

附件 4

苏州市教育教学成果奖申报表

申报类别 高等教育实践类

学段类型 本科教育

成果名称 激发系统性批判和创新思维的创业教育

成果完成人 汪 潇

成果完成单位 西交利物浦大学

申报学校名称 西交利物浦大学

申报时间 2022 年 5 月 30 日

苏州市教育局 制

一、成果简介

获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门	
成果曾	高等教育教学实践成果奖				
获奖励	2021年12月	第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动	创新作品奖	0	中央电化教育馆
情 况	2021年7月	江苏省首批一流本科课程评定	课程负责人	0	江苏省教育厅
	2020年12月	第六届“创慧湖杯”苏州独墅湖大学生创新创业大赛	优秀教师奖	0	共青团苏州工业园区委员会；苏州独墅湖科教创新区委员会
	2019年5月	西交利物浦大学教育教学年度评奖	杰出教师奖 (1/1000+)	0	西交利物浦大学
	2020年12月	创新与创业家导师评选	优秀导师奖	0	西交利物浦大学国际创新港
	2020年12月	西交利物浦大学高级教学培训师评选	突出贡献奖	0	西交利物浦大学领导与教育前沿院
	2020年12月	大学生创新与创业项目培训教师评选	最佳贡献奖	0	西交利物浦大学就业中心
	2020年12月	西浦国际商学院年度教师评选	教学创新奖	5000	西交利物浦大学西浦国际商学院
	指导学生获奖				
	2021年8月	第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛	三等奖 (全国)	0	中国大学生服务外包创新创业大赛组委会
	2021年8月	第七届江苏省互联网+大学生创新创业大赛	三等奖	0	江苏省互联网+大学生创新创业大赛组委会
	2021年6月	第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛东部区域赛	二等奖	0	第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛东部区域赛组委会
	2021年3月	SCG Bangkok Business Challenge Global Competition 2021	Semi Finalist 全球12强，中国大陆地区唯一入围参赛队	0	2021 SCG曼谷全球商业挑战赛组委会

	2020年12月	第六届“创慧湖杯”苏州独墅湖大学生创新创业大赛	二等奖	8000	共青团苏州工业园区委员会；苏州独墅湖科教创新区委员会
	2020年11月	第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛国际赛道	铜奖	0	中国国际互联网+大学生创新创业大赛组委会
	2020年10月	西交利物浦大学第十二届创新创业大赛	一等奖	3000	西交利物浦大学
	2020年8月	第六届江苏省互联网+大学生创新创业大赛高教主赛道	二等奖	0	江苏省互联网+大学生创新创业大赛组委会
	2020年7月	2020中美青年创客大赛苏州选拔赛	优秀奖	0	中美青年创客大赛苏州赛区组委会
	2019年6月	2019年度苏州市“汇思杯”大学生创业创新竞赛	蒲公英奖	1000	苏州市人力资源和社会保障局
成果起止时间	起始： 2017 年 6 月 01 日 完成： 2021 年 5 月 31 日				
主题词	创业管理；创业学；研究导向；学生为中心；创智培育；教学创新				

1. 成果主要内容（不超过 1000 个汉字）

本成果（创业学/创业管理课程）围绕以下六个关键教育教学问题，经过四年的不断探索和优化，已能够显著激发学生的创造力，并通过具有高阶性和挑战度的考评模式培育其科学创业观。

A. 共性教学问题

- 1) 如何提升学生的学习参与和融入度？
- 2) 如何提高学生的批判式思维和创造力？

B. 结合本课程特点的教学问题

- 1) 如何引导学生以技术和社会发展的趋势看待未来十年，并激发其深入思考潜在的商业机遇？
- 2) 如何为学生提供跨学科知识及快速学习和运用场景？
- 3) 如何激发学生创造性地将创业活动与社会和环境价值创造相关联？
- 4) 如何推动学生通过已学到的科学研究方法不断完善其创业构想，进而提升其批判式和创造性思维的系统性？

