

附件 4

苏州市教育教学成果奖申报表

申报类别 高等教育实践类

学段类型 本科教育

成果名称 研究导向型混合教学模式的应用探索
——以建筑环境专业教学为例

成果完成人 陈冰，常莹，张澄，熊媛

成果完成单位 西交利物浦大学，贵州民族大学建筑工程学院

申报学校名称 西交利物浦大学

申报时间 2020 年 07 月 15 日

苏州市教育局 制

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门	
	高等教育教学实践成果奖					
	2019年	第四届西浦全国 大学教学创新大赛	三等奖	10,000	西交利物浦大 学, 领导与教育 前沿院	
	2018年	第四届贵州省高 校青年教师教学 竞赛	工科组优秀奖	0	贵州省教育厅, 贵州省总工会	
	2018年	西交利物浦大学 优秀教师	一等奖、二等 奖(各1项)	0	西交利物浦大学	
	2018年	第三届西浦全国 大学教学创新大赛	二等奖	30,000	西交利物浦大 学, 领导与教育 前沿院	
	2018年	中外合作办学教 师教学创新优秀 成果	二等奖(2 项)	0	中国教育国际交 流协会	
	2017年	第二届西浦全国 大学教学创新大赛	一等奖	50,000	西交利物浦大 学, 澳门同济慈 善会, 领导与教 育前沿院	
	2017年	苏州科技大学教 学成果奖	二等奖	0	苏州科技大学	
	指导学生获奖					
2017、2018 年	全国高等院校城 乡规划专业大学 生乡村规划方案 竞赛	三等奖1项, 优胜奖若干	0	中国城市规划学 会/中国城市规 划学会乡村规划 与建设学术委员 会		
2018年	国家级大学生创 新创业训练计划 项目 (201810672010)	立项1项	5,000	教育部		
2018年	第二届贵州省山 地园林杯景观设 计竞赛	一等奖1项、 二等奖1项	0	贵州省公园绿地 协会教育培训委 员会		
2018年	第三届国际高校 建造大赛	优秀奖	0	万安县人民政 府、CBC建筑中 心		

2017年	西浦研究导向型学习大赛	二等奖1项, 三等奖3项	9,000	西交利物浦大学领导与教育前沿院
相关教学理论研究获奖				
2012、2016年	全国高等学校城乡规划学科教学研究	优秀教学研究论文奖	0	全国高等学校城乡规划学科专业指导委员会
2016年	第七届江苏教育发展论坛优秀论文	二等奖	800	民盟江苏省委员会
2014年	江苏省哲学社会科学界第八届学术大会优秀论文 (JSSKL2014JS018)	二等奖	0	江苏省哲学社会科学界联合会
2012年	苏州市第十一次哲学社会科学优秀成果奖	三等奖	1,500	苏州市人民政府
相关教学研究课题				
2020年 - 至今	贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目 (2019062)	一般项目	60,000	贵州省教育厅
2013年 - 2017年	江苏高校哲学社会科学基金项目 (2013SJD880110)	指导项目	0	江苏省教育厅
2017年	中共苏州工业园区工作委员会统一战线工作部—民主党派普通调研课题	一般项目	5,000	中共苏州工业园区工作委员会统一战线工作部
2016-2018	校教学发展基金 (绿色校园: 研究导向型教学实践)	一般项目	45,000	西交利物浦大学
成果起止时间	起始: 2010年09月01日 完成: 2019年06月30日			
主题词	研究导向; 混合教学; 以学习者为中心; 高等教育			

1. 成果主要内容（不超过 1000 个汉字）

研究导向型混合教学模式是建立在“成果导向教育”理念基础上，针对**数字化时代高等教育人才培养范式**展开的实践探索。成果涉及课程建设实施、教学方法优化以及教学评价改革等方面，涵盖了对“育人目标—教学目标—教学内容、方法、环境—教学评价”等教学设计中核心环节的反思。

为响应联合国教科文组织倡导的“全球公民教育”，西交利物浦大学将其**育人目标**设定为“培养面向未来的世界公民”。其建筑环境相关专业的**教学目标**为：学生不仅应具备可转换为生产力的专业知识和技能，更要拥有正确的价值观和社会责任感、终生学习的兴趣、独立思辨及批判的精神、国际化的视野和在地实践的能力、探索和处理不确定事物和创新的能力、跨学科团队合作意识以及职业道德伦理等综合素养。

