

西交利物浦大学

2024-2025 学年
本科专业办学质量报告

2025 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况.....1
1.1 人才培养目标.....1
1.2 专业设置.....1
1.3 本科生情况.....4
1.4 本科生源质量情况.....6
二、师资与教学条件.....7
2.1 师资队伍.....7
2.2 教学条件.....13
三、专业培养能力.....21
3.1 人才培养目标定位.....22
3.2 人才培养体系.....23
3.3 培养方案特色.....27
四、质量保障体系.....29
4.1 中英融合全方位质量评估体系.....39
4.2 西交利物浦质量保障体系特色.....35

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

西交利物浦大学（以下简称“西浦”）建校十九年来始终坚持以“建设研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，以培养具有国际视野和竞争力的世界公民，积极为经济和社会发展提供科技和管理服务，通过研究和服务改进人类生存能力和质量，影响中国高等教育改革甚至世界教育发展为使命，初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标、以兴趣为导向、以学习为中心”的育人理念和严格的国际教学质量监控体系，以及以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系及四大导师体制。

在全球化、网络化和大量智能技术加速涌现的今天，未来的人才要依赖持续学习能力、知识整合和应用能力、变革管理能力，以及跨文化领导力来适应未来社会的发展趋势。西浦通过十多年的不懈努力和创新精神，整合全球教育资源，营造国际化学习环境，不断探索新的教育理念，改革教学模式，帮学生拓展视野和竞争力，培养适应新时代环境发展要求的应对未来复杂多变世界和可持续发展的能力。

西浦执行校长席酉民教授寄语，“西浦将研究与育人相结合，以改善人类生活质量为研究己任；以学生素养、能力和竞争力的提升为核心任务，使我们的学生通过几年学习和训练，形成国际化的视野和参与国际竞争的实力，扎实和整合性的知识体系，积极的探索和创新精神，互动与合作的行为方式，主动的态度和坚实的执行力，使他们成为精通英语，诚信为人，富有创造性，具有强烈的个性和良好的团队精神，集学术知识、职业知识和职业道德伦理为一体的国际化高级管理和技术人才。”

1.2 专业设置

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，以契合国家快速稳定的发展趋势。

截至 2024-2025 学年，西交利物浦大学共计开设 47 个本科专业。专业具体分布在理学院、人文社科学院、设计学院、影视与创意科技学院、智能工程学院、国际商学院、人工智能与先进计算学院、智造生态学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网学院、芯片学院和药学院这十三个学院，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学、艺术学和医学学科。如表 1-2-1。

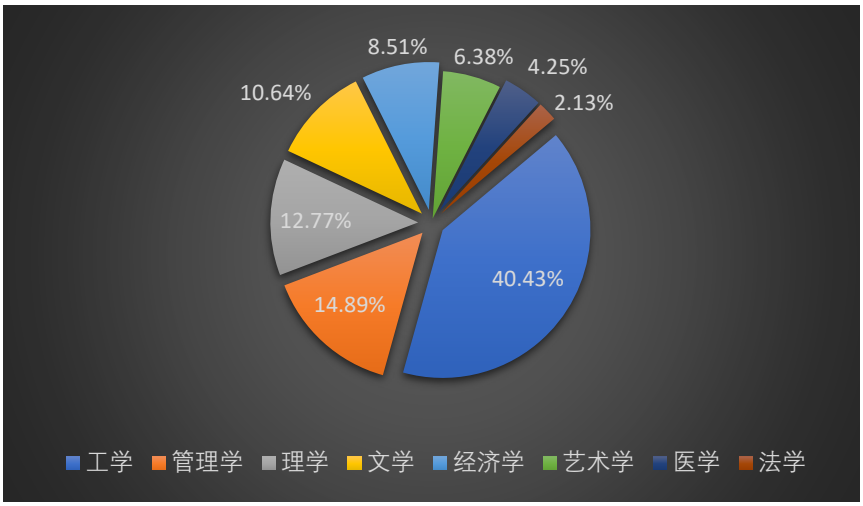
表 1-2-1 专业设置一览表

开设时间	专业名称	所在学院
2025	人工智能	智能工程学院/ 人工智能与先进计算学院
2025	材料科学与工程	理学院
2025	生物医学科学	理学院
2022	翻译	人文社科学院
2022	生物制药	药学院
2022	药学	药学院
2021	应用统计学	药学院
2021	微电子科学与工程	芯片学院
2019	智能制造工程	智造生态学院
2019	机器人工程	智能机器人学院
2019	物联网工程	物联网学院
2019	数据科学与大数据技术	人工智能与先进计算学院
2019	供应链管理	产金融合学院

2019	艺术与科技	影视与创意科技学院
2018	影视摄影与制作	影视与创意科技学院
2017	机械电子工程	智能工程学院
2017	国际事务与国际关系	人文社科学院
2017	精算学	理学院
2016	经济与金融	国际商学院
2016	广播电视学	影视与创意科技学院
2016	数字媒体艺术	影视与创意科技学院
2015	生物信息学	理学院
2014	汉语国际教育	人文社科学院
2014	国际商务	国际商学院
2012	传播学	人文社科学院
2012	工业设计	设计学院
2011	环境科学	理学院
2011	数字媒体技术	智能工程学院
2010	数学与应用数学	理学院
2010	应用化学	理学院
2010	建筑学	设计学院
2010	工商管理	国际商学院
2010	人力资源管理	国际商学院
2009	经济学	国际商学院
2009	城市规划	设计学院
2009	土木工程	设计学院
2009	市场营销	国际商学院
2009	会计学	国际商学院
2008	英语	人文社科学院

2008	生物科学	理学院
2008	电气工程及其自动化	智能工程学院
2006	金融数学	理学院
2006	信息与计算科学	智能工程学院
2006	通信工程	智能工程学院
2006	计算机科学与技术	智能工程学院
2006	电子科学与技术	智能工程学院
2006	信息管理与信息系统	国际商学院

专业布局结构为：工学专业 19 个占 40.43%，管理学专业 7 个占 14.89%，理学专业 6 个占 12.77%，文学专业 5 个占 10.64%，经济学专业 4 个占 8.51%，艺术学专业 3 个占 6.38%，医学专业 2 个占 4.25%，法学专业 1 个占 2.13%。如图 1-2-2。



1-2-2 专业结构布局

1.3 本科生情况

西浦成立十九年来，始终坚持以“建设研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，创立并实践着适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标、以兴趣为导向、以学习为中心”的育人理念。西浦其特色的办学理念和高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到了学生家长以及社会各界的广泛认可，吸引了众多优质考生报考。

2024-2025 学年，大学继续沿用大类招生方式，在全国通过高考统一招生，在本科第一批次择优录取和综合评价批次招生（广东省和江苏省）。2024 年计划招生 4471 人，实际报道 4326 人，学生学科大类分布情况是：生物科学类（350 人）、数学类（594 人）、电子信息类 （1384 人）、工商管理类（1141 人）、金融学类（494 人）、建筑类（168 人）、外国语言文学类（172 人）、土木类（7 人）、政治学类（16 人）。如图 1-3-1。

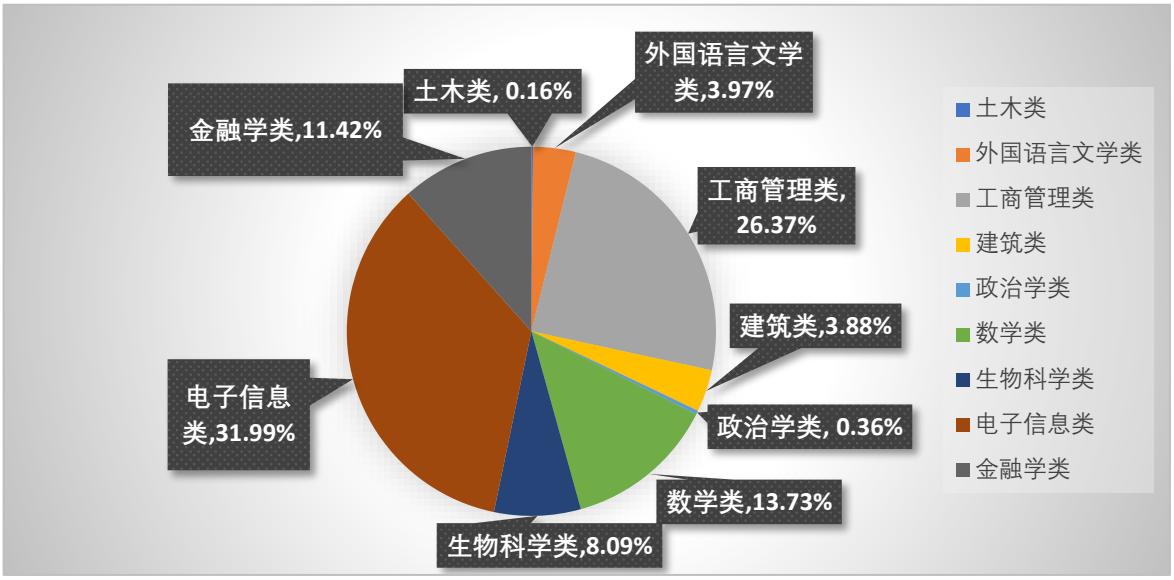


图 1-3-1 2024-2025 学年录取学生学科大类分布情况

2024-2025 学年我校学生规模达到 18168 名。全日制在校本科生共 16349 名，其中本土学生共 15599 名，来自全球 70 多个国家和地区的留学生 626 名，以及港澳台学生 124 名。本科生构成情况如图 1-3-2 所示。