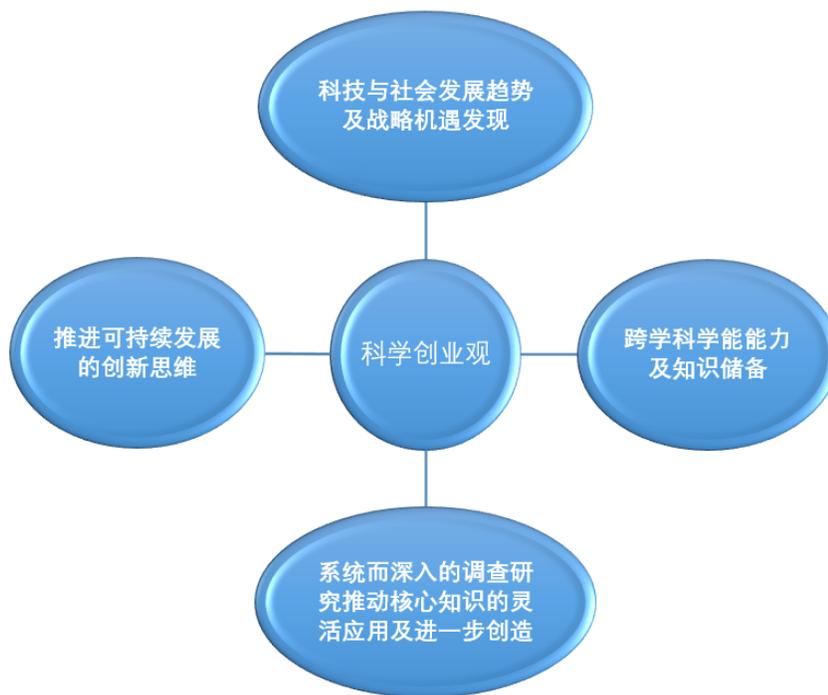


图 1 本成果塑造科学创业观应纳入的关键维度

课程内容包括五大板块：创业构想与创意、市场调研与分析、商业模式与营销策略及运营、财务与融资、风险管理。

- 在创业构想与创意方面，采用联合国等NGO权威报告以及相关的前沿发现来展现和分析社会和技术变革趋势，科普新的相关概念和理论，并引导学生关注联合国17个可持续发展目标（SDG17），进而鼓励其根据自己兴趣、所学知识产生创造性的想法，**树立商业、社会、环境多重价值创造与互促的科学创业观。**
- 在市场调研与分析方面，引导学生将之前学期所学的量化和质性研究方法与其创业构想相联系，用深入而严谨的论证来完善其创业构想，**强化其运用所学不断深入论证和完善自我原创的能力。**
- 基于其深入的市场调研，鼓励学生结合所学理论，**发展和细化其创业构想**，包括商业模式、营销策略和运营规划等方面。
- 对于财务和融资，除了基本理论和典型案例讲解外，深入指导学生基于上一步骤，进行相应财务预测和融资策略选择，**进一步激发其动力，用多维视角和复合知识完善创业构想。**
- 在风险管理方面，组织学生与真正的创业者或投资人进行互动，深入了解一系列创业及融资风险和解决方式，**使其受到复杂现实的启发，进而回顾和完善其创业计划。**
- 同时，鼓励和指导优秀团队参加全校及更高级别的双创大赛或尝试真实创业，**释放其更多潜能。**



图 2 本创新成果中课程内容板块及教育目标

资源建设方面，除了教学短片、NGO 报告和案例外，还使用了“电梯游说”比赛、课程游戏、嘉宾讲座、互动练习和参观孵化器等方式，**积累了全面多形式教学资源**。此外，基于往期学生中具有代表性的作品，**已形成原创教学案例集**。同时，自主开发了**配套本课程的创业构想赋能工具**，更高效激发学生的协作创新潜能，快速提升学习参与度。