为培养上述复合型应用人才，我们遵循教育教学规律，循序渐进地推进教学改革：

2010-2014 年：在创建本科课程体系的过程中，开展理论研究，探索能转变填鸭式教学中以“教”为主、以让学生获取知识为唯一目标的方法。文章《可持续建筑教育：专业知识和职业道德的培养》、《可持续发展转型中的城市规划教育——西交利物浦大学城市规划系的课程设置与教学改革》分析了当前中外高等教育中常见教学模式的利弊，总结提炼出“**以学生为中心**”的**研究导向型教学模式**；

2014-2018 年：基于前期理论研究，开展研究导向型教学实践，通过“模仿、试错、反思、融合”等分层递进、螺旋上升的方式来引导不同水平的学生开展研究导向型学习，并将“参与研究”作为启悟他们的过程以及开展个性化教育的途径。

《研究导向型教学理念及相关教学模式探索》系统归纳并率先总结出**从本科到研究生阶段实施研究导向型教学的路径与方法**以及过程中的**新点、重点和难点**；

2018-2019 年：通过总结和反思前期实践成果，深化教学改革——基于建构主义教育哲学，通过**研究引导**，设计并实施了**交互式的、“以学习者为中心”（即师生双主体）的混合教学模式**，来促进探究式的、以行动为导向的转化性学习。并赋予“混合式学习”更多的维度和层级（如混合学习内容、方法、环境、评价等），为学生提供更丰富的学习体验，也促进深度学习和学生的个性化成长。文章《“互联网+高等教育”：深化研究导向型教学改革》、《“研究导向+混合”教学模式的应用探索》对前期成果进行了小结。

上述系统化的教学改革已取得显著成效，相关理论研究和实践创新也通过**教师发展培训、系列论文和新闻报道等途径**进行推广，在国内高等教育领域产生了一定影响，有效促进了高等教育教学改革的继续深化。

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件 5），严格按照要求规范、如实填写。

2. 创新点（不超过 400 个汉字）

1) 全过程、系统化的教学创新

育人/教学目标：从终生学习的视角诠释“成果导向教育”，强调数字化时代高等教育阶段对人才“软实力”的培养，并提出通过研究导向型教学来“因材施教”，支持学生根据其特点和职业规划来建构符合自身发展的、“个性化”的知识技能体系。

教学内容/方法/环境：围绕“以学习者为中心”的育人理念，赋予“混合式教学”更多的维度——通过混合教学内容（正式及非正式）、教学方法（翻转课堂）、教学环境（线上线下、社会、虚拟场景）等，促进深度的转化性学习。

教学评价：基于建构主义教育哲学，将教学内容分解成关联的模块，通过形成性评价引导学习者们开展行动研究，将相关模块理解、内化并建构成个性化的知识结构。同时引入多维度评价，促进价值体系建设。

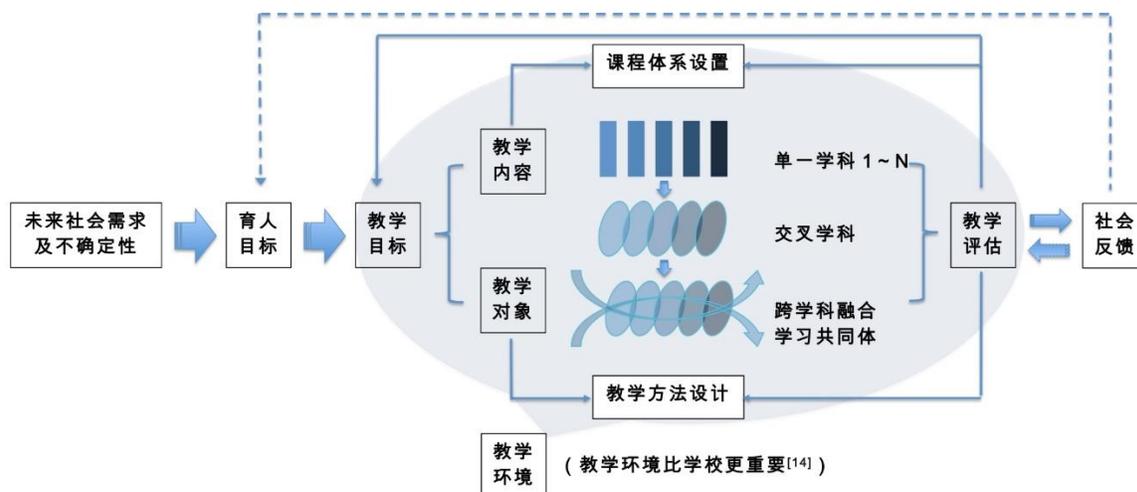


图 1：教学设计流程

2) 课程思政

围绕立德树人，甄选研究议题，通过“课程思政”强化中外合作办学高校的育人工作。

3) 理论联系实际

完成了系列高水平、全英文的专业课程和教改论文，助推高等教育教学改革。

3. 应用情况

1) 综合教育教学质量持续提升

研究导向型教学模式现已在西交利物浦大学全面推广应用，毕业生质量得到显著提升。2019 年我校应届毕业生中，85%选择继续读研深造，其中**超过 77%进入 QS 全球排名前 100 的高校，超过 33%进入 QS 全球排名前 10 的高校**。目前对在校生（毕业生）360 度评价及用人单位反馈来看，研究导向型教学模式的应用已取得了很好的育人效果。

