后女大学生的浪漫观念与情感体验投射。

“学的东西都和我自己有关”——这份“自私”的热爱，让阎玥洁在一门又一门课中获得了持续的正反馈。“每次做和自己相关的东西，我就特别有动力，甚至会有一种心流状态。”

她逐渐意识到，传播学的魅力正在于此：知识不是悬在空中的概念，而是可以随时落地、与生活重叠的工具。探索欲就这样被一点一点打开了。









## 在连接中看见世界，也被世界看见

大二那年，阎玥洁面临一个选择：是留在EAP（学术英语）的Core班，还是挑战更高阶的High-Level班？

EAP老师鼓励她：“去‘神仙打架’的地方，你会成长得更快。”她犹豫了很久，最终还是跳出了舒适圈。

然而现实并没有因为勇气而变得温柔。在High-Level班，她清晰感受到自己和同学的差距，分数也不理想。但她不后悔，“我愿意用不太好的成绩，换后面遇到的那群朋友。”

正是在那个班里，阎玥洁结识了至今仍并肩同行的一群人，她们一起上课、组队、吃饭、庆生……“每个人身上闪光的点都不一样，方方面面影响着我。”这群朋友成为她在西浦最宝贵的收获之一。

如果说朋友的陪伴是意料之外的礼物，那大二的另一段“连接”则让她理解了传播的意义。

在一门影视制作课上，老师要求拍一个“有故事的人”，阎玥洁想到了之前为艺术协会舞会拉赞助认识的甜品店老板。深聊之后她发现，对方并不只是一位“优秀的甜品师”。那是一位母亲，因为儿子乳糖不耐受，自己研究蛋糕配方，最终做成了事业；这位老板还是心理咨询师，会占卜，平时也做颂钵。

**传播学给了我一个契机，去了解普通人背后的闪光点。**



阎玥洁（左一）给一起上课的朋友过生日

这种“连接”的体验，在她后来在央视的暑期实践中被进一步放大。她在CCTV-4栏目组做新媒体运营，利用中午一起吃饭、外出拍摄的机会，和组里的每位前辈都进行过一两个小时的深度谈话。

“他们很真诚地给我建议，聊行业现状、人生选择。”一位导演告诉她，现在每制作一条长视频，往往需要同步拆分成十几条适配不同平台的短内容。“课堂上讲的‘传统媒体与新媒体融合’，变成了正在发生的现实。”

这段经历让阎玥洁看到传播行业看似光鲜的背后，是无数人的耐心与坚守。也让她更清晰地感受到：传播不止连接个体，更能连接广阔的世界。



大三暑假，她参与了Merisa Skulsuthavong老师的SURF（暑期本科生研究项目）。在中泰建交五十周年的背景下，项目以社交媒体上的“面”为切口，探讨不同文化中的身份认同。阎玥洁负责在小红书招募受访者，她和北京、陕西、山西的年轻人聊面条背后的地域文化、饮食习惯、方言特色；也在学院与泰国清迈大学联合举办的展览中，和泰国的学生一起布展、加Instagram、聊彼此的生活。

**“那一刻我突然懂了西浦一直说的‘世界公民’，这不再是一个抽象的概念。”**

这个项目获得了SURF的二等奖，也是人文社科学院的第一个SURF奖项。但比起奖状，更让阎玥洁感动的是，在那些跨越地域的相遇里，自己也被世界看见了。



Merisa老师（右二）、阎玥洁（右一）和部分SURF成员





## 至暗时刻，点亮自己的光

但这四年并不总是一帆风顺。大三上学期，阎玥洁选修了欧洲电影课。她爱看电影，但不爱分析。期中论文她写了一个版本，找那门课的老师Laura Sava讨论，反复修改、沟通了三次依旧深度不够，她忍不住在办公室里崩溃大哭。

“但Laura特别好，一直安慰我、鼓励我。她建议我去吃个冰淇淋——这是她的解压方式。”调整好心态后阎玥洁没放弃，努力交上了论文。

这门课的期末作业要求选一个主题串联多部电影，呈现形式不限。她立刻来劲了——把自己想象成一个策展人，做海报、建网站、用酒红色调排版……正如选专业的时候阎玥洁会被学生自制的杂志吸引一样，这种需要创意的视觉传达是她喜欢的。

后来那份作业海报被选中参加人文社科学院传播与媒体系的《我们与媒介》主题展览，并成为优秀参考案例，一直挂在Laura的办公室里。阎玥洁想：“我好像不是不擅长这门课，只是没找对角度。”



阎玥洁（左）和Laura老师（右）在海报前合影



央视工作

这学期她还遇到了一个更大的考验——期中周的一次意外让她脚踝骨折。

“当时第一反应不是疼，是害怕。”阎玥洁说，中考、高考都是自己整个阶段最差的成绩。“一到关键时刻就掉链子”，这句话几乎成了她心里的魔咒，而大三又是申研最看重的一年。

脚动不了，课也上不了，她申请了网课，但效果不好。她形容那段日子是“至暗时刻”：“每天就是哭、睡觉、起来写论文，循环往复。”

但也是在这段被迫“停下来”的时间里，她第一次认真地和自己对话。“抱怨没有用。我能做的就是专注在眼前的事情上，分配好每天的任务，不要给自己‘加戏’。”

她没有申请缓考，稍微好一点了就拄着拐杖去上课，按时交了两篇论文。成绩出来，比预期要好。“好像这次没有掉链子。”阎玥洁打破了魔咒。

大四前的最后一个暑假，她把这种韧性发挥到了极致——考雅思、实习、SURF、申研，四线并行。她形容自己“一直在升级打怪”，但回头看，“压力再大也没有当时骨折那么痛苦，所以觉得还可以。”

在那么难的情况下，她大三的成绩比前两年都要好。“这四年我的成绩一直是往上走的。”阎玥洁说，“命运好像也在眷顾我，让我能申请到更好的学校。”

她收到了帝国理工学院、西北大学、南加州大学、约翰斯·霍普金斯大学的硕士录取，选择了南加大的数字社交媒体（Digital Social Media）专业。“系主任自己有个小红书账号，每天更新内容。我觉得一个教Digital Media的老师，自己这么会玩社交媒体，他的课应该挺有意思。”

回看四年，阎玥洁一直说“圆满”。不是因为她拿了多好的offer，而是因为“我之前从没想象过这种生活”——

“我没想过能策划一场哈利·波特主题的舞会，能和泰国的同学一起办展，能在硕士校友会上认识同济、复旦的朋友……”

“这一切都是我之前没有预想过的事情。它们潜移默化地影响着我，一环扣一环。每一种选择、遇到的每一个人，都在把我带向一个更丰富的地方。”阎玥洁说，

> **在西浦的四年，我一点也不后悔。**

**记者 /** 胡秋辰
**摄影 /** 段精睿
**其他图片提供 /** 阎玥洁






# 退学，重启，八年：从新国立到武汉，从西浦到阿迪达斯




连箴其 / 供应链管理专业





2018年，连箴其拿到了新加坡国立大学的录取通知书。当时的他觉得世界就在自己脚下。

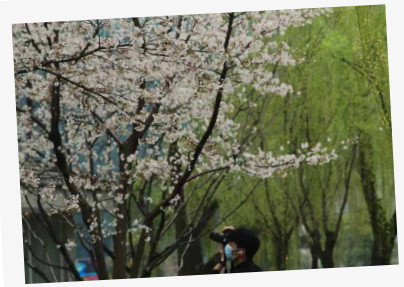
2020年，疫情爆发。他的家在武汉。父母困在家里，他在新加坡独自面对高昂的学费和生活费。家里的经济在疫情中受到重创。跟父亲打电话，没说几句就吵起来了。父亲让他再坚持两年，他反问："你们在家出不去，我在外面怎么安心学？"