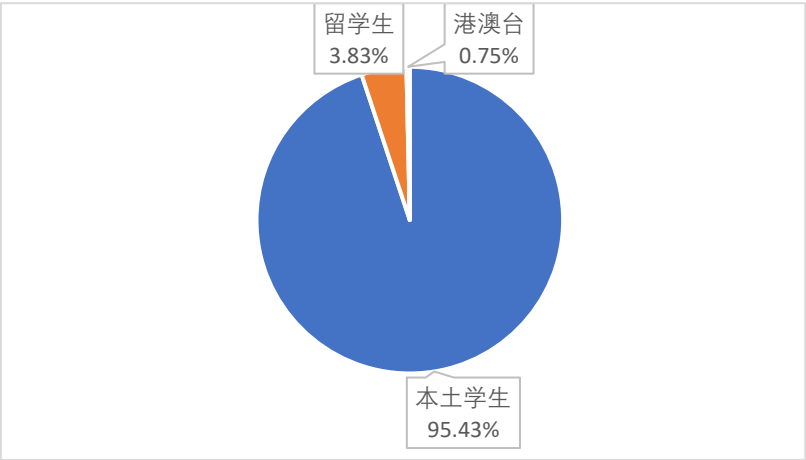


图 1-3-2 在校本科生构成情况

我校自 2008 年起招收海外生，全英文的授课模式以及丰富的优质课程吸引了越来越多学生申请。2024-2025 学年西浦新增 243 名国际生报到入学，在学习多个学科领域课程的同时学习中文，了解中国文化。

1.4 本科生源质量情况

西交利物浦大学在全国 31 个省、市、自治区统一招生，我校独特的育人模式、国际化教学环境和现代化的办学条件，吸引了越来越多的考生和家长关注。根据大学发展规划，2024-2025 学年西浦重点投放至江苏、陕西、河南、安徽等优质生源省份，招生计划增加的同时考生报考热度不减，各项招生录取指标均稳中有升。

2024-2025学年，西交利物浦大学在全国31个省、市、自治区统一招生。西交利物浦大学独特的育人模式、国际化教学环境和现代化的办学条件，吸引了越来越多的考生和家长关注。根据大学发展规划，2024-2025学年西浦重点投放至江苏、陕西、河南、安徽等优质生源省份，招生计划增加的同时考生报考热度不减，各项招生录取指标均稳中有升。

2024-2025学年，包含江苏综合评价批次在内，我校录取文科新生平均分高出本科线48分，理科平均分高出本一线60分，生源质量保持稳定。

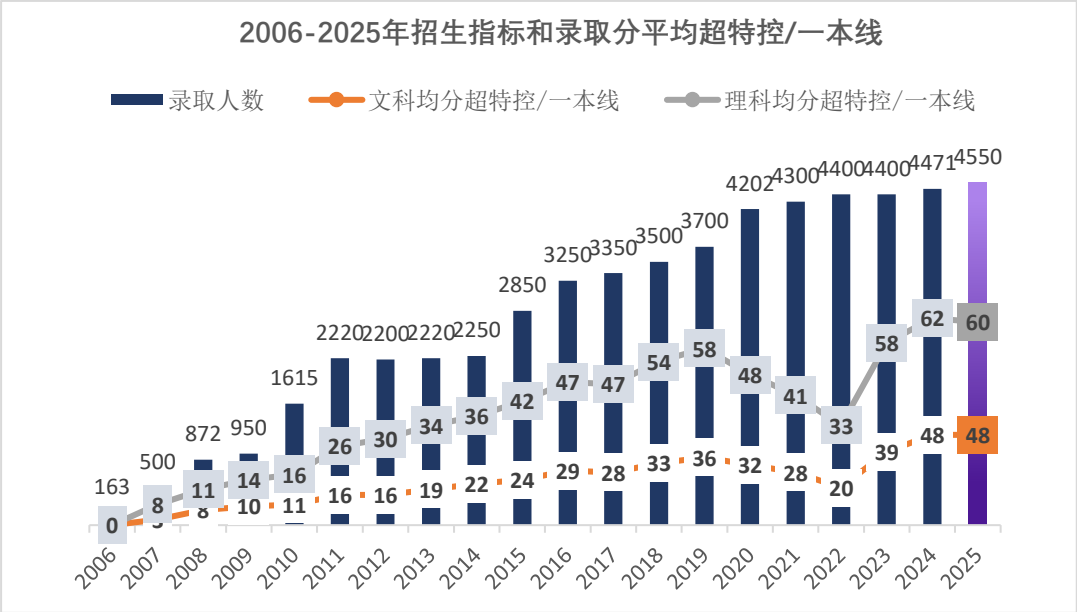


图1-4-1 历年录取人数及文理科最低分数线与当地一本线对比情况

西浦鼓励学生“以兴趣为导向”的学习，在实行综合评价录取的江苏省（部分计划）、广东省（全部计划），综合考量考生“高考成绩、高校考核结果、高中学业水平测试成绩、综合素质评价以及高校自身培养的特色要求”等五个维度的内容，探索建立科学的人才评价和人才选拔机制。 此外，为吸引高考成绩突出、具备国际化视野和竞争力的优秀学子，西浦于 2023 年 4 月根据高考形势的变化对于我校新生入学奖学金政策进行了修订。2024-2025 学年西浦共有 151 名学生获得入学奖学金，其中有 10 名新生获得“校长特别奖学金”；32 名学生获得“一等入学奖学金”；109 名获得“二等入学奖学金”。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资队伍及结构

西交利物浦大学始终将师资队伍建设工作始终放在优先发展的战略地位，坚持国际化、高水平与专业发展相吻合的指导思想，遵照建设“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的办学宗旨，以“幸福生活、成功人生”为核心理念，按照世界知名大学标准选聘师资，多措并举，建立长效机制，切实提高教师教学科研能力，保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。

2024-2025 学年西浦共有教职员工 2656 人，其中院士 1 人，教授 93 人，副教授 368 人，高层次人才 44 人；全职专任教师 1357 人，外聘教师 69 人，行政及学术支持人员 1299 人；专业专任教师中，具有高级职称的专任教师占专任教师的比例为 41.69%，具有博士学位的占 91.97%。

2.1.2 本科课程和专业专任教师及教授承担本科课程情况

2024-2025 学年，全校共计开设 950 门课程。基于中外合作办学的属性，除少数思政课程和面向留学生开设的中文课程外，其余课程均全英文教学。本科专业实践教学环节的学分占总学分的平均比例为 33.87%，选修课程学分占总学分的平均比例为 19.08%。

我校积极响应教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的规定，明确了教授、副教授为本科学生上课的要求，教师所应承担本科生课程教学的学时和课程数目由所在院系确定。全校主讲本科课程的教授占到教授总数的 100%，教授主讲本科课程门次数占本科课程总门次数的比例为 9.23%。

2.1.3 教师科研情况

西浦专业课教师普遍具有国际知名大学博士学位和丰富的教学与科研经验，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队。来自不同国家的员工带来的多元文化为营造真正的国际化学习氛围创造

了有利条件。学校时刻积极维护健全的人事管理制度，同时设立员工发展培训经费以培养具有良好的人文、科学和社会责任感、自我学习能力、创新精神和执行能力的一流人才。

西浦教师在做好授课工作的同时也在不断提高科研能力和创新水平。截至2024-2025学年，西浦获得国家及省市级部门资助的科研项目和课题达586项，其中有国家级项目230项，包括国家自然科学基金项目202项、国家社会科学基金6项；省级项目168项，包括江苏省科技计划65项、江苏省高校自然科学研究项目65项、江苏省高校哲学社会科学研究项目15项；市级项目为132项，包括苏州市科技计划项目63项、苏州市社会科学基金项目30项。如表2-1-1。