以率先贯彻实施研究导向型混合教学的建筑环境相关专业（含城乡规划、土木工程、建筑等）为例，已为我国新型城镇化建设培养了一批复合型应用人才。而且从 2016 年至今，**本科生**（如城市规划系的陈思宇、张丹、何苗，土木工程系的 Lo Ying, 葛书成，建筑系的龚凌菲等）**以第一作者身份**在《Annual Conference of the Environmental Design Research Association（环境设计研究协会年会）》、《International Symposium on Environment-Behavior Research（环境行为学研究国际研讨会）》、《中国医院建筑装备》、《International Symposium on Advancement of Construction Management and Real Estate（建设管理与房地产发展国际研讨会）》、《中国建筑学会学术年会论文集》等国际会议及国内期刊上发表论文 10 余篇。在国内外竞赛中也屡获佳绩：

- 2015 年：全国高等学校城乡规划学科城市设计课程作业评优“佳作奖”；
- 2016 年：腾冲奥雅设计之星“创意乡土”荷花旅游小镇度假区国际设计大赛“优胜奖”；
- 2017 年：西交利物浦大学“研究导向型学习大赛”二等奖；
- 2018 年：第三届国际高校建造大赛“优秀奖”；
- 2019 年：西交利物浦大学暑期社会实践“一等奖”；
- 2019 年：贵州省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”省级铜奖。

2) 总结教学规律，全面普及推广

通过在建筑环境相关专业中近 10 年的实践探索，我们分析、归纳并率先总结出从本科到研究生阶段实施研究导向型教学的路径与方法，即：

“模仿”：对于习惯了填鸭式教学的低年级本科生（本科 1-2 年级），在教学过程中需要注重培养他们的学习兴趣，激发他们主动学习的热情，并通过研讨国内外城乡规划优秀案例，鼓励学生模仿案例中蕴含的思辨模式，养成学而思的习惯，完成从被动学习向主动学习的角色转换，让教育更贴近学生身心发展特征；

“试错”：对于已经具备基本科学思维的高年级本科生（本科 2-3 年级），在教

学过程中需要注重培养他们解决实际问题的复杂心智，以及综合应用所学知识和技能的能力，并且鼓励他们在模仿的基础上不墨守成规，而是通过不断的“尝试—失败—总结经验—修正方案—再尝试…”来探索解决问题的新方法，并在此过程中潜移默化地养成研究导向型学习和思辨的习惯；

“**反思**”：对于已经具备研究导向型学习能力的高年级本科生（本科 4 年级毕业班）和研究生，在教学过程中需要为学生预留更大的创新空间，鼓励他们从批判的视角去检验那些已有的知识技能，并通过不断地自省和反思，促进当前知识体系的迭代更新，甚至进一步探索未知或不确定的知识领域；

“**融合**”：引导学生参加跨专业的、非正式教学实践活动，拓展思维，增强自主学习能力。并通过融合上述研究导向型教学法，有针对性地培养学生的专长，同时启悟他们自适应学习的智慧，以更好地实现“知行合一”的目标；

“**传承**”：以课程思政的方式贯穿教学全过程，强调为传承匠心精神和实现中华民族的伟大复兴而学习，并在此过程中培养他们正确的学习态度、处世价值观及职业道德伦理等。

在前期前期成果的基础上，课题组与我校领导与教育前沿院合作，通过教师发展培训等形式，将研究导向型混合教学模式的理念和应用策略向校内外全面推广。课题组的多个教学设计优秀案例也被收录于《**研究导向型教育——以学生为中心的教学创新及案例**》一书中，在高等教育领域产生了一定的影响。

3) 跨学科、高水平、全英文的专业课程和教师队伍建设

基于上述“**因材施教**”的策略，研究导向型混合教学模式已在西交利物浦大学建筑环境相关专业中全面普及，形成了一系列高水平、全英文的专业课程（如《邻里规划》、《城市设计》、《建筑信息模型》等），以及围绕“可持续发展教育”理念构建的、从本科到研究生阶段的跨学科课程（如《环境可持续性》、《可持续规划策略》等）。