该课程的实施与考评紧密关联，采用了难度科学递增、过程性与总结性有机结合的考评方式；促进了知识、能力、素质的深层融合。

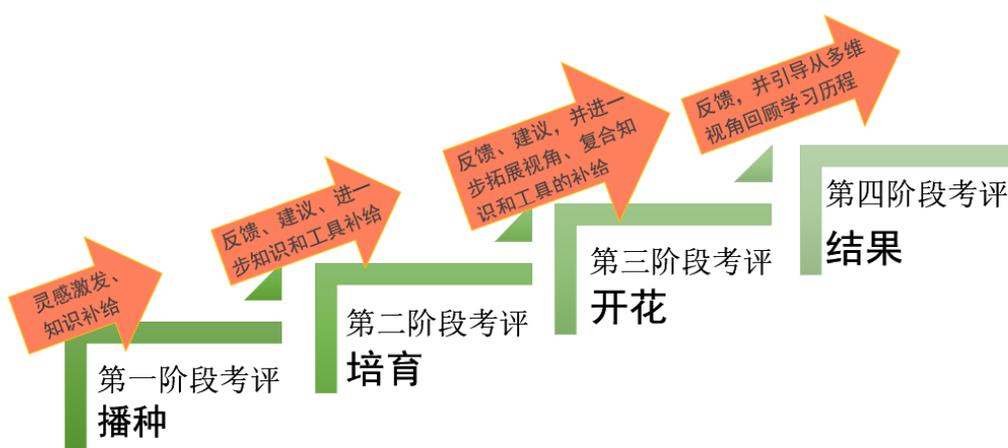


图 3 本创新成果中考评与教育过程的有机结合

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件 5），严格按照要求规范、如实填写。

2. 创新点（不超过 400 个汉字）

- 激发创造：基于不同话题特点，通过上述不同的教学方式组合，激发学生贴近创业现实，观察、思考和创造。
- 扎根行动：首先，学生形成并展示其初步创业构想；之后，在课堂学习和教师指导下进行全面而深入的市场调研，并进行相应的中期汇报；最后，完成商业计划书，并通过个人报告对其整个学习和实践过程及收获和不足进一步回顾和反思。
- 扎根研究：鼓励学生回顾并进一步应用所学的研究方法，进行严谨和全面的市场调研，进而强化其批判式和创造性思维。基于市场调查的中期汇报、商业计划书和个人回顾报告集中体现了学生的高阶学习及知识创造。
- 软技能拓展：在团队合作的基础上完成创业构想、市场调研以及商业计划书，并在个人回顾报告中展现个人对团队工作的贡献和体悟，为学生关注和发展团队技能奠定重要基础。
- 高挑战度：上述四项考核任务难度递增，增加了学习的创造性和高阶性。同时，其时间间隔也进行了合理分配，使学生形成一种紧迫感，强化了学习的挑战度。