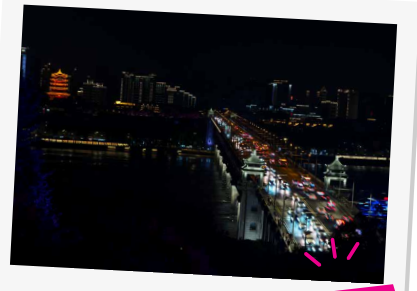
他从新加坡退了学。

回到武汉后，连箴其把自己关在家里。那段时间他不想吃饭，不想见人，也不知道自己应该干什么。后来他翻出父亲的相机，出门拍照。那时的武汉街上几乎没人，没有游客，没有堵车，空气干净得不像话。他拍建筑，拍风景，拍空旷的街道。那是他从未见过的蓝色武汉。



连箴其镜头下武汉新楼与旧楼的合影





2021年，连箴其去了一个朋友的摄影工作室打杂。朋友刚创业，在武汉经济最差的时候硬撑着干。他去帮忙打光、拍人像、搬器材。

那段日子他没想过，三年后自己会坐在百事可乐的产线旁，看着灌装线高速运转，冷链卡车一辆接一辆。

## “我还是想读大学”

2021年初春节时，连箴其坐在父母面前，说出想再读大学的想法。

从小学六年级开始，他就在国外的教育环境中成长。因此，父母想让他继续出国，担心他在国内不适应。

他开始上培训班，恶补落下的知识。一年多没碰课本，一切从头捡起。好在最后拿到了悉尼大学的offer。



连箴其开始纠结：offer拿到了，然后呢？他担心高昂的留学费用成为父母的负担。这时培训班的老师告诉他，根据教育部的政策，国内中外合办大学为疫情期间出境困难的中国籍留学生设立了专项自主招生，俗称“offer置换”。他查了一圈，一下报了好几所符合条件的大学。来到西浦参加线下考试的时候，连箴其逛了校园，“学校的设施很好，给人一种很有活力的感觉。”这是西浦给他的第一印象。

一周后，录取通知来了。

2022年9月，连箴其再次成为一名大一学生。

## 在仓库中驻扎，从采购中总结，用实习填满空白

“2018年，我在新国立读大一。上课、考试、参加活动，和所有留学生一样。我没有想到自己会退学。也没有想到自己会在四年后入学西浦。”他回忆道。

也许是因为前四年的经历，连箴其从选择置换的学校时起就规划好了路径。能够置换的专业，是他择校的重要因素。

父母想让他学会计，他对整天跟数字打交道不太感兴趣。工商管理，他觉得学得宽泛，也排除了。当时他对供应链的认知很有限，以为就是物流。后来查资料




才发现，这是从产品诞生到交付客户的全流程，有一套系统性的方法论。除此之外，西浦创业家学院（太仓）的培养特色也吸引了他——项目制学习、企业参访、产业导师等模式，正好对应了他“在实践中学习”的偏好。连箴其觉得有意思。于是，2023年他成为了西浦创业家学院（太仓）产金融合学院供应链管理专业的一名新生。





宜家的检货与发货区

大一寒假，连箴其就开始了自己的实习之路。

宜家的物流部门，是他的第一份实习。那时候他没学过专业课，对供应链的理解很浅，就像一张白纸。在宜家的仓库里，他第一次看到库存周转率和自动化分拣从课本上的名词变成眼前轰隆隆运转的传送带。

大二暑假，他走进百事可乐的物流产线，亲眼见证了快消品供应链的节奏与效率。

2025年暑假，他坐进博世采购部的工位。这段实习是连箴其三段实习中收获最大的。他负责机床、刀具、润滑油等用于辅助生产的设备的间接采购。供应商国产化项目要求他在降低成本的同时保证质量。他需要把博世内部的工程参数消化吃透，然后跟供应商沟通，评估对方有没有能力做、产能够不够。

“以前总是在脑海中把流程计划得很好，但执行起来常常乱作一团。”连箴其回忆。这段实习之后，他学会了把复杂的技术参数和合同条款梳理清楚，为实践提供背书。




连箴其参加博世中国MRO供应商大会





## 为什么选择直接就业？

2025年秋招启动，连箴其投了逾百份简历，收到了阿迪达斯、美的等多家企业的offer，最终他选择了阿迪达斯。周围同学大多在准备雅思、托福、申研，他是少数直接就业的人。这个决定其实很早就形成了，早到他刚进入西浦供应链管理专业。

“我研究了很多海外大学供应链管理硕士专业的课程设置，跟本科有很多重复。比起继续深造理论知识，我更想去产业一线。”连箴其说。

**“上手操作记得更牢，经历过就知道问题为什么会出现、怎么解决。”**

面试时，面试官问的问题，很多他都能用三段实习中的真实案例来回答。“这是我实打实在实践中获得的知识与经验。”连箴其说。

至于五年后想实现什么？他说，最理想的是走上企业的中层管理岗位。






## 面对人生的挫折 可以缓一缓

今年，连箴其即将从西浦毕业。回顾这八年：从新加坡到武汉，从武汉到苏州，从入学新国立到退学再到入学西交利物浦大学，从申研主流中抽身走向产业一线，连箴其表示，人生的挫折肯定存在，面对暂时让你无法站立的困境，可以缓一缓，甚至躺一躺。

**不要把自己逼得太紧。等元气恢复了，再站起来。**

2020年武汉的那个冬天，连箴其站在空旷的街道上，拿着相机按下快门。那时候的他还没想清楚未来要怎么走，只是觉得不能一直窝在家里，得做点什么。

六年后的今天，他手里拿着阿迪达斯的录用函，想起在武汉按下快门的那个冬天，他知道了自己要什么，并坚定地走向属于自己的未来。



连箴其摄影作品

**记者 /** 季嘉焱
**编辑 /** 石露芸
**摄影 /** 段精睿
**其他图片提供 /** 连箴其

# 从刚过一本线到剑桥录取：一个小透明的西浦变身记




熊卓然
国际商务专业

## 偏见和透明人

大一假期回到高中母校，熟悉的老师会问起熊卓然上了哪个大学，她会很小声地说“西交利物浦大学”。

几年前，在熊卓然的家乡贵阳，家长和学生对西浦的主流印象还是学费贵，过了一本线就能上。

在大部分人心目中，说起一所大学，人们往往先问录取分数、标签和排名。985、211、“双非”，像一套排好序的坐标。西浦并不在这套人们熟悉的坐标里。

熊卓然的英语特别突出，她和家人早在高考前就关注到了全英文教学的中外合作大学，并且把西浦视为适合自己且理想的目标院校。

然而，她也很难跳出这一普遍社会评价的影响：“我仿佛是高考比赛中的失败者，不得已才来了这所学校。”

从比较闭塞的西南内陆来到国际化程度比较高的苏州，熊卓然在西浦的第一年都在适应这个新的环境。她在持续地观察，有一些胆怯和局促，她在日记里写道：“我感觉好像我可以在这里当一个透明人。”

## 悄然发生的变化

大二返校，拖着行李走出地铁松涛街站的那一刻，熊卓然突然产生一股强烈的感受：“我回家了！”

在过去的300多天里，有一些事、一些人让变化悄然在她身上发生。

在西班牙语课上，老师Mikel García看着不敢开口的学生，热情地鼓励道：“你就是来犯错的，我的工作就是把你教会！”

熊卓然发现，只要她回答问题，老师就会鼓励；即使说得不对，老师也会让她感到这是再正常不过的事了。

在数学课上，她知道自己的数学不好，所以每次都坐第一排。她记得在一个学期数学期末考试的前一天，她还在努力复习，但有一道题怎么都不会做，她试着给任课的包津榕老师写邮件希望老师能回复讲一下解题思路。

大概5分钟之后，包老师就回邮件了，附上一个腾讯会议链接，说：“你进会议室我给你讲。”