通过数年在教学一线对研究导向型混合教学模式的应用研究和实践探索，一支跨学科的高水平青年教师队伍（来自于城乡规划、土木工程、建筑等学科）也逐渐成长起来，并在多个教学竞赛中获奖。通过与本地高校（如苏州科技大学、苏州大学等）、外地高校（如贵州民族大学、重庆交通大学等）、国际高校（如英国利物浦大学、英国哈德斯菲尔德大学等）等的教学合作，课题组在不断优化研究导向型混合教学模式的同时，也逐渐形成了一支**跨地区、跨高校、跨学科的高水平师资队伍**，共同开展了一系列从“传授知识”到“启蒙智慧”的研究导向型教学改革。

4) 推广辐射，示范作用明显

2016 年至今，在我校领导与教育前沿院的支持下，课题组受邀分享“以学习

者为中心的研究导向型教学”理念和实践案例近百场，以“专题讲座+工作坊”等形式助力教师发展和教学创新，得到了来自**国内 60 多所不同高校的超过 3000 名参会教师和专家**的一致好评，也成功点燃了一批青年教师开展研究导向型教学创新的热情。相关观点“重构教学关系，解读教学创新”也通过 CCtalk 线上平台、媒体访谈等途径进行了主题分享，取得了较大的社会影响。

同时与兄弟院校开展教学合作，进行研究导向型教学理念和实践方法的输出：

- 2017 年，与苏州科技大学合作的“OPEN 理念下的市政与环境工程研究型教学培养模式探索”荣获苏州科技大学教学成果二等奖；
- 2019 年，与贵州民族大学合作的“无问西东：基于乡村振兴的融合型教学探索”荣获第四届西浦全国大学教学创新大赛年度教学创新三等奖；
- 2020 年，与贵州民族大学合作的“基于乡村振兴的城乡规划专业融合型教学模式探索与研究”获得“贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目”立项。

而且，依托**江苏高校哲学社会科学研究基金项目**“生态文明建设背景下大学生综合素质培养模式研究”，通过在“实践—研究—再实践”的迭代过程中不断探索，我们总结出适合我国高等教育现状的研究导向型教学理念，完善了研究导向型混合教学的理论框架体系，对推进一流学科建设和相关教学理论发展具有积极的促进和借鉴作用。而且，基于多年一线教学实践，我们提出了分阶段实施研究导向型混合教学的具体策略，并总结出“以学习者为中心”的核心原则，对深化教育教学改革具有实际应用价值。而前期跨校、跨地区的教学合作也在一定程度上孕育了有益于教育公平的社会生态。

5) 研究成果丰硕，媒体关注

已在《Higher Education Studies》、《中国成人教育》、《中国现代教育装备》、《Association of European Schools of Planning (AESOP) Annual Congress (欧洲规划院校联盟年会论文集)》、《全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集》等期刊和会议上发表研究导向型教学相关论文 20 余篇。并得到媒体广泛关注：

- 2017 年《中国日报》(英文版)报道“Work experience gives students the edge”；
- 2019 年《必达亚洲》首席演讲“高等教育中的 STEAM 延续：研究导向型教学模式探索”；
- 2019 年《中国科学报》报道“本科生做科研的西交利物浦样本”；
- 2020 年《人民日报数字传播》报道“新基建：无边界学习空间成为数字时代人才战略落地抓手”。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	陈冰	性 别	男
出生年月	1978 年 12 月	最后学历	博士
参加工作时间	2001 年 09 月	教 龄	11 年
专业技术 职 称	副教授、 博士生导师	现 任 党 政 职 务	苏州市民盟高 教工作委委员
工作单位	西交利物浦大学 城市规划与设计系	联系电话	15370078080
现从事工 作及专长	教学、科研、研究生专业主 管	电子信箱	Bing.Chen@ xjtlu.edu.cn
通讯地址	苏州工业园区仁爱路 111 号	邮政编码	215123
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2018: 中外合作办学教师教学创新优秀成果二等奖 2017: 第二届“西浦全国大学教学创新大赛”年度教学创新一等奖 2016: 全国高等学校城乡规划专业指导委员会“优秀教学研究论文奖” 2016: 第七届江苏教育发展论坛优秀论文二等奖 2012: 全国高等学校城乡规划专业指导委员会“教师教研优秀论文奖”		
主 要 贡 献	<p>第一完成人系英国高等教育学会的高级研究员 (Senior Fellow of the Higher Education Academy, PR137520), 2011 年 1 月入职西交利物浦大学, 参与了城市规划与设计系的创建, 之后一直在一线从事教学工作, 围绕“研究导向型教学”理念, 主持并完成了江苏高校哲学社会科学研究基金项目“生态文明建设背景下大学生综合素质培养模式研究”, 并依托多项校级教改课题, 推动了相关专业课程体系的建设实施、教学方法的优化创新以及教学评价的深化改革。2018 年荣获“西交利物浦大学优秀教师 2017-18”(第一/唯一)。主要贡献包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主持研究导向型教学的创新实践以及相关教学理念的推广。基于“教学实践(发现问题)—理论研究(解决方案)—教学创新(解决问题)—评估研究(根据效果评估进一步优化解决方案或发现新问题)—教学再设计…”的教改流程, 围绕“以学习者为中心”的研究导向型教学理念, 设计并实施了从本科到研究生阶段的完整课程体系和一系列高水平课程、分级实施的教学方法以及 360° 评价机制。2017 年荣获第二届“西浦全国大学教学创新大赛”年度教学创新一等奖(第一/唯一)。并通过我校领导与教育前沿院组织的教师发展培训活动, 先后为来自国内 60 多所不同高校(包括吉林大学、湖南大学、西北农林科技大学、中国地质大学、北京化工大学、南昌大学、华中农业大学等)的超过 3000 名教师(以及教学副 		

