

西交利物浦大学



2019-2020 学年  
本科教学质量报告

2020 年 12 月

# 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标.....	1
1.2 专业设置.....	2
1.3 学生情况.....	4
1.4 本科生源质量情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
2.1 师资队伍.....	7
2.2 教学条件.....	10
三、教学建设与改革.....	17
3.1 专业建设.....	17
3.2 课程与教材建设.....	19
3.3 教学改革.....	21
3.4 疫情期间教学安排.....	22
3.5 创新创业教育.....	24
四、专业培养能力.....	27
4.1 培养目标定位.....	28
4.2 培养方案特色.....	30
4.3 人才培养.....	31
五、质量保障体系.....	34
5.1 中英融合全方位质量评估体系.....	35
5.2 西交利物浦质量保障体系特色.....	40
六、学生学习效果.....	42
6.1 毕业与就业.....	42
6.2 学生培养成果.....	45
七、特色发展.....	49
7.1 融合式教育模式.....	49
7.2 学科布局与行业接轨，服务地方经济.....	50
7.3 西浦特色国际化思政教育.....	51
7.4 线上线下混合式教育成为新常态.....	52
7.5 注重科研的同时，持续加强产学研合作.....	53
7.6 国际化建设与发展.....	54

7.7 高标准高质量国际专业认证大规模覆盖.....	56
7.8 中英融合全方位质量评估体系.....	57
八、面临的挑战及对策.....	58
8.1 进一步深化融合式教育 3.0.....	58
8.2 进一步提升国际化.....	59
8.3 总结过去、研判现在、谋划未来——西浦的反思与展望.....	60

## 一、本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标

建校十三年来西交利物浦大学（以下简称“西浦”）始终坚持以“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”为宏伟愿景，以培养具有国际视野和竞争力的世界公民、积极为经济和社会发展提供科技和管理服务、通过研究和服务改进人类生存能力和质量、影响中国高等教育改革甚至世界教育发展为使命，初步创立并实施了适应世界发展趋势和时代要求、融合东西方文化智慧和教育精髓的“五星”育人模式，不断强化“以学生发展为目标，以兴趣为导向，以学习为中心”的育人理念和严格的国际教学质量监控体系，以及以学生自治、学校引导服务为核心的学生工作体系及四大导师体制。

在全球化、网络化和大量智能技术的加速涌现的今天，未来的人才不得不依赖持续学习能力、知识整合和应用能力、变革管理能力、跨文化领导力以适应未来社会的发展趋势。西浦通过十三年的不懈努力和创新精神，整合全球教育资源，营造国际化学习环境，不断探索新的教育理念，改革教学模式，帮学生拓展视野和竞争力，培养适应新的时代环境发展要求的应对未来复杂多变世界和可持续发展的能力。

西浦执行校长席酉民教授寄语，“西浦将研究与育人相结合，以改善人类生活质量为研究己任；以学生素养、能力和竞争力的提升为核心任务，使我们的学生通过几年学习和训练，形成国际化的视野和参与国际竞争的实力，扎实和整合性的知识体系，积极的探索和创新精神，互动与合作的行为方式，主动的态度和坚实的执行力，使他们成为精通英语，诚信为人，富有创造性，具有强烈的个性和良好的团队精神，集学术知识、职业知识和职业道德伦理为一体的国际化高级管理和技术人才。”

## 1.2 专业设置

西浦将专业建设与社会经济建设相对接，主动适应经济社会发展需求。在加强现有优势学科专业建设基础上，以国家和地方社会经济需求为导向，结合我校办学优势和发展定位，稳步扩大专业学科数量和门类，优化学科结构，促进各学科协调发展，保障学校整体办学水平的稳步提升，以契合国家快速稳定的发展趋势。

2019-2020 学年，西交利物浦大学成功开设智能制造工程、机器人工程、物联网工程、数据科学与大数据技术、供应链管理和艺术与科技 6 个专业，至此学校本科专业总数达 40 个，具体分布在电子与电气工程系、计算机科学与软件工程系、生物科学系、化学系、英语系、数学科学系、国际商学院、建筑系、土木工程系、城市规划与设计系、工业设计系、健康与环境科学系、国际关系系、中国研究系、影视艺术学院和西浦创业家学院（太仓）等共计 17 个院系，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学等学科。如表 1-2-1。

表 1-2-1 专业设置一览表

开设时间	专业名称	所在院系
2019	智能制造工程	智造生态学院
2019	机器人工程	智能机器人学院
2019	物联网工程	物联网学院
2019	数据科学与大数据技术	人工智能与先进计算学院
2019	供应链管理	产金融合学院
2019	艺术与科技	文化科技学院
2018	影视摄影与制作	影视艺术学院
2017	机械电子工程	电子与电气工程系
2017	国际事务与国际关系	国际关系系
2017	精算学	数学科学系
2016	经济与金融	国际商学院



开设时间	专业名称	所在院系
2016	广播电视学	影视艺术学院
2016	数字媒体艺术	影视艺术学院
2015	生物信息学	生物科学系
2014	汉语国际教育	中国研究系
2014	国际商务	国际商学院
2013	公共事业管理	公共健康系
2012	传播学	英语与文化传播系
2012	工业设计	工业设计系
2011	环境科学	环境科学系
2011	数字媒体技术	电子与电气工程系
2010	数学与应用数学	数学科学系
2010	应用化学	化学系
2010	建筑学	建筑系
2010	工商管理	国际商学院
2010	人力资源管理	国际商学院
2009	经济学	国际商学院
2009	城市规划	城市规划与设计系
2009	土木工程	土木工程系
2009	市场营销	国际商学院
2009	会计学	国际商学院
2008	英语	英语与文化传播系
2008	生物科学	生物科学系
2008	电气工程及其自动化	电子与电气工程系
2006	金融数学	数学科学系
2006	信息与计算科学	计算机科学与软件工程系
2006	通信工程	电子与电气工程

开设时间	专业名称	所在院系
2006	计算机科学与技术	计算机科学与软件工程系
2006	电子科学与技术	电子与电气工程
2006	信息管理与信息系统	国际商学院

专业布局结构为：工学专业 14 个占 35%、管理学专业 8 个占 20%、理学专业 6 个占 15%、文学专业 4 个占 10%、经济学专业 4 个占 10%、艺术学专业 3 个占 7.5%、法学专业 1 个占 2.5%。如图 1-2-1。

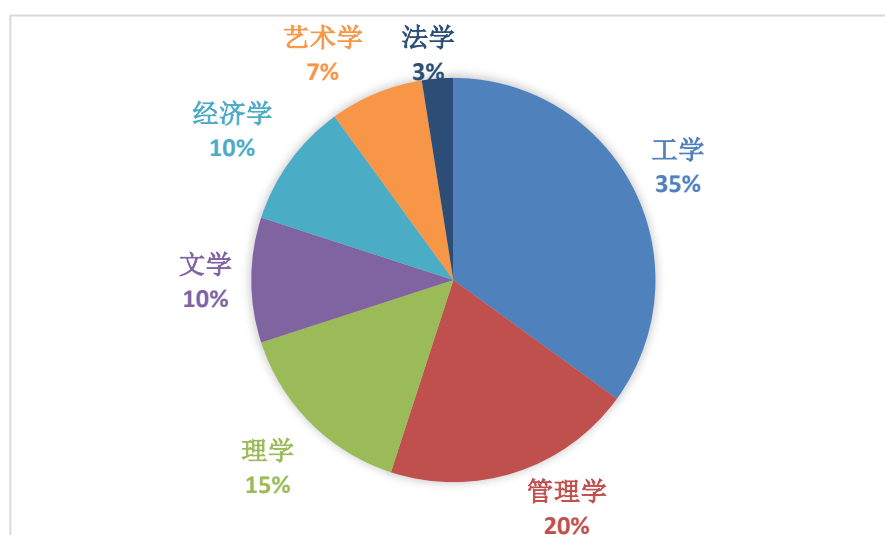


图 1-2-1 专业结构布局

此外，学校共计开设 33 个硕士专业和 16 个博士专业研究方向，形成了涵盖理学、工学、人文社科、管理学、经济学、建筑、城市规划与设计、影视等的学科体系。

### 1.3 学生情况

2019 年是西交利物浦大学建校十三周年。十余年来，西浦以其独特的大学理念、高水准的人才培养质量和浓厚的国际化特色得到社会各界的广泛认可，也

吸引了越来越多的考生和家长的关注与报考。按照国家的招生政策要求，结合大学发展规划，2019年西浦在2018年的基础上增加193个招生计划，吸引了更多优质考生报考。

2019年秋季，西交利物浦大学的本科生规模总体保持相对稳定。大学继续沿用大类招生方式，在全国通过高考统一招生，本科第一批次择优录取（广东省除外的30个省市自治区）和综合评价批次招生（广东省和江苏省）。2019年计划招生3702人，实际录取3702人，录取学生分布情况是：自然科学类（260人）；数学类（630人）、电子信息类（786人）、工商管理类（1177人）、建筑环境类（445人）、外国语言文学类（404人）。如图1-3-1。

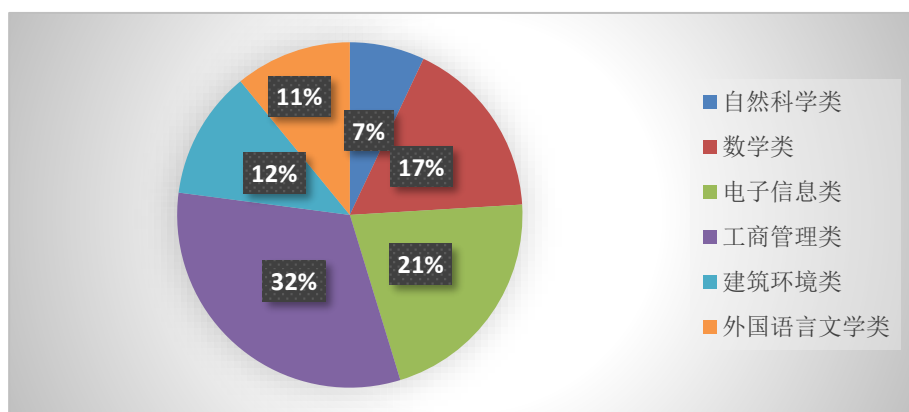


图 1-3-1 2019-2020 学年录取学生分布情况

西浦鼓励学生“以兴趣为导向”的学习，在实行综合评价录取的江苏省（部分计划）、广东省（全部计划），共5126人提交在线申请，3848人通过初审并参加自主评估，最终265位考生脱颖而出顺利被学校录取。

2019-2020学年共有注册本科生14943名，在校生共12497名，此外还有在英国利物浦大学进行2+2项目学习的学生2446名；在校生中包含来自全球40多个国家和地区的留学生651名，以及港澳台学生101名。本科生构成情况如图1-3-2所示。



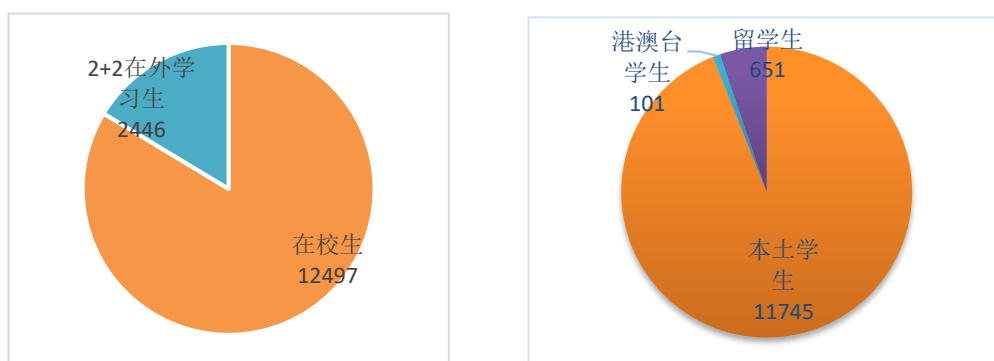


图 1-3-2 本科生分类构成情况

此外，西浦自 2008 年起招收海外生，全英文的授课模式以及丰富的优质课程吸引了越来越多学生申请。2019-2020 学年共接收了 234 名国际新生及 244 名交换生和访问生报到入学，在学习西浦多个学科领域课程的同时学习中文，了解中国文化。

#### 1.4 本科生源质量情况

2019-2020 学年，西交利物浦大学在全国 31 个省、市、自治区统一招生。西交利物浦大学独特的育人模式、国际化教学环境和现代化的办学条件，吸引了越来越多的考生和家长关注。根据大学发展规划，2019-2020 学年西浦在 2018 年的基础上增加了 193 个招生计划，并重点投放至陕西、贵州、安徽、浙江、河南、山东、河北、云南、天津、广西、黑龙江等省份，招生计划增加的同时考生报考热度不减，各项招生录取指标均稳中有升。



2019-2020 学年，包含江苏综合评价批次在内，我校录取文科新生平均分高出本一线 48 分，理科平均分高出本一线 79 分，分别比 2018 年高出 3 分和 7 分，生源质量稳步提升。

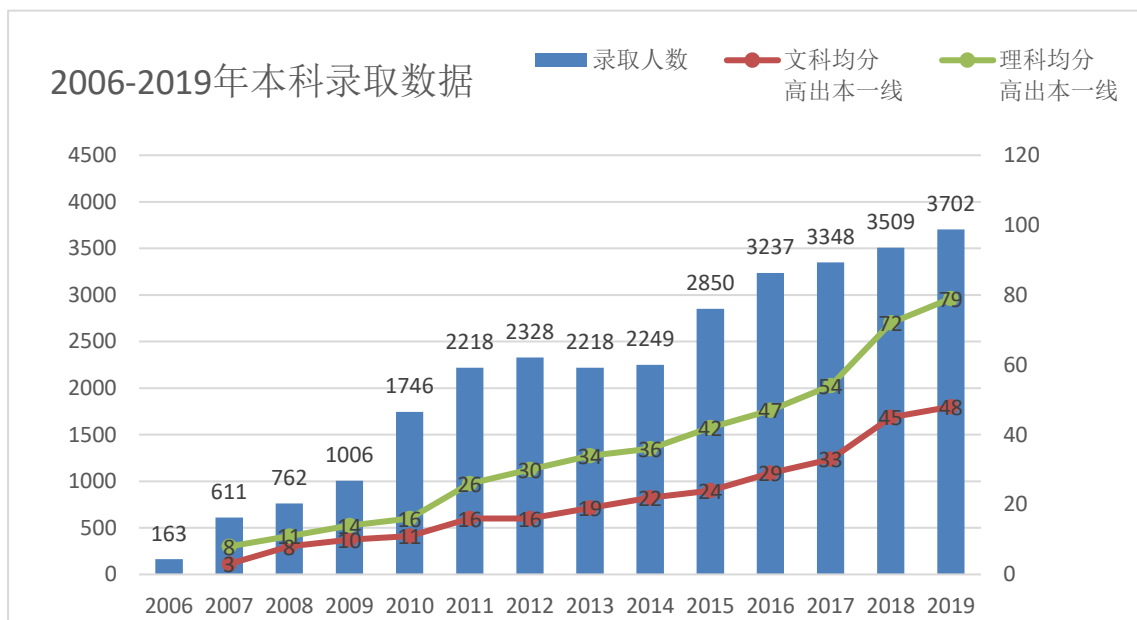


图 1-4-1 历年录取人数及文理科最低分数线与当地一本线对比情况

其中，在 5 个省份录取的文科学生平均分超过当地本一线 110 分以上（北京、上海、辽宁、天津、西藏）；在 6 个省份录取的理科学生平均分超过当地本一线 130 分以上（北京、上海、辽宁、山东、天津、西藏）。西浦的国际化特色和先进的教育理念吸引了越来越多优秀学子，考生和家长的报考热情高涨，生源质量稳步提升。