她旁听了刘丽英老师一学期的微积分课，也会在office hour的时候找刘老师答疑。刘老师温暖如春的态度给了起初有些惴惴不安的熊卓然许多勇气。

结课的那天，她给刘老师写了一张小纸条表达感谢。“你知道吗，那张小纸条被刘老师钉在她办公室的墙上！”熊卓然有些激动地说。





卓然与包津榕、刘丽英老师

**就是这些点点滴滴的鼓励和托举，让我感觉自己慢慢地被撑起来；我是被接纳的、被鼓励和爱滋养着的。**

**我回家了，我不再感到害怕。**








卓然和西班牙语老师 Javier, María和Sara



## 对西浦的感觉变了

马上就要升大三了，熊卓然和一个关系很好的姐姐聊天。在她眼中，姐姐十分优秀，在香港读完了本硕博。两人闲聊间，姐姐听到她在西浦读书，便说："为什么说那么小声，西浦是很好的大学啊！大家只是对它不够了解。"

"那一刻突然有点醒过来的感觉。"熊卓然回忆说，

**"那时候我第一次意识到我对西浦的感觉变了，我也变了。"**




**我的大学很棒，**
**我也很好。"**





## 挑战教授的学生

Eddy Fang（方世豪）教授正在他的办公室，这是他的office hour时间。

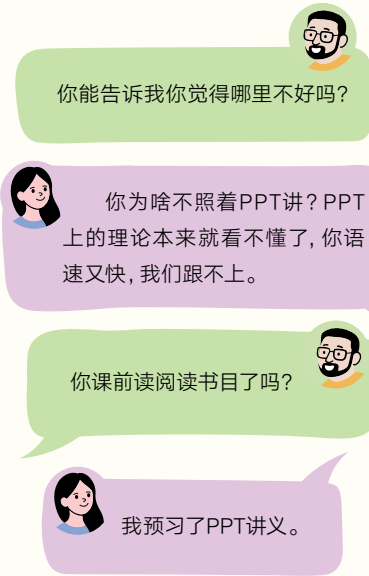
熊卓然按照预约的时间走进教授的办公室。她先礼貌地打了个招呼，紧接着开门见山地说：

"我觉得你这样的讲课方式不行。"

发生了什么呢？大三下这学期才上了一节课呀。方教授这学期为他们讲授国际发展(International Development) 这门课。

原来，Eddy在课上旁征博引，他的英语语速又快，学生们一下子跟不上。下课后，熊卓然看到都有同学受挫到抹眼泪了。

Eddy并没有生气，反而和颜悦色地问：




教授先分享了他上大学时，每次课前都要读许多阅读书目；并且跟她讲英式教育倡导的是学生在课前先阅读和思考，上课带着自己




**卓然与Eddy Fang教授，**
**方教授亦是她的毕业论文导师**

对问题的理解和想法来讨论和交流观点，“我讲的不一定都对，你也有你的道理，你们也可以来挑战我的观点。"

“哎，但你来自剑桥诶！可我是谁啊……”当时熊卓然心里冒出了这句话，但自此之后她默默地改变了学习方式。

“感谢你今天来告诉我这些，这非常需要勇气。下一次再来的时候，我们再聊聊你们的感受有没有变好一些。”在她要离开时，方教授对她说。

熊卓然惊讶于方教授的包容和谦虚，更受到鼓舞。后来在这门课的小组作业选题中，她挑战了最难的“区块链”主题，她和组员们一起啃，最后拿了80多的高分。

类似这种不断的正反馈，让她形成了一种新的行为模式：“每次目标定高一点，不管这个事情最终成不成，都能在这个过程中极大锻炼自己。”

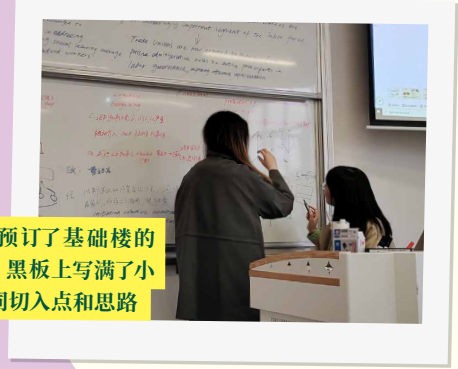
## 考试、申请文书和毕业论文

到了大四，申请文书和毕业论文同时压了过来。

熊卓然评估后决定不找中介。

找中介貌似省力，尤其是在大四课程、考试、毕业论文都很密集的时候，固然费用是一方面，但更重要的是，她感到那些千篇一律的文书并不能帮助她说清楚“我是谁”。

熊卓然说，“不像有的同学，我没有丰富的竞赛、科研项目和实习经历可写。”坐下来写文书时，她必须不断追问：



卓然和同学预订了基础楼的一个小教室，黑板上写满了小组作业的不同切入点和思路

我到底有什么？我为什么要申请这个方向？哪些经历真的说明了我是谁？

好不容易写出一版。她把文书带去给就业办公室指导升学的老师看，老师会直接指出哪里不够清楚；再带去学术能力发展中心(ALC)，和老师一起改逻辑和语言表达。一个时段不够，她就再约下一次。

有一段时间，她频繁预约不同老师的辅导时间，反复跑办公室，改一版，再推翻，再改一版。

这样不断推翻重建的过程也给她带来很强烈的冲击。有一次，从老师办公室出来，她实在是快被挫败感击倒，便坐在中心楼下一处花园的长椅上，深呼吸了半个小时直到平静下来，才继续重新开始。

与此同时，FYP（毕业论文）也在进行当中。

一开始，她对FYP选题毫无头绪，甚至问导师Eddy Fang教授：“要不您给我指定一个吧。”在过去大部分的学习中，她最熟悉的就是被安排。

方教授只是笑了笑，鼓励她要多读书读文献，要去思考，找到自己感兴趣的研究题目。

> **从大三下的时候，我就开始喜欢去挑战难的事情，选FYP方向的时候，也是这样。**

一开始她就选了很有挑战性的国际政治经济方向，天天泡在图书馆里阅读，找自己感兴趣的议题。

找到的第一个议题偏社会政策，导师反馈说你的思考很有价值，但FYP有它的要求，你的研究题目必须是与商科有关的研究。

第一次选题失败了。好，那就再找一个。还好有了一些读文献、找选题的经验，她很快关注到了“母职惩罚”这个大主题。

这次的选题受到了导师的肯定。高兴了没多久，在一次office hour的交流中，冯颖博士听完她的研究设计后指出其潜在“致命”的逻辑风险。

她在做了相关研究后，发现这真的可能是个“死结”。

带着第二个选题可能又要“胎死腹中”的恐慌，她又去找Eddy讨论。

“我觉得你这个选题非常有潜力，其实你这个思路也能做。”方教授给了熊卓然一本书《Everyday Politics of the World Economy》，而这本书里的研究方法也成了熊卓然FYP的主要研究框架。




*To past, present, and future women's human rights defenders in every place—for their bravery and courage, and for never giving up on the aspiration of a dignified life for all women.*

这是《The Political Economy of Against Women》的扉页，卓然说这句话贯穿了她的毕业论文

之后她又经历了几次“啊，完蛋了，这个研究做不下去了”、“啊，又有办法了”——推翻了又重建的反复。

而每到她感觉要进死胡同了，方教授几乎都会鼓励她：“我觉得你的方向是ok的，但我们可以加一些其他方法让它更好。”