院长)分享了“研究导向型教学”理念和实践案例,得到了参会老师的一致好评,也因此与中南大学、南京理工大学、温州大学、贵州民族大学等高校的教师教学发展中心建立了良好的合作关系,多次受邀为其一线教师提供研究导向型教学培训。

2. **构建了“研究导向型混合教学”的理论体系和分级实施方案。**主持和参与相关研究课题4项,发表论文10余篇,代表作如下:

- 1) 陈冰. “研究导向+混合”教学模式的应用探索[J]. 中国成人教育, 2018 (12): 85-89.
- 2) 陈冰, 张澄, 伊琳. “互联网+高等教育”: 深化研究导向型教学改革[J]. 建筑创作, 2017 (5): 166-169.
- 3) 陈冰, 常莹, 张晓军, 陈雪明. 研究导向型教学理念及相关教学模式探索[J]. 中国现代教育装备, 2017 (6), 53-56.
- 4) 陈冰. 城乡规划专业教育中对“教育公平”理念的解读与应用[C] // 高等学校城乡规划学科专业指导委员会(编)新常态、新规划、新教育——2016年中国高等学校城乡规划教育年会论文集. 北京: 中国建筑工业出版社, 2016:67-72. [优秀论文奖]
- 5) 陈冰. 高等教育国际化: 营造以学生为中心的学习环境, 提高学生的综合素质[C]. 论教育国际化——第七届江苏教育发展论坛论文集. 南京: 2016年7月31日. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2016: 39-45. [优秀论文二等奖]
- 6) Chen B. The Research-led Pedagogy in Contemporary Planning Education [J]. Education Journal Special Issue: Interdisciplinary Researches in Environmental Design Education. Vol.4, No.1-2, 2015, pp.1-9
- 7) 陈冰. 可持续发展转型中的城市规划教育——西交利物浦大学城市规划系的课程设置与教学改革[C] // 吴志强(主编)人文规划、创意转型——2012年全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集. 北京: 中国建筑工业出版社, 2012:360-367. [优秀论文奖]
- 8) 陈冰, 康健. 可持续建筑教育: 专业知识和职业道德的培养[J]. 建筑学报. 2011, (11): 90-94.

3. **理论联系实际, 深化“研究导向型教学”改革。**相关教学理念和实践已在国内学界和媒体引起了较大反响, 并得到《人民日报数字传播》、《中国日报网》、《中国科学报》等媒体的跟踪报道。

本人签名:

2020年07月15日

注: 若有其他主要完成人, 均需按序填报此表, 注明排序, 原则上限填5人。

第二完成人姓名	常莹	性 别	女
出生年月	1980 年 10 月	最后学历	博士
参加工作时间	2003 年 09 月	教 龄	10
专业技术 职 称	高级讲师、博士生导师	现 任 党 政 职 务	西交利物浦大学 教工第二党总支 九支部委员、西 交利物浦大学侨 联副主席
工作单位	西交利物浦大学 城市规划与设计系	联系电话	88161778
现从事工 作及专长	教学、科研、线上教学协调	电子信箱	ying.chang@ xjtlu.edu.cn
通讯地址	苏州工业园区仁爱路 111 号	邮政编码	215123
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2018 年：第三届“西浦全国大学教学创新大赛”年度教学创新二等奖		
主 要 贡 献	<p>第二完成人系英国高等教育学会的研究员 (Fellow of the Higher Education Academy), 2011 年加入西交利物浦大学后一直在一线从事本科大班基础课教学工作, 积累了丰富的经验, 围绕“以学生为中心、服务型教学”理念, 积极探索研究导向型教学技术与方法创新, 增强课堂的互动性和参与性, 主持了多门相关专业课的优化与改革。</p> <p>1. 参与“研究导向型教学模式”的应用探索, 并构建基于在地社区的研究导向型学习平台, 通过混合不同的学习环境(情境)和学习资源等来促进学生有使命感地学习。</p> <p>2. 通过多样的教学方法和平台, 拓展学生知识面的宽度和包容度; 其次帮助学生加深对自我、他人和外界的认识。基于体验的 (experience-based) 教学活动培养学生在不断变化的社会需求中发现问题、综合解决问题的能力, 同时培养学生的社会性、价值观。借鉴西方邻里规划课程的经验, 协同作</p>		