## 二、师资与教学条件

### 2.1 师资队伍

#### 2.1.1 师资队伍及结构



西交利物浦大学始终高度重视师资队伍建设,学校将师资队伍建设始终放在优先发展的战略地位,坚持国际化、高水平与专业发展相吻合的指导思想,遵照建设“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的办学宗旨,以“幸福生活、成功人生”为核心理念,按照世界知名大学标准选聘师资,多措并举,建立长效机制,切实提高教师教学科研能力,保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。西交利物浦大学按照世界知名大学标准面向全球选聘高端人才。

2019-2020 学年西浦共有教职员工 1409 人,其中院士 1 人,教授 30 人,副教授 148 人,高层次人才 32 人;全职专任教师 778 人,外聘教师 171 人,行政及学术支持人员 631 人;专业专任教师中具有博士学位的占 83.4%,具有硕士学位及以上的占 99.3%。

### 2.1.2 生师比

2019-2020 学年西浦全职专任教师 778 人,外聘教师 171 人;本学年共有在校共 12497 名,留学生 651 名,至此,生师比达到 16.73。

### 2.1.3 专业专任教师及教授承担本科课程情况

我校积极响应教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》的规定,明确了教授、副教授为本科生上课的要求。教师所应承担本科生课程教学的学时和课程数目由所在院系确定。2019-2020 学年部分专业专任教师数量及结构情况见表 2-1-1。

表 2-1-1 部分专业教师数量及结构

序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师
1	经济学	23	0	5	15
2	金融数学	25	0	11	12
3	经济与金融	22	2	4	12
4	英语	26	2	2	8
5	传播学	16	1	1	10
6	数学与应用数学	23	0	4	13



序号	专业名称	总数	教授	副教授	讲师
7	计算机科学与技术	17	2	4	8
8	生物科学	14	3	9	1
9	生物信息学	12	1	7	3
10	工业设计	14	1	1	4
11	电子科学与技术	18	1	9	7
12	通信工程	12	0	7	5
13	信息与计算科学	19	3	4	8
14	数字媒体技术	12	1	4	6
15	环境科学	17	1	3	7
16	建筑学	19	1	5	8
17	城乡规划	13	1	4	8
18	工商管理	22	3	5	5
19	市场营销	16	1	3	9
20	会计学	26	0	7	16

#### 2.1.4 教师科研情况

西浦专业课教师均具有国际知名大学博士学位和丰富的教学与科研经验，是一支兼备国际化背景、前沿学科科研能力与丰富实际教学经验的高水平教学团队，并已逐渐形成一支整体素质优良、结构合理、发展趋势良好、高度国际化的教师队伍。来自不同国家的员工带来的多元文化为营造真正的国际化学习氛围创造了有利条件。学校建立健全的人事管理制度，并积极与时更新，同时设立员工发展培训经费以培养具有良好人文、科学和社会责任感，具有自我学习能力、创新精神和执行能力的一流人才。

西浦教师在做好授课工作的同时也在不断提高科研能力和创新水平，截至2019-2020 学年，西浦获得国家及省市级部门资助的科研项目和课题达 286 项，其中：国家级项目 117 项，包括 973 项目 1 项、国家自然科学基金项目 92 项；省级项目 96 项，包括江苏自然科学基金项目 44 项、江苏高校自然科学基金项目 20 项；市级项目为 68 项，包括苏州市科技计划项目 23 项；获得专利授权 83 项，包括发明专利 38 项，实用新型专利 43 项。如表 2-1-2。



表 2-1-2 教师科研成果表

类型	累计获得	2019/20 学年新增
科研项目和课题总数	286	26
1.国家级项目	117	12
973 项目	1	0
国家自然科学基金项目	92	9
其他	24	3
2.省级项目	96	8
江苏自然科学基金项目	44	4
江苏高校自然科学研究项目	20	0
其他	32	4
3.市级项目为	68	6
苏州市科技计划项目	23	2
其他	45	4
获得专利授权	83	25
1.发明专利	38	8
2.实用新型专利	43	17
3.其他专利	2	0

目前西浦已建成可持续材料与环境研究院、卓越运营和供应链研究院、大数据分析研究院、数量金融研究院 4 个科研研究院，国际创新港、国际技术转移中心、西浦智库、人工智能产业研究院、和谐管理研究中心 5 个科研平台，以及一个研究中心和 3 个苏州市重点实验室，为全校师生提供国际化科研创新服务平台。

## 2.2 教学条件

### 2.2.1 教学经费投入情况



2019年,我校为本科教学和科研工作新增教学科研仪器设备值为3350.85万元。至此,我校教学、科研仪器设备资产达302303.49万元,生均教学科研仪器设备值达2.01万元,本科教学改革与专业建设专项教学经费达811.91万元,本科教学日常运行支出54128.56万元,生均为3.62万元。

西交利物浦大学的中外合作办学特点,决定了其绝大多数教学经费均为学校自筹,并按需向院系、专业拨款。各专业教学经费做到使用有计划、有重点、全面考虑,在管理上有多道审批程序把关,达到使用合理合规、执行良好的状况。同时各院系通过校企合作、横向课题等项目获得教学经费。按照西浦的相关管理办法,各系教学经费按学生总数和教学工作量下拨,专款专用,主要用于完善专业建设、专业实验室建设、实验设备维护和实验材料费用、教学运行管理、毕业设计(论文)、学生实习、大学生创新实验计划以及教师培训进修等工作。各专业本学年经费支出明细如表2-2-1。

表 2-2-1 各专业 2019-2020 学年经费支出明细(元)

院系	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出
建筑系	1,404,296.28	27,903.00	567,818.75	105,760.72
生物科学系	538,069.02		3,791,127.13	119,991.92
化学系	99,058.15		860,307.79	4,856.91
中国研究系	358,331.78		17,555.20	12,928.40
土木工程系	425,321.71		506,016.04	1,597.80
传播学系	27,706.65			
计算机科学与软件工程系	263,748.95	2,281.00	387,763.46	2,066.00
电子与电气工程系	537,131.41		310,326.45	
英语系	462,829.02		59,371.06	598.40



院系	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	学生活动经费支出
环境科学系	189,194.35		53,993.50	
金融数学与精算学系	1,950.00			
健康与环境科学系	290,419.57	11,024.00	1,187,854.89	800.40
工业设计系	385,134.29	2,616.24	209,809.55	5,184.83
国际关系系	139,286.44		3,149.83	198.40
数学系	569,235.16	7,869.64	58,416.00	
城市规划与设计系	624,317.66	1,838.48	252,030.26	7,053.61
国际商学院	10,547,741.98		1,748,925.33	42,928.07
影视学院	1,007,864.44		192,284.85	12,501.88
中国文化教学中心	1,306,385.93		13,319.80	26,719.97

另一方面，西浦鼓励院系增强校企合作、提高专业自筹经费能力。例如电气与电子工程系文辉清博士与企业合作的“氮化镓光伏储能变流器系统开发及在能源互联网应用研究”项目，以及智能工程学院黄开竹教授与企业合作的“基于智能技术的建筑设计推荐平台研究”分别获得 100 万元的经费支持。此外，英语专业 2019-2020 学年自筹经费 49 万元，获得企业赞助 8.37 万元，并与企业合作建立了翻译和翻译技术教学、同声传译与口译教学联合培养平台。

### 2.2.2 实习实训基地情况

西交利物浦大学坐落于中国长三角有名的经济开发区——苏州工业园区，区内 5000 多家外资企业及世界 500 强投资项目为学生提供了众多的就业及实习机会。西浦就业发展办公室积极开展与企业的交流合作，已与汇丰银行、渣打

银行、西门子、毕马威、阿尔斯通和施耐德电气、中国工商银行等 500 强企业达成了战略性合作或共建了实习基地。

在西浦独特的育人模式中，把培养具有国际视野和竞争力、注重职业规划和生涯发展的“世界公民”作为西浦的育人目标。我校实习就业服务已初步实现整个体系无缝链接：以就业发展办公室为中心，中国语言文化教育中心负责实习就业课程实施、学生事务办公室生活导师负责信息传递及督促学生积极参与实习及就业实践活动、语言中心的继续教育中心负责简历、个人陈述修改、申请函、面试指导等职业英文能力提升。

截止目前，西浦已与 121 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系，其中不乏华尔特咨询、TRW 全球汽车零部件、Glanbia Nutritionals 等众多国际知名企业。

### 2.2.3 校舍资源

西交利物浦大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势和特色专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障力度。

截至 2020 年 8 月底，含非学校产权在内的学校校园总占地面积 37.72 万平方米，生均占地面积达 25.24 平方米，其中，绿化用地 11.00 万平方米，运动场地 2.58 万平方米。基于中外合作办学独特属性，我校向独墅湖体育馆、独墅湖图书馆、文星广场、文汇广场及文萃广场等处租借场地用于我校学生学习生活。校园总建筑面积约 50.21 万平方米，其中学校产权校舍建筑面积 36.28 万平方米，含社会力量投资建设的学生宿舍面积约 6.28 万平方米，学生食堂面积约 1.27 万平方米，教学行政用房面积约 34.35 万平方米，生均教学行政用房面积达 18.14





平方米，其中，教室面积约 9.63 万平方米，图书馆面积约 1.82 万平方米，实验室、实习场所面积约 5 万平方米，专用科研用房 0.90 万平方米。如图 2-2-1。

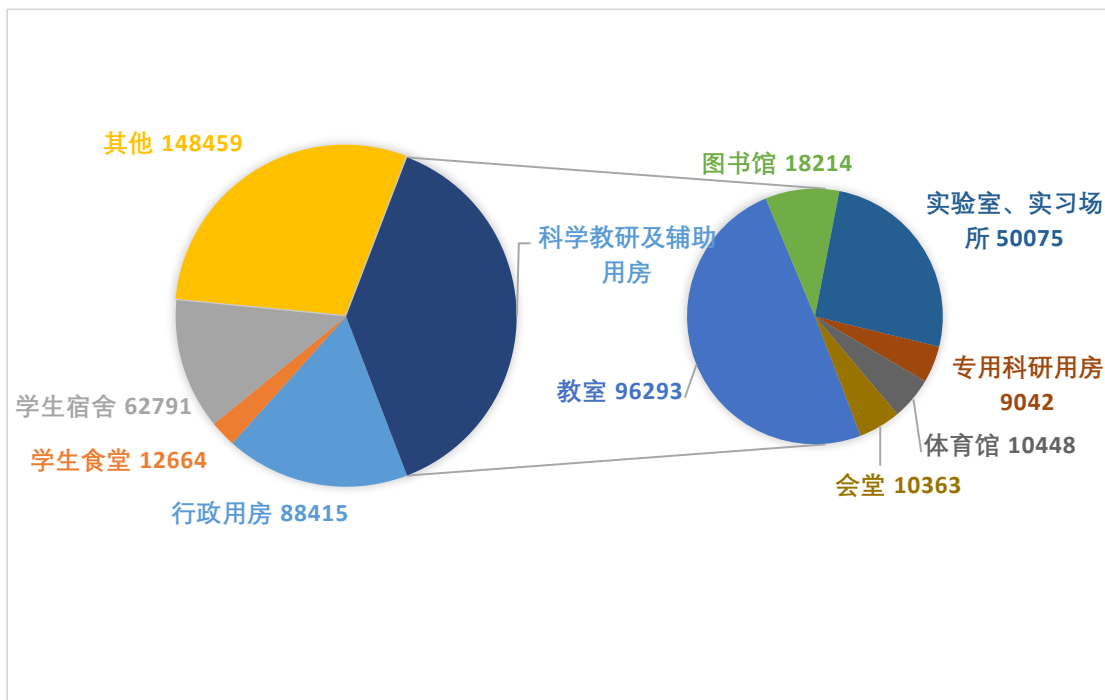


图 2-2-1 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比

西交利物浦大学的校园规划和理科楼群由全球十大建筑设计公司之一的美国帕金斯威尔（PERKENS&WILL）建筑设计事务所设计完成。校园的辅助景观设计融合了西方现代、时尚、简约的风格与中国传统园林山水植物的意境。中心楼由全球第四大建筑事务所——英国凯达环球（Aedas）设计完成。该楼的设计概念源于中国古代四大名石之首“太湖石”，整座大楼如太湖石般切片的空间分割，象征着知识碎片的独立与整合，大楼内部通透的空间设计与使用功能紧密衔接。中心楼获得 CNBC 评选的 2009 年亚太区商业地产建筑奖，该奖项是代表商业地产领域设计与建筑最高水准的全球性奖项之一。

西交利物浦大学校园分南北校区，由地下隧道相连，北校区占地面积为 153,516 平方米，总建筑面积约为 209,000 平方米，其中地上面积为 157,000 平方米。共建设包括基础楼、理科楼、中心楼、工科楼、工商楼和公共楼（群），能满足约 9,000 名学生的学习需求和大学的学术、科研需求。

截至 2020 年 8 月底，西交利物浦大学南校区总占地面积 115,605 平方米，已建成并投入使用的建设面积（地上）约 132,000 平米。南校区旨在将西浦发展成为总体可容纳 15000 余名学生的校园，建造出一个完全不同于北校区的独特的校园环境，以满足学生学习、大学的学术交流和科研发展需求。南校区一期工程建筑面积约 91100 平方米，已于 2016 年底 9 月投入使用，包括：国际学术交流中心、人文和社科楼、新兴科学楼、设计楼和国际科研中心，2000 人学生食堂及地下通道。二期商学院建筑面积约 40800 平方米，已于 2017 年 12 月投入使用。三期体育馆和影视艺术学院，总建筑面积约 28000 平方米，已于 2020 年建成使用。影视艺术学院配备杜比 ATMOS 全景声电影院、样片观看调色工作室、电视演播厅、OptiTrack 系统动作捕捉室和电影摄影棚等，为老师和学生提供一站式电影制作空间。2020 年 4 月，西浦创业家学院（太仓）正式开工奠基，总建筑面积约 47 万平方米，预计将于 2022 年建成并投入使用。



图 2-2-2 影视艺术学院

#### 2.2.4 图书资源

西交利物浦大学图书馆以最新大学图书馆建设理念为指导，以“研究支持及学习中心”为部门定位，以学科建设为导向，按照最新的世界一流大学图书馆进行馆藏发展，重点关注并收集学科发展和研究的书籍、期刊和论文等。90%以上的纸本馆藏为英文专业书刊，目前已形成理、工、管、文相结合、均衡合理的多学科藏书体系。截至2019年12月，馆藏纸本图书55万余册，纸质期刊384种，2019年新增纸本图书43350册；馆藏电子图书338万余册，2019年新增82294册。平均每名学生拥有纸质、电子图书的数量达到360册。以“数字图书馆”作为整体战略方向，重视数字资源建设，引进并整合国内外数字资源，为学生提供“一站式”信息发现服务平台。拥有电子数据库共计164个，涵盖了10万余种期刊，76万余篇国外高质量学位论文，覆盖现有及计划开设学科领域。图书馆为研究人员提供17个重要的引文数据库，回溯某一项研究文献的起源与历史或者追踪其最新的进展。我校师生共享的苏州工业园区图书馆是国家数字图书馆分馆，收藏有大量中文资源，包括有中文电子图书100万册、中文期刊4000余种、中文学位论文10余万篇、中文期刊3000余万篇等。此外，我校图书馆建立良好的馆际互借服务体系，合作图书馆包括中国国家图书馆、上海图书馆以及国内高校图书馆等；是中国高等教育文献保障系统、江苏高等教育文献保障系统、苏州高校图书馆协作委员会成员。