表2-1-1 教师科研成果表

类型	累计获得	2024-2025学年新增
科研项目和课题总数	586	56
1.国家级项目	230	28
国家自然科学基金项目	202	27
国家社会科学基金项目	6	1
其他	22	0
2.省级项目	168	9
江苏省科技计划项目	65	0
江苏省高校自然科学研究项目	65	6
江苏省高校哲学社会科学研究项目	15	0
其他	23	3
3.市级项目	132	13
苏州市科技发展计划项目	63	2

类型	累计获得	2024-2025 学年新增
苏州市社会科学基金项目	30	5
其他	39	6
4. 其他级别项目	56	6

目前西浦建设有 1 个省级工程研究中心（江苏省数据科学与认知计算工程研究中心），1个省级高校重点实验室（江苏省细胞治疗纳米制剂重点建设实验室）。学校设有 6 个市级学科重点实验室、1 个苏州市新型智库、2 个苏州大数据创新应用实验室、2 个苏州市概念验证中心、12 个区级科研平台（含新建及提升）。另外，学校还成立了 4 个校级研究中心以及 2 个校级研究院，为全校师生提供了一个国际化的科研创新服务平台。如表 2-1-2。

表 2-1-2 省级、市级和区级实验室和平台的信息

级别	类别	平台/实验室名称
省级	江苏省工程研究中心	江苏省数据科学与认知计算工程研究中心
省级	省高校重点（建设）实验室	江苏省细胞治疗纳米制剂重点建设实验室
市级	苏州市科技发展计划- 科技创新载体计划项目-学科重点实验室	苏州市供应链技术重点实验室
市级	苏州市科技发展计划- 科技创新载体计划项目-学科重点实验室	苏州市宽带无线接入技术重点实验室
市级	苏州市科技发展计划-	苏州市新能源技术重点实验室

级别	类别	平台/实验室名称
	科技创新载体计划项目-学科重点实验室	
市级	苏州市科技发展计划- 科技创新载体计划项目-学科重点实验室	苏州市代谢综合症新药研究重点实验室
市级	苏州市科技发展计划- 科技创新载体计划项目-学科重点实验室	苏州市认知计算应用技术重点实验室
市级	苏州市科技发展计划 - 科技创新载体计划项目 -学科重点实验室新建	苏州市智能虚拟工程重点实验室
市级	苏州市科技发展计划-成果转化平台建设项目-概念验证中心建设	苏州市未来医疗技术概念验证中心
市级	苏州市科技发展计划-成果转化平台建设项目-概念验证中心建设	苏州市具身智能未来教育概念验证中心
市级	苏州市新型智库建设	西浦智库
市级	苏州大数据创新应用实验室	苏州多模态大数据创新应用实验室
市级	苏州大数据创新应用实验室	苏州市泛能源大数据创新应用实验室
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台新建项目	苏州市虚拟现实技术重点实验室

级别	类别	平台/实验室名称
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台新建项目	西浦慧湖生物大分子表征分析中心
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台新建项目	第三代半导体电力电子器件与功率集成国际创新研究院
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台新建项目	退行性疾病药物研究创新平台
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台新建项目	功能分子材料和器件优质创新平台
区级	苏州园区高能级创新平台建设-新建科研（教学）平台	苏州工业园区单分子单细胞成像分析创新（科研）平台
区级	苏州园区高能级创新平台建设-新建科研（教学）平台	苏州工业园区泛能源大数据与智能计算创新（科研）平台
区级	苏州园区高能级创新平台建设-新建成果转化类平台	苏州工业园区 MEMS 先进高性能传感器芯片成果转化平台
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台提升项目	人工智能应用优质创新提升平台
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台提升项目台	苏州市认知计算应用技术重点实验室提升平台
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台提升项目	苏州市“新能源与环保技术”重点实验室基于石墨烯新能源电池的提升建设

级别	类别	平台/实验室名称
区级	苏州园区优质创新平台建设-重点平台提升项目	苏州市代谢综合症新药重点实验室平台提升
校级	校级研究中心	先进材料研究中心
校级	校级研究中心	西浦文化、传播与社会研究中心
校级	校级研究中心	人工智能产业研究中心
校级	校级研究中心	西浦先进半导体研究中心
校级	校级研究院	低空创新研究院
校级	校级研究院	西交利物浦大学后量子迁移交叉学科实验室（PQC-X）

2024-25 学年，我校教师积极投身各类纵向科研项目申报工作，多项科研项目获得政府资助，获批纵向经费约 1772 万元。这一学年，我校在国家自然科学基金立项方面成果较为突出，立项情况大致如下：King Yoong Lim 副教授的《提升中国非再生能源系统生态链的企业绿色创新和自然灾害风险韧性：建立综合评估框架以支持转型》获得国家自然科学基金外国优秀青年学者研究基金项目资助经费 58 万元； 6 个国家自然科学基金面上项目获批，合计资助经费达 291 万元。

另一方面，我校教师积极参与各类横向及纵向科研项目，本学年众多科研项目获得校外单位和企业资助。2024-25 学年签订横向合同经费约 4576 万元。例如，我校智能工程学院的赵春老师与深圳市华芯邦科技有限公司共建先进半导体领域校企联合研究院，获得项目经费 500 万元；药学院的傅磊教授与派格生物医药（苏州）股份有限公司签订项目合作协议，获得项目经费 1000 万元。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2024-2025 学年，我校为本科教学和科研工作新增的教学科研仪器设备值为 6492.28 万元，教学、科研仪器设备资产达 41766.51 万元，生均教学科研仪器设备值达 2.55 万元，本科教学改革与专业建设教学经费达 7626.48 万元，本科教学日常运行支出 70456.31 万元，生均 4.30 万元。

西交利物浦大学的中外合作办学特点，决定了其绝大多数教学经费为学校自筹，并按需向院系、专业拨款。各专业教学经费使用有计划、有重点、全面考虑，在管理上有多道审批程序把关，达到使用合理合规、执行良好的状况。同时，各院系通过校企合作项目获得教学经费。按照西浦的相关管理办法，各系教学经费按学生总数和教学工作量下拨，专款专用，主要用于完善专业建设、专业实验室建设、实验设备维护和实验材料费用、教学运行管理、毕业设计（论文）、学生实习、大学生创新实验计划以及教师培训进修等工作。各教学单位本学年经费支出明细如表 2-2-1。

表 2-2-1 各教学单位 2024-2025 学年经费支出明细（元）

院系	教学日常运行支出（元）	专业建设支出（元）	实践教学支出（元）	学生活动经费支出（元）
中国文化教学中心	1137398.17	/	6733.85	40904.2
产金融合学院	1139183.31	1763594.50	502730.12	233335.17
人工智能与先进计算学院	1100688.44	5420485.62	1589428.9	147418.19
人文社科学院	1648837.81	7290535.25	86701.49	161816.9
国际商学院	7014554.17	16707292.01	723949.26	1073340.72
影视与创意科技学院	785444.5	2177969.37	276253.81	339303.41
理学院	1496360.69	6560251.00	8651975.08	122799.64

院系	教学日常运行支出（元）	专业建设支出（元）	实践教学支出（元）	学生活动经费支出（元）
数学物理学院	1474853.95	8526719.82	43992.91	18075.29
智能工程学院	9153280.95	28494218.45	3999864.5	1234475.69
智能机器人学院	695824.52	4005568.47	379269.23	119366.72
智造生态学院	1085348.15	10283719.94	3336725.34	73307.36
物联网学院	699702.3	369890.03	409694.59	260225.72
芯片学院	298093.61	2984575.59	122397.39	52604.7
慧湖药学院	1660321.94	7080653.26	3519378.51	104212.12
设计学院	4115939.51	6219974.67	2186209.21	208900.39
全球文化与语言学苑	2899387.49	101456.84	62847.99	56206.18
集萃学院	266588.26	16638.00	6625.57	105457.65
国际创新港	531021.84	348150	12646	5178
创业与企业港	791941.91	101489.27	18400.83	488983.12
西浦人工智能研究中心	227158.11	7571.03	54574.79	/

2.2.2 实习实训基地情况

西浦坐落于中国长三角有名的经济开发区——苏州工业园区，区内 5000 多家外资企业及世界 500 强投资项目为学生提供了众多的就业及实习机会。西浦就业发展办公室积极开展与企业的交流合作，已与汇丰银行、渣打银行、西门子、毕马威等 500 强企业以及苏州博腾生物制药有限公司,苏州迅驰智能科技有限公司等地方重点产业企业达成了战略性合作或共建了实习基地。