经过这样反复的磨炼，熊卓然在大四的第一学期跌跌撞撞完成了课业、申请文书和FYP。





**“当你把这些事做完的时候，你就知道你是可以做到的！I can do it even with a broken heart. 然后就感觉自己成长了好多！”**

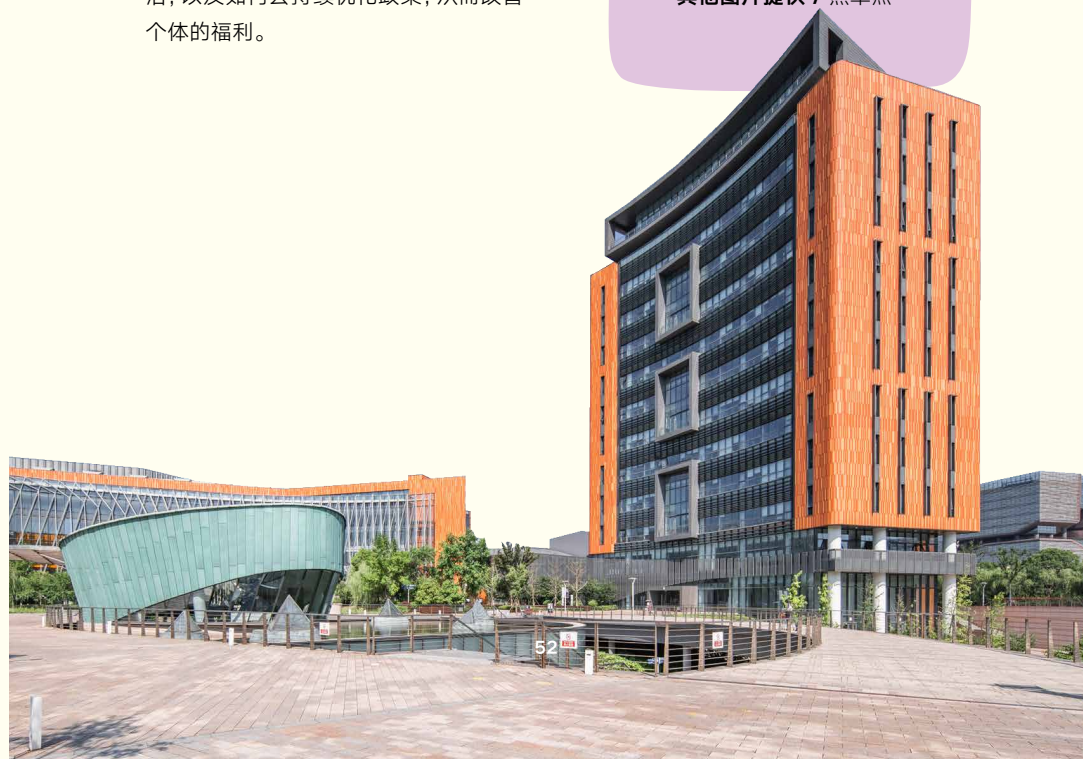
说完，紧接着听到她爽朗的笑声。

熊卓然沿着这个研究兴趣深挖下去，并延伸到了硕士的申请方向。她陆续收到了剑桥大学和伦敦国王学院的发展研究硕士录取，以及南洋理工大学的国际政治经济硕士录取。她关心的是如何去评价一个政策，通过关注政策如何落地、如何影响到人们的日常经济和社会生活，以及如何去持续优化政策，从而改善个体的福利。

在毕业之际，熊卓然洋溢着骄傲和希望，她现在终于可以自信大方地说出：

**我来自西浦，西浦是我的底气，我会带着这份勇气和满满的爱在未来做得更好！**

**记者 /** 寇博
**摄影 /** 段精睿
**其他图片提供 /** 熊卓然



# 通往剑桥之路！数学不是天赋者的专属赛道！



汤博崴
应用数学专业







高中时代，数学是汤博崴的优势学科。高考前最后一次考试，他拿到149分。然而高考成绩揭晓，他的数学只考了92分。

这无异于一次晴天霹雳。

挫折并没有磨灭他对数学的热爱，反而激发了一种强烈的不甘心。考入西交利物浦大学后，他选择了应用数学专业，在低谷中逆袭，从“撞南墙”中摸索属于自己的学习方法。连续三年，他荣获西浦全额奖学金，并于今年收到剑桥大学科学计算（Scientific Computing）硕士专业的录取通知。

比起录取本身，他更愿意谈起那些曾经看不懂的教材、反复修改的笔记，以及一路上帮助他建立信心的人。

“我从不认为自己是那种学什么都容易的数学大佬。”汤博崴说。他后来把这句话换成了另一个说法：

> **数学不是天赋者的专属赛道，而是坚持者的长跑。**



## 空教室里的笨办法

大二是汤博崴改变最大的一年。

高考结束后，他就自学微积分和线性代数。大一下学期的数学先修课MTH008，全校近两千人参加考试，他拿到第四。

大二进入专业课学习，他迎来第一门纯数学课MTH117——这门课给他当头痛击。

“几周下来，我彻底傻眼了。”他跟不上课程进度，一个月基本没太听懂。

他强迫自己冷静下来。后来他想明白了：“以前的我，学习太依赖‘别人讲给我听’，而纯数学的核心恰恰相反——它要求你自己去深刻理解每一个概念，没有任何人可以替你完成这一步。”

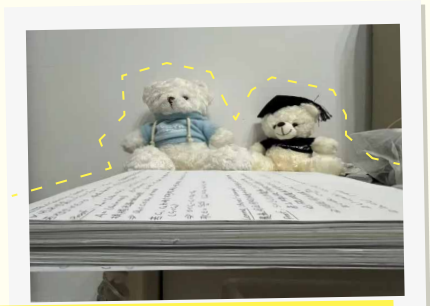
从那以后，他开始刻意给自己大段的独处时间。周末，他常常一个人坐在空教室里。他从定义开始读，一遍不行就两遍，两遍不行就抄下来。

一道题推不通，就换一种方式再推。“看起来很笨，”他说，“但它们彻底改变了我理解数学的方式。”

最终，这门专业课他拿到96分。更重要的是他发现，纯数学吸引自己的并不仅仅是解题本身，更是理解一个概念如何产生、一个理论如何建立的过程。

也是从那时起，他开始把更多时间投入到课堂之外的自学中。

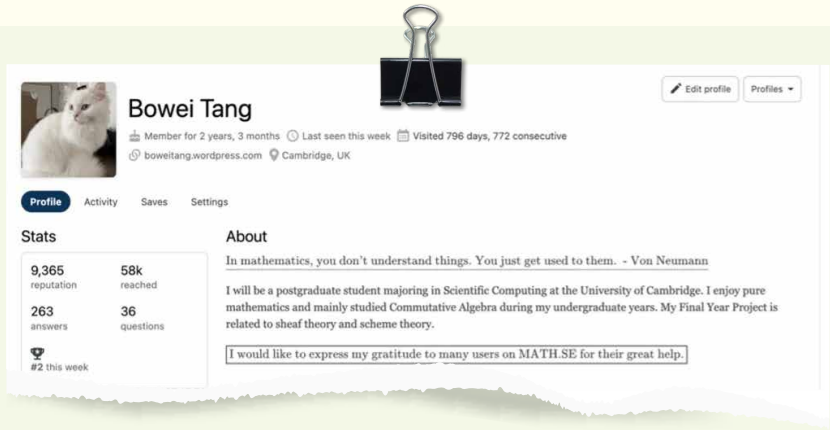
大二下学期，他接触到Math Stack Exchange这一国际数学社区。最初他只是在上面查找问题的解答思路，后来逐渐开始阅读讨论过程，再到每日浏览与尝试参与回答问题。



汤博崴大一大二学纯数学时手抄的笔记，和两只一直陪在身边的西浦小熊








通过社区里的讨论，他接触到来自不同国家和地区的学习者，也看到同一个问题在不同背景下可能产生的不同解法。课堂之外，一个更广阔的数学世界逐渐向他展开。

随着课程学习和课外阅读不断深入，他习惯把自己的理解记录下来，再不断修改和补充。有一次，仅一门课程的整理内容就超过150页。

> **很多内容真正写下来之后，才知道自己到底有没有理解。**

回头看大学前两年的学习经历，他最珍视的并不是掌握了多少知识，而是在不断阅读、记录和讨论的过程中，逐渐“学会学习”。



## 能讲清楚，才算真懂

大二下学期，数学物理学院副教授郑芳婷博士发布了一项与代数数论相关的暑期本科生研究项目。

“那时我对纯数学的理解还很肤浅，但我是真的喜欢。”汤博崴立刻给郑老师发邮件。报名学生有二十多人，最终录取六人。通过面试，他获得了一个宝贵的名额。

项目开始后，汤博崴很快发现，科研和课程学习是两种不同的状态。

课程通常有明确的知识框架和学习目标，而研究更像是在不断接近一个尚未完全理解的问题。许多内容超出了课程范围，需要自己阅读材料、补充背景知识，再尝试与已有知识建立联系。