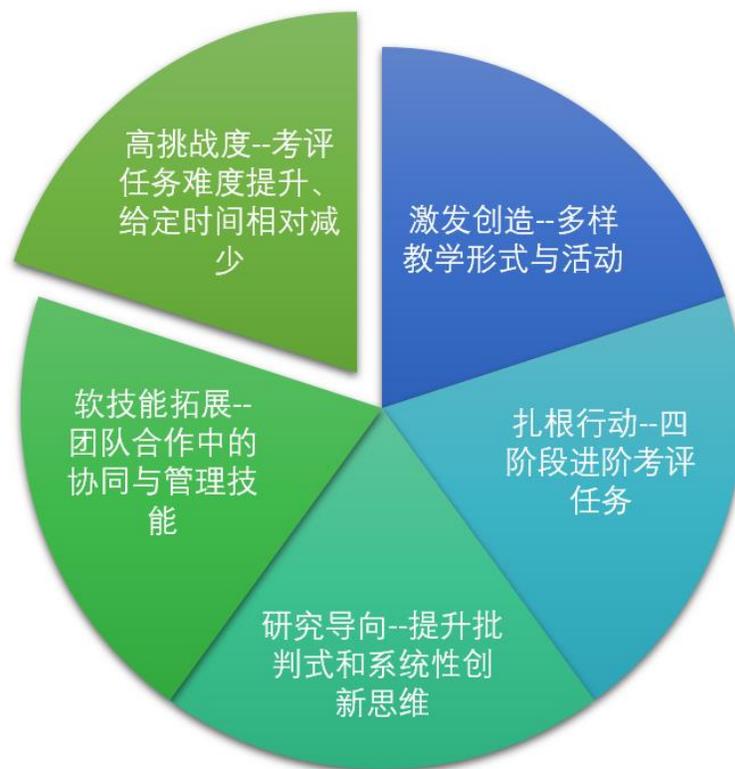


图 4 成果的创新点

3. 应用情况

代表性影响及收效：

- 经过该课程学习后，印度留学生 **Adit Rastogi** 深受启发，并运用学到的知识和塑造出的创业思维，发觉本课程在早期激发学生创意阶段，可以借助在线游戏式的工具达到更好的效果，与本课程的理念不谋而合。于是在课程负责人的指导下，自主开发了上文提到的赋能工具（**Agora—创新创业构思助手**），大大缩短了学生从无想法到萌生相对清晰而完整创业构想的周期，深受学生喜爱，**并荣获第二十五届全国教育教学交流活动“创新作品”奖。**
- 经过该课程学习后，一批优秀学生的潜力被进一步激发，积极参加各类比赛。已在上述两个国际比赛、两个全国比赛、五个省和区域级比赛、两个市级比赛，及若干校级比赛中先后获奖，例如：
 - 1) 第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛国际赛道铜奖
 - 2) 2021 SCG曼谷全球商业挑战赛全球12强
 - 3) 第十二届中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖
 - 4) 第六届江苏省互联网+大学生创新创业大赛高教主赛道二等奖
- 受到该课程的影响，一批优秀学生进一步坚定了创业信念，用所学推动了其创业项目的更好成长。比如王涛的“再一课”和刘松佩的“柯西定制”；尤其是闻浩铭的亲社会型深度游创业项目“拓学”，受到了肯尼亚当地的认可。
- 激发了学生对于创业融资决策偏好和过程的探索兴趣，并在我的指导下，**共同完成了本校为促进学生研究导向型学习专设的暑期研究基金资助项目——投资人对中国大学生创业项目的投资偏好与态度研究：质性与量化相结合的探索。**
- 经专家评审，**该课程被认定为江苏省首批一流本科课程**，成为西交利物浦大学唯一获得此认定的课程。
- 由于受到本创新成果影响的学生在双创大赛中优异表现，荣获“第六届‘创慧湖杯’苏州独墅湖大学生创新创业大赛优秀老师奖”。

- 基于课程负责人不断完善该创新成果及其对学生学习体验和效果产生的深远影响，先后荣获“西交利物浦大学杰出教师奖”和“西浦国际商学院教学创新奖”。

成果的推广：

- **为来访交流学习的2000多名国内高校教师**先后举办教育教学创新专题研讨学习班**30**余场，包括来自中南大学、西北农林科技大学、华中农业大学、扬州大学、青岛大学、华侨大学等院校的同行。
- 多次在我校年度教育教学座谈会上分享教学创新成果。
- 受邀开发我校太仓校区（创业家学院）近**50%**的创业与创新课程，并参与和指导了随后的课程教授，进一步推广该教学创新成果。
- 在我校领导力与前沿教育学院主办的“新时期”专栏中向全国同行分享新冠肺炎疫情下在线教学创新经验，引发广泛关注。
- 基于传播先进教育教学理念和成果以及所产生的强烈反响，**荣获“2020西浦领导与教育前沿院高级教学培训师突出贡献奖”**。
- 基于积极而富有成效的教学经验推广和对教育界同行的培训与辅导，**荣获“英国高等教育学院高级院士”认证——SFHEA（PR229662）**
- 基于在全校其他相关部门推广该成果所收到的成效，荣获“西浦国际创新港优秀创新创业家导师”称号、“西浦就业中心2017-2020年度创新与创业项目最佳贡献奖”
- 有关教育和教学改革创新话题的**理论研究发表在《外国经济与管理》2019年第五期**，系统回顾和分析了全球商管教育存在问题及其原因，并基于此详细阐释了革新方案以及双创教育的新模式，**成为本教学创新成果的重要理论基础。该研究成果受到省内外高校的高度认可，应邀进一步指导交流。**《外国经济与管理》是中国人文社会科学期刊评价报告（2014年）经济学类核心期刊、**CSSCI中文社会科学引文索引（2019-2020）来源期刊（含扩展版）、北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊。**

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	汪 潇	性 别	男
出生年月	1982年12月	最后学历	博士
参加工作时间	2016年4月	教 龄	6年
专业技术 职 称	高级（副高）	现 任 党 政 职 务	管理学硕士专业主 任
工作单位	西交利物浦大学	联系电话	0512-88167730
现从事工 作及专长	创业与创新管理博士 生导师	电子信箱	xiao.wang@xjtlu.edu .cn
通讯地址	苏州市崇文路8号 BS256	邮政编码	215123
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2022年，英国高等教育学院高级院士认证——SFHEA （PR229662） 2021年，“第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动创 新作品奖” 2021年，江苏省首批一流本科课程（负责人）		