在西浦独特的育人模式中，培养具有国际视野和竞争力、注重职业规划和生涯发展的“世界公民”是西浦的育人目标。我校实习就业服务已初步实现整个体系无缝链接：以就业发展办公室为中心，中国语言文化教育中心负责实习就业课程实施，学生事务办公室生活导师负责信息传递及督促学生积极参与实习及就业实践活动，语言中心的继续教育中心负责简历、个人陈述修改、申请函、面试指导等职业英文能力提升。

截止目前，西浦已与 205 家企业结成稳定的战略合作实习基地关系，其中不乏美的、博世、联想、紫金矿业、华安证券、浦发银行等众多国际知名企业。

表 2-2-2 2024-2025 学年全校新增实践教学及实习实训基地

基地名称	建立时间	面向校内专业	单次接受学生数
河北因赛乐生物科技有限公司	2025	不限定	50
中国民生银行股份有限公司苏州分行	2025	不限定	50
苏州科林利康医药科技股份有限公司	2025	不限定	50
中国平安财产保险股份有限公司江苏分公司	2025	不限定	50
苏州晶云药物科技股份有限公司	2025	不限定	50
百济神州（苏州）生物科技有限公司	2025	不限定	50
苏州科伦药物研究有限公司	2025	不限定	50
上海寰通商务科技有限公司	2025	不限定	50
科大讯飞（苏州）科技有限公司	2025	不限定	50
上海市长宁区人社局、上海霖活网络科技有限公司	2025	不限定	50
紫金矿业集团股份有限公司	2025	不限定	50
浦发银行苏州分行	2025	不限定	50
江苏瑞全智能健康管理有限公司	2025	不限定	50

2.2.3 校舍资源

西交利物浦大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势和特色专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障力度。

2024-2025 学年，含非学校产权在内的学校校园总占地面积 89.60 万平方米，生均占地面积达 54.80 平方米。基于中外合作办学独特属性，我校向独墅湖体育馆、独墅湖图书馆、文星广场、文汇广场及文萃广场等处租借场地用于我校学生学习生活。校园总建筑面积约 111.19 万平方米，其中学校产权建筑面积 15.89 万平方米，含社会力量投资建设的学生宿舍面积约 42.18 万平方米，学生食堂面积约 1.05 万平方米，教学，科研行政用房面积约 48.33 万平方米，其他后勤辅助面积 19.63 万平方米，生均教学行政用房面积达 29.56 平方米，其中，教室面积约 16.95 万平方米，图书馆面积约 3.17 万平方米，实验室、实习场所面积约 8.73 万平方米，专用科研用房 1. 58 万平方米。如图 2-2-3。

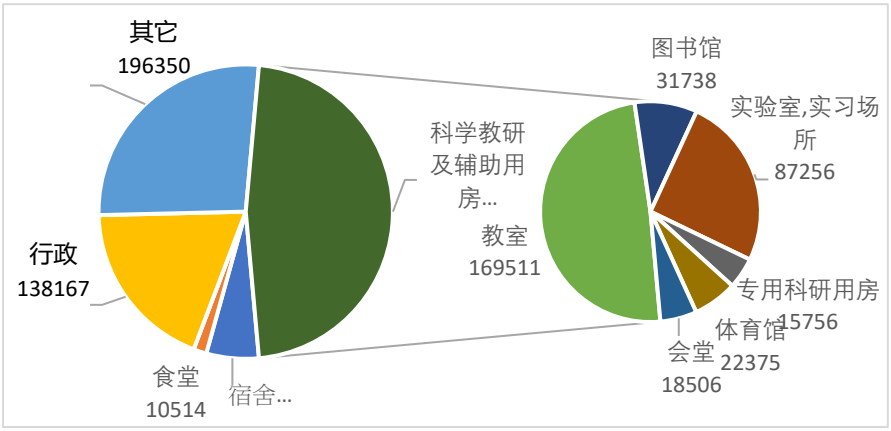


图 2-2-3 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比

西交利物浦大学的校园规划和理科楼群由全球十大建筑设计公司之一的美国帕金斯威尔（PERKENS&WILL）建筑设计事务所设计完成。校园的辅助景观设计融合了西方现代、时尚、简约的风格与中国传统园林山水植物的意境。中心楼由全球第四大建筑事务所——英国凯达环球（Aedas）设计完成。该楼的设计概念源于中国古代四大名石之首 “太湖石” ，整座大楼如太湖石般切片的

空间分割，象征着知识碎片的独立与整合，大楼内部通透的空间设计与使用功能紧密衔接。中心楼获得 CNBC 评选的 2009 年亚太区商业地产建筑奖，该奖项是代表商业地产领域设计与建筑最高水准的全球性奖项之一。

我校校园分南北校区，由地下隧道相连，北校区占地面积为 153,516 平方米，总建筑面积约为 209,000 平方米，其中地上面积为 157,000 平方米。共建设包括基础楼、理科楼、中心楼、工科楼和公共楼（群），能满足约 9,000 名学生的学习需求和大学的学术、科研需求。截至 2022 年 8 月底，西交利物浦大学南校区总占地面积 115,605 平方米，已建成并投入使用的建设面积（地上）约 132,000 平米。南校区旨在将西浦发展成为总体可容纳 15000 余名学生的校园，建造出一个完全不同于北校区的独特的校园环境，以满足学生学习、大学的学术交流和科研发展需求。南校区一期工程建筑面积约 91100 平方米，已于 2016 年底 9 约投入使用，包括国际学术交流中心、人文和社科楼、新兴科学楼、设计楼和国际科研中心，以及 2000 人学生食堂及地下通道。二期商学院建筑面积约 40800 平方米，已于 2017 年 12 月投入使用。三期体育馆和影视艺术学院，总建筑面积约 28000 平方米，已于 2020 年建成使用。

为全面开展融合式教育模式，西浦创业家学院（太仓）已于 2022 年 9 月正式启用，学院坐落于苏州太仓市娄江新城科教创新区，地块总面积约 546 亩，总建筑面积约 49.7 万平方米，能容纳最多达 10,000 名学生和 1,200 名教职员工。新形态的校园设计体现了创业家精神、产业、跨学科和社群的理念。其主体建筑以环状结构的学习超市为核心，连接七栋磁铁形状的教学楼，分别是智造生态学院、人工智能与先进计算机学院、产金融合学院、智能机器人学院、物联网、文化科技学院、芯片学院这七所行业学院，楼内配有实验室和实验机房，可满足学生的日常课程和科研需求。



图 2-2-4 西浦创业家学院（太仓）

西浦慧湖药学院大楼，作为学院科教生态的核心载体，其建设进展一直备受瞩目。大楼位于苏州工业园区仁爱路北、松涛街东侧，占地面积约 14800 平方米，总建筑面积达 77451 平方米，规划建筑高度分别为 93 米（北楼）和 66.9 米（南楼）。自开工建设以来，学院严格按照高标准、高质量的要求推进工程建设，目前大楼已处于结构封顶阶段，预计大楼已于 2025 年底达到竣工验收条件，将于 2026 年正式投入使用。

大楼将涵盖生物、化学、生物统计及通用类国际标准科研实验室，并专设动物实验空间，以打造完善的全链条研发路径。此外，大楼还精心规划了产教融合教学空间，通过引进产业研发实景，为教学创新与科研探索提供有力支撑。该大楼未来将成为一个集人才培养、科学研究、技术创新及产业应用于一体的综合性科教平台，全面涵盖教室、教学和科研实验室、药物分析检测中心、创新中心及模拟药企等功能区域，致力于为早期创新型生物医药类项目和企业的成果转化提供强大助力，推动地方产业的高质量发展。



图 2-2-5 西浦慧湖药学院大楼

2.2.4 图书资源

西交利物浦大学图书馆以最新大学图书馆建设理念为指导，以“研究支持及学习中心”为部门定位，以学科建设为导向进行馆藏发展。90% 以上的纸本馆藏为英文专业书刊，目前已形成理、工、管、文相结合、均衡合理的多学科藏书体系。目前馆藏纸本图书 88 万余册，纸本中文杂志及期刊 327 种，纸本外文期刊 90 种，中英文报纸 29 种。

图书馆以“数字图书馆”作为整体战略方向，重视电子资源建设，引进国内外各类电子资源及电子图书，其中电子数据库 160 余种，包含学术期刊 10 万余种，电子图书 607 万余册，覆盖现有及计划开设学科领域。