专业馆员团队深度参与教学及科研过程，致力于满足国际化背景下师生教学及科研需求，开设信息素养教育课程，讲授研究方法和信息技能，指导大四学生毕业论文，并承担学校教材规划、建设和管理工作。图书馆以收藏反映世界最新科技水平的英文原版图书为特色，将世界各大学术出版社引入教学支持体系，构建学校对外学术沟通桥梁。图书馆系统与校园网、EZproxy代理服务器集成，师生可以随时随地通过互联网访问图书馆资源。图书馆团队以实现知识校园为目标，致力于知识整合与发现，推动学术交流与共享空间，建设机构知识库项目。



### 三、教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

西浦学科建设以国内尤其是长江三角洲地区人才市场需求为导向，依托西安交通大学和利物浦大学的学科基础、教学经验和资源优势，并结合大学自身的办学定位和特点，逐步建立本校的强势学科和特色专业。2019-2020 学年，我校新增智能制造工程等 6 个本科专业，累计开设 40 个本科专业，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、艺术学和法学 7 个学科，学科覆盖更为全面，专业设置更加完善，增强了西浦的市场竞争力，为学生提供了多样的专业选择。

专业建设是一个长期系统的发展过程。从最初的新专业规划、培养方案的设计到人才培养成果的检验，无不遵循西浦惯常严谨的治学理念。2019-2020 学年首次招生的西浦创业家学院（太仓）6 个专业以融合和共生为主题，通过融合式教育，将“学、研、训、创、产”深度融合，培养行业精英。与学校其他专业不同，西浦创业家学院的 6 个新设专业通过与该领域国内外著名企业深度合作，按行业设置学院（见表 3-1-1），将通识教育、专业教育、行业教育与管理 and 创业教育融合，实行 1+3+X 培养路径：第一年强化通识教育，提升综合素养；第二年开始，选择融合式教育模式进入个行业学院进行融合式教育和训练；毕业后，学生可根据自身兴趣和发展规划，选择继续留学深造或国内直接就业、创业，通过多种渠道（X），实现人生价值。在课程模块方面，将主修专业与辅修专业融合，并在大一至大三期间，嵌入每年 200 个小时的行业训练。例如，智能制造工程专业由西浦和海尔集团共同开发，面向国家先进制造业的科技发展趋势，旨在培养掌握智能制造集成理论和专业知识，具备较高水平人文素养，具有从事先进制造领域工作技能，富裕创新精神和实践能力以及较强国际沟通能力的高素质复合应用型人才。



表 3-1-1 行业学院与专业设置

行业学院	本科专业	合作企业
人工智能与先进计算学院	数据科学与大数据技术	中科曙光
智造生态学院	智能制造工程	海尔集团
产金融合学院	供应链管理	上海企源
智能机器人学院	机器人工程	中科新松
物联网学院	物联网工程	欧朗中国
文化科技学院	艺术与科技	中国文化传媒集团

与此同时，现有专业也在探索中不断发展与提高。2020 年，国际商务和信息管理与信息系统专业双双入选首批国家级一流本科专业建设点，并同时被认定为江苏省品牌专业。国际商务专业重在培养学生全面的国际商务知识、建立人脉资源的意识和熟练的外语技能，使学生具备了充分的竞争优势；信息管理与信息系统专业融合了管理科学与计算机科学，构建独特的跨学科优势，是西浦探索教学改革的有益实践。同年，生物科学专业入选教育部“双万计划”首批省级一流本科专业建设点，并同时被认定为江苏省特色专业。该专业充分整合资源，实现校企合作和科研立项，并积极倡导跨学科互动。专业先进的仪器设备为本科生提供学期中和暑期参与科研项目的机会。

除了顺应市场人才发展需求开设新的本科专业，丰富学科类别、增强学校竞争力外，在专业建设方面西浦也不遗余力地以现开设的主要学科专业去寻求世界级重磅机构认证，不断探索教育及大学国际化发展，促进教育改革。我们鼓励院系从长远战略发展角度规划，逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2019-2020 学年我校已有 18 个专业获得了 44 项国际专业认证。2019-2020 学年新增认证包括：数学系的精算学专业于 2019 年获得了精算师学会 SOA（Society of Actuaries）的 VEE 认证；前沿教育研究院的硕士专业 Postgraduate Certificate in Teaching and Supporting Learning in Higher Education Professional Studies 同样于 2019 年荣获英国高等教育学院 HEA（Higher Education Academy）的专业认证；此外，语言中心面向本科及研究生开设的“学术英语”课程（English for Academic Purposes, EAP）于 2020 年获得英国学术英语教师联合会（British Association of Lecturers in English for Academic Purposes, BALEAP）认证。



## 3.2 课程与教材建设

### 3.2.1 课程建设

2019-2020 学年，全校共计开设 669 门次课程，其中公共选修课 53 门次。基于中外合作办学的属性，西浦全英文教学课程总门数高达 663 门次，双语授课 6 门次。本科专业实践教学环节的学分占总学分的平均比例为 40.49%，选修课程学分占总学分的平均比例为 19.26%。

课程是专业建设的核心要素，是全面振兴本科教育的重要突破口之一，直接关系到“立德树人”根本任务的落实。西浦融合了中国教育重视理论和基础的特点，采用了英国严谨的高等教育质量保障体系，并借鉴了美式教育的灵活性和创新性特征，强调学生自主学习和研究导向性学习能力的培养。西浦所有课程均采用全英文教学，全英文教学模式的顺利开展离不开语言中心的大力支持。2006 年建校伊始，语言中心便同时成立，目前有 232 名行政和教学人员，全部具备在国内外优秀高校教授英语或中文的资历。语言中心为全校提供一流的语言支持（汉语、英语、西班牙语、日语），根据学生的学术水平和英语能力，为一年级和二年级的学生提供多个层级的学术英语课程。一年级开设的学术英语课程除了为二年级开始的学术学习和研究打下基础，同时也为学生能够更好融入一年级特定科目学习提供支持。一年级英语教学的基本方法以交际性为主，鼓励学生积极主动地学习；二年级英语课程将重点关注学生在其专业领域的特定学术环境中使用英语的能力。学生需要完成各种任务，尤其是将英语技能运用于真实任务中，例如小组讨论、课堂展示，以及扩展性论文和报告。

西浦顺应互联网时代教学方式的发展变化，大力开发课程在线化，并对课程体系做出相应的调整和完善。我校使用自主研发的 ICE 线上系统实现教学材料公开，包括课件、作业、往年试卷在内的各类课程资源都已实现网络化，使学生能够在教学各个环节运用多种手段获得相关教育资源进行预习、巩固、加强、复习。尤其在 2020 年疫情期间，线上课程的优势愈加凸显。受新冠病毒疫情影响，西浦于 2020 年 2 月 24 日全面开启在线教育。为满足大量学生同时在线学习的需求，西浦于三周内开出 492 门线上课程，快速实现 90% 的课程在线化，保证教学

活动的正常进行。目前几乎全部本科课程实现了课程在线，安全稳定地满足教学需要。

### 3.2.2 教材建设

西浦致力于加强高质量教材建设，不断加强学校政策支持和经费保障，激励和支持教师参与高水平教材建设，注重教材建设与人才培养、专业建设和课程设置相结合，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。除大一学年少部分课程采用中文教学外，几乎所有专业课程均采用英语教学，所有专业课程均使用英文原版教材。在教材选择上，西浦倾向于选择那些能够反映最新学科发展，对学科基本理论阐述合理，能够通过系统的方式把理论应用到实践中的教科书。西浦选用的教材编写质量高，可广泛应用在国内和国外的大学中。课程负责人将从特定的教科书中汇编各自的学习材料、练习题及案例研究。此外，鼓励辅助类教材选择方面的多样化，每一学科可指定多种多样的课外材料，课程教师可以向学生推荐图书馆中的补充阅读材料或相关期刊，使学生接触到大量教科书之外的前沿知识。

思政方面，按照教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》设置课程和学分。为了有针对性做好疫情防控期间思想政治工作，相比 2019-2020 学年第一学期，第二学期的课程全部在网络开展。思政课老师积极学习网络教学平台的操作使用，探讨如何在思政课中开展好案例教学，讲好疫情防控阻击战中的中国故事。经过 3 周深入细致的集体备课，全院教师不断克服困难，做好了新学期开展网络思政课教学的课程规划，实现了网络教学资源的有效衔接，并每门思政课都与疫情防控案例教育结合，为疫情期间线上思政课堂做好了充分准备。各门思政课紧密围绕学生关注的疫情热点，在新学期“第一堂思政课”中讲好疫情防控阻击战中的中国故事，收到了很好的效果。《中国现代化进程》以中华民族共同体意识的形成、发展和巩固为突破口进行讲述，《思想道德修养与法律基础》以人生观、价值观、道德观、法治观等为结合点进行讲述。学校积极学习《习近平总书记教育重要论述讲义》，在思政课中融入了该讲义的核心内容进行教学。在新学年，将进一步深入《习近平总书记教育重要论述讲义》的学习和教学工作，并以该讲义精神为指导思想，贯彻到具体工作中。



### 3.3 教学改革

作为一所独具特色的中外合作大学，西交利物浦大学汲取了两所母校的优秀资源，将中英两国高等教育体系的优势有效结合，同时也在不断探寻西浦特有的教学范式。

为推动学校的教学发展，为学生提供更优质的国际化学习环境，学校鼓励任课老师在教学方法与教学实践方面不断尝试与改进。教学发展基金于 2011 年成立，2019-2020 学年共有 16 名教师成功申请到教学发展基金，其中包括来自土木工程系的课题《VR 平台在设计系跨学科教学中的应用》成功申请到 4.8 万科研基金，电气工程及其自动化系的课题《虚拟实验室在在线高等教育社会实践中评估的应用》获得 5 万元科研基金。教师的教学成果也通过不同渠道得到了认可。2019 年 12 月，数学科学系的郭镜明教授被高校数学教学改革与创新论坛授予“特别贡献奖”，以表彰他多年来在大学数学教育改革创新方面卓有成效的工作。2020 年 7 月，计算机系梁海宁博士带领的计算机编程基础知识教学团队获得在苏本科高校优秀教学团队；同年，城市规划与设计系陈冰、常莹和张澄老师主导的“研究导向型混合教学模式的应用探索——以建筑环境专业教学为例”项目获得苏州市教育教学成果奖二等奖。

在实践教学方面，西浦将实践教学作为培养学生实践能力和创新精神的重要途径，努力推动高等教育发展内涵：着力提高教学质量，创新人才培养模式，优化学科专业结构，强化实践教学环节，加强创业教育和指导，扩大高层次创新型人才和应用型、复合型、技能型人才培养规模。我校实践教学内容涉及面十分广泛，几乎涵盖到了每一个教学环节，包括团队合作项目、专业实践实习、助教助研、学术论文写作与陈述、科研技能训练、就业技能与职业发展培训等领域，旨在为学生在课程体系之外提供丰富的兴趣导向性选择。丰富的实践活动在让学生增长阅历的同时也让他们初尝了社会的酸甜苦辣。西浦独具特色的实践教学模式塑造了一批又一批专业知识扎实、整合跨学科知识并融会贯通、具备领导沟通创新合作能力的全方位人才。暑期训练营 200 小时的实训课程是西浦创业家学院（太仓）的办学特色之一。2020 年暑期，西浦创业家学院（太仓）职业发展训练营正式启动，296 名准大二学生，同时也是西浦创业家学院（太仓）的首届学生



回到校园，在新学期开始之前进行为期三周的暑期实训。训练营由学院领导团队及各学院企业合作伙伴共同实施，旨在让学生们在真实的环境中了解相应行业背景，为即将开始的学科课程及行业知识学习打下基础。期间，学生进行为期三周包括前沿技术讲座、工作坊、技术实训、商务英语、知名企业和科研机构参访等在内的实地学习，并通过小组合作、案例分析、团队陈述等各种实践作业完成考核。机器人工程专业和智能制造工程专业的学生还前往智造生态学院合作企业海尔集团旗下海尔数字科技（上海）有限公司和海尔海创汇基地进行实地参观，了解海尔集团在智能制造、VR 技术、创新创业支持等方面的前沿研究成果。

在 2020 年 8 月举办的“中国青年生物多样性夏令营暨第五届联合国中国青年环境论坛”中，由西交利物浦大学健康与环境科学系师生携手英国利物浦大学三位同学组成的“爱国青年下乡队”，完成对金华婺城南山省级自然保护区的科学调查，荣获夏令营优秀团队奖。本届夏令营以“青年守护自然”为主题。西浦健康与环境科学教师吴乃成博士、学生党博麟及利物浦大学学生周川渝、梁书源、顾晨笛组成的“爱国青年下乡队”，与清华大学、复旦大学、浙江大学等队伍一起，在南山保护区展开了历时四天的野外调研，集中于自然保护区的水生态、昆虫多样性、外来物种入侵和人兽冲突等问题的研究。西浦团队以“人类活动对溪流水生态系统的影响——以梅溪为例”为课题，探究了人类活动对于当地溪流生态系统的影响。师生们在梅溪上游至下游选取实验点进行调研，从水质、水生生物多样性和生物多样性三个方面综合衡量了实验点的溪流生态情况及人为活动的潜在影响，并提出了未来管理建议。

### 3.4 疫情期间教学安排

2019-2020 学年第二学期，面对疫情给教学工作带来的巨大挑战，各部门迅速制定计划、密切合作，实现了完全化在线教学，并制定了一系列的全过程在线教学质量保障规章制度，最大限度地保障了我校 2019-2020 年第二学期的教学质量。

首先，学校迅速拟定了一系列在线教学的质量标准，积极有效落实教学质量保证措施。在决定采取线上教学初期，学校质量管理部门制定并落实一系列与之

配套的管理条例，包括《在线教育指导框架》、《在线教育行为准则》、《考务应急安排》和《远程开卷考试执行指南》等。

第二，将受到影响的课程进行全面评估，对其中适用于在线教学的课程进行修订以适应线上教学。学校质量管理部门于 2 月 12 日紧急制定工作方案，组织所有教学部门修订所涉及课程的教学大纲。所有教学院系在 2019-2020 学年第二学期开设的 492 门课程中有 467 门课程可采用 ICE 教学平台、在线直播教学（BBB）或录播教学（Mediasite）中一种或多种形式开展线上教学，所有修订工作于 2 月 24 日网络教学实施之前全部完成。同时，西浦在新冠疫情期间迅速构建西浦自有主控的在线教学技术平台和体系，并开展教学改革和方式方法创新，取得了较为显著的成就。西浦于 2020 年 2 月 24 日开始在线教学，基于开设课程所需流量测算，西浦信息与知识中心和西浦教育技术团队协同搭建了自有在线教学平台，可满足 6000-8000 人同时在线学习的需求。

第三，在线上教学开展的过程中，每月对院系的在线教学工作实施情况进行阶段性评估，并且在学期末通过调查问卷的形式收集学生反馈。教育质量管理部门同步发起质量监督反馈机制，定期收集各教学单位在线上教学进度和效果，以及遇到的各种问题，及时反馈，积极整改；针对收集到的优秀案例与建议，第一时间传送至所有教学单位，供其学习，取长补短。与此配合，各教学单位任命网络学习协调员（e-learning coordinator），全面监督线上教学活动的各个方面，为教师线上教学提供支持，并协同学校其他部门及时解决在线教学中的问题，保障在线教学的顺利进行。2019-2020 学年第二学期，共收集在《线上教学质量报告》4 轮。此外，为了帮助承担在线教学的老师尽快优化网上教学相关技术，学校技术支援组举办了一系列的培训课程和工作坊，有效提高了在线教学老师的教学技能。