业、实地调研、现场教学、公众参与成为教学主要方法，以学生为中心，阶段性考察价值观、实质性分析技能、沟通能力等非认知学习成果。2018 年荣获第三届“西浦全国大学教学创新大赛”年度教学创新二等奖、西交利物浦大学杰出老师（高度推荐）、2014 年获得西交利物浦年度教学创新教学实践“提名奖”（高度推荐）。并通过我校组织的全国教师赋能培训活动，多次受邀为其一线教师提供“以学生为中心”的教学培训。

3. 参与“研究导向型混合教学”相关研究课题，代表作如下：

- 1) 陈冰，常莹，张晓军，陈雪明. 研究导向型教学理念及相关教学模式探索[J]. 中国现代教育装备，2017（6），53-56.
- 2) 陈冰，常莹，张晓军，陈雪明. 研究导向型教学模式的应用探索[J]. 中国现代教育装备，2018（3）：40-43.

4. 自 2016 年以来，组织城市规划与设计系和建筑系的学生志愿者服务当地社区，前后已组织超过 100 名学生参加社区服务项目。

5. 参与式规划教学活动被吴江电视台等媒体报道。

本人签名：

2020 年 07 月 16 日

第三完成人姓名	张澄	性 别	女
出生年月	1974年 11 月	最后学历	博士
参加工作时间	1994年 9 月	教 龄	8 年
专业技术 职 称	副教授 博士生导师	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	西交利物浦大学土木工程系	联系电话	13625279220
现从事工 作及专长	教学、科研、专业主管	电子信箱	cheng.zhang@ xjtlu.edu.cn
通讯地址	苏州工业园区仁爱路 111 号	邮政编码	215123
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2018 年：中外合作办学教师教学创新优秀成果二等奖		
主 要 贡 献	<p>第三完成人于 2012 年 8 月加入西交利物浦大学土木工程系，专注于一线教学工作以及土木信息化领域的科学研究，致力于自主研发研究导向型教学平台和工具。</p> <p>1. 参与“研究导向型混合教学模式”的应用探索，致力于研发新型教具（如基于虚拟现实的教学环境）来辅助研究导向的深度学习，同时推进土木工程专业的研究导向型教学改革和跨学科实践课程建设。</p> <p>2. 先后主导并参与了四个校级教学发展基金，开展了一系列研究导向型教学实践。主要完成以下相关项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 基于虚拟现实的建筑环境学科教学工具研发 2) 通过沉浸式虚拟现实和三维打印技术以增强建筑工程学生的主动学习 3) 虚拟建筑工地场景教学游戏研发 4) 土木工程专业核心课程计算机辅助学习工具研发 <p>通过自主研发一系列信息化的教学平台，为学生提供了更加灵活的学习方式，并激发了学生自主学习的兴趣。同时，在研发过程中，参与研发的学生得到了进行科学研究的机会，对跨学科研究有了深刻的了解，为顺利进入</p>		

研究生学习打好了良好的基础。基于这些项目，主要完成人获得了 2019 西交利物浦年度教学创新教学实践“提名奖”（高度推荐）。

3. 此外，在长期教授土木工程系工程设计课的过程中，将 CDIO(构思、设计、执行、操作)理念运用到教学实践中，获得学生的一致好评。课程设计内容获得了 2017 年西浦研究导向型学习大赛二等奖，以及由中国教育国际交流协会举办的 2018 中外合作办学教师教学创新优秀成果二等奖。

通过我校“领导与教育前沿院”组织的培训活动，先后为来自国内多所不同高校的教师分享了“模拟真实情境，搭建互动的学习平台”，“全英文教学课程分享”，以及“CDIO 在低年级土木工程设计课的应用”等多个主题的演讲，得到了参会老师的一致好评。