专业馆员团队深度参与教学及科研过程，致力于满足国际化背景下师生教学及科研需求，开设学校信息及图书情报教育课程，讲授研究方法和信息技能，指导大四学生毕业论文， 并承担学校教材规划、建设和管理工作。图书馆以收藏反映世界最新科技水平的英文原版图书为特色，将世界各大学术出版社引入教学支持体系，构建学校对外学术沟通桥梁。图书馆系统与校园网及 INTRANET 集成，校内师生可以随时通过互联网访问图书馆。图书馆工作团队以实现知识校园为目标，致力于知识整合工作，推动学校学术共享空间和机构知识库项目。

我校图书馆馆舍由位于苏州工业园区校园的图书馆和位于太仓校园的图书馆组成。苏州工业园区校园内的图书馆于 2013 年 8 月投入使用，总面积 22,000 平米，可使用自习座位 2,800 个。太仓校园内的图书馆于 2022 年 9 月投入使用，总面积 6,500 平米，可使用自习座位 400 个。两校园内的图书馆均提供各类学习和讨论空间、实验机房及工作室，整体设计富有人文及学术气息。

图书馆注重馆际交流与合作，是苏州高校协作委员会成员、江苏省学术图书馆及信息系统成员、中国学术图书馆及信息系统成员，并与中国国家图书馆、上海图书馆等建立了馆际互借业务。

与我校师生共享资源的苏州工业园区图书馆，收藏有大量中文资源。苏州工业园区图书馆现有馆藏 174 万余册，其中外文图书近 2 万册、台港澳图书近 1 万册、各类报纸期刊 4000 余份、音像制品 4.9 万张、各类数据库 23 个，含中文电子图书 100 余万种、中文学位论文 600 余万篇、中文学术期刊 6000 余万篇、电子报纸 300 余种、 中文讲座报告视频 2 万余部等资源。苏州工业园区图书馆的中文资源，是对以英文资源为主的西交利物浦大学图书馆的有益补充。

三、专业培养能力

西交利物浦大学创新人才培养模式推进素质教育。十多年来，学校基于中西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，已初步形成了一套系统的大学人才培养模式——“五星”育人模式，集中体现了其对大学“培养什么人”和“如何培养人”这两个核心问题的探索。西交利物浦大学坚持“以学生健康发展为目标、以兴趣为导向、以学生为中心”的育人理念，培养具有素养、能力和知识三大体系的“世界公民”。这三者包含了学生在全球化时代健康成长所需的各种核心要素，超越单纯灌输专业知识和技能的做法，不是将学生罩在保护伞下远离社会，而是让学生了解真实世界中的好与坏，并通过学校教育提升他们在真实社会中的生存能力，强调在复杂多变的社会中生存至关重要的世界观、人生观和处世智慧，是对素质教育中知识、能力和品德三大目标在全球化背景下的具体化和拓展。

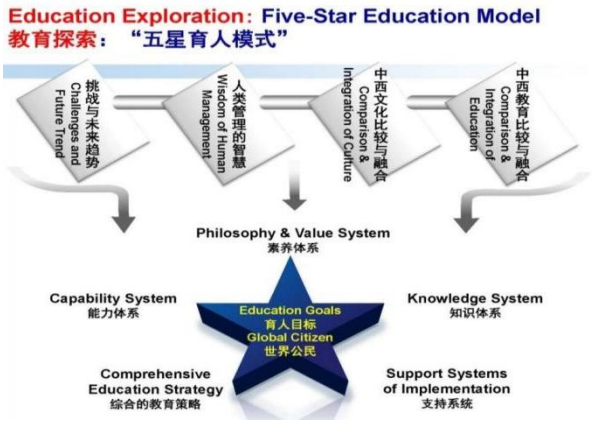


图 3-1 "五星育人模式"结构图

3.1 人才培养目标定位

西交利物浦大学致力于培养具有扎实的本门学科基础理论、专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作、担负专门技术工作的初步能力且拥有国际视野和竞争力的技术与管理方面的高级人才。除了要求学生具备合理的知识结构，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题以外，更注重引导学生形成终身学习的能力和习惯，以适应和胜任多变的职业环境。培养目标的设置不仅诠释了学科的纵深发展、学科间的横向联系，与此同时，在培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神等方面也倾注了西浦人的智慧。

经过十多年探索，西浦已成功地初步形成了一种培养国际化专业精英的教育模式。西浦在进一步深化已有的"国际化专业导向型"精英教育模式的同时，探索"国际化高端应用人才"的培养新模式——"融合式教育"，培养"国际化高端应用人才"。融合式教育模式下增设的专业将是西浦继工业企业定制化教育项目后对融合式教育的进一步探索，将通识（基础知识、人文素养）、专业（专业基础和技能）、行业（行业知识和研究）、管理（实践、领导力训练）教育相融合，以适应国际化高端应用型人才素养、知识和能力的定位。西浦融合式教育是在继续完善其目前的专业精英培养模式的基础上，开发一种新型的

教育，即在通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理教育相融合，培养出引领未来行业发展的国际化行业精英—西浦“融合式教育精英（Syntegrative Elites）”。他们不仅需要较高素养和具备一定的专业知识，还需要具备扎实和系统的行业知识、极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。这种人才是能够驾驭未来新行业的高度复合型的行业精英。

西交利物浦大学各院系在提交新专业申请之前，需要向学校学术战略委员会提交专业可行性分析报告，该报告特别明确了人才培养目标以及内外部环境分析结果，其中包括对市场需求的适应性分析结果。各专业根据自身专业特色、市场环境分别制定符合本专业发展和社会经济发展需求的人才培养目标。例如，药学院新成立的药学专业充分调研了国内 300 多所高等教育院校和苏州市生物医药相关企业 3000 多家，以及国家对于药学专业的人才市场需求。调查结果显示，医药科技人才缺口正持续扩大。全国层面，生物制药研发领域人才缺口已达 10 万人，而仅技术技能人才需求在 2026 年预计就将超过 30 万人。为了满足这一市场需求以及苏州工业园区正在打造全国医药产业核心区的趋势，我校药学专业从设立之初持续加强专业建设，主动适应国家、社会和地方经济的发展需要，培养从事新药研发、药物生产、药品使用和管理的国际化实用型高端紧缺人才。为了进一步的满足地方经济发展的需要，药学专业的课程建设不仅要求学生具有扎实的理论知识，还十分重视实践性教学，鼓励学术走出课堂，去相关的医药产业进行实习和实践，通过实践来巩固和加深专业知识，锻炼其全方位的分析和解决问题的能力。目前，药学专业已与强生（苏州）医疗器材有限公司、苏州博腾生物制药有限公司、天演药业（苏州）有限公司、苏州工业园区斜塘社区卫生服务中心等企业机构签订合作协议，每年为我校提供不少于200人的生物医药相关专业实习和实践机会。此外，为加深与产业界的联系，把产业经验带入课堂，我校药学院还聘请了 40 位企业客座教授，他们会定期来到西浦，参与课堂教学或开展讲座，为学生们带来第一手的行业资讯及经验分享。

3.2 人才培养体系

“五星”育人体系中，为了实现最上层的人才培养目标，还辅以综合教育策略和保障目标实现的支撑系统。见图 3-2-1。

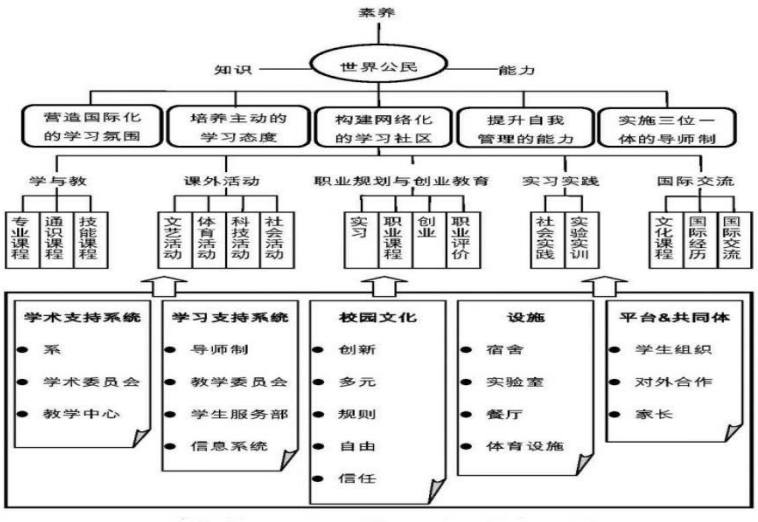


图 3-2-1 西交利物浦“五星”育人模式

综合教育策略旨在不断重塑学习和教学，帮助学生从各类活动和组织中获得成长，重视学生的职业规划与创业教育，融合课堂教学与课外学习和实践，以国际氛围和交流提升学生的国际视野与竞争力。其目的在于构建网络化的学习社区，营造国际化的学习氛围，培养主动的学习态度，提升自我管理的能力，实施三位一体的导师体系。