此外，所有课程的考核均移至线上，以课程作业的形式为主，并根据课程具体情况由任课教师安排不同形式的考核。部分课程的教师开展了持续性评估而非阶段性测试，如计算机科学与软件工程系的 Paul Craig 博士根据在线作业的完成情况给学生打分，他认为持续性评估的方式能确保线上考核较高的学术诚信度，同时还能提高学生整个学期的课程参与度；建筑与设计系的 Juan Carlos Dall'Asta

博士也没有采用传统考试，取而代之的是课程作业、视频制作和电子课堂笔记这三种不同的测评方式；计算机科学与软件工程系的 Thomas Selig 博士将考试变为了开卷形式，试题设计更加开放或采取论述题形式，同时他还开展了一次形式相同的模拟考试，让学生熟悉新题型和在家应考的环境。所有考试于 7 月中旬结束，为促进学术诚信，学校根据既定制度落实具体措施，如强化过程考核，杜绝各类考核中的不诚信行为。

通过一系列的努力，疫情期间教学形式的变化并没有降低教学质量。2019-2020 学年第二学期，本科学生的考试通过率较上一学年同期增加了 1.79%，分数高于 60% 的比例较上一学年同期增加了 8.28%。

面对疫情，教师开始更多地对自身角色进行反思，寻求教学方式创新。面对课堂从线下搬到线上，电气与电子工程系赵春博士花了三周时间为在线教学备课，其中包括上抖音、B 站这些年轻人喜闻乐见的互联网平台，最后决定采取直播形式上课。了解到学生对“弹幕”这种互动形式的兴趣，赵老师在课堂上一面讲解知识点，一面透过学生的聊天窗口关注课堂反应，并针对重要知识点举例子、抛问题，鼓励学生在聊天窗口实时解答。赵春老师表示，学生们的在线反馈比线下更直接，“而线上平台更平等，学生也更敢于说出自己的想法。当老师即时给出回应，同学们觉得自己受到重视，和老师的沟通是顺畅的、平等的，他们会很受鼓舞、更有学习劲头”。国际商学院 Roberto Dona 教授注重利用在线教学平台进行课程内容讨论。Dona 教授要求学生在线下自主研读课程材料，包括文本和视频，然后在线上平台解答问题、进行小测试，为接下来的在线讨论做好准备。同时，Dona 教授根据不同学生对知识的接受情况给与更为个性化的指导，“以往我要在 50 人的班级里花 20 到 30 分钟时间解释一个部分学生已经懂了的理论，但是现在借助技术，那些仍不理解的学生就可以反复利用网上的课程资料加强理解，我则有了更多时间给学生单独指导。”

### 3.5 创新创业教育

西浦就业发展中心以学生为中心，鼓励并培养学生的创新意识与企业家精神，为在校师生及校友提供国际化双创教育实践平台，对于大学生的创新创业项目提



供全方位创业孵化支持,在工作机制上不断融合创新,促进高校科研、创业导师、校友企业、与当地商业等多方资源融合共生。

### 3.5.1 构建多层次的创新创业教育实践体系

西浦就业发展中心通过创新创业课程、创新创业讲座、创业训练营等不同形式的活动,构建多层次、多维度的创新创业教育实践体系。

创新创业课程是高校开展创新创业教育的基本载体。西浦将大学生创新创业指导课程纳入大学选修课,开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。同时,西浦就业发展中心积极引入校外优秀教育资源及优质创业课程,丰富大学生创新创业课堂。

西浦就业发展中心进一步整合政府、导师、企业、孵化器等创新创业要素;为西浦学生创业团队搭建环境营造、种子培训、幼苗孵化、成果转化等创业生态系统;为创业团队提供企业参访、互动交流、岗位实习等不同类型的合作实践机会。

疫情期间,西浦就业发展中心为同学们提供了丰富的线上创业主题活动和课程供学生选择(见表 3-5-1)。



表 3-5-1 2019-2020 创业活动一览表

主要类型	活动形式	活动主题	日期	参与人数
创新创业	创团项目展示	头号玩家	2019/9/11	150+
行业经验分享	沙龙分享	创业导师高校行	2019/9/25	80+
创新创业	模拟路演	2019 西浦创业项目评审会	2019/12/4	150+
创新创业	创业活动	创业周末	2019/12/6-2019/12/8	80+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——小于三	2020/3/1	观看人数 2000+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——Color Fan	2020/3/1	观看人数 1000+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——柯西定制	2020/3/1	观看人数 1000+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——冰友 BIU	2020/3/20	观看人数 1000+
创新创业	模拟路演	种子计划	2020/3/19-2020/4/8	100+
企业招聘/宣讲会	企业招聘	线上春招	2020/4/3-2020/4/15	100+
职业指导讲座	线上讲座	创业茶话会	2020/4/20-2020/4/21	80+
行业经验分享	创业讲座	创业故事分享大会	2020/4/29-2020/7/21	80+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——小灯兔	2020/4/30	观看人数 2000+
行业经验分享	创业故事分享	创业记——Closzè	2020/5/12	观看人数 100+
行业经验分享	创业故事分享	创业记 名人创业传——老干妈	2020/5/24	观看人数 500+
行业经验分享	创业故事分享	创业记 名人创业传——华为	2020/7/15	观看人数 500+



### 3.5.2 加强双创支持，加速项目孵化

作为培养大学生企业家精神及推动大学生创业项目成果转化的基地，西浦大学生创业园相继获得“苏州大学生创业基地”、“江苏省大学生创业示范基地”等荣誉称号。西浦大学生创业园为西浦学子践行创业梦想提供优质的软硬件设施，提供持续帮扶及行业指导，有效对接市场渠道，以提高项目孵化成功率。

截至 2020 年 8 月，创业园学生申请项目累计达 174 个。通过分级、分类、分层次遴选，2019-2020 学年成功入驻项目共 12 个。就业发展中心进一步完善创业园入驻管理条例，旨在为学生团队们提供多方位、全流程的创业支持与服务，加速其项目孵化。2019-2020 学年，西浦本科毕业生自主创业 9 人，另有创业经验的本科毕业生共计 30 人。

2020 年，西浦就业中心积极组织学生参加各类创业比赛，以赛促训，激发创业热情。本学期虽然学生暂未返校，但一直在线上组织学生积极备赛并进行相关辅导，截止 2020 年 8 月，已参加第四届“中国创翼”创业创新大赛江苏省选拔赛暨“创响江苏”创业创新大赛并入围复赛，2020 年中美青年创客大赛苏州选拔赛入围复赛，江苏省优秀创业项目申请，第六届全国互联网+大赛等赛事。同时在线开展了“种子计划”活动。通过线上教学、在线集体研讨、导师分组辅导，鼓励西浦学生关注身边与社会中的事物和现象，结合当下疫情背景，以创新创业为方向，积极运用专业知识和技能，寻找市场机遇，锻炼商业嗅觉，并以“商机、资源、团队”为主线，制作创新而富有商业价值的商业计划书。

## 四、专业培养能力

西交利物浦大学创新人才培养模式推进素质教育。十三年以来，学校基于中西方高等教育优势的整合以及自身灵活的办学体制，已初步形成了一套系统的大学人才培养模式——“五星”育人模式，集中体现了其对大学“培养什么人”和“如何培养人”这两个核心问题的探索。西交利物浦大学坚持“以学生健康发展为目标、以兴趣为导向、以学生为中心”的育人理念，培养具有素养、能力和知识三



大体系的“世界公民”。这三者包含了学生在全球化时代健康成长所需的各种核心要素，超越单纯灌输专业知识和技能的做法；不是将学生罩在保护伞下远离社会，而是让学生了解真实世界中的好与坏，并通过学校教育提升他们在真实社会中的生存能力，强调在复杂多变的社会中生存至关重要的世界观、人生观和处世智慧，是对素质教育中知识、能力和品德三大目标在全球化背景下的具体化和拓展。

**Education Exploration: Five-Star Education Model**  
**教育探索：“五星育人模式”**

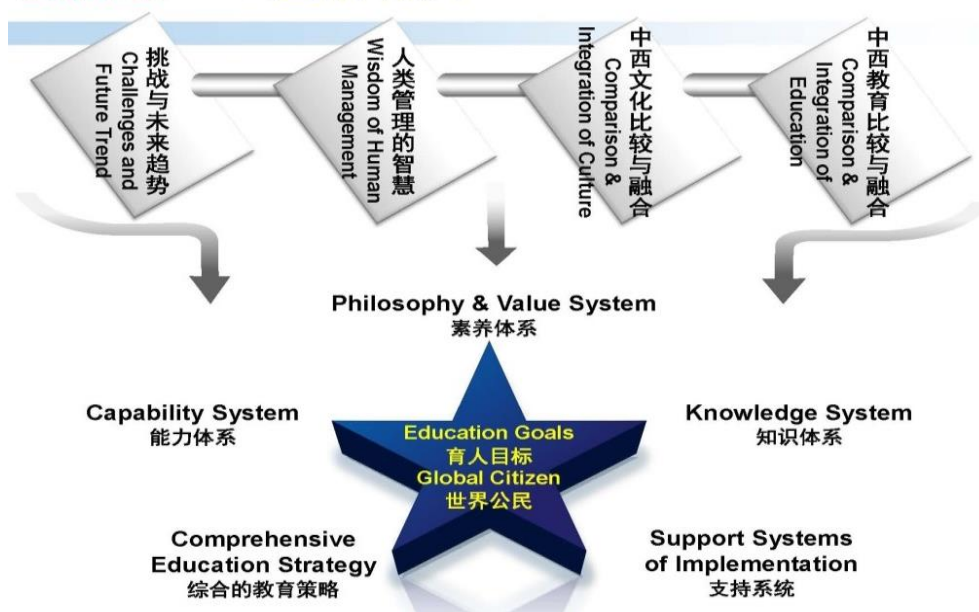


图 4-1-1 “五星育人模式”结构图

#### 4.1 培养目标定位

西交利物浦大学致力于培养具有扎实地本门学科的基础理论，专门知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力且拥有国际视野和竞争力的高级技术和管理方面的高级人才。除了要求学生具备合理的知识结构，掌握科学工作的一般方法，能正确判断和解决实际问题以外，更注重引导学生形成终生学习的能力和习惯，以适应和胜任多变的职业环境。培养



目标的设置不仅诠释了学科的纵深发展、学科间的横向联系，与此同时，在培养学生的科学思维能力、创造能力、创新精神和创业精神等方面也倾注了西浦人的智慧。

经过十多年探索，西浦已初步成功地形成了一种培养国际化专业精英的教育模式。西浦在进一步深化已有的“国际化专业导向型”精英教育模式的同时，探索“国际化高端应用人才”的培养新模式——“融合式教育”，培养“国际化高端应用人才”。融合式教育模式下增设的专业将是西浦继工业企业定制化教育项目后对融合式教育的进一步探索，将通识（基础知识、人文素养）、专业（专业基础和技能）、行业（行业知识和研究）、管理（实践、领导力训练）教育相融合，以适应国际化高端应用型人才素养、知识和能力的定位。西浦融合式教育是在继续完善其目前的专业精英培养模式的基础上，开发一种新型的教育，即在通识教育的基础上，将专业教育、行业教育、管理教育相融合，培养出引领未来行业发展的国际化行业精英-西浦“融合式教育精英（Syntegrative Elites）”。他们不仅需要较高素养和具备一定的专业知识，还需要具备扎实和系统的行业知识，以及极强的整合能力、创造性、开拓精神以及管理和驾驭能力。这种人才是能够驾驭未来新行业的高度复合型的行业精英。

西交利物浦大学各院系在提交新专业申请之前，需要向学校学术战略委员会提交专业可行性分析报告，该报告特别明确了人才培养目标以及内外部环境分析结果包括对市场需求的适应性分析结果。各专业根据自身专业特色、市场环境分别制定符合本专业发展和社会经济发展需求的人才培养目标。例如，2019-2020 学年开始招生的艺术与科技专业综合了影视摄影与制作、数字媒体艺术和媒体与传播等专业优势，为学生提供行业基础和技术课程，培养学生电影制作、设计、数字内容创造、动作捕捉、内容开发和项目管理等学科领域的专业技术能力。学生毕业后可具备从事创意制作、艺术总监、交互设计等相关工作职位的能力，能够在艺术、文娱、VR 等相关产业就业或继续深造。





## 4.2 培养方案特色

西浦专业人才培养方案的设置严格按照教学质量国家标准执行，由学校组织专家制定，经英国利物浦大学严格审核和省教育厅及教育部批准，基于人才培养的系统性、规范性、适应性、发展性等基本原则，明确提出培养方案及课程大纲制定的具体要求和内涵：

- 规范课程运行时序，合理进行周学时与学期总修学分的分配；
- 加强课程内容建设。进一步明确课程教学任务和规范，将课程教学分为“课堂教学（lecture）”和“辅导教学（tutorial）”两个部分，课堂教学是指教师课堂讲授和课程指导，辅导教学是指课前准备（备课）、课堂外的实验、答疑辅导、作业批改、小班讨论、网络平台交流互动、考核等教学环节，并把课程教学的教师工作量与课程的性质和特点直接关联起来；
- 强化教学过程管理。改变“填鸭式”教学，有效拓展课堂教学空间，加强师生互动，在辅导答疑、大作业、实验实习、平时测试、小班讨论等教学过程上下足功夫。加强实践教学，各专业设置一定门数的实验实训课程，在大部分的课程设置中都需要考虑增加实验实践学时，争取把实验实践融入每一节课，特别是对基本技能的训练，开设有针对性且有专任教师指导的实验实训课程。支持和鼓励开设实验课程，每门专业课程都要求有课程实验或大作业，倡导课程实验中充分利用仿真模拟技术；
- 改革考试方法。倡导多元评价方式，将过程评价作为成绩的重要组成部分。强调综合能力测试，将传统的笔试改为论文、课程设计、课程答辩等方式进行，达到对学生的课程学习全面评价的目的。课程大纲规定专业核心课程教学的性质、目标、内容框架、考核方式，是组织教学、选用专业教材教参、评价和考核的基本依据，是加强专业课程建设，实现人才培养目标的重要保障。基于以上基本原则，专业课程设置体现出课程群方向明确，设置合理，相关性强。



以广播电视学专业为例，西浦的广播电视学本科专业专注编剧、影视工作室制作、单镜头拍摄、纪录片拍摄等行业发展方向，与数字技术和“互联网+”紧密联系的创意产业输出新形式、新模式，催生出文化创意产业人才培养和学术研究相结合的新模式。为了培养学生跨学科的内容创作和分析能力，本专业的课程设置着眼于三大知识模块：实践制作、内容制作和理论分析，所有课程均强调跨学科学习能力。同时，还开设了丰富的必修和选修课程，拓展学生的视野，形成了自身的办学特色。2019年，学院带领学生亲临釜山电影节，开拓了学生的视野。学生们与海内外众多业内人士面对面，认识到了电影节作为公众互动方式的重要价值。学院计划每年都会组织大四学生参加电影节活动。