他花了不少时间学习此前没有接触过的代数数论内容。读文献、整理笔记、准备讨论，成为那段时间的重要日常。

几周后，郑老师安排他向项目组成员讲解自己学习的内容。为了准备这次分享，他需要重新梳理概念之间的关系，也要思考如何向别人解释这些内容。

> **以前觉得自己看懂就可以了，但真正要讲给别人听的时候，很多细节都会暴露出来。**

期间，一位正在剑桥大学攻读硕士学位的学长也参与了交流，并对他的用心准备和准确理解给予了肯定。这些经历让他逐渐意识到，数学研究并不仅仅发生在论文和教材里，它同样存在于人与人的讨论之中。







## “我不关心作者怎么想，我关心你怎么想”

法国数学家塞尔（Serre）曾说过：“其他科学寻找的是上帝为这个宇宙选定的规则，而我们数学家探寻的，是就连上帝也须遵从的规则。”这句话，恰是汤博崴对数学萌生浓厚兴趣的源头。

回望那段研究经历，他记忆最深的，并非自己掌握了多少新知识，而是那些层出不穷的问题。常常是刚解决一个，新的疑团便接踵而至。正是这种不断追问、层层深入的过程，引领他走向了更广阔的数学天地。

后来深入学习交换代数时，他逐渐发现，许多过去看似独立的知识开始建立联系。抽象代数、数论、拓扑乃至代数几何之间，并不是彼此分离的课程，而是在不同层面讨论着相互关联的问题。

> **以前会觉得是在学很多门课，后来慢慢发现，它们其实是在讲同一个世界里的不同部分。**

与此同时，交换代数在代数几何中的应用，也再次把他带回了当初学习抽象代数时那种陌生而艰难的状态。



汤博崴（左）和蔡力博士（右）

这一次，他跟随西浦助理教授蔡力博士开展交换代数相关学习。许多内容早已超出本科课程范围，理解一个概念往往需要反复阅读和推敲。

**“他一直鼓励我要有自己的想法，不能完全跟着书上的思路走。”**

汤博崴回忆道，“蔡老师说过，‘质量优于数量，深度优于广度’，也告诉我，‘我不关心作者怎么想，我关心你怎么想’，这两句话让我印象特别深刻。”

渐渐地，他意识到，任何数学论文的产生都是由一个个不起眼的想法联结而成的。学习数学不仅是理解已有的知识体系，更重要的是形成自己的思考方式。






## 把撞过的“南墙”讲给后来者

汤博崴开始尝试把自己的学习经验分享给更多人。

他制作了一条介绍本科数学专业学习经历的视频，从课程设置、学习方法到专业选择，他结合自己的体会，对许多同学关心的问题进行了回应。视频发布后获得了超过6.4万次播放。

这样的反馈有些出乎他的意料。

“很多评论区的问题，其实也是我当年遇到过的问题。”

他认为，数学学习并不存在一条适用于所有人的标准路径。相比于告诉别人应该怎样学习，他更希望分享自己的经历，为后来者提供一种参考。

无论是整理课程内容、参与学术讨论，还是制作视频分享经验，本质上都在做同一件事——尝试把复杂的问题解释清楚。而在解释的过程中，他也不断加深着自己的理解。

大四的一天，他像往常一样浏览Math Stack Exchange上的问题，并写下一份解答。后来他发现，提问的人是大一时教过自己的老师。

“老师提出的其他问题我并没有能力回答，唯独那一个，恰好是我钻研过、有把握的。”他说，“曾经站在讲台上引导我入门的人，如今在另一个场景里成了我能够‘回馈’的对象。”

这件事让他想起过去四年的学习历程，那些曾经困扰自己的问题，有些并没有消失。交换代数、代数几何，以及更广阔的数学世界里，依然有许多暂时无法理解的内容等待着他。但与刚进入大学时相比，他已经不再害怕这种未知。

**每一次学不明白，都是下一次‘原来如此’的台阶。”**

“要相信‘相信’的力量！我在学抽象的理论时，即便我知道我可能读不懂，但我不会放弃，每天花点时间在上面，到有一天就突然理解了，可能是几个月，可能是半年，可能是一年。但只要锲而不舍，终能抵达成功。数学的魅力，正系于此。”他说。

**记者 /** 刘沁茹
**编辑 /** 石露芸
**摄影 /** 段精睿
**其他图片提供 /** 汤博崴

# 西浦 - 集萃联培博士

## 如何从 0 闯出黄金赛道?

在人生的分岔路口，那些看似偶然的选择往往暗含着性格与机遇的深刻共鸣。孙为——西交利物浦大学与长三角先进材料研究院联合培养的博士生，用五年时间书写了一段关于学术与产业、理想与现实的深度对话。





**孙为**

**西浦-集萃学院博士生**

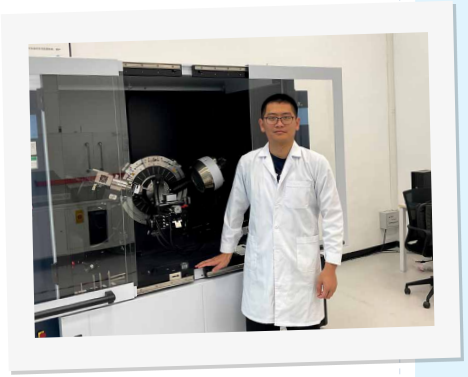
## 选择：在“未知”中寻找确定的支点

2020年，当孙为从海外归来，在酒店搜索苏州高校的博士招生信息时，他并未料到会开启这一段独特的学术旅程——他成为了西浦-集萃学院的联合培养博士生。

“我好像总是和新创办的学校有缘。”孙为笑着说，“小学、初中、高中都是刚建校就入学，这次又成了联培项目的‘开山弟子’。”面对全新培养项目的不确定性，这位理科生展现出特有的实验精神：“我不将实验视为负担，而是一种探索方式。”他的选择经过深思熟虑：一方面不愿完全脱产学习，另一方面被江苏蓬勃发展的产业环境所吸引。西浦-集萃学院由西交利物浦大学与长三角国家技术创新中心/江苏省产业技术研究院联合共建，产学研结合的平台恰好满足了他对实践与理论融合的追求。

“这样的培养模式虽然缺乏前人经验。”孙为说，

> **但正因如此，我们获得了更广阔的自主探索空间。**



## 成长：在双导师的碰撞中历练

联培项目独特的双导师制为孙为带来了意想不到的挑战。“我相当于同时面对大学的学术导师和研究所的产业导师，再加上项目组和产业方的各种要求。”他回忆道，“两边的课题组风格迥异，从语言环境到发论文的节奏，甚至研究导向各不相同。”这种多元性最初让他倍感压力，但也迫使他快速适应，养成了自己的研究平衡之道。

为了适应这种环境，孙为发展出一套自己的应对策略。“厚着脸皮向不同课题组的师兄师姐请教是关键。”他说，“特别是跨专业带来的知识缺口，必须靠主动学习来弥补。”在双线作战的环境中，导师们也为他量身定制了培养方案：在长三角先进材料研究院，导师带他在实验室里夯实基础；在西浦，导师则侧重引导他用学术资源进行分析。

最让孙为印象深刻的是学术思维与产业需求的碰撞。“企业追求的是快速解决问题，拼效率；而导师最常问的是你提出了什么新问题。”他举例说，“同样一个问题，在学术界意味着创新点，在产业界就是需要攻克的技术难关。”