- 构建网络化的学习社区

西交利物浦大学把校园看成学生成长的社区，学校的职责是聚集资源、建立联系、提供支持和服务，让学生在社区中尽可能多地与不同的人和组织互动，并且每一项互动都遵循帮助学生学习和成长这一原则。例如，学生在课堂上（lecture）除了与教师互动外，还要在大量的讨论课上（tutorial）通过参与分组讨论、参加小组作业及项目和同学互动，锻炼自我表达能力；有些文化和社科类课程已经实现网络化教学，专门开辟论坛空间，以讨论的方式教学并完成作业，甚至通过网络课堂将学生与世界各地的教师联接并可随时讨论互动。在课程设置上学校充分尊重学生的兴趣，为学生提供选择专业的空间，开设多种

多样的选修课，内容涉及人文、艺术、体育和生活等各个方面。课外活动也以学生为主导，学生自主组织和选择感兴趣的社团、俱乐部和比赛，学校只提供必要的帮助和资源支持，各国风俗节日、数学建模大赛、创业大赛等已成为品牌活动。假期学生有各种参加实习和社会实践活动的机会，体验社会生活。

- 营造国际化的学习氛围

在日益国际化的时代，培养具有国际视野的高端人才是各国政府和高等院校的首要任务。西交利物浦大学利用自身先天的国际化优势努力为学生营造国际化的学习氛围。首先，学校教师全球招聘，他们具有在多种文化下生活和学习的经历；学校还招收来自数十个国家的数百名留学生，并规划保持 10%以上的留学生比例和更多的短期来访交流，让学生之间以及师生之间的交流成为相互了解异国文化和塑造多元意识的第一道窗口。其次，学校与利物浦大学签署“2+2”和“4+X”合作协议，学生可以通过协议到国外学习；同时学校组织学生到多个国家开展暑期实习交流活动，这些协议和活动可以让学生亲身体验异国文化，增长见识，拓展国际视野。最后，学校的课程设置和教学管理在继承英国模式严密质量控制体系的同时，吸收美国模式给予学生一定自我设计的灵活性，以及中国模式重基础的特点，采用全英文教学，将国际化的理念和氛围植根于学生的每一堂课中，学生也通过课堂亲身感受和实践国际化的知识体系和行为方式。

- 培养主动的学习态度

学校鼓励学生在学习社区内积极主动地参与互动。首先，学校借鉴英国传统小班授课的教学方式，在教学过程中鼓励、帮助学生改变被动学习的习惯，培育学生积极主动学习的态度和能力，形成了兴趣导向、互动教学、主动学习的培养体系。其次，学校强调培养学生学习、获取、整合和使用知识的能力。不是把知识拆分教给学生，而是展现完整的知识体系，告诉学生其意义和作用、基本的技术和逻辑、如何用它解决实际问题以及背后的方法论和哲学等，并为学生提供大量的相关资料，学生自己利用课前大量的资料查阅和课后的小组活动及项目来学习、体会和实践，这样学生不仅学到了知识，而且学到了如何寻找、整合和利用知识，增强了学习能力、团队合作精神以及执行力。此外，学

校不强行要求学生参加课外活动，但鼓励和引导学生主动地寻找提升自我的机会，根据自己的兴趣参与到课外的互动中。

- 提升自我管理的能力

西交利物浦大学将学生的健康成长作为人才培养的最终目的，把学生看成“年轻的成人”。“成人”是希望每个学生承担起自己的责任，学会独立选择、自我管理、终身学习和判断社会是非，走出学校就能适应社会的发展。但是从小到大的应试教育使得中国的孩子没有长大成人，因此大学称他们为“年轻的”成人，进行一定的诱导和扶持、强调成人的责任，又强调学校对学生进行教育的需求。学校学生工作的原则是“学生自治，学校引导与服务”。通过“自治”，让学生得到充分锻炼和提高，同时学校对于他们的成长给予必要的引导和服务，例如为让学生切身体会到学校“以学生发展为导向，以学习为中心”的追求，学校提倡“学生上前一步，家长退后一步”，鼓励家长将学生学业和生活中的问题交由学生自己处理。新生报到时，请家长不进入现场，全程由学生自行处理。为了更好地实施学生自治的理念，学校开设自我管理课程，专门帮助学生规划如何充分利用大学的资源和机会，尽早地领悟如何过好大学生活，提升自己的知识、能力和素养。

- 实施三位一体的导师体系

为帮助学生全面发展，学校为每个学生配备了个人导师、校外导师和学友导师。个人导师主要在大学期间为学生的学习和生活提供指导和帮助。校外导师体制旨在建立企业、学生和学校互动的平台，聘请来自社会各界的成功人士和企业家，对学生未来职业和人生发展所需的各种能力和技能进行指导，帮助学生获得认识社会、事业和人生的方法与技能以及到企业实习的机会。学友导师计划旨在帮助新生尽快适应大学的学习和生活，尽快融入大学文化。学友导师由高年级学长自愿报名、学校统一选拔、培训，每位新生有两到三名学友导师。

支撑系统是以“多远、规则、创新、自由和信任”为核心理念的校园文化系统、符合世界教育发展趋势和国际水准的学术服务与支持系统、强大的学生

学习支撑和服务平台、高效的网络化学校运行支持系统，以及良好的校园环境和基础设施支持系统。支撑系统作为保证育人目标实现的环境氛围和服务体系，也体现了西交利物浦大学整合中西方优势的特征。为了营造这一文化氛围，学校坚持董事会、师生和社会人士共同治理的原则；学术资源配置完全按照学术权力的判断进行，行政权力只扮演服务角色；学生社团活动完全由学生自主策划、组织和开展，学校只提供必要的指导、帮助和服务。学术支持系统中的教师在支撑管理、教学质量控制、课程设置等各个环节中都采用英国利物浦大学的体系，并基于中国环境做了改进；图书馆、基础设施建设也凸显国际化、开放式研究型大学的特色。学习支持系统遵循学生为本的原则，按照服务学生的宗旨，搭建教学管理平台。几个分系统整合形成支持学生、教师良性互动的综合服务平台和学术共同体。

3.3 培养方案特色

西浦专业人才培养方案的设置严格按照教学质量国家标准执行，由学校组织专家制定，经英国利物浦大学严格审核和省教育厅及教育部批准，基于人才培养的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确提出培养方案及课程大纲制定的具体要求和内涵。培养方案的制定流程如下：

- 制定专业培养方案和课程大纲。院系严格按照教学质量国家标准和利物浦大学质量标准制定人才培养方案及课程大纲。院系将协调各专业及课程负责人参与其中，并将其视为提升现有专业和课程质量的机会。
- 内部评审。专业培养方案需首先获得学院教学委员会的批准，再由专业负责人提交至教育质量管理部门开始内部审核流程。学校指定一名内部评审专家（通常为大学教学委员会成员）对培养方案进行审核，并由质量管理部门提供建议与反馈。专业根据反馈意见对培养方案进行修改并再次提交学院教学委员会。院教学委员会审批通过后提交至校专业与课程评审专家组审核。
- 外部评审。经校专业与课程评审专家组审核通过的专业培养方案将提交利物浦大学进行外部评审。利物浦大学将指定两名外部评审专家，一名

是来自英国高校的该专业领域专家，另一名是来自中国或其他国家该领域专家，依照中英双方的质量标准对专业培养方案进行审核。

- 大学教学委员会审批。外部评审后，专业将对评审专家的反馈和建议进行回应，并据此修改培养方案获得学院教学委员会批准。最终定稿的专业培养方案提交西浦大学教学委员会进行最终审批，其内容包括培养方案、课程大纲、内部评审报告及院系反馈、外部评审报告及院系反馈。大学教学委员会对此进行审核和批准。
- 利物浦大学专业领域审核及最终核准。专业培养方案最终版本将再次提交利物浦大学，由相关院系和领域的一名专家从质量和专业方面进行核对，随后提交利物浦大学审核小组进行最终核准。