### 4.3 人才培养

“五星”育人体系中，为了实现最上层的人才培养目标，还辅以综合教育策略和保障目标实现的支撑系统（见图 4-3-1）。

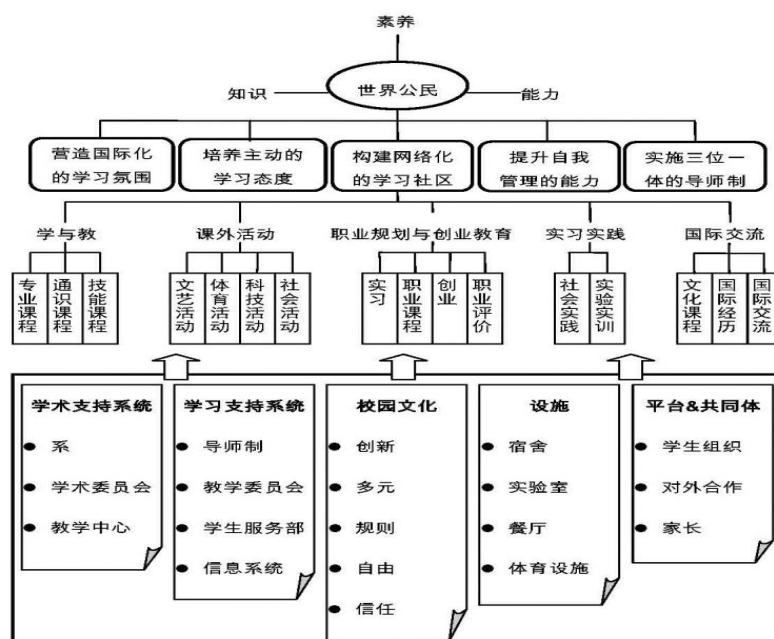


图 4-3-1 西交利物浦“五星”育人模式

综合教育策略旨在不断重塑学习和教学，帮助学生从各类活动和组织中学会成长，重视学生的职业规划与创业教育，融合课堂教学与课外学习和实践，以国际氛围和交流提升学生的国际视野与竞争力。其目的在于构建网络化的学习社区，营造国际化的学习氛围，培养主动的学习态度，提升自我管理的能力，实施三位一体的导师体系。

- 构建网络化的学习社区

西交利物浦大学把校园看成学生成长的社区，学校的职责是聚集资源、建立联系、提供支持和服务，让学生在社区中尽可能多地和不同的人和组织互动，并且每一项互动都遵循帮助学生学习和成长这一原则。例如，学生在课堂上(lecture)除了与教师互动外，还要在大量的讨论课上(tutorial)通过参与分组讨论、参加小组作业和项目和同学互动，锻炼自我表达能力；有些文化和社科类课程已经实现网络化教学，专门开辟论坛空间以讨论的方式教学并完成作业，甚至通过网络课堂将学生与世界各地的教师联接并可随时讨论互动。在课程设置上学校充分尊重学生的兴趣，为学生提供选择专业的空间，开设五十多种选修课，内容涉及人文、艺术、体育和生活等各个方面。课外活动也以学生为主导，学生自主组织和选择感兴趣的社团、俱乐部和比赛，学校只提供必要的帮助和资源支持，各国风俗节日、数学建模大赛、创业大赛等已成为品牌活动。假期学生有各种参加实习和社会实践活动的机会，体验社会生活。

- 营造国际化的学习氛围

在日益国际化的时代，培养具有国际视野的高端人才是各国政府和高等院校的首要任务。西交利物浦大学利用自身先天的国际化优势努力为学生营造国际化的学习氛围。首先，学校教师全球招聘，他们具有在多种文化下生活和学习的经历，学校还招收来自数十个国家的数百名留学生，并规划保持 10% 以上的留学生和更多的短期来访交流，让学生之间以及师生之间的交流成为相互了解异国文化和塑造多元意识的第一道窗口。其次，学校与利物浦大学签署“2+2”和“4+X”合作协议，学生可以通过协议到国外学习；同时学校组织学生到多个国家开展暑期实习交流活动，这些协议和活动可以让学生亲身体验异国文化，增长见识，拓



展国际视野。最后，学校的课程设置和教学管理在继承英国模式严密质量控制体系的同时，吸收美国模式给予学生一定自我设计的灵活性，以及中国模式重基础的特点，采用全英文教学，将国际化的理念和氛围植根于学生的每一堂课中，学生也通过课堂亲身感受和实践国际化的知识体系和行为方式。

- 培养主动的学习态度

学校鼓励学生在学习社区内积极主动地参与互动。首先，学校借鉴英国传统的小班授课的教学方式，在教学过程中鼓励、帮助学生改变被动学习的习惯，培育学生积极主动学习的态度和能力，形成了兴趣导向、互动教学、主动学习的培养体系。其次，学校强调培养学生学习、获取、整合和使用知识的能力。不是把知识拆分教给学生，而是展现完整的知识体系，告诉学生它的意义和作用、基本的技术和逻辑、怎么用它解决实际问题、背后的方法论和哲学等，并为学生提供大量的相关资料，学生自己利用课前大量的资料查阅和课后的小组活动、项目来学习、体会和实践，这样学生不仅学到了知识，而且学到了如何寻找、整合和利用知识，增强了学习能力、团队合作精神以及执行力。此外，学校不强行要求学生参加课外活动，但鼓励和引导学生主动地寻找提升自我的机会，根据自己的兴趣参与到课外的互动中。

- 提升自我管理的能力

西交利物浦大学将学生的健康成长作为人才培养的最终目的，把学生看成“年轻的成人”。“成人”是希望每个学生承担起自己的责任，学会独立选择、自我管理、终身学习和判断社会是非，走出学校就能适应社会的发展。但是由于从小到大应试教育使得中国的孩子没有长大成人，因此大学称他们为“年轻的”成人，进行一定的诱导和扶持，强调成人的责任，又强调学校对学生进行教育的需求。学校学生工作的原则是“学生自治，学校引导与服务”。通过“自治”，让学生得到充分锻炼和提高，同时学校对于他们的成长给予必要的引导和服务，例如为让学生切身体会到学校“以学生发展为导向，以学习为中心”的追求，学校提倡“学生上前一步，家长退后一步”，鼓励家长将学生学业和生活中的问题交由学生自己处理。新生报到时，请家长不进入现场，全程由学生自行处理。为了更好地实施学生自治的理念，学校开设自我管理课程，专门帮助学生规划如何

充分利用大学的资源和机会，尽早地领悟如何过好大学生活，提升自己的知识、能力和素养。

- 实施三位一体的导师体系

为帮助学生全面发展，学校为每个学生配备了个人导师、校外导师、学友导师。个人导师主要在大学期间为学生的学习和生活提供指导和帮助。校外导师体制旨在建立企业、学生和学校互动的平台，聘请来自社会各界的成功人士和企业家，对学生未来职业和人生发展所需的各种能力和技能进行指导，帮助学生获得认识社会、事业和人生的方法和技能以及到企业实习的机会。学友导师计划旨在帮助新生尽快适应大学的学习和生活，尽快融入大学文化。学友导师由高年级学长自愿报名、学校统一选拔、培训，每位新生有两到三名学友导师。

支撑系统指以“多远、规则、创新、自由和信任”为核心理念的校园文化系统，符合世界教育发展趋势和国际水准的学术服务与支持系统，强大的学生学习支撑和服务平台，高效的网络化的学校运行支持系统，以及良好的校园环境和基础设施支持系统。支撑系统作为保证育人目标实现的环境氛围和服务体系，也体现了西交利物浦大学整合中西方优势的特征。为了营造这一文化氛围，学校坚持董事会、师生和社会人士共同治理的原则；学术资源配置完全按照学术权力的判断进行，行政权力只扮演服务角色；学生社团活动完全由学生自主策划、组织和开展，学校只提供必要的指导、帮助和服务。学术支持系统中的教师支撑管理、教学质量控制、课程设置等各个环节都采用英国利物浦大学的体系，并基于中国环境做了改进；图书馆、基础设施建设也凸显国际化、开放式研究型大学的特色。学习支持系统遵循学生为本的原则，按照服务学生的宗旨，搭建教学管理平台。几个分系统整合形成支持学生、教师良性互动的综合服务平台和学术共同体。

## 五、质量保障体系

依据中外合作办学指导思想，彰显中外合作办学特色，我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标，秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识，



建立了以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程。我校在建校十二年的不断探索和自主研究总结中，逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的、西浦自身的评估体系和质量保证机制，对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。

## 5.1 中英融合全方位质量评估体系

西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理，在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

### 5.1.1 国家层面

英国高等教育质量保障局（QAA）——英国高等质量保障局是一个独立机构，由英国大学和学院提供会费支持，并和各地高等教育基金委员会等高教投资机构订立合同。英国高等教育质量保障局的使命是通过合理的高等教育资格标准来维护公众的利益，并鼓励高等教育质量管理的持续提高。其具体工作包括：制定院校评估和学科评估的程序并组织实施；编制学科教学大纲的衡量基准，颁布学科教学指南，提供教学范例；向英国政府提供学位授予权和大学冠名方面的相关建议；为学生、雇主和其他关心高校质量的利益相关者提供有关高等教育质量的准确信息等。英国高等教育质量保障局对英国提供高等教育项目的所有院校，以及在英国之外提供的英国高等教育项目制定了质量保证程序与环节，以确保其学术标准得以有效贯彻和执行，保障在全球其他国家和地区攻读英国高等教育项目的学生与在英国高校学习的学生获得同等高等教育体验。西交利物浦大学开设所有学位项目均授予英国利物浦学位而受到英国高等教育质量保障局的间接质量保证监控。

中华人民共和国教育部、江苏省教育厅——西交利物浦大学是经中国教育部正式批准、由西安交通大学和英国利物浦大学合作在苏州创立的中外合作办学机构。学校依据教育部提供的普通高等学校本科专业目录有计划、科学合理地向教育部递交申请材料，对开设本科新专业进行申报。西交利物浦大学获批实施英国利物浦大学研究生教育项目，每年拟增设的研究生专业也必须向教育部报备，确

保在西交利物浦进行英国利物浦大学研究生教育项目的学生在毕业时所获得的研究生学历文凭受到教育部的认可。

依据学位条例，西交利物浦在某一学科专业即将产生第一届本科毕业生的大四第二学期需经我校学术委员会讨论后，向学校上级主管部门江苏省教育厅申请学士学位授予权，江苏省教育厅主管部门组织相同专业的同行专家评审通过后，由国务院学位委员会或其授权的江苏省学位委员会审定并取得授权。

### 5.1.2 院校层面

西交利物浦大学融合中西方质量保障的特色，通过内部质量管理和外部质量保证机制持续监测与改进教学质量，为学生提供卓越的学习体验。内部的质量保证体系由其全面的委员会结构和多个质量保证项目来支持，而外部的驱动力量主要来自英国高等教育监管机构学生办公室。

英国利物浦大学五年再认证。西交利物浦大学成立伊始，英国利物浦大学对于在西浦开设、授予英国利物浦大学学士、博士学位的所有本科、博士研究生学位项目进行了综合评估与认证，最终授权西浦开设英国利物浦大学本、博士学位项目，认可在西浦开设的本、博士学位项目与在英国利物浦校园开设的学位项目具有同等教育质量，学生西浦顺利完成学业后将获得英国利物浦大学颁发的学位证。此认证有效期为五年，利物浦大学赋予我校最新的认证有效期是从 2016 年至 2021 年。

英国利物浦大学年度来访。在利物浦大学五年一次再认证基础上，利物浦大学组织评审委员团每年对我校开展为期两天的访问，通过与不同群体对象进行交流座谈，评审委员团全方位了解学校在过去一年中的发展状况，包含发展规划、教学、科研、校园设施设备、学生体验、双方院校合作等。每次来访后，评审委员团会形成一份正式的评估报告，全面、综合、详细地汇总审核反馈意见和建议，认可良好实践，同时指出有待完善、改进的方面。针对此评估报告中提出的所有有待进一步改善的方面，西浦则需要通过制定具体改善行动计划来做出正式回应，行动计划包含具体改进举措和实施时段。在利物浦下一年度来访前，评审委员会将审查该行动计划的最新进展状态，确保每一项改善计划都高效、有序实施。



大学教学委员会。大学教学委员会监管学校层面一切有关教与学的方案与提议，例如专业培养方案制定与调整；学术规范与规定的拟定与修订；学生支持服务质量的监控与管理；教学方法的探讨与研究；学校、院系相关的各委员会章程与职权范围的界定与规范；课程考核与评估相关事宜的追踪与讨论。大学教学委员会在专业、课程层面做相关决定，并将一切决定结果汇报给大学学术委员会。

学术质量分委员会、学术活动评审分委员会、教学中心委员会是大学教学委员会下设的三个分委员会，每个学期召开 2-3 次，处理课程、专业以及各种学术活动相关规范的实施和调整的相关事宜。

### 5.1.3 院系层面

院系内部周期评审是学校内部质量保证体系的重要环节。学校开展四年一度、以院系为单位的“内部周期评审”，旨在帮助院系全面审查系内所有学位专业的可持续发展性、教授情况以及学生培养情况，检查是否达到预定培养目标。学校邀请内部其他院系资深教师和校外中英高校资深专家，在学术副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。院系内部周期评审全面考核审查专业课程教学成果，为制定专业发展战略提供依据。针对评估委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应解决、改善长远方案。在接下来四年里，学院需要在每年进行的“年度专业评审”中，定期汇报此计划的执行进度和完成情况，并确保下一次院系周期评审前完成所有计划。严谨的考核评估为学生提供高质量的学习环境，也是我校一直追求的目标。

院系教学委员会。每学期由各院系自行组织安排会议，由院系一定数量的教师参加。与大学教学委员会具备类似职权和职能，在院系层面监管一切有关教学方案与提议，任何议题经该院系教学委员会讨论、审议并一致通过后提交至大学教学委员会审批。经系教学委员会通过的教学大纲要最终经过学校学术质量分委员会的许可才可生效。



师生联络委员会。学校重视教师与学生之间的沟通和交流，以及课外教师对学生的辅导。院系要求所有任课老师每周至少安排两个小时的固定时间接受学生的访问和答疑。每学期召开两次师生协调会议，由系主任、教师代表和学生代表们一起讨论学生们对教学工作中的意见和建议，会后这些意见和建议由系主任传达给相关任课教师。

西浦——利物浦院系视频沟通会。基于西交利物浦大学与英国利物浦大学院校合作伙伴关系的前提下，西浦各院系与利物浦对等院系定期举行视频沟通会，相互分享交流信息，讨论专业、课程、2+2 学生、考试考核评审、科研合作方面的具体问题。

2019-2020 学年，学校对院系内部周期评审进行了框架调整，更加突出了专业可行性和可持续性以及学生支持的重要性，同时增加了结果导向。新的内部周期评审将于 2020-2021 学年开始试点。

#### 5.1.4 专业层面

年度专业评估。院系在每个新学年初始需要提交一份年度专业自评报告。其目的在于评估院系所开设的所有学位项目的实效性；从学科发展和行业应用的角度审核专业的通用性与关联性；评价专业的教育质量和学生综合学习体验。通过年度专业评审，院系可以及时甄别发现有待完善、改进的方面，同时总结一年以来专业、课程建设方面的良好实践，并在学校各院系间广泛传播，相互参考学习共同进步。我校年度专业自评报告中包括“院系互评”一项，由大学教务长指定将上交的专业自评报告分配给不同院系负责人，从不同学科领域的角度对各个院系的专业发展做双向评审，并将评审意见提交至大学教学委员会做最终评议，大学教学委员会将对年度专业自评报告进行反馈并追踪督促院系不断改进完善。此外，教务部门将联系有相关专业背景的校外专家检阅各个专业的年度专业自评报告。2019-2020 学年，我校一共对 17 个院系以及 4 个教学中心的所有专业进行自评总结。