在实验室的沉淀中，孙为对学术研究有了更清晰的认知。“这是一个需要天赋与耐心并重的领域。”他坦言。那些顶尖的学者展现出的思维高度，让他清醒认识到，纯粹的学术道路或许并不适合自己。“每个人适合的赛道不同。”他把自己定义为“短期目标驱动型”，认为自己更多想追求快一点的工作方式。正是在这种双线作战的环境中，孙为对自己有了更加清晰的自我认知，这成为他职业路径上的关键转折点。

## 突围：跨界经验与实战积累打开产业赛道

在求职过程中，孙为意外发现自己的联培经历成了显著优势。“在求职时发现国内产业界对纯学术路线的博士的接纳度有限，但相比单纯展示学术成果，我的简历中既表现了学术深度，又有丰富的产业实践。”他参与过的企业合作项目、负责过的具体产品模块，都成为简历中非常亮眼的部分。

“我在简历中体现了多个项目的深度参与和切实攻关，招聘方看到的是实实在在的技术落地案例。这让我在众多候选人中脱颖而出，甚至在电话沟通时中就能触发面试机会。”孙为说。



孙为和他的西浦导师陈敏博士







## 启示：在不确定中找到自己的节奏

回顾这段联培经历，孙为认为最大的收获是学会了在多元预期中把握自己的节奏。

> **没有现成的模板可以参考，反而逼着我更清楚自己想要什么。**

从学术研究到产业应用的转换，这些看似曲折的经历最终都转化为独特的优势。如今，已经获得深圳增材制造龙头企业offer、确定走向产业界的他，将这段联培经历视为宝贵的成长契机——不仅培养了他在复杂环境中找准定位的能力，更帮助他积累了从学术理论到产业落地的实战经验。




**记者 /** 王康力
**编辑 /** 石露芸
**图片提供 /** 孙为

# 患者不想背冰箱出门？
# 当博士研究直面真实世界



**王帅**

化学（药物化学）专业
博士生





从西交利物浦大学到苏州生物医药产业园（BioBAY），有三公里左右的距离。读博四年间，王帅经常在这条路上往返。

王帅（下图）具有双重身份：她是苏州晶云药物科技股份有限公司的研发副总监，同时也是西浦慧湖药学院化学（药物化学）专业的一名博士生。这让她能够站在学术和产业的不同视角，来思考自己的博士课题。



王帅所在的晶云药物，是小分子药物晶型研究领域的翘楚，自2010年成立以来，晶云已与全球超过1000家制药企业合作，助力创新药物加速上市，造福全球患者。多年来，身处研发第一线的王帅，需要直面行业前沿的许多难点、痛点。

近些年来，多肽药物兴起。相比传统的化学药，多肽的分子大，难以稳定结晶。市面上大部分的多肽药物采用冻干粉的形式，靠低温保存、注射给药，生产和运输成本高。

对广大慢性病患者来说，“高价”“低温”和“注射”都是沉重的负担。“患者不希望每天出门背着冰箱对不对？也没有人想要经常打针。”王帅说。

怎样让多肽药物结晶？她“卡”在了这个行业难题上，想要攻克它。她想到了读博。

2021年，契机出现了。被“卡”住的药企人，带着“真问题”闯入了学术界。

## 博士课题脱胎于行业难题

2015年，手握加拿大名校硕士学位的王帅，按下了“暂停读博”键。因为她无法回答自己一个问题：我为什么读博？

入职晶云药物五六年后，她清晰感知到：“读博肯定是我人生的一部分。”此时她已明确自己想要深造的方向。她与国外一些高校的导师取得联系，但没有找到与自己最关注的产业痛点相契合的课题。

这时晶云董事长兼CEO陈敏华博士带来一个消息：西浦慧湖药学院正在招收校企联培博士生，而晶云也有相应的政策支持公司优秀员工在职深造。



图为王帅在西浦与晶云联合举办的药物晶型研究案例分析专题培训班上主持会议

西浦慧湖药学院成立于2020年，由西交利物浦大学与苏州工业园区共建。为推动“社会-产业-高校”生态协同发展，学院特设校企联合培养项目，助力企业提升人才竞争力，实现技术创新和突破。

**王帅抓住了这个机会。**

西浦慧湖药学院高级副教授王瑞瑶博士在晶体工程领域有数十年研究经验。在他的指导下，王帅把自己的课题计划书不断优化成型，正式提交博士申请。

“我想针对难结晶的化合物去做结晶技术的突破。”王帅说，“通过晶体工程的手段改善环肽药物的性质，提高它分离和纯化的效率，最终希望能提高药物质量、降低药物成本。”

这正是西浦构建产学研融合生态的重要价值：搭建桥梁、整合资源，让真问题驱动真研究。





## 一个无法被拒绝的“多赢”提案

企业渴望技术突破，学术追求前沿探索，患者想要能治病、价格适宜的好药。作为产业联培的博士项目，如何实现“多赢”？

“我们从立题之初，就考虑到它未来转化的可能性。”王帅说。

通过大量的文献调研，她发现，对于难结晶的环状多肽药物的深入研究非常稀缺。



图为博士答辩日合影，从左到右为岳勇教授、乔祎雪博士、王帅、王瑞兵教授




图为2024年王帅在亚洲晶体学协会年会（AsCA）上做学术报告

“如何让多肽结晶？结晶带来的益处是不是值得更大规模的产业布局和投入？如果我的研究能够回答这些问题，那么对于企业或是行业来说，都是一个突破点。”王帅说，

> **即使最后结果证明不行，也可以让大家少走弯路。**

从学术角度来说，多肽能结晶成什么样子？它的结晶具有哪些特点？这些新发现也将是科研领域的一种突破。

经过四年的努力，王帅的研究证明，如果以合适的条件对环肽进行结晶，它的固态化学稳定性能够得到相当程度的提升。这也是她目前在申请的专利之一。

## 学术界vs产业界：视角的差异

实现多肽药物的结晶，是学术和产业的共同期待，但两者之间天然存在着视角上的差异。

“通常来说，学术在纵向走得更深，而企业在横向铺得更开。”王帅说。

当她终于找到一个好的结晶方式，产业最关心的是：它能解决什么问题？“我需要从各个性质的维度去证明它好在哪里，以及如何能稳定地生产。”

而从学术的角度，则需要进一步探究：为什么它能结晶？如何解释它结晶了，别的种类不结晶？“我们希望从原理上挖得更深。”她说。

为此，在博士项目开始前，大学、企业和学生三方就围绕项目的研究目标做了深入沟通。

“我和我的主导师王瑞瑶博士、产业导师陈敏华博士，明确了在有限的时间框架和资源范围内想要达成的共同目标。”王帅说。

多年来，晶云一直秉持着**“优秀的人才是公司的巨大财富，是公司走向成功的基石”**的人才理念。

在晶云药物的研发团队中，硕博占比高于三分之二。陈敏华博士深知人才储备对于药企技术创新的重要意义，大力支持优秀员工的学历提升。

陈敏华博士同时也是西浦慧湖药学院产业发展咨询委员会委员，对产学研合作有着很深理解。他为王帅的博士课题提供产业面的指导。

“一种药，患者要天天放冰箱，还是可以随手放在桌上？这是关系到用药人日常生活的相当大的问题。”王帅说，“陈博士鼓励我把研究结果放到产业的大环境下，思考如何切实地解决问题。”

多年的药企研发经验，让王帅能够在课题研究中架起学术与产业之间的“桥梁”：

“在满足学术创新性的同时，我的课题会为将来的产业转化多做一些铺垫。我要证明环肽药物结晶在一定条件下是可以稳定实现的，这样后面的人就可以去规模化地放大它。”