专业培养方案的严密审核流程既保证了对中英两国及两校质量标准的执行，也为院系提供了反思改进现有专业及课程质量的机会。自建校以来，西浦专业培养方案逐步形成了自己的特色，具体包括：

教学方式灵活。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学（lecture）”和“辅导教学（tutorial）”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，辅导教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、小班讨论、网络平台交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来。

注重知识应用。改变“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试、小班讨论等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程，在大部分的课程设置中都需要考虑增加实验实践学时，争取把实验实践融入每一节课，特别是对基本技能的训练，开设有针对性且有专任教师指导的实验实训课程。支持和鼓励开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术。

评价方式多元。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。强调综合能力测试，将传统的笔试改为论文、课程设计、课程答辩等方式进行，

达到对学生的课程学习全面评价的目的。课程大纲规定专业核心课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用专业教材教参、评价和考核的基本依据，是加强专业课程建设，实现人才培养目标的重要保障。基于以上基本原则，专业课程设置体现出课程群方向明确，设置合理，相关性强的特点。

产教融合协同育人：作为西浦融合式教育模式的重要特征，西浦各专业积极寻求与企业的联系，着重与商业界、产业界以及当地社区建立一种新型的共生关系。部分课程将采用校企联合授课的方式，使教学内容能够更好地面向岗位，注重实践，贴近实际，做到理论与实践相融合，为学生提供关于企业实践的现状与未来的实用建议。同时，西浦创业家学院（太仓）各专业为学生提供企业家精神、企业管理等辅修课，以探索“国际化高端应用人才”的培养新模式。

四、质量保障体系

依据中外合作办学指导思想，彰显中外合作办学特色，我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，建立了以外部机制为控制点，牵制内部质量管理流程的模式。我校在建校十九年的不断探索和自主研究总结中，逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的西浦自身的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。

4.1 中英融合全方位质量评估体系

西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理，在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

4.1.1 国家层面

英国高等教育质量保障局（QAA）——英国高等质量保障局是一个独立机构，由英国大学和学院提供会费支持，并和各地高等教育基金委员会等高教投资机构订立合同。英国高等教育质量保障局的使命是通过合理的高等教育资格标准来维护公众的利益，并鼓励高等教育质量管理的持续提高。其具体工作包括：制定院校评估和学科评估的程序并组织实施；编制学科教学大纲的衡量基准，颁布学科教学指南，提供教学范例；向英国政府提供学位授予权和大学冠名方面的相关建议；为学生、雇主和其他关心高校质量的利益相关者提供有关高等教育质量的准确信息等。英国高等教育质量保障局对英国提供高等教育项目的所有院校，以及在英国之外提供的英国高等教育项目制定了质量保证程序与环节，以确保其学术标准得以有效贯彻和执行，保障在全球其他国家和地区攻读英国高等教育项目的学生与在英国高校学习的学生获得同等的高等教育体验。西交利物浦大学开设的所有学位项目均授予英国利物浦学位而受到英国高等教育质量保障局的间接质量保证监控。

中华人民共和国教育部、江苏省教育厅——西交利物浦大学是经中国教育部正式批准、由西安交通大学和英国利物浦大学合作在苏州创立的中外合作办学机构。学校依据教育部提供的普通高等学校本科专业目录有计划、科学合理地向教育部递交申请材料，对开设本科新专业进行申报。西交利物浦大学获批实施英国利物浦大学研究生教育项目，每年拟增设的研究生专业也必须向教育部报备，确保在西交利物浦进行英国利物浦大学研究生教育项目的学生在毕业时所获得的研究生学历文凭受到教育部的认可。

依据学位条例，西交利物浦在某一学科专业招生的第一学期需经我校学术委员会讨论后，向学校上级主管部门江苏省教育厅申请学士学位授予权，江苏省教育厅主管部门组织相同专业的同行专家评审通过后，由国务院学位委员会或其授权的江苏省学位委员会审定并取得授权。

4.1.2 院校层面

西交利物浦大学融合中西方质量保障的特色，通过内部质量管理和外部质量保证机制持续监测与改进教学质量，为学生提供卓越的学习体验。内部的质

量保证体系由其全面的委员会结构和多个质量保证项目来支持，而外部的驱动力量主要来自英国高等教育监管机构学生办公室。

英国利物浦大学六年再认证。西交利物浦大学成立伊始，英国利物浦大学对于在西浦开设，授予英国利物浦大学学士、硕士及博士学位的所有本科、硕士及博士研究生学位项目进行了综合评估与认证，最终授权西浦开设英国利物浦大学本、博学位项目，认可在西浦开设的本、博学位项目与在英国利物浦校园开设的学位项目具有同等教育质量，学生在西浦顺利完成学业后将获得英国利物浦大学颁发的学位证。此认证有效期为六年。2022 年，利物浦大学对我校开展了新一轮的认证，我校成功获得通过认证。利物浦大学赋予我校最新的认证有效期是从 2022 年至 2028 年。

英国利物浦大学年度来访。在利物浦大学六年一次再认证基础上，利物浦大学组织评审委员团每年对我校开展为期两天的访问，通过与不同群体对象进行交流座谈，评审委员团全方位了解学校在过去一年中的发展状况，包含发展规划、教学、科研、校园设施设备、学生体验、双方院校合作等。每次来访后，评审委员团会形成一份正式的评估报告，全面、综合、详细地汇总审核反馈意见和建议，认可良好实践，同时指出有待完善、改进的方面。针对此评估报告中提出的所有有待进一步改善的方面，西浦则需要通过制定具体改善行动计划来做出正式回应，行动计划包含具体改进举措和实施时段。在利物浦下一年度来访前，评审委员会将审查该行动计划的最新进展状态，确保每一项改善计划都高效、有序实施。

大学教学委员会。大学教学委员会监管学校层面一切有关教与学的方案与提议，例如专业培养方案制定与调整；学术规范与规定的拟定与修订；学生支持服务质量的监控与管理；教学方法的探讨与研究；学校、院系相关的各委员会章程与职权范围的界定与规范；课程考核与评估相关事宜的追踪与讨论。大学教学委员会在专业、课程层面做相关决定，并将一切决定结果汇报给大学学术委员会。

4.1.3 院系层面

内部周期评审，院系内部周期评审是学校内部质量保证体系的重要环节。学校开展以院系为单位的内部周期评审，旨在帮助院系全面审查系内所有学位专业的可持续发展性，全面考核审查专业课程教学成果，检查是否达到预定培养目标。评估周期为六年一次，我校制定了近六年（2021-2026）的院系内部周期评审计划，并严格按照计划执行。学校邀请校内其他院系资深教师和校外中英高校资深专家，在学术副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。目的是帮助学院通过全面的评估发现问题，不断提升内部运营效力，专业吸引力和学生培养质量。针对评估委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应解决、改善长远方案。根据计划，2023-2024 学年，我校对人文社科学院进行了内部周期评审，并取得了显著的成果(2024-2025 学年无学院进行内部周期评审)。在这次内部周期评估中，评审委员会对院系进行了全面评估，涵盖院系内部治理和未来发展、院系教育战略、专业规划与发展、研究生培养与管理、学生支持、学习和教学环境、员工发展等方面。评审委员会对人文社科学院的管理与学术治理、学生培养质量、课内外的课程体系、员工培养与支持机制，以及与产业的积极合作等方面给予了充分的肯定。同时，也对未来改进的方向提出了一些建议。根据委员会提出的建议，人文社科学院经充分研讨形成了具体的行动计划并将在每年进行的“年度专业评审”中，定期汇报此计划的执行进度和完成情况，并确保下一次院系周期评审前完成所有计划。大学教学委员会全面监管学院后续的行动计划执行情况，以此实现持续改进。学院的一些良好机制与优秀做法也会通过该评审在学校内部乃至校际间（通过外部专家）传播。

院系教学委员会。每学期由各院系自行组织安排会议，由院系一定数量的教师参加。与大学教学委员会具备类似职权和职能，在院系层面监管一切有关教学的方案与提议，任何议题经该院系教学委员会讨论、审议并一致通过后提交至大学教学委员会审批。

师生联络委员会。学校重视教师与学生之间的沟通和交流，以及课外教师对学生的辅导。院系要求所有任课老师每周至少安排两个小时的固定时间接受

学生的访问和答疑。每学期召开两次师生协调会议，由系主任、教师代表和学生代表们一起讨论学生们对教学工作的意见和建议，会后这些意见和建议由系主任传达给相关任课教师。

西浦——利物浦院系视频沟通会。基于西交利物浦大学与英国利物浦大学院校合作伙伴关系的前提下，西浦各院系与利物浦对等院系定期举行视频沟通会，相互分享交流信息，讨论专业、课程、2+2 学生、考试考核评审、科研合作方面的具体问题。