专业修整与再认证。学校针对专业修整与利物浦大学再认证，制定了明确具体的和修改流程步骤及时间表。该申请和修改流程步骤符合英国利物浦大学和教

育部的规定要求。由于专业调整与课程修改密切联系，为提高专业调整审批流程的效率，实现精细化、可追溯性管理，学校于 2019-2020 学年启动了课程在线管理系统（Curriculum Manager）的开发，所有的申请、审批和资料管理均移至线上管理，预期将于 2020-2021 学年第二学期启用。

西浦更加明确了专业培养方案的重大调整和微调的标准，两种培养方案变执行不同的审批流程并确定了变更申请的时间节点，不断优化管理方式、提升流程效率。

专业认证。专业认证是外部机构组织对院系提供高质量学位教育项目进行全面综合评估后的认可，西交利物浦鼓励院系从长远战略发展角度规划、并逐步开展相关学科领域的专业认证申请。截至 2019-2020 学年我校已有 18 个本科专业和 19 个硕士专业获得国际专业认证。

#### 5.1.5 课程层面

新课申请、现有课程大纲调整。学校针对任课教师修改现有课程大纲，或是需要开设新课，制定了严格、完整的申请、评审、批准流程。具体流程为：任课教师将申请调整理由和具体拟修改内容提交至院系教学委员会，经此委员会讨论并一致通过后递交至学术质量分委员会审核批准。一致通过后，学术质量分委员会秘书将审批完、调整后的课程大纲（或是新课程大纲）转交给教务处，并由教务处统一上传至网上学习系统中，供相关学生和教师参考、下载。在院系教学委员会和学术质量分委员会审批前，任何人（包括任课教师）均没有任何权限随意修改课程大纲的任意部分。此程序保证各科教学大纲和内容能不断适应新的社会发展以及职业需求，并且新设置的课程和对教学内容做的修改都是建立在充分讨论的基础上。西浦实行课程调整与修订的线上修改与审批流程，在强化版本控制的同时，大大提高了工作效率。

同行评审。学校鼓励并要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课、学习，旨在通过此种方式及时发现并解决教学中遇到的问题；甄别与传播良好教学实践；增进教师间的交流学习来加强教学运行环节的质量监控，不断强化教学管理，提升教学水平。2019-2020 学年，西浦不仅院系和教学中心进行同行评审活动，不



同学科大类教师也开始鼓励进行同行评审，好的教学实践会交由大学教学委员会商讨并加以传播，院系主任指定一名同行评审专员，负责院系内部及与其他院系、中心和学科大类的评审交流、协调等活动。

**内部仲裁体制。**西浦有明确的评估实施细则，根据细则，每门学科的课程单元都应该清晰地定义评估任务，并应该同他们设计测试学习成果紧密联系。对于每一位涉及学业审核的评估工作或决定学生是否可以升入下一阶段学习的人员来说，将由相关院系委员会任命一个或一个以上的校内主考人员，他们中的一位将会负责全部的评估工作。评估工作完毕后将要进行分数的内部仲裁，内部仲裁人一般要批改 25% 的试卷。仲裁人应该抽查评分标准和连贯性，特别是临界分数。如果仲裁的结果显示评分有矛盾之处，那么所有的试卷应该重新批改。

**外部考官体制。**最终所有试卷都要通过夏季召开的主考委员会的校外考官的详细检查，即外部仲裁。我们对考试有严格的监督和审核制度，教研组有责任采纳来自主考委员会或校外考官的合理建议，来不断地监督评估计划的效力。最终结果也会反馈给学生，让其了解。

## 5.2 西交利物浦质量保障体系特色

### 5.2.1 质量保障体系架构清晰明了，全面、系统、科学

从国家、学校、院系，至专业、课程层面展开质量监控，从教学理念、学术战略规划、教学过程及结果评价等进行全程全面综合评审。每个质量保证环节既有一定的独立性与灵活性，又与体系内其他质量保证环节紧密关联，环环相扣。在西浦，学术权力与行政权力分工互动与合作，是学校有效运行不可或缺的两个方面。在西浦，涉及到学术发展与审核的事务，如学科建设、学术评价、学术发展、教师学术水平判断和升迁、学生升级及学术违纪处罚、具体教学管理等事务，均由专门的学术组织和委员会评判与处理。学校所有职能部门的主要职责是为学生和教师提供服务与支持。

### 5.2.2 学生群体广泛、高度参与，确保学生最佳学习体验

“持续不断地为社会培养高质量的优秀人才”是大学最根本的任务和永恒的主题。学生主动参与及其作用的发挥，是提高人才培养质量的关键环节和基本前提”。作为大学教育质量的参与者与体验者，学生对于学校的发展和进步有着举足轻重的作用。因此，学生在大学教育质量保障中的地位应得到充分重视，学生在教育评价中的有效参与应给予充分保证。学生参与是西浦质量保证体系的重要组成部分，也是重要特色之一。西浦在教育质量保证体系建设与发展中，重视学生的价值，形成以学生为中心的质量文化，吸引学生广泛参与到大学教育质量保障中，鼓励学生与教职员工协力合作，共同致力于教育质量的改进，承担起学术共同体成员的责任。

西浦学生参与具备以下特点：参与主体的多元化；参与方式的多样化；参与过程的平等性；参与结果的有效性。在西浦，学生代表在自愿平等的前提下，自荐申请并经过选举程序加入校内各个学术委员会与非学术学生社团联盟。为保证最大程度倾听学生声音，大部分学术委员会对学生代表的多元化做出了明确规定，从学习层次、学科专业、年级、国籍等方面要求尽可能多元化。学生代表参与形式也是多样化的。学校、院系各层面学术委员会明确要求一定数量的学生代表作为委员会委员参会；内外部具体各质量监控评审环节也对学生代表的出席参与做出了相应规定。除了通过参加正式会议交流信息外，学生还可以通过日常与个人导师、年级组长定期会面时随时传递自己对教学及其他方面的反馈与评价。

参与过程的平等性。学生代表作为委员会正式委员，和其他委员具有同等选举权与投票权。除保留议题外，所有会议议题均开放给学生委员商讨。同时，学生委员有权在会议召开前向委员会秘书提交议题，在会议讨论中拥有平等话语权。

参与结果的有效性。学生代表在正式会议中的发言内容和反馈意见及建议均被列入会议纪要中。通常，会议讨论达成一致的决议会形成相应的行动计划，由相关部门或人员来执行完成计划，并将最新执行状态汇报至下一次会议中。

### 5.2.3 质量保证体系以持续改进、完善为导向

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会，且每个质量监控环节都会形成评审报告，报告中既含有有待改善的方面，也涵盖值得肯定的良好实践。



对于需要改进的方面,学校会形成具体执行方案与对策,并提供指导性执行期限,相关部门及个人依据该计划采取具体行动,逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时,质量保证环节不断鉴别良好和最佳实践,并在学校和院系层面广泛宣传与分享,鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践,持续改善教学与管理工作。

## 六、学生学习效果

### 6.1 毕业与就业

2019-2020学年,西交利物浦大学应届本科生2975人,毕业2957人,毕业率为99.39%。共计2899人获得西交利物浦大学学士学位证书和英国利物浦大学学士学位证书,学位授予率达99.08%,其中1111名毕业生获得一等荣誉学士学位,毕业生学业成绩表现优异。

截止到2020年8月31日,西交利物浦大学2019-2020学年应届大陆本科毕业生2957人,大陆本科毕业生就业率<sup>1</sup>为84.91%,其中升学<sup>2</sup>比例为82.04%,实际就业<sup>3</sup>比例为2.87%(其中签就业协议书及合同就业74人,灵活就业人数12人),暂时未有准确去向的待定毕业生占15.06%,如表6-1-1所示。

表 6-1-1 2019 届大陆本科毕业生毕业去向

毕业去向	人数	百分比
升学	2426	82.04%
实际就业	85	2.87%
待定	445	15.06%
合计	2957	100.00%

<sup>1</sup> 毕业生就业率= (升学人数+实际就业人数)/毕业生人数。本报告毕业生统计人数不包含港澳台及海外学生。

<sup>2</sup> 升学指国内升学+国外升学(含中外合作办学高校升学)。

<sup>3</sup> 实际就业指已签订就业协议书和劳动合同就业、灵活就业和自主创业。

拥有国际化视野、具备高职业素养与技能的西浦学子，在受疫情影响和就业压力严峻的人才市场中表现不凡。实现全就业的本科专业有汉语国际教育、英语、广播电视学、信息与计算科学、机械电子工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、数字媒体技术、环境科学、工商管理、市场营销、会计学、人力资源管理、公共事业管理和数字媒体艺术。

2019-2020 学年，西交利物浦大学面对复杂的就业形势，坚持以国家战略需求为牵引，以五星育人理念为立足点，培养具有国际视野和竞争力的世界公民。坚持全程化职业指导，稳扎稳打落实西交利物浦大学毕业生就业创业工作。全年就业创业工作在摸索、变革和完善之中有了全面提升，为西浦应届生打造了“高竞争力全球升学和高质量国际化就业”的特色就业服务与指导体系。随着西交利物浦大学就业工作机制的完善，就业指导的充分准备，总体本科毕业生就业呈现稳中有进的趋势。通过校园专场招聘会、大型综合招聘会和自主就业三管齐下的方法，毕业生选择的就业单位包括四大会计师事务所、博世等著名跨国公司和国际企业，为母校交上了一份满意的答卷。我校毕业生以“国际视野、英语流利、责任心强、良好沟通力和抗压性、思维活跃开放、具备创新思维、综合素养高”的总体特征，深受广大用人单位和社会各界的欢迎。渣打银行、中衡设计、苏州金螳螂、中国工商银行、一带一路数字产业研究院等知名企事业单位都与我校进一步加强合作关系，建立了畅通的人才招聘与就业实习渠道。通过问卷调查法，2019-2020 学年用人单位对我校毕业生满意度为 92%，其中 56% 表示非常满意。

在西交利物浦大学，大三学生通常会开始面对他们人生的一个选择题：升学、就业、创业。“校外导师”项目为他们打开了一扇通往外面世界的窗户。作为西浦独特育人模式的重要组成部分，西浦校外导师项目于 2009 年正式启动，聚集了一批来自世界 500 强企业及政府、大型国企的资深职场人士。截至 2019-2020 学年末，西浦校外导师团队人数已达 856 人，并按照行业大类及兴趣大类进行了矩阵化的分类，更有利于为学生提供有针对性的指导。校外导师们通过这个项目将自己的职场经验和行业知识传授给学生，作为他们了解社会的一个端口，帮助年轻人更好地成长，助推中国教育变革和进步。

2019-2020 学年，我校积极推进实践教学，为学生较早参加科研和创新活动创造条件，成效显著。在新冠疫情防控期间，我校积极调整工作方式，搭建校企合作线上交流平台，联合智联招聘举办了“西交利物浦大学 2020 届毕业生春季空中双选会”，吸引了包括金融、建筑设计、高端服务、工程制造、咨询服务以及生物制药等众多行业在内的众多企业前来招揽人才，推动用人单位与学生之间更加精准的对接，实现更充分更高质量就业，吸引了众多学生前来咨询相关工作和实习信息。此外，通过学校自己的就业指导系统，就业办公室平均每个月向学生释放 100 多个就业信息，每个职位可平均获得 10 多个学生申请、超过 150 的点击率，一般情况下学生可在两周内得到申请的有效回复；在校企合作方面，学校在 2019-2020 学年与信达生物制药、天演药业、上海颂美文化传播有限公司等企业共建战略合作实习基地，截止目前，西浦已与 120 多家企业结成稳定的战略合作实习基地关系。

2019-2020 学年，全校新增实践教学及实习实训基地列表如表 6-1-2。

表 6-1-2 2019-2020 学年全校新增实践教学及实习实训基地

基地名称	面向校内专业	建立时间	单次接受学生数
上海颂美文化传播有限公司	不限定专业	2020	50
苏州申度文化传媒有限公司	不限定专业	2020	50
苏州小棉袄信息技术股份有限公司	不限定专业	2020	50
苏州河马影视传媒有限公司	不限定专业	2020	50
苏州今日视界文化传媒有限公司	不限定专业	2020	50
信达生物制药（苏州）有限公司	不限定专业	2020	50
天演药业（苏州）有限公司	不限定专业	2020	50
苏州迅驰智能科技有限公司	不限定专业	2020	50
上海颂美文化传播有限公司	不限定专业	2020	50
苏州申度文化传媒有限公司	不限定专业	2020	50
苏州小棉袄信息技术股份有限公司	不限定专业	2020	50



## 6.2 学生培养成果

在全球化、多元文化情景和复杂多变社会的常态下，未来社会需要大量的具有跨文化领导力的国际人才，所以西浦将具有跨文化领导力的世界公民作为自己的培养对象。我校本科教学采用全英文模式，与英国利物浦大学本科教学同步，积极与国际知名高水平大学开展合作研究并与国际高水平研究机构建立国际人才培养和科研合作长效机制，鼓励学生通过联合培养、合作科研、参加国际会议等方式成为具有国际视野、能够参与国际事务与国际竞争的优秀本科毕业生。

学校招生与就业发展办公室为全校学生提供咨询和信息服务，帮助他们制定科学合理的实习计划，对实习的内容、时间、考核等都做出具体安排，并在实践中不断完善。高度重视为学生提供全方位的就业指导 and 就业服务，从就业能力、就业资源、就业活动参与及创新与创业能力等多个方面开展了一系列卓有成效的活动，包括大学生创业园、简历书写与面试辅导、职业测评、创新创业大赛、创业导师等，这些活动在有效提升学生职业技能的同时服务于他们的就业需求。将大学生创业指导课程纳入大学选修课，开设“创新与创业基础”、“创新与创业提高”等课程，普及面向在校学生的创新与创业教育，构建完善的课程培养与实践体系。

西浦重视毕业设计（论文）工作，严格过程管理、严控论文质量。除了在教学大纲上西浦对毕业设计（论文）的具体实施有要求外，西浦校级和各院系都有单独一项政策规范，包括学分，指导教师选择以及评分规则，进一步规范了毕业设计（论文）的各环节的质量要求，为毕业设计（论文）的质量提供保障。在 2020 届校级优秀毕业设计（论文）评选中，一共有 16 位各学科毕业生获得西浦最佳毕业设计奖。在 2019 年江苏省普通高等学校本专科毕业设计（论文）评优项目中，我校路欣同学的《探索知识检索技术在推荐系统中的应用》和施荣凯同学的《使用纺织制可穿戴手腕设备在车内进行交互的交互分类》获得二等奖。

在教育部 2019 年第十三届“西门子杯”中国智能制造挑战赛中，建筑与设计系工业设计专业学生宋晨雨和张晶晶从 600 多所大学万名大学生参赛者中脱颖而出，一路过关斩，获得角色协作机器人赛项全国一等奖。在初赛中，宋晨雨



和张晶晶针对前期与其他同学调研发现的蛋糕加工流程问题，提出在蛋糕加工线中应用智能协作机器人，以优秀的人性化、智能化来灵活的辅助人愉快工作，实现生产过程中协作工作流程及体验的优化，提升生产效率，降低人工成本。决赛中，所有的参赛队仅有两天的时间去熟悉和实际操作比赛中具体运用的协作机器人。作为比赛中少有的纯设计专业选手，宋晨雨和张晶晶需要理解和认识协作机器人基于图像识别的物体辨识和控制系统的逻辑设计。最终他们通过自己的努力在众多机器人、计算机和人工智能方向参赛选手中脱颖而出，体现了西浦学生过硬的跨专业综合能力。