图为王帅（右）与导师王瑞瑶博士（左）合影



## “一年零产出”与“从未怀疑的意义”

“无论是以什么样的形式读博，读博都是一条艰难的路。”这是王帅的切身体会。

博士第一年，什么晶体都没制备出来，她迎来至暗时刻。

但即使是卡了一年的瓶颈，面临着能否survive（生存）的问题，她对课题的信心没有变：

“我从来没有怀疑过课题本身的意义。我只会怀疑说：我用的方法对不对？具体的执行是不是出了纰漏？”

她尝试不同的方法，不断改进方案，在博一快结束的时候，终于出现突破。

**“当你拥有产业经验，当你的课题是由内而外、从自己遇到的真实问题中产生的，你会非常清晰自己的最终目标是什么，内驱力就会更强。”**

在王帅看来，读博就像管理一个project（项目），在此过程中，一个人从学生、被引导者的角色，逐渐完成向独立的项目负责人的过渡。

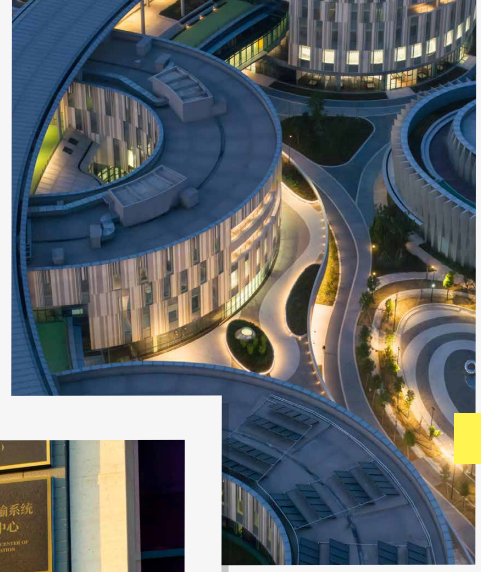
多年的职场经历，在项目管理方面给她打下了基础。博士课题历时四年多，涉及的层面更复杂，她说：“原本的一些经验不足以让我完全能handle（掌控），我需要不断把过去的成功经验进行迁移，逼自己进一步提升能力。”

**“这样的经历，无论将来你成为学术界的PI（科研课题负责人），还是产业界的大项目负责人，都具有非常重要的意义。”**




图为2024年王帅在亚洲晶体学协会年会（AsCA）上做学术报告

**记者 /** 石露芸
**编辑 /** 寇博
**其他图片提供 /** 王帅






# 理性J人的转弯！

## 从创业赛道到 985 博士

**赖志豪**

**创业与创新专业硕士生**

**“我一直希望我能够把我所学到的技术真正落地到使用场景当中，然后创业。”**

在回顾求学经历时，赖志豪这样说。

本科主修计算机科学与技术的他，曾计划成为一名创业者。然而，从西交利物浦大学西浦创业家学院（太仓）的创业与创新硕士毕业后，他选择继续学术深造，前往东南大学攻读博士学位。

这段转变，并非放弃最初的理想，而是一个善于规划的J人关于方向、能力与自我认识的探索过程。



赖志豪（左一）在毕业典礼

## 想要创业的“工科生”

本科四年，赖志豪专注于算法与编程的学习，已有论文和专利成果产出。他参加过智能小车与机器人设计的比赛，主要负责软件部分的开发。通过实践，他对算法和机器人领域逐渐形成了系统的理解。

但他并不满足于此。他说：

> **我不想继续‘做题’，我想要‘创业’，我希望将我的知识应用到工业界。**

比起传统的课堂学习，赖志豪更想参与到实际的使用场景中去。“从工业应用到民生服务，机器人技术的落地可以解决更多的实际问题。”他说。

基于这样的思考，他在规划未来方向时没有选择传统的考研路径，而是把目光投注在国内外更贴近产业前沿、提供更多创业实践机会的新型大学。

西交利物浦大学是赖志豪从高中起就关注的一所学校。当他得知西浦创业家学院（太仓）的创业与创新硕士专业新开设了智能机器人的方向，立刻决定申请。在他看来，这个项目能同时提供创业思维与技术深化的学习环境，是理想的起点。

“过硬的技术能力固然重要，但企业运营和产品思维同样必不可少。凭借技术积累和创业学习的结合，我希望能在硕士阶段或毕业后直接投身创业。”





## 比机会更快一步：他提前进入科研现场

开学前一周，当其他同学还沉浸在对读研生活的期待中，赖志豪打开西浦官网，逐一查询学院老师的研究方向，“看看谁的研究和我的兴趣最匹配，然后给他们发邮件。”

“我想要进入一个科研团队，加深技术学习。”赖志豪说。为此，他主动联系到西浦创业家学院（太仓）智能机器人学院的江浩川博士和王身鸿博士。

西浦创业家学院（太仓）对赖志豪来说并不陌生：早在校园开放日，他就感受到了国际化的校园氛围，也认可太仓的产业生态与创新活力；开学后，在王身鸿博士的带领下，他参观了设施先进的实验室。




赖志豪（左一）在智能机器人学院与同学合照

“我了解到智能机器人学院的研究当时做到了哪一步，这个实力确实是强大，所以我也相信我在这里能有一番作为。”赖志豪说。

他如愿加入了王身鸿博士和江浩川博士的科研项目组。这是一个典型的产学研合作项目，与苏州本地企业新迈科技联合研发一款可适应水陆两栖环境的“反应机器龟”，项目涉及视觉算法、系统集成与水下环境勘探等技术。



“我负责的是水下目标识别与定位系统，”赖志豪说，“水下环境变化复杂，光线折射、杂质干扰都会让图像识别变得困难。我花了很长时间去改进目标检测算法，直接在水箱场景中做测试，而不是在纯电脑环境里运行算法。把算法应用到真实任务中，和在电脑上写代码完全不同。”

从算法到工程、从理论到应用，他在项目中体会到了“实践导向”的学习方式。

“王老师经常提醒我们，做研究不能只盯着代码，而要思考问题的本质——这个技术能否真正解决现实问题？如果只是把目标从图片中检测出来，这个算法在工业应用中到底能起什么作用？我们要不断问自己这些问题。”

“这段读研经历带给我最直接的就是思维方式的变革：从以前的做题家思维到现在‘要把技术实际落地’的思维。”他说。他开始理解，科研与创业是相互支撑的过程。

## 从创业梦到科研路

读研之前，赖志豪的计划十分明确——两年学习、积累经验，然后创业。

但随着他参与更多项目、接触更深入的研究，他对自己有了新的判断。

“研一上学期，除了课程学习和项目实践，我也在研究工业界的最新进展。比对下来，我发现自己离行业顶尖水平还有很大差距——不是一点点，而是非常大。”

“我认为，仅靠两年的研究生学习，达不到我理想的水平。而在机器人领域，如果技术水平不够高，产品很快就会被市场淘汰。所以我在研一时就决定，要深入这个领域，去做更系统的研究。”

**他没有被“创业”或“读博”这两个方向困住，而是回到自身去判断需要什么。**

> **老师提醒我们，不要盲目学历崇拜，要想清楚读博能给自己带来什么。对我来说，我的选择不是盲目的学历追求，而是对能力提升的清醒认知。**

决定读博后，赖志豪开始着手准备。他选择了最直接的方式——一封一封写邮件。



## 130封邮件，一个新未来

“在申请博士项目之前，一定要理清楚中间的逻辑，做好分析。”赖志豪说。从研一下学期开始，根据自己已明确的研究兴趣，他做了大量功课，从国内前20所985高校以及中国港澳地区、新加坡和英国的高校中，筛选出与自己研究方向匹配的博士生导师，一一给他们发邮件。

花了一年时间，他联系了130位导师。他在邮件中介绍自己的研究方向、项目经验和学术成果，并附上硕士阶段的研究案例。

赖志豪获得了部分高校的面试机会，最终被东南大学交通运输工程专业录取。

“我的博士课题是自动驾驶的决策与控制，这其实是我硕士阶段机器人研究的延伸。”他说。

目前赖志豪已开始读博，深入探索机器人感知、决策与控制在智能交通中的应用。同时他还参与企业合作项目，与华为、大疆等公司进行技术交流。

“东南大学的博士培养也包含实践导向的偏向。作为博士生，我肯定需要在学术领域做出贡献，但同时我更希望用这几年的时间把自己的技术落到某个具体的产品上，将来往工业界发展。”