4.1.4 专业层面

年度专业评估。院系在每个新学年初始需要提交一份年度专业自评报告。其目的在于评估院系所开设的所有学位项目的实效性；从学科发展和行业应用的角度审核专业的通用性与关联性；评价专业的教育质量和学生综合学习体验。通过年度专业评审，院系可以及时甄别发现有待完善、改进的方面，同时总结一年以来专业、课程建设方面的良好实践，并在学校各院系间广泛传播，相互参考学习共同进步。我校年度专业自评报告中包括“院系互评”一项，由大学教务长指定将上交的专业自评报告分配给不同院系负责人，从不同学科领域的角度对各个院系的专业发展做双向评审，并将评审意见提交至大学教学委员会做最终评议，大学教学委员会将对年度专业自评报告进行反馈并追踪督促院系不断改进完善。2024-2025 学年，我校一共对 10 个学院和教学中心的 106 个专业分别进行了学院自评和专业自评。在本轮提交的年度专业评估报告中，各院系明确反映了对学校发展战略和院系教育战略的贯彻情况，并从多个角度进行深入反思，包括教学质量、学生表现、质量保障与质量改进流程、教学方法与创新、学生的学术支持等，在此基础上，各院系和专业提出了未来一学年的行动计划。同时，部分院系对于学生升级率、专业吸引力、专业满意度等问题提出了针对性的解决方案。

专业修整与再认证。学校针对专业修整与利物浦大学再认证，制定了明确具体的修改流程步骤及时间表。该申请和修改流程步骤符合英国利物浦大学和教育部的规定与要求。同时西浦自 2023-2024 学年起，在新的校委员会架构下，

院系教学委员会通过授权院系专业与课程评审专家组在线审批专业培养方案小幅度修订，并汇报至校专业与课程评审专家组审阅，进一步实现有效且自主管理其院系专业；同时，在校教学委员会的授权下，校专业与课程评审专家组审批新专业培养方案及专业培养方案大幅度调整，并全程监督管理各院系专业培养方案小幅度修订，大幅提升了全校专业管理与审批效率，确保专业培养方案的发展方向及文本的正确性。

专业认证。专业认证是外部机构组织对院系提供高质量学位教育项目进行全面综合评估后的认可，西交利物浦鼓励院系从长远战略发展角度规划，并逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2024-2025 学年我校已有 23 个本科专业和 22 个硕士专业获得国际专业认证。

4.1.5 课程层面

新课申请、现有课程大纲调整。学校针对任课教师修改现有课程大纲，或是需要开设新课，制定了严格、完整的申请、评审、批准流程。具体流程为：任课教师将申请调整理由和具体拟修改内容线上提交至院系教学委员会，院系教学委员会授权院系专业与课程评审专家组在线审批该课程，并经审批后递交至校专业与课程评审专家组审核。校专业与课程评审专家组通过在线专业与课程管理系统及线下会议全程监督管理各院系新课申请及课程大纲调整。审核通过后，调整后的课程大纲（或是新课程大纲） 由教务处线上更新于学习系统中，供相关学生和教师参考、下载。在院系教学委员会和校专业与课程评审专家组审批前，任何人（包括任课教师）均没有任何权限随意修改课程大纲的任意部分。此程序保证各科教学大纲和内容能不断适应新的社会发展以及职业需求，并且新设置的课程和对教学内容做的修改都是建立在充分讨论的基础上并综合考虑内审和外审专家的建议。西浦实行课程调整与修订的线上修改与审批流程，在强化版本控制的同时，大大提高了工作效率。

同行评审。学校鼓励并要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课、学习，旨在通过此种方式及时发现并解决教学中遇到的问题；甄别与传播良好教学实践；增进教师间的交流学习来加强教学运行环节的质量监控，不断强化教

学管理，提升教学水平。西浦不仅院系和教学中心进行同行评审活动，不同学科大类教师也开始鼓励进行同行评审，好的教学实践会交由大学教学委员会商讨并加以传播，院系主任指定一名同行评审专员，负责院系内部及与其他院系、中心和学科大类的评审交流、协调等活动。

内部审核评估体制。西浦有明确的评估实施细则，根据细则，每门学科的课程单元都应该清晰地定义评估任务，并应该同他们设计测试学习成果紧密联系。对于每一位涉及学业审核评估工作或决定学生是否可以升入下一阶学习的人员来说，将由相关院系委员会任命一个或一个以上的校内主考人员，他们中的一位将会负责全部的评估工作。评估工作完毕后将要进行分数的内部审核评估，内部评估人一般要审核评估包含所有分数段的 10%（上限为 40 份）的试卷。内部评估人应该抽查评分标准和连贯性，特别是临界分数。如果评估的结果显示评分有矛盾之处，那么所有的试卷应该重新批改。

外部考官体制。所有上述被内部评估人审核评估的试卷都要通过利物浦考官及校外考官的详细检查，同时校外考官需参加每个学期召开的考试委员会进行成绩的批准，即外部审核评估机制。我们对考试有严格的监督和审核制度，教研组有责任采纳来自考试委员会或校外考官的合理建议，来不断地监督评估计划的效力。最终结果也会反馈给学生，让其了解。

4.2 西交利物浦质量保障体系特色

4.2.1 质量保障体系架构清晰明了，全面、系统、科学

从国家、学校、院系，至专业、课程层面展开质量监控，从教学理念、学术战略规划、教学过程及结果评价等方面进行全程全面综合评审。每个质量保障环节既有一定的独立性与灵活性，又与体系内其他质量保障环节紧密关联，环环相扣。在西浦，学术权力与行政权力分工互动与合作，是学校有效运行不可或缺的两个方面。在西浦，涉及到学术发展与审核的事务，如学科建设、学术评价、学术发展、教师学术水平判断和升迁、学生升级及学术违纪处罚、具

体教学管理等事务，均由专门的学术组织和委员会评判与处理。学校所有职能部门的主要职责是为学生和教师提供服务与支持。

4.2.2 学生群体广泛、高度参与，确保学生最佳学习体验

“持续不断地为社会培养高质量的优秀人才”是大学最根本的任务和永恒的主题。学生主动参与及其作用的发挥，是提高人才培养质量的关键环节和基本前提”。作为大学教育质量的参与者与体验者，学生对于学校的发展和进步有着举足轻重的作用。因此，学生在大学教育质量保障中的地位应得到充分重视，学生在教育评价中的有效参与应给予充分保证。学生参与是西浦质量保证体系的重要组成部分，也是重要特色之一。西浦在教育质量保障体系建设与发展中，重视学生的价值，形成以学生为中心的质量文化，吸引学生广泛参与到大学教育质量保障中，鼓励学生与教职员工协力合作，共同致力于教育质量的改进，承担起学术共同体成员的责任。

西浦学生参与具备以下特点：参与主体的多元化、参与方式的多样化、参与过程的平等性和参与结果的有效性。在西浦，学生代表在自愿平等的前提下，自荐申请并经过选举程序加入校内各个学术委员会与非学术学生社团联盟。为保证最大程度倾听学生声音，大部分学术委员会对学生代表的多元化做出了明确规定，从学习层次、学科专业、年级、国籍等方面要求尽可能多元化。学生代表参与形式也是多样化的。学校、院系各层面学术委员会明确要求一定数量的学生代表作为委员会委员参会；内外部具体各质量监控评审环节也对学生代表的出席参与做出了相应规定。除了通过参加正式会议交流信息外，学生还可以通过日常与个人导师、年级组长定期会面时随时传递自己对教学及其他方面的反馈与评价。

参与过程的平等性。学生代表作为委员会正式委员，和其他委员具有同等的选举权与投票权。除保留议题外，所有会议议题均开放给学生委员商讨。同时，学生委员有权在会议召开前向委员会秘书提交议题，在会议讨论中拥有平等话语权。

参与结果的有效性。学生代表在正式会议中的发言内容和反馈意见及建议均被列入会议纪要中。通常，会议讨论达成一致的决议会形成相应的行动计划，由相关部门或人员来执行完成计划，并将最新执行状态汇报至下一次会议中。

4.2.3 质量保障体系以持续改进、完善为导向

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既包含有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面，学校会形成具体执行方案与对策，并划定指导性执行期限，相关部门及个人依据该计划采取具体行动，逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时，质量保障环节不断鉴别良好和最佳实践，并在学校和院系层面广泛宣传与分享，鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践，持续改善教学与管理工作。