2019 年 11 月在美国波士顿举办的国际遗传工程机器大赛（International Genetically Engineered Machine Competition，简称“iGEM”）中，西浦本科生团队凭借在早期神经退行性疾病治疗领域提出的创新方案，斩获大赛金奖。获得金奖的西浦参赛团队由来自生物科学系、数学科学系、化学系的 11 位同学组成。与传统的竞赛方式有所不同，iGEM 是开放式比赛，要求学生自主选题，利用课余时间独立完成项目，并将研究成果提交给竞赛组委会。从最初的文献调研到项目选题，从实验设计到数据建模，直到站在波士顿的竞赛现场参加答辩和海报演示，均由学生独立完成。2019 年全球共有包括哈佛、麻省理工、牛津、清华、北大代表队等在内的 353 支队伍参赛。此次也是西浦本科生团队继 2017 年首获金牌之后第二度夺金。

2020 年第十届美国大学物理竞赛（the University Physics Competition）中，西交利物浦大学学生团队摘获 3 项银奖和 9 项铜奖，创西浦历年来最佳战绩。美国大学物理竞赛是一项面向全球本科生的国际大赛，参赛学生组成不多于三人的小组，在 48 小时内根据题目要求，运用物理学原理分析真实场景下的问题，并通过论文阐述方案。西浦致力于为学生提供研究导向型的学习环境，鼓励学生用创造性思维解决现实世界中的实际问题，而这一能力也正是参加物理竞赛所必备的。

2020 年 6 月，西浦国际商学院大二学生团队在近日举办的“CGMA 商业精英国际挑战赛”（简称“GBC”）中夺得北亚区决赛总冠军。西浦获奖学生团队 Cooper-win 由来自大二会计学专业的沈楠、程欣然、张可欣和杜佳玲组成。在北

亚区决赛中,Cooper-win 在规定的极限时间内,通过案例情景模拟,化身为 Alpaca 酒店集团的财务经理,从综合评估质量管控、人员部署、供应链管理、市场策略、预算调整等诸多方面为企业经营提供了一份完美方案,最后登顶巅峰,荣获总冠军。

西浦不但强调学生的学术成绩优异,同时也强调以学生兴趣为导向、以学生学习为中心、以学生健康成长为宗旨的学生全面综合性发展理念。在专业学习之余,以艺术、体育和公益等形式为载体,通过学生社团活动和项目运营,有意识的引导学生在完善其知识体系的同时,锻炼学生的能力体系,并提升其素养体系,促进学生的全面发展和健康成长。目前全校共有正式注册学生社团 158 个,涵盖学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等六大类,其中文化体育类社团占 68 个。所有社团本学年共有 24097 人次参与活动,不但打造了一个丰富多彩、活力多元的校园文化,丰富了学生的第二课堂成绩单,同时也为学生的全面发展和健康成长创建一个良好的平台。

西浦以学生健康成长为根本。校体育教育中心以“健康第一”、“终身体育”为指导思想,以培养学生体育兴趣、锻炼能力和习惯为目标,注重培养学生主动的态度和坚实的执行力,以及终身学习的能力,突出健身、注重实际。通过组织体育娱乐活动、校内比赛、社团活动以及校际队伍竞技比赛,增进师生、校际以及与社区的交流;在运动中追求卓越,塑造学生全方位发展的品格,培养学生的价值观,提高领导力、团队合作、执行力和问题解决能力。

在对全校学生的课程满意度调查中,针对学生个人学习情况、课程情况和教师情况三个层面分别设置了问卷调查。学生个人学习情况调查显示,有 68% 的学生表示每周在一门课上花费了超过五小时的课外时间。在对课程的满意度调查中,88% 的学生认为课程学习成果阐述明确;85% 的学生认为课程设置合理;85% 的学生认为教材和其他阅读材料很有帮助;86% 的学生认为作业及考试设置清晰且有相应的指导;86% 的学生认为在线平台 ICE 上的支持活动和资源有帮助;86% 的学生认为从课程中获得了很有价值的学习体验;89% 的学生获得了关于考试的反馈并认为很有帮助。在对老师的满意度调查中,91% 的学生认为他们的老师帮助了他们的学习;87% 的学生认为老师激发了他们在对应学科领域内兴趣;90%

的学生认为老师备课充分有条理；90%的学生觉得老师的课件和教学资料很有帮助；92%的学生认为老师在专业领域学识渊博。

疫情期间学生对线上教学的评价结果也与2018-2019学年相似。新加入的在线教学相关问题也取得了相近的满意度。

表 6-2-1 西浦学生问卷结果，2019-2020 学年

问卷综述		平均分数	
		第二学期, 2019/20学年	第一学期, 2019/20学年
课程问卷	课程的学习结果得到了清晰的阐述。	4.35	4.41
	课程设计良好。	4.27	4.33
	课程资料（如教材、文字、视频等）有帮助。	4.31	4.35
	课程考核阐述清晰，并有适当指导。	4.29	4.37
	ICE平台上的支持活动和素材有帮助。	4.31	4.35
	总体来说，我在这门课程中获得了宝贵的学习体验。	4.29	4.38
	获得考核反馈并有帮助。（新增）	4.36	4.28
教师问卷	老师为我得学习提供了帮助。	4.43	4.52
	老师激发了我对课程内容的兴趣。	4.34	4.42
	课堂组织合理，准备充分	4.43	4.53
	老师提供的资料（如课程PPT、大纲、概要和学习支持）有帮助。	4.43	4.48
	老师专业知识过硬。	4.50	4.61
	老师对我的作业给予了有用的反馈。（新增）	4.48	4.40

## 七、特色发展

### 7.1 融合式教育模式

西浦自创建 13 年来，经历了从 1.0 到 2.0 再到 3.0 的升级。西浦 1.0 指创新和升级传统的国际化专业精英教育；西浦自 2017 年开启教育 2.0 升级，即联合企业资源创建行业导向的融合式教育，旨在培养人工智能和机器人时代的行业精英和业界领袖，在过去的一年里取得了重大进展。2019-2020 学年，西浦创业家学院于 2019 年 9 月开始招生，首届招生规模达到近 300 人，圆满完成既定目标。另外，2020 年 8 月，西浦与扬州市江都区人民政府、光线传媒签署战略合作框架协议，创立西浦·光线电影学院，各方将合作探索融合式教育，培养能够利用现代技术引领未来影视艺术行业发展的创新型、复合型人才。

西浦融合式教育包括三种形态：一是工业企业定制化教育，其目标是创新专业精英教育模式，将校园延伸至社会，帮西浦学生在校期间融入企业和社会，在通识教育和专业教育的同时，让学生在进入大学之初就能够接触到企业的实际情况，并与企业一道为学生提供行业、管理和领导学习和训练的机会，不仅会提高专业精英的行业（跨专业）知识面以及管理和领导才能，还为部分职业定位为行业精英的学生提供更合适和坚实的培养环境，利于他们将理论知识与实际操作有机结合，具有更强的实践操作能力和综合经验，提早更成熟地进入职场。二是建设西浦创业家学院，为行业精英提供更加融合的培养环境，即邀请拥有未来行业领导力的更多企业走进西浦校园，与学校一道营造一种适应于行业精英培养以及社会互动的新型大学形态，探索、试验并为未来大学发展提供“西浦方案”。三是与地方政府和企业合作，共建创新与创业家社区，探索未来大学与社会互动的机制和模式。拆除高等教育的围墙，面向互联互通、共享共生、绿色智能、持续创新、终生学习的未来，形成与社会发展相辅相成，为社会发展生态提供智力资源和全球知识网络的子系统，撬动整个社会资源，促进社会进步和文明，创造和



分享更大的价值，也即西浦将与企业、政府创造一种全新的社会生态——创新与创业家社区，以期实现 1+1+1>3 的效果。

与此同时，西浦开始探索教育 3.0 升级，即大学融入社会，撬动各方资源，营造教育、研究、创新和创业的产业生态。为积极响应国家战略，强化高端基础药学人才教育，同事配合苏州生物医药产业战略，西浦积极与苏州工业园区共建西浦慧湖药学院，协同政府、产业、社会多方力量，围绕教育、科研和社会服务这三项大学的核心职能探索融合式创新实践，践行“社会-大学-产业”共生融合模式。

## 7.2 学科布局与行业接轨，服务地方经济

2019-2020 学年，我校共计开设本科专业 40 个，涵盖经济学、文学、理学、工学、管理学、法学和艺术学 7 个学科门类，占学科门类总数的 53.85%，基本形成学科集群的综合规模，表明我校已初步形成较为完备的专业体系。新专业的开发和设置紧紧围绕产业需求，从教育、科研和社会服务出发，通过与合作企业，促进地方经济、行业和社会发展。

西浦创业家学院（太仓）的新专业从三个方面进行了新的探索：一是融合式教育的探索、培养适应人工智能和机器人时代所需的国际化行业精英。按行业设置学院，强化跨专业教育和行业训练。大学根据未来社会需要，选择了对未来人类发展具有重大影响的若干关键行业，通过与该领域国内外著名企业深度合作，联合创建相关行业学院。

二是未来大学和校园的新形态探索。创建学习超市，支持终身学习，提供线上线下教育资源和设施，支持和帮助学生及社会各界人士实现人生兴趣的终生追随。同时，打造开放式的创新工厂、研发群落、创业与企业港、企业与社会联盟，帮助支持学生和社会各界人士创意与创新的实现。

三是大学与企业、社区、社会深度合作的新模式探索。新的学科和专业将会满足未来社会对人才的需求，而且将助推长三角地区经济社会的改革与发展。与

企业深度合作，将学习、实习、在岗训练、研究、创业、促进产业发展融合，不仅利于学生提前数年进入职场，而且为学生职业生涯发展搭建了通向未来行业、追随梦想的平台；同时也为合作企业伙伴引领未来新行业提供人才、技术、研发、商业模式和企业孵化的支持。

此外，苏州近年来致力于构建具有苏州特色的生物医药产业生态体系，提出打造“中国药谷”的产业宏图，苏州工业园区全力打造世界级生物医药产业地标。为响应“中国药谷”战略，助力助力“中国药谷”建设，学校积极推进西浦慧湖药学院的建设，在“产业-大学”二元体系中引入“社会”，目标缔造未来国际化药业教育、研究、生产与应用生态。

### 7.3 西浦特色国际化思政教育

西浦中国文化教学中心主要从事思想政治教育的主体工作，统一开设全校思想政治理论课，统一管理思想政治理论课教师，统一负责马克思主义理论学科建设。中心人员职数合理，配备齐全，团结进取，班子成员是中共党员，按照思想政治理论课各门课程分别对应设置教研室，各类机构运转有效。在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，围绕“为谁培养人”、“培养什么样的人”以及“如何培养人”这三个重大问题，中国文化教学中心认真思考如何在国际化背景下开展思政教育工作。结合西浦的愿景、使命、五星育人模式，把这三个大问题真正落实到位，真正做到有宏大目标，有细化指标，用科学有效的方法，整合多方面资源，以严谨而务实的流程，脚踏实地一步一步做好思政教育工作。

西浦的思政老师巧妙创新教学教育方式，让社会主义核心价值观内化为大学生的价值追求，外化为自觉行动，不仅让学生爱上了思政课，也让思政课教育真正“入脑入心”。西浦中文化教学中心采用“2+2+2”学教模式、“学生讲师”“微课”等多个课程平台，激发学生的学习兴趣，变被动学习为主动学习。“2+2+2”模式要求学生课前预习2小时，老师课堂讲解2小时，学生课后表达和再创造2小时。老师结合学习内容和当前社会热点，设计出兼具专业性、社会性、思辨性的主题帖，用于学生讨论和互评。

西浦还鼓励学生担当讲师的角色，并给与授课技巧的支持。目前已有超过 70 名学生担任了“学生讲师”，自主开始课程，如大三国际商务英语专业的康诗茁开设的“情商培养与提高”课程不仅吸引了西浦的学生，还吸引了科教创新区其他高校的本科生甚至研究生。

针对学校外籍教师比例较大的特点，学校鼓励并邀请外籍教师共同参与思政延展课堂，讲述他们对中国的认识，不仅使学生对中华文化有了更深的认同感，帮助学生树立正确的价值观和世界观，也帮助外籍教师更好地了解并融入中国文化。

目前，西浦毕业生回国发展的比例占绝大多数，这体现了学生们的爱国情与报国心，也体现了西浦培养社会主义建设者与接班人的育人效果。

#### 7.4 线上线下混合式教育成为新常态

受疫情影响，西浦在全面启动在线教学的同时，认识到加速在线教育布局的重要性。2019-2020 学年第二学期结束后，学校组织教师、教学管理及教育技术三方协作工作组，对于 2020-2021 学年第一学期的情况提前预判，对于教学场景提前分析，提供满足混合式教学的课堂教学技术。LM (Moodle)、BigBlueButton 和 Mediasite 三大国际化教学平台，以及实体校园共同组成“西浦线上线下混合式教学技术方案”，支持全线上教学、实体教室直播教学和全线下教学等不同教学场景。

面对全球疫情带来的教育形式的转变，更多的网络资源将得到利用，因此作为西浦在线教育战略升级的标志——“学习超市”（Learning Mall）也加速面世，从而提高教育的效率和效力。“学习超市”将引入世界范围内优质的在线教育资源和外部教育品牌及研究成果，并与西交利物浦有特色的实体校园相结合，探索线上线下相融合的未来大学新形态，以支持符合未来社会发展需要的个性化终身学习及创新创业的生活方式。学习超市秉承西浦的办学使命，以研究和育人为导向，推动教育转型。

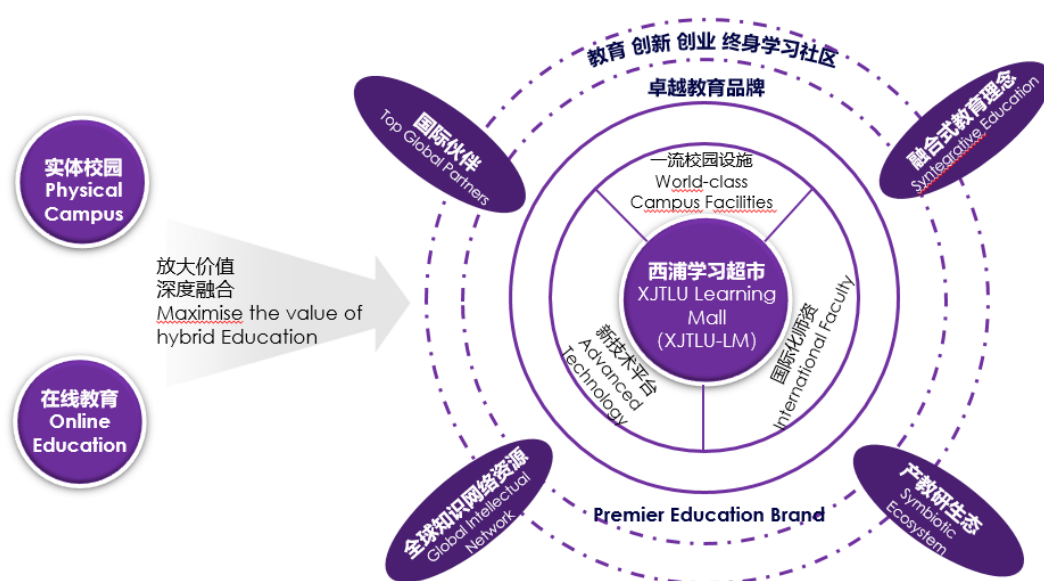


图 7-4-1 线上与线下教育的融合

## 7.5 注重科研的同时，持续加强产学研合作

西交利物浦大学致力于成为一所研究导向型大学，并已建立起了卓越的科研声誉。作为一所中外合办大学，西浦鼓励优秀的外国研究学者积极参与国家自然科学基金项目的申报并取得了令人瞩目的成绩。西浦在外国青年学者研究基金项目的中项比率高达 30.77%，在全国高校中处于较高水平。与此同时，我校外国青年学者研究基金延续项目立项率达到 33%，这显示了我校国际科学学者高质