主要贡献	<p>本成果第一完成人系中国科学院大学与荷兰格罗宁根大学联合培养的创业与创新管理双博士，2016年4月入职西交利物浦大学，从事一线科研和教学工作。自2017年6月起，针对教学过程中遇到的问题，结合相关培训收获的知识以及与同行交流获得的经验，开始了为期四年的教育教学改革与创新历程，包括：问题的发现和分析、改革与创新尝试、多维反馈收集、进一步优化和迭代、继续收集反馈以解决遗留问题。先后在学生的学习目标、学习内容、教授方式、考评方式、双向沟通与互动模式等方面进行了渐进式优化和创新。</p> <p>经过四年如一日的持续性个人回顾、学生反馈、同行参与和建议、理论学习与分析，以及相应的应用和实践，该教育教学创新取得了一系列可喜成果，先后获得了教育教学方面的省部级以上的奖项和专业认定，受该教育教学创新指导和影响的学生也获得了从国际到校级的一系列创新创业大赛奖项，并在创业实践取得了突出成绩。</p> <p>在本成果的推广方面，课程负责人不但在校内相关研讨会中积极分享该成果，也担任起辅导新教师的工作。在辅导过程中，基于本成果，与被辅导教师共同为其所授课程进一步定制改革和创新方案。同时，积极为来访交流的国内高校教师传授本成果经验，先后已向2000余名全国不同高校教师分享逾30场，并在日后保持着互动和跟进。由于本教育教学创新成果与新冠疫情影响下的教学方式创新有所关联，也应邀在我校领导力与前沿教育学院主办的“新时期”专栏中向全国同行分享新冠肺炎疫情下在线教学创新经验，引发广泛关注。</p> <p>基于在传播先进教育教学理念和成果、影响和辅导教育界同行方面的突出贡献，本人荣获了“2020西浦领导与教育前沿院高级教学培训师突出贡献奖”，并荣获“英国高等教育学院高级院士”认证——SFHEA (PR229662)。</p> <p>此外，在进一步推广和沉淀本创新成果方面，本人也应邀设计了我校新教育理念实践基地——太仓校区（创业家学院）近50%的创业与创新课程，并参与和指导了随后的课程教授，进一步推广该教学创新成果。本人有关教学改革与创新话题的理论研究发表在《外国经济与管理》2019年第五期，系统回顾和分析了全球商管教育存在问题及其原因，并基于此详细阐释了革新方案以及双创教育的创新模式，成为本教学创新的重要理论基础。该研究成果受到省内外高校的高度认可，应邀进一步指导交流。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年6月10日</p>
------	--

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表，注明排序，原则上限填5人。

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	西交利物浦大学	主管部门	江苏省教育厅
联系人	汪 潇	联系电话	0512-88167730
传 真	无	电子信箱	xiao.wang@xjtlu.edu.cn
通讯地址	苏州市崇文路 8 号 BS256	邮政编码	215123
主 要 贡 献	<p>西交利物浦大学是中国教育部批准，由西安交通大学和英国利物浦大学合作创立的，具有独立法人资格和鲜明特色的新型国际大学。其愿景是成为“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”。为实现该目标，西交利物浦大学将“研究导向型育人”理念贯穿在各个学科的发展建设中，旨在探索高等教育新模式，以影响中国甚至世界的教育发展。</p> <p>西交利物浦大学与国家教育行政学院合作成立了领导与教育前沿研究院，以进一步推动大学在教育改革方面的探索和实践。研究院在当前中国乃至世界遭受严重挑战的领导力和教育领域开展有特色的、高水平的研究，并开发卓越领导力培训项目和教师员工培训，助力西交利物浦大学、中国乃至世界更好地探索符合时代需求的高等教育新模式。</p> <p>西交利物浦大学还专门设有“教学发展基金”和“本科生暑期科研基金”，鼓励老师和学生投身研究导向型教学创新。同时学校还提供了在政策、资金、场地和教学设施等方面的支持，全方位推行研究导向型教学改革。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表，注明排序，原则上限填 3 个单位。

第一主要完成单位应是学校或学校的相关部门。

四、审核、推荐意见

申报 学校 意见	学校 审核 意见	<p>该成果围绕创新创业教育中的六个关键教学问题，先后在学生的学习目标、学习内容、教授方式、考评方式、双向沟通与互动模式等方面进行了渐进式优化和创新。经过多年的应用和实践，该教育教学创新取得了一系列可喜成果并受到了专业认定，在创业实践方面取得了突出成绩。并且，该成果已推广应用到本校的其他院系并与全国各校展开交流分享，广受赞誉。</p> <p>特推荐申报苏州市教育教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐学校教务部门负责人签字： 年 月 日</p>
	学校 推荐 意见	<p>该成果依托西交利物浦大学的办学环境，结合理论研究、校内实践以及校外的交流与推广，多位一体，统筹联建，创造性的进行了深入细致的探索和实践，取得了显著的综合效益，受益面广，得到广泛的应用和推广，受到校内外同行和专家的高度评价。</p> <p>推荐申报苏州市教育教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐学校负责人签字（单位公章）： 年 月 日</p>
市（区） 教育局 意见	审核 意见	<p style="text-align: right;">市（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日</p>
	推荐 意见	<p style="text-align: right;">市（区）教育局局长签字（单位公章）： 年 月 日</p>