4. 在教育教学研究领域，发表了以下期刊和会议论文：

- 1) **Zhang C.** and Chen B., Enhancing Learning and Teaching for Architectural Engineering Students using Virtual Building Design and Construction [J]. Higher Education Studies. 2019 (9): 45-56.
- 2) 陈冰，**张澄**，伊琳，“互联网+高等教育”：深化研究导向型教学改革 [J]. 建筑创作，2017 (5)：166-169.
- 3) **Zhang C.**, Lu, Y., Xu, R., Ye, X., Shi, Y. and Lu, P. (2017). An Educational Tool based on Virtual Construction Site Visit Game [J]. Modern Applied Science. Vol. 11, No. 8, August 2017. Canadian Center of Science and Education.
- 4) **Zhang, C.** and Chen B. (2018). VR-based Teaching and Learning Tool for Building Design and Construction [C], In Proceedings of the 6th International Conference on Civil Engineering Education, EUCEET, Spain, September, 2018.

本人签名：

2020 年 07 月 16 日

第四完成人姓名	熊媛	性 别	女
出生年月	1989年02月	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	2011年09月	教 龄	3年
专业技术 职 称	讲师	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	贵州民族大学建筑工程学院	联系电话	18924602020
现从事工 作及专长	城乡规划专业教师	电子信箱	xiongyuan@ gzmu.edu.cn
通讯地址	贵州省贵阳市花溪区贵州民 族大学大学城校区	邮政编码	550000
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2017年 贵州省优秀城乡规划设计三等奖 2018年 第四届贵州省高校青年教师教学竞赛工科组优秀奖 2019年 第四届西浦全国大学教学创新大赛年度教学创新三等 奖		
主 要 贡 献	<p>1、在贵州民族大学的教学活动中推广并践行研究导向型混合教学模式。</p> <p>在贵州民族大学《详细规划与城市设计》、《城市设计概论》、《景观规划设计》等课程中，依据研究导向型混合教学模式的教学理念和改革思路实施了系列教学改革活动，有效的提升了学生学习兴趣和学习效果。并且在教学活动中利用研究导向型混合教学模式对学生进行指导，获得国家级、省级多个专业竞赛及创新创业奖项：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2018年 指导大学生创新创业训练计划项目 国家级立项1项 • 2017、2018 指导全国高等院校城乡规划专业大学生乡村规划方案竞赛 三等奖、优胜奖若干 • 2018年 指导第二届贵州省山地园林杯景观设计竞赛 一等奖1项、二等奖1项 • 2019年 指导贵州省“互联网+”创新创业大赛 铜奖1项 • 2018年 指导获得贵州民族大学第三届“互联网+”大学生创新创业大赛 金奖1项 		

2、在实际教学改革研究和教师教学竞赛中检验并推广研究导向型混合教学模式。在主持多项基于研究导向型混合教学理念的教学改革课题，助力研究导向型混合教学模式的推广和拓展。2019 年与西交利物浦大学联合申请的“基于乡村振兴的城乡规划专业融合型教学模式探索与研究”获得贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目立项；2018 年“无问西东：基于乡村振兴的融合型教学探索”获第四届西浦全国大学教学创新大赛年度教学创新三等奖；在乡村振兴与规划建设学术研讨会、第六届西南乡村可持续发展研究联盟研讨会做基于乡村振兴的研究导向型混合教学相关报告，在西部高校教育中有效推广了研究导向型混合教学模式。

3、“乡村振兴”+“研究导向性混合教学”，促成高校跨地联合，组织多次西交利物浦与贵州民族大学的联合教学活动：

2017.10 贵州民族大学社区规划公众参与工作坊

2018.07 贵州镇远报京侗寨乡村振兴联合工作营

2019.04 贵州民族大学夜郎谷景区入口规划成果评图及展览

2019.07 贵州麦翁布依古寨乡村振兴联合工作营

此外，由于结合了乡村振兴政策背景和贵州地域特色，研究导向型混合教学模式在西部高校教育的推广有效的将乡村振兴相关利益群体联系起来，有力促进了作为教学实践基地的本土村寨的脱贫攻坚和乡村振兴。