“选择读博，不是放弃创业，而是让自己更有能力去实现它。”赖志豪说，“未来当我认为自己的技术能力和综合能力达到了合适创业的阶段，我会走上创业这条路。”

对于西浦的学弟学妹，他的建议很直接：

> **先想清楚你要什么，是为了学位去读硕读博，还是为了实现自身价值。找准方向，西浦会给你足够的空间去探索。**

“实践导向是我选择西浦创业家学院（太仓）的根本原因。它不会让我们去纸上谈兵，而是让我们每个人在解决真实问题中成长。

“我认为，那些更渴望去实现自身价值的人，更适合选择这里的专业。”赖志豪说。



**记者 /** 张晗
**编辑 /** 石露芸
**图片提供 /** 赖志豪

# 在健身房撸铁，一位不做科研苦行僧的博士生日常



**邹俊佳**

**电气与电子工程专业**
**博士生**







本科毕业典礼上执行校长
席酉民教授给邹俊佳拨穗

大四的毕业设计，是邹俊佳的关键路口。

西交利物浦大学鼓励跨学科、跨边界的科研探索。智能工程学院信息与计算专业的大四学生邹俊佳，在西浦创业家学院（太仓）智造生态学院黄龙博士的指导下完成毕业课题。他深入接触了模型化系统工程方法（MBSE），对人体在运动过程中的热舒适性进行预测与分析。

爱好健身的邹俊佳对这项研究怀有天然兴趣。这种既有工程背景，又具备方法论与建模深度的课题形式，点燃了他的探索欲。

如何选择毕业后的方向？邹俊佳决定留在西浦创业家学院（太仓）直博。他要更深地扎进能源效率优化这片领域，做一名解决问题的“工程师”。

今年是邹俊佳读博的第三年。

傍晚，电脑上的仿真程序还在后台运行，他合上电脑，起身前往健身房。

科研是一场长跑，这是他的切身感悟。有趣的是，这个认知不仅来自于实验室，也来自健身房。

## 在产学研闭环中构建方法论

从本科生一步跨越到博士生，邹俊佳肩上的重量陡增。

博一，他参与了空调换热器性能研究项目。虚拟仿真与真实实验数据间难以弥合的误差，仿佛一条鸿沟横在眼前。仿真中的最优解常常在现实中因无法制造而沦为图纸上的空想，这让他陷入了思考。

复杂的实验环节中，传感器的选型与标定、工况的稳定性控制等，任何微小的偏差都会影响结果的可信度。邹俊佳认识到，可靠的科研不能止步于追求仿真与实验数据的简单吻合，而要系统性审视误差原因，建立一套误差分析体系。

他将这一认知转化为其构建“计算流体力学（CFD）→金属3D打印→实验验证“研究闭环的核心准则：在建模时即还原真实工况；在金属3D打印设计时规避装配误差；在验证时以数据不确定度分析替代对绝对一致的追求。

“这套流程使整个研究闭环更加可追溯、可验证。”他说。



邹俊佳在第十一届亚洲制冷空调会议（ACRA 2024）上演讲

记得大二时，邹俊佳加入了西浦健身社。坚持一两年后，他看到了身体与力量实实在在的进步。“这种体验，在后来做科研时给了我很大启发。”他说，

> **设备调试、反复验证，大的突破不会突然降临。重要的是设定目标、保持耐性、按计划去做，接受缓慢但持续的变化。**





## 找一个在真实世界中立得住的答案

博二，邹俊佳加入了传热器件优化项目，负责样件仿真和优化。

起初，团队在理想条件下得出的优化方案性能卓越，然而一旦对接制造工艺便碰壁了，很多设计根本无法生产。工艺制造能力和模型输出的不对等，让团队陷入了瓶颈。

“我们不断根据实际制造能力调整模型的约束条件，重构数据库，剔除不可制造的设计，并在此基础上重新迭代。”邹俊佳回忆道。

他不再追求脱离工艺现实的“理论最优”，而是开始着手打磨制造约束条件——将成本边界、尺寸下限等翻译成算法能理解的语言，并将其作为核心条件嵌入设计中。最终，团队完成了传热器件的优化任务。

“这段经历直接塑造了我博士课题的核心理念。”邹俊佳分享道。



邹俊佳在英国温德米尔湖区徒步

**我要找的，是一个在真实世界中能立得住的答案。**

同时，他把受限于当前工艺能力而无法实现的“完美设计”视作中长期目标。“我将其作为性能上限或技术方向进行标定，为未来工艺升级或新一代产品预留技术储备。”

繁重的科研工作中，思维一直处在高强度运转的状态，这时健身就是他最好的“解药”。

“运动的时候，就像给大脑按下暂停键，让我从连续的思考里跳出来。”邹俊佳说，每次运动完再次回到工作状态，他都能以更清晰的头脑去面对问题。

**喜欢尝试新的东西，尝试一些从未尝试过却一直想去做的事情，人生是旷野，自由在风中。比如 4km 双人跳伞，它让我把原本的“害怕”转化为一次真正的人生新体验。落地之后回头看，会发现跨出的那一步并不只是完成了一项挑战，更像是给自己增加了一份面对未知的勇气和底气。**



邹俊佳在惠特彻奇Tilstock跳伞俱乐部进行4km双人跳伞

## 让产业需求与学术成果形成良性循环

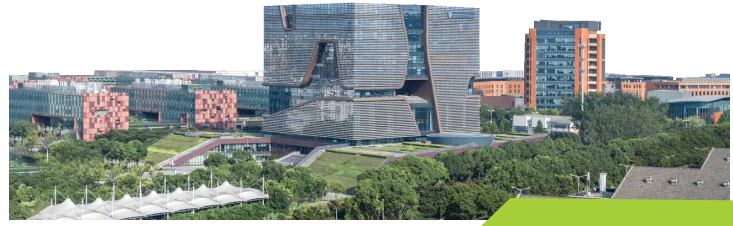
度过在利物浦大学半年的学术访问后，邹俊佳迎来博士研究的最后阶段。

多次的企业项目经历，为他指明了未来的方向。他表示自己更倾向于加入大型企业的研发中心。

“在真实场景中验证自己的研究，实现研究成果在智能制造生态系统中的落地和推广，这是我所向往的。”邹俊佳很坚定这一点。

在邹俊佳身上，你看不到常见的苦行僧式科研形象。他从容地在代码、实验、健身与对现实问题的关切之中切换。对他来说，学术和产业是同一条链上的不同环节。产业实践的真实场景下显露出的工程痛点，大多能成为值得研究的学术问题。而学术研究形成的模型和方法在产业环境中经过成本、效率等多重检验，才算真正“站稳脚跟”。

**产业需求能够激发有深度的学术问题，扎实的学术成果能够反哺产业决策与技术演进，两者最终形成良性循环。**



**记者 /** 季嘉焱
**编辑 /** 石露芸
**图片提供 /** 邹俊佳

# 以旷野之心 赴未来之约

With Wilderness in Your Heart
Head Towards the Future







Xi'an Jiaotong-Liverpool University
西交利物浦大学

# 学子故事

STUDENT STORIES


**西交利物浦大学**

地址：江苏省苏州市工业园区
独墅湖科教创新区仁爱路 111 号
邮编：215123
电话：+86 (0) 512 8816 1000
网址：https://www.xjtlu.edu.cn

**西浦创业家学院（太仓）**

地址：江苏省苏州市太仓市太仓大道 111 号
邮编：215412
电话：+86 (0) 512 8897 0704
邮箱：taicang.inquiry@xjtlu.edu.cn