量的科研水平。另一方面，我校国际科研学者也积极为当地经济和社会发展作出杰出贡献，他们的研究多集中在苏州市热点或瓶颈问题上，其研究成果和提出的对策为当地政府提供了有价值的决策参考。

西交利物浦大学通过人才专业化的培养，建立一支技术知识面宽、产业经验足、懂市场、善沟通的技术转移经纪人队伍，统筹全校现有的知识产权，分学科、应用方向进行梳理、挖掘潜在转化价值，深度参与到重点产业、地方高价值专利培育、管理和运用的工作中。为促进高端技术的商业转化，西交利物浦大学已制定完成相关知识产权转化激励政策，用于符合国家知识产权需求导向的高新技术和国际领先水平新产品或新技术的知识产权转化，激励科研工作者积极投身于校企合作，促进科技成果的有效转化。同时，西交利物浦大学与全球范围内唯一一个人工智能和区块链技术驱动的一站式专利检索、评估和交易综合解决方案提供商 IPwe 共同合作，未来将提供可信可靠的知识产权线上交易平台，共同建设知识产权运营生态系统。

基于国际学校优势，西交利物浦大学注重前沿科研探索的同时，大力加强与产业界的联系，积极促进产学研合作。西浦面向产学研三方多次组织论坛、三方会谈等科研活动，内容涵盖西交利物浦大学和全国的专利布局、政策宣贯、知识产权转化中的法律问题及案例、特定专业的专利分析等，协同多方力量，通过专业化运营实现知识产权的成功转化。

## 7.6 国际化建设与发展

在十三年办学探索中，西浦坚持以培养国际化高端人才为目标，不断完善和发展适合中国国情和国际需求的教育理念，形成了适应国际化办学的管理体系、努力提升大学的多元化和国际化水平。同时，在“一带一路”战略构想的引领和学校深化国际化建设的迫切需要下，西浦高度重视并整合国际化优质教育资源，全球招募和培养国内外一流专业师资，采用国际接轨的质量保证体系，努力促进西浦的学科和师资队伍建设。与此同时学校扩大招收海外留学生并吸引中国学生回国读研或工作。学校十三五规划将这项工作提升到拓展大学的国际化品牌的战略高度，明确把它列为学校重点战略任务之一，并已制定一系列短期及中长期国

际化发展战略，围绕国际化开展一系列举措与行动，加大力度招收海外留学生，高水平开展研究生教育，提高教职工综合素质，尽早实现“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”的愿景。

在国际化专业师资层面，截至 2019-2020 学年末，西浦参照世界知名大学标准全球选聘了新一批来自世界各地的学者、研究者加盟日益壮大的师资队伍，为大学的发展和学生带来新的视角、新的经验、新的领域。如聘请麦莉娟教授担任影视艺术学院院长、西浦创业家学院（太仓）文化科技学院副院长。麦教授在英国伦敦威斯敏斯特大学获得传播学博士学位，在加入西浦之前曾任北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院（UIC）人文与社会科学学部副院长、博士生导师、珠海创新文化创意产业研究院院长、中国高校影视学会实验教学委员会理事、国际媒体经营管理学会委员（IMMAA）等。

在拓展海外留学生市场方面，西浦经过深入研究和不断总结制定了全面科学的策略，定期对招生市场进行系统分析，开展年度评估，在稳步拓展成熟市场的同时，侧重增加国际交流项目的灵活度；设立入学奖学金和学习进步奖学金，积极申请政府奖学金，吸引留学生申请；积极利用国内外知名社交媒体，为留学生提供详细全面的课程信息咨询；与国内外有一定知名度的国际高中建立战略合作伙伴关系，为优秀的高中毕业生打造直通西浦服务。目前，西浦与全球 50 多所大学建立了合作伙伴关系，通过交换学生、访问学生等项目为国际学生开设多个学科领域的专业课程、中文学习课程和由亚洲研究专家开设的中国研究课程，帮助他们迅速开启了解中国的大门。

为了吸引更多的海外留学生回国学习，西浦不断拓展在国外华人学生中的影响力，利用提高在校生的学习满意度、增强在家长群中的口碑、大力宣传优秀校友并与校友保持积极互动、增强大学在国际社交媒体中的活跃程度、专业教师到国外进行研究生项目招生宣传、充分发挥外国留学中介的桥梁作用等多种方式吸引更多的学生了解西浦，选择西浦。西交利物浦大学多个学科获得国际专业组织认证，直接提升了毕业生在全球行业机构及国际商业组织中的竞争力。

此外，西浦尤其重视打造“中国最优质学生服务”品牌，特别关注增强学生在校期间的全阶段体验，如引入世界先进的客户管理系统，为国际生提供与中国学生一样的学业导师和校外职业指导导师，及时解决国际生对于学业和职业发展的困惑等等，全面提升海外生服务的专业化水准。与此同时，西浦国际化的师资队伍、健全的学科设置以及中国研究中心及语言中心为海外留学生提供的特色课程，为学历与非学历教育的海外留学生提供了具有丰富多样、国际水准的教育选择。

## 7.7 高标准高质量国际专业认证大规模覆盖

截至 2019-2020 学年，西浦共计 18 个专业获得 44 项国际专业认证，具体包括：

- 数学系的精算学专业于 2019 年获得了精算师学会 SOA (Society of Actuaries) 的 VEE 认证；
- 前沿教育研究院的硕士专业 Postgraduate Certificate in Teaching and Supporting Learning in Higher Education Professional Studies 同样于 2019 年荣获英国高等教育学院 HEA (Higher Education Academy) 的专业认证；
- 2018 年，西交利物浦大学国际商学院全部本科及博硕士研究生专业获得欧洲质量发展认证体系 (EQUIS)，获认证时间之快创 EQUIS 认证世界记录。西浦国际商学院现已同时获得国际商管学院促进协会 (AACSB) 和 EQUIS 两项精英认证，且均以获认证的“最年轻商学院”创下商学院认证史上的记录。目前，全球仅有不到 100 所商学院同时获得这两项精英认证；
- 西浦国际商学院会计学本科专业获得英国特许公认会计师公会 ACCA、英国特许管理会计师公会 CIMA、澳大利亚注册会计师公会 CPA Australia 认证；专业会计硕士专业获得英格兰及威尔士特许会计师协会 ICAEW 认证；
- 建筑系获得英国皇家建筑师学会的全面认证；
- 土木工程系所有专业均已获得世界行业权威专业组织英国工程委员会监督机构 (JBM) 许可认证；
- 应用化学本科专业获得英国皇家化学学会 (Royal Society of Chemistry) 认证；
- 生物科学本科专业获得英国皇家生物学学会 (Royal Society of Biology) 认证；



- 电气与电子工程系 6 门本硕专业获得英国工程技术学会 (IET) 认证。

## 7.8 中英融合全方位质量评估体系

依据中外合作办学指导思想,彰显中外合作办学特色,我校以全面提高教学质量和人才培养质量为目标,秉承英国高等教育系统严密的质量规定和品质意识,建立了以外部机制为控制点、牵制内部质量管理流程。我校在建校十三年的不断探索和自主研究总结中,逐步建立起一套相对完整的、融合中英高等教育质量保证体系标准的、西浦自身的评估体系和质量保证机制,对教学质量和人才培养质量实施全过程监控。西交利物浦大学质量监控体系全面综合、科学合理,在国家、学校、院系、专业、课程五个层面分别进行质量保证措施。

每个质量监控环节都是发现、识别问题的良好机会,且每个质量监控环节都会形成评审报告,报告中既含有有待改善的方面,也涵盖值得肯定的良好实践。对于需要改进的方面,学校会形成具体执行方案与对策,并提供指导性执行期限,相关部门及个人依据该计划采取具体行动,逐步完成改进方案。在发现、解决现有问题的同时,质量保证环节不断鉴别良好和最佳实践,并在学校和院系层面广泛宣传与分享,鼓励院系教师在日常教学和管理工作中巧妙借鉴这些良好实践,持续改善教学与管理工作。

西浦结合中英两校的优良经验,借鉴英国高等教育质量保证体系,严格监控教学与考核过程,教学过程接受中英两国评估与监管,保证了学生培养的高质量。学校采用英式先进教学管理模式,科学设计课程考核内容和方式,多考核因素相结合全方位管控并积极引导学生自我管理、主动学习,从而提高学习效率、提升自主学习能力。考察点包括但不限于出勤率、课堂作业、小组作业、自主学习、教师反馈、考试等。

在培养方案的设计上,学校实行学年升级制度,保证阶段性学习质量,未能达到升级要求者,必须重修合格后方允许升入下一年级;鼓励“学为主、教为辅,少课时、多合作,论文、报告与实验相结合,强调知识的整合性及综合解决问题



能力”的培养；建立学术诚信制度，严厉惩处“抄袭”、“合谋”及“作弊”等行为。

## 八、面临的挑战及对策

### 8.1 进一步深化融合式教育 3.0

迈入融合教育 3.0 的时代，西浦面临的对教育的更高要求和更多挑战。目前，西浦已逐渐通过新的学院和新专业的建立，与相关行业和企业建立了密切联系，并做出了一系列有益尝试。下一步，在建立“社会-大学-产业”生态圈的目标指引下，要求西浦进一步整合资源，将服务社会作为最终目标，重塑西浦大学影响力。

- 人才培养方面，在现有专业的基础上继续积极培养企业亟需的、学以致用国际化应用型高端复合型、紧缺型人才。针对企业的人才专业素养与技能缺口，突出差异化；以行业未来发展为导向，突出前沿和前瞻。具体来说，继续发展西浦创业家学院各行业学院，吸引优质生源，扩大国际化师资队伍，充实丰富专业内涵，同时积极响应国家战略，呼应企业需要，拓展与行业接轨的新专业，如芯片学院等；继续推进西浦慧湖药学院的规划和建设，做好未来五年科系设置与专业规划，建设多元形式的人才培养模式，启动药学院招生并逐步扩大学生数量，以满足产业人才需求。
- 科研方面，围绕突出前沿、前瞻的研究方向，与领军企业以及国际、国内大学、科研院所共建联合研发中心。充分利用大学资源集聚优势，创建服务与中小企业的研发服务机制和平台。鼓励联合企业，促进科研成果价值创造，促成教育产品与企业研发课题相结合。实现教师、企业、产业研究院在科研、研发与产业发展上的融合。
- 社会服务方面，教育、研发与产业发展相融合，通过合作企业促进行业和社会的发展。通过对标行业发展需求，为新行业培养储备人才和

领导者；通过各个学院联合企业开展科研合作，参与知识与技术交流，助力企业发展。同时，积极扩大与相关教育机构合作，进一步建设西浦学习超市，丰富线上和线下“超市”及各类教育资源，提供终身学习和自我发展的机会，推动教育战略和举措的创新与变革。

## 8.2 进一步提升国际化

新冠疫情给高等教育，尤其是大学国际化带来了新的挑战。留学交流、研究合作、国际师资招聘受阻，对国际化项目和课程也产生了重要影响。同时，疫情带来的技术的挑战，也督促西浦重新思考新的教学模式，对教学渠道和资源有了更高的要求，建立国际理解日趋重要。面对这一挑战，西浦将以更加国际化的战略予以应对，从而真正成为中国土地上的国际大学和国际认可的中国大学。下一步，西浦将密切关注疫情局势变化，从以下三个方面提供解决方案：

- 在线教育与交流。全球新冠疫情持续期间，积极推进线上国际交流，创新交流方式和交流平台。
- 国内的国际大学。作为中外合作办学的先行者之一，西浦在高等教育国际化方面已经做出了很多有益探索，积累了丰富的经验。面对短期内全球疫情持续的情况，西浦将进一步优化国际化课程设置，在继续引进优质教育资源的同时培养学生的多元文化理解，提高课程教学的融合性；培养国际化教育师资力量，为教师提供更多更丰富的发展机会，培养教师国际化教学水平和教学创新。
- 提供新的服务方式。西浦一直秉承着以学生为中心的理念，下一步，西浦将继续搭建“以学生为中心”的育人服务体系，实现线上和线下支持相结合；在国际交流受阻的情况下需求新的交流方式，包括大力支持学生参与各种线上赛事与活动，帮助学生拓展国际视野、增强跨文化适应能力。

同时，基于西浦中外合作型办学机构的优势，进一步推动来华留学，提升学生群体的国际化。2019-2020 学年，西浦在校国际生为 500 余人。根据西浦国际化 2017-2022 五年规划，2022 年国际生人数达在校学生总数的 20%，因此要采



取有效措施,大力发展国际生人数,真正实现国际生人数的增长,具体举措包括:积极寻找国际知名大学,在交换生方面积极合作;给国际合作招生机构设立可测量指标,提高招生质量与数量;积极与国际招生营销机构合作,进一步提升曝光度;做好海外留学生服务,为疫情后留学生教育做好充分准备等。

### 8.3 总结过去、研判现在、谋划未来——西浦的反思与展望

当前,高等教育在坚持“以本为本”和“以生为本”理念转变的大前提下,需要我们在深刻认识本科教育“第一代”特征的基础上,重塑本科教育的精英意识、突破原有教育观念的藩篱,在本科高等教育 1.0 的基础上进一步深化高等教育 2.0,并迈入高等教育 3.0 的新时代。

随着西浦创业家学院第一批本科专业的顺利开启,我们将全面开始“融合式教育”的探索,旨在适应信息爆炸、知识获取日益便捷性的环境,应对未来社会人工智能和机器人逐步取代大量职位、改造提升许多传统行业、创造众多全新行业的挑战,顺应职业日益碎片化或短期化、休闲时间增多、生活新需求多样化及高端化的趋势,抓住老龄化、物联网、机器人、全球化、中国经济社会转型的机遇、满足未来人才在素养和能力上的独特需求(如知识融合、创新创业、综合能力、智能智慧、变革管理、国际视野、跨文化领导力等)。融合式教育的工业企业定制化教育,将会扩展国际化专业性精英教育的行业素养和综合能力;西浦创业家学院,将以“校、企、产业、社会”融合,“学、研、训、创、产”融合,“通识教育、专业教育、行业教育、创业领导教育”融合的全新模式和学校、产业及社会混合式新型校园环境来培养国际化高端行业精英,来孕育未来的业界领袖;其三是探索启动与地方政府和产业联盟合作,营造利于融合型精英培养和创业的“创新与创业社区”,同时为未来的大学新形态——品牌理念指导下、知识和技术网络支持的分布式的、主题性终身学习和创新中心做准备。

在筹划的教育创新的基础上,西浦将努力扮演好一种发酵剂的角色,撬动社会资源,通过针对未来社会若干重大问题,建立更多社会实验社区,实践西浦融合式教育的第三种模式,以大学的品牌、理念、学术网络和创新能力,在不同地

域创建一些主题不同的学习和创新社区,为未来开启的以兴趣导向的终身持续学习和创新提供支持。