本人签名：



2020 年 7 月 15 日

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	西交利物浦大学	主管部门	江苏省教育厅
联系人	陈冰	联系电话	0512-88161737
传真	无	电子信箱	Bing.Chen@xjtlu.edu.cn
通讯地址	江苏省苏州市工业园区独墅湖科教创新区仁爱路 111 号	邮政编码	215123
主要贡献	<p>西交利物浦大学是中国教育部批准，由西安交通大学和英国利物浦大学合作创立的，具有独立法人资格和鲜明特色的新型国际大学。其愿景是成为“研究导向、独具特色、世界认可的中国大学和中国土地上的国际大学”。为实现该目标，西交利物浦大学将“研究导向型育人”理念贯穿在各个学科的发展建设中，旨在探索高等教育新模式，以影响中国甚至世界的教育发展。</p> <p>西交利物浦大学与国家教育行政学院合作成立了领导与教育前沿研究院，以进一步推动大学在教育改革方面的探索和实践。研究院在当前中国乃至世界遭受严重挑战的领导力和教育领域开展有特色的、高水平的研究，并开发卓越领导力培训项目和教师员工培训，助力西交利物浦大学、中国乃至世界更好地探索符合时代需求的高等教育新模式。</p> <p>西交利物浦大学还专门设有“教学发展基金”（上限 5 万元/项）和“本科生暑期科研基金”（上限 1.15 万元/项），鼓励老师和学生投身研究导向型教学创新。同时学校还提供了在政策、资金、场地和教学设施等方面的支持，全方位推行研究导向型教学改革。</p> <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>		

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表，注明排序，原则上限填 3 个单位。

第一主要完成单位应是学校或学校的相关部门。

第二完成单位名称	贵州民族大学建筑工程学院	主管部门	贵州省教育厅
联系人	何璘	联系电话	18685187027
传真	无	电子信箱	22076939@qq.com
通讯地址	贵州省贵阳市花溪区贵州民族大学大学城校区建筑工程学院	邮政编码	550000

主 要 贡 献	<p>贵州民族大学建筑工程学院对该成果贡献如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、贵州民族大学建筑工程学院实施组织了贵州省教育厅教改项目《基于乡村振兴的城乡规划专业融合型教学模式探索与研究》、国家民委教改项目《建筑学专业“ATN·CDIO”人才培养模式研究——以贵州民族大学为例》等多项成果相关的省部级教学改革项目，在人力、物力、财力等方面大力支持项目研究和成果应用，保证了项目成果的顺利完成。 2、学校和学院对教学改革极为重视，并将其列为一号工程，预期通过教学改革提高学校的教学质量，提高人才培养的效率。在政策层面，学校对经过批准的省部级教改项目有经费的配套支持，并在项目进程的管理指导、研究条件的保障，教研设备的使用、主要研究人员的保证，成果申报及奖励，教师业绩的考核等方面为教改项目的研究人员创造一系列的条件，为青年教师的教改活动创造了良好环境。 3、贵州民族大学建筑工程学院为教学实践建立了多个实习基地——贵州民族大学民族建筑设计研究院、贵州省城乡规划设计研究院、贵州通和规划设计咨询有限公司、贵州天海规划设计有限公司、贵阳市建筑设计研究院、贵州娄山关高新技术产业开发区等 32 家企业开展校企合作，实习基地的建立为学生设计实践能力的培养提供了条件。 4、基于乡村振兴战略，贵州民族大学在镇远县挂牌成立了乡村振兴学院，并与贵州省镇远县报京乡人民政府、夜郎谷喀斯特生态园、贵阳市花溪区溪北社区、雷山县西江镇政府、贵州省榕江县住建局、贵州省从江县住建局、贵州省百里杜鹃管理局等地方政府建立了校地合作基地，为本次研究导向型混合教学的实践提供了充足的资源条件。 5、学校和学院为本次教学改革活动提供了大力支持，在联合教学、教师互访学习等环节都发挥了充分的组织协调作用，确保了联合教学活动展开。 <p style="text-align: center;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	---

四、审核、推荐意见

申报 学校 意见	学校 审核 意见	<p>该成果以“成果导向教育”的现代教育理念为基础，创新地提出“研究导向型混合教学”的方式，打破传统大学的知识灌输式教学，通过为学生提供更丰富的学习体验来促进深度学习及学生的个性化成长。同时，通过研究引导，设计并实施了交互式的、“以学习者为中心”（即师生双主体关系）的混合教学模式，来促进探究式的、以行动为导向的转化性学习，极大地激发了教师的实践兴趣和学生的学习热情。并且，将成果应用和推广到其他学校，广受赞誉。</p> <p>推荐申报苏州市教育教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐学校教务部门负责人签字： 年 月 日</p>
	学校 推荐 意见	<p>该成果依托西交利物浦大学的办学环境，结合理论研究、校内实践以及校外的培训与推广，多位一体，统筹联建，创造性的进行了深入细致的探索和实践，取得了显著的综合效益，受益面广，得到广泛的应用和推广，受到校内外同行和专家的高度评价。</p> <p>推荐申报苏州市教育教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐学校负责人签字（单位公章）： 年 月 日</p>
市（区） 教育 局 意见	审核 意见	<p style="text-align: center;">市（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日</p>
	推荐 意见	<p style="text-align: center;">市（区）教育局局长签字（单位公章）： 年 月 